

# Escuela Primaria Ada Clegg

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Ada Clegg
<b>Dirección</b>	6311 Larchwood Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Huntington Beach, CA 92647
<b>Teléfono</b>	(714) 894-7218
<b>Director</b>	John Staggs
<b>Correo electrónico</b>	jstaggs@wsdk8.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://clegg.wsdk8.us/">http://clegg.wsdk8.us/</a>
<b>Código CDS</b>	30 66746 0119925

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Westminster
<b>Teléfono</b>	(714) 894-7311
<b>Superintendente</b>	Sheri Loewenstein, Interim
<b>Correo electrónico</b>	turbaniec@wstk8.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.wstk8.us/">http://www.wstk8.us/</a>

## Mensaje del Director

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los padres con información sobre los programas instructivos de la escuela, rendimiento académico, materiales, instalaciones, y el personal. También se proporciona información sobre el Distrito Escolar Westminster. El personal trabajador en la Escuela Primaria Clegg es hábil y dedicado al éxito de nuestros alumnos. Somos afortunados de tener tantos maestros experimentados y concededores deseosos de hacer una diferencia para nuestros alumnos. Creemos en un enfoque centrado en los alumnos, que proporciona una atmósfera en la que las necesidades sociales, emocionales, e intelectuales de los niños. Todos los alumnos tiene talentos especiales y se les dan las oportunidades para desarrollar esos talentos. Realmente nos importan cada uno de nuestros alumnos. Mediante nuestro trabajo duro juntos, cada una de nuestros alumnos será desafiado para lograr su máximo potencial.

En la Escuela Primaria Clegg, creemos que proporcionamos los componentes esenciales de un programa escolar de calidad. Un currículo académico riguroso está en marcha que cumple las necesidades de todos los niveles de alumnos. Los programas suplementarios de ayuda son proporcionados para ayudar a los alumnos que están desempeñando por debajo del nivel de año. Una amplia variedad de actividades extracurriculares son ofrecidas para cumplir varios intereses de nuestro cuerpo estudiantil. Las normas altas para el rendimiento académico y conducta estudiantil son enfatizados y repasados con regularidad.

La Escuela Primaria Clegg está en su sexto año como una Escuela Especializada STEAM. STEAM significa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. El programa tiene un enfoque en aprendizaje basado en problemas mediante la integración de todas las materias. Fomenta aprendizaje mediante actividades, experimentos y proyectos. Los alumnos son desafiados para razonar analíticamente y desarrollar habilidades que se las llevaran mucho después de que salgan de la Primaria Clegg. Los proyectos estudiantiles en el área de STEAM serán compartidos con los padres y la comunidad al final del primer y tercer trimestre en nuestros eventos de presentación de STEAM. También hacemos presentaciones del nivel de año a la mitad del año del ciclo escolar.

Además, los padres y la comunidad juegan un papel muy en la escuela. Entender el programa educativo de la escuela, el rendimiento académico, y desarrollo del currículo pueden ayudar a la escuela y comunidad en la mejora continua del programa. Los grupos de padres tal como Asociación de Padres y Maestros y Consejo de Sitio Escolar son organizaciones valoradas en el plantel de la Primaria Clegg.

Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. Nuestros alumnos motivados, personal altamente comprometido y nuestros padres dedicados hacen la excelente calidad de nuestro programa posible.

## Perfil de la Comunidad y Escuela

El Distrito Escolar Westminster está ubicado 35 millas al sureste de Los Angeles en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades de bienes raíces, negocios propios, compañías de mercadotecnia, y una variedad de organizaciones del sector privado y público enriquecen la economía local. El distrito brinda servicio de kínder a octavo año en el área de Westminster así como las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach, y Midway City. El distrito está compuesto de siete escuelas de kínder-5º y seis de kínder-6º, y tres escuelas secundarias.

La Escuela Primaria Clegg está ubicada en Huntington Beach y está rodeada por un fondo pintoresco de la ciudad. La Escuela Primara Clegg tuvo una inscripción de 560 alumnos al inicio del ciclo escolar 2017-18. La demografía del cuerpo estudiantil esta ilustrada en la gráfica.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
Primer año	80
Segundo año	80
Tercer año	95
Cuarto año	104
Quinto año	104
<b>Matriculación total</b>	<b>560</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	30.7
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	36.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	25.0
De escasos recursos económicos	53.4
Estudiantes del inglés	19.8
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	24	23	22	390
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 11 de octubre del 2018

El Distrito Escolar de Westminster realizó una audiencia pública el 11 de octubre del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficiente libros de texto y de buena calidad, materiales de instrucción, o equipo de laboratorio de ciencia en virtud de la liquidación de Williams vs el estado de California. Se proporcionan libros de texto y materiales de instrucción de materias básicas para cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés.

Se reservan libros de texto alineados con las normas y materiales para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro de la escuela están alineados con los marcos del estado de California, Junta Estatal de Educación, y normas distritales.

El Distrito Escolar de Westminster está activamente involucrado en el proceso de selección de materiales y libros de texto. El proceso de selección involucra a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito, y los padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California, que requiere que cada sitio escolar repase los libros de texto en cada área curricular dentro de un ciclo de siete años; los libros de texto son reemplazados al ritmo de una materia por año. La tabla contiene una lista de las adopciones de libros de texto más recientes en las áreas de currículo básico para la escuela vigente octubre del 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado (Programa 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016		0
Ciencias	Scott Foresman Science / 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies / 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	McMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Clegg ofrece un plantel seguro y estable para alumnos, personal, y visitantes. La escuela fue construida en 1965 y proporciona instalaciones actualizadas y espacio adecuado para alumnos y personal. La Escuela Primaria Clegg está compuesta de un área de kínder, un centro de medios de la biblioteca, un laboratorio de computación, salón multiusos grande, y 27 salones. La escuela también disfruta un cuadrante espacioso, así como campos de césped para correr, deportes, y juegos.

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la escuela fue modificado por último en diciembre del 2018 para garantizar la protección de los alumnos y personal, la escuela y propiedad escolar, y para establecer un clima que es propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y anualmente asisten a días de capacitación local en relación a las políticas de seguridad del sitio escolar.

Los elementos clave del plan incluyen políticas para gestión de crisis y disciplina, así como actividades para fomentar la seguridad escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo del día por empleados y maestros clasificados. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en frente de la escuela. Los visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben estar visibles en todo momento.

La escuela está en cumplimiento con todas las leyes, reglas, y regulaciones pertenecientes a materiales peligrosos y normas estatales de sismo. Los simulacros de preparación de sismo, simulacros de incendio, y simulacros de intruso son llevados a cabo en una rotación mensual. En el caso de una emergencia, el Plan de Preparación de Desastre de la escuela claramente ha definido procedimientos para adaptar las situaciones de crisis y suministros de emergencia estén disponibles. La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección de instalación proporcionada por el distrito en agosto del 2018.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	Goteo del techo en el salón F1.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24/08/2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	70.0	67.0	55.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	66.0	63.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	304	301	99.01	67.44
Masculinos	159	157	98.74	67.52
Femeninas	145	144	99.31	67.36
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	100	98	98.00	86.73
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	108	108	100.00	51.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	71	70	98.59	70.00

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	55.56
En Desventaja Socioeconómica	163	160	98.16	56.25
Estudiantes del Inglés	104	103	99.04	66.99
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	37.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	305	301	98.69	62.79
Masculinos	160	156	97.5	64.1
Femeninas	145	145	100	61.38
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	101	99	98.02	83.84
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	108	107	99.07	46.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	71	70	98.59	60
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	77.78
En Desventaja Socioeconómica	163	160	98.16	51.88
Estudiantes del Inglés	104	103	99.04	66.99
Alumnos con Discapacidades	32	28	87.5	42.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.2	27.8	20.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Primaria Clegg alienta a todos los padres a estar tan involucrados en la escuela como sea posible. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por el Programa del Proyecto SERVE de la Universidad Estatal de California de Long Beach, clubs de niños/niñas de Westminster, padres Puma, la Fundación de Educación de Westminster, y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Clegg.

Las conferencias de padres, almuerzo en los céspedes, presentaciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y noches de regreso a la escuela están diseñados para darle la bienvenida a los padres, solicitar aportación, y contestar preguntas.

La escuela también tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa y publica información mensual en línea para proporcionar a los padres con actualizaciones en los salones de la escuela. Los padres son alentados a hacer una cita con el maestro o director de su hijo en cualquier momento.

El sitio web de la escuela-- <http://clegg.wsdk8.us/> y el correo electrónico de PTA de Clegg-- [cleggpta@gmail.com](mailto:cleggpta@gmail.com) son dos de las mejores maneras para que los padres se mantengan informados, estén involucrados y den aportación en actividades y funciones relacionadas a la escuela.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	1.0	2.1	0.9	2.6	2.9	3.2	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Clegg ofrece un plantel seguro y estable para los alumnos, personal, y visitantes. La escuela fue construida en 1967 y proporciona instalaciones actualizadas y espacio adecuado para alumnos y personal. La Escuela Primaria Clegg está compuesta de un área de kínder, centro de biblioteca, centro de intervención, salón multiusos, y 27 salones. Tenemos un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y un salón adicional de recurso donde las intervenciones son proporcionadas diario para alumnos. La escuela también disfruta un patio de juego espacioso con columpios, una resbaladilla y barras de juego, así como campos de césped para correr, deportes, y juegos. Las renovaciones recientes para la Escuela Primaria Clegg incluyen agregar una marquesina electrónica y un estacionamiento con paneles solares como cobertura arriba.

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la escuela fue actualizado por última vez en diciembre del 2018 para garantizar la protección de alumnos y personal, la escuela y propiedad escolar, y para establecer un clima que es propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y anualmente asisten a días de capacitación local en relación a las políticas de seguridad del sitio escolar. Un elemento clave al plan de seguridad del sitio escolar es capacitación de primeros auxilios para todo el personal. La Escuela Primaria Clegg también lleva a cabo simulacros de incendio y sismo una vez al mes y simulacros de refugio/intruso dos veces por año.

Los alumnos son supervisados a lo largo del día por empleados y maestros clasificados. Hay áreas designadas para la entrega y recogida de los alumnos. Los visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación que debe estar visible en todo momento. Favor de consultar el Plan de Acción de Escuela Segura del 2018-19 adjunto.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	5			20	4	1		19	4	1	
1	22		4		22		3		26		3	
2	23		4		24		4		21	1	3	
3	25	1	3		24		4		24		4	
4	29		3		32		3		34			3
5	32		3		25	1	3		33		1	2
Otro	6	1			5	1			8	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	2000
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.3	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.75	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	.4	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,274	\$843	\$5,920	\$89,263
Distrito	N/A	N/A	\$5,801	\$89,129
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.0	0.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-18.5	9.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial - Año Actual
- Formula de Financiamiento y Control Local
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,974	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,655	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,563	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,489	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,401	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$257,428	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Anualmente hay dos días de formación profesional del personal clasificado y certificado del distrito. Los temas para estos días son determinados por las áreas de enfoque del nivel del distrito tal como seguridad, adopciones del currículo y apoyos instructivos así como aportación del personal para sesión de "voz y elección" adaptada a necesidades específicas tal como apoyo social y emocional y evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona tiempo libre mensual para equipos profesionales para trabajar y aprender juntos. El personal certificado también participa en formación profesional los miércoles dos veces al mes ya sea en equipo de comunidades de aprendizaje profesional o sesiones identificadas de capacitación profesional. Los especialistas de apoyo instructivo proporcionan capacitación del salón y formación profesional que es continua a lo largo del año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitación externa que es determinada por el sitio tal como intervenciones y apoyos para la conducta, capacitación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).