



# James K. Polk Elementary School

2195 N. Polk Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 274-9780 • Grades K-6

Geoff Garratt, Principal

ggarratt1@centralusd.k12.ca.us

po.centralunified.org

## 2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



### Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

### District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervanes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

### District Administration

Andrew G. Alvarado

**Superintendent**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,  
Educational Services**

Mr. Jack Kelejian

**Assistant Superintendent, Human  
Resources**

Mr. Steve McClain

**Assistant Superintendent, Chief  
Business Officer**

Mr. David Paliughi

**Administrator, Special Education &  
Support Service**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7-12 & Adult Education**

Dr. Tami Boatright

**Director, K-8 Education**

### School Description

Belief: Every student can learn

Vision: Every student is prepared for success in college, career, and community

Mission: Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning

Core Values: Character, leadership, innovation, continuous improvement

Polk Elementary, named for President James K. Polk, is themed on California history and the Westward Movement. The school is a K-6 elementary school situated on twenty acres in a Fresno County rural area that is rapidly transitioning to a suburban setting. Polk Elementary was founded on August 11, 2004, with an enrollment of 360. Currently, Polk's enrollment is 795 students, with 68.9% low income (June 2019 Data).

Professional Learning Communities (PLC):

A Professional Learning Community (PLC) is educators committed to working collaboratively in ongoing processes of collective inquiry and action research to achieve better results for the students they serve. Polk's professional learning communities, focus on learning rather than teaching, work collaboratively, and hold themselves accountable for results through the connection of data, evidence, thinking critically, and transitioning that information into practice. Each grade level, TK-6, uses the following five critical questions (including the use of Common Core State Standards and for grades 3-6, SBAC data related to students meeting or exceeding standards and how students performed within the individual claims), to guide their PLCs for the sole purpose of improving student learning:

What is it we expect students to learn?

How will we know when they have learned it?

How will the student know when they have learned it?

How will we respond when they do not learn?

How will we respond when they already know it?

James K. Polk Elementary is unique as the first Fresno County school to be themed on California history and the Westward Movement. We emphasize the courage and bravery of the early pioneers who settled the West and hope to transmit these values to our students.

Polk uses a variety of progress indicators. Fountas and Pinnell assessments are used to obtain a reading level for all students in grades TK-2, three to four times per year, as well as students in grades 3-6 who have been identified as reading below grade level as a form of diagnoses and progress monitoring. Accelerated Reader's STAR test is given four times annually to check for growth. Intervention students are progress monitored during the year using Acadience and Fountas and Pinnell. In addition, the district performance tasks are given multiple times annually and results are reviewed and used to guide instruction.

The integration of technology throughout all content area instruction and the use of adaptive curriculum is evident at Polk Elementary School. Polk Elementary is proud to utilize The Mind Institute's ST Math Program, now in its tenth year of implementation. Polk uses the ST Math software programs before, during, and after the regular school day. Polk also serves 80 students in the Camp Polk After School Program. Exemplary programs in the after school program include ST Math, the Lexia Reading Program, Accelerated Reader and extra-curricular activities. Additional technologically based programs in use at Polk are Brain Pop, Freckle, and Lexia (used to support students with a before-school support opportunity as well as throughout the school day).

Polk has been a recipient of the Bonner Virtues and Character Education Award in 2006, 2010, 2012, 2014, 2016 and 2018. Polk has been recognized as a Gold Level PBIS model school in 2014 and 2015, 2016, 2017, 2018 in Fresno County, and was recognized at the state level as a Silver Level PBIS school in 2019. Polk has also been recognized for achieving a silver level school for the Superintendent's Model Arts award through Fresno County Office of Education, as well as being named as an Honor Roll school in 2019 by California Business for Education Excellence. These programs help foster problem-solving abilities in our students and lay the foundation for active citizenship in the future. The needs of identified Gifted students are addressed in individual classrooms and through a pull out program. In grades 2 through 6 identified students are clustered together in one classroom with students who are on or below grade level. Every attempt is made to balance the classrooms so that one class does not receive all of the GATE students and all of the high achieving non-GATE identified students. We have placed GATE students with teachers who are or have participated in the District sponsored GATE certification program. Eligible migrant students at James K. Polk Elementary are evaluated annually with a migrant "Needs Assessment". If they are determined to be Priority for Service (PFS), then the migrant liaison and the classroom teacher complete a migrant Student Learning Plan (SLP), with recommended interventions and alternative supports for the migrant PFS student.

Students with special needs participate in the Learning Center Model. In this model, support is provided through both push-in and pull-out in the areas of need the student qualifies for on his or her IEP. Weekly core test support, accommodations for district performance tasks, and statewide assessment accommodations are provided according to the stipulations on the individual student's IEP. Teachers aide push-in and pull-out according to the individual student's needs stated on the IEP. The push-in and pull-out times provide core support in the areas of language arts and math. Our special day class students are mainstreamed into the general education classroom based on the percentage of time written on the individual student's IEP. The lower-performing students are mainstreamed for the morning opening, art, recess, lunch, and PE. The higher-performing students, who are scheduled to take the CAA for the statewide assessment, are mainstreamed during core academic times for the area (s) specified on the IEP.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

### 2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	137
Grade 1	108
Grade 2	112
Grade 3	117
Grade 4	109
Grade 5	106
Grade 6	118
<b>Total Enrollment</b>	<b>807</b>

### 2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	6.1
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	23.8
Filipino	0.6
Hispanic or Latino	56.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	11.3
Two or More Races	0.9
Socioeconomically Disadvantaged	77.3
English Learners	19.1
Students with Disabilities	8.7
Foster Youth	0.6

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for James K. Polk	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	30	35	33
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Central Unified School	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	◆	◆	711
Without Full Credential	◆	◆	24
Teaching Outside Subject Area of Competence	◆	◆	1

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at James K. Polk Elementary School

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

**Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)**

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education (SBE). All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks. Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administrators, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopts based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

**Textbooks and Instructional Materials**

**Year and month in which data were collected: September 2019**

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<b>Reading/Language Arts</b>	McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017  McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
<b>Mathematics</b>	Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017  Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
<b>Science</b>	Discovery Education Science K-6 Adopted 2019-2020  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%
<b>History-Social Science</b>	Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Polk sits on 20 acres and 54,503 square feet. It contains 31 classrooms at 29,420 sq feet, and 12 restrooms at 2,770 sq ft. The oldest main building was built in 2004. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'good'.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 5/22/19

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Poor	CEILING TILE IS BROKEN CEILING TILE HAS A WATER STAIN CABINET HINGE BROKEN FORMICA COUNTERTOP CHIPPED FLOORING REPAIRS NEEDED, DISPENSERS MISSING
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Fair	LIGHT BULBS OUT LIGHT DIFFUSER BROKEN OUTLETS COVERED BY PAPER HAND DRYER HAS NO POWER CORD CREATING TRIP HAZARD CLOCK MISSING ELECTRICAL PANELS BLOCKED
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	FAUCET HAS A LOW FLOW FAUCET HAS NO FLOW SINK NOT DRAINING FOUNTAIN HAS LEAK FOUNTAIN HANDLE BROKEN FOUNTAIN NOT DRAINING TOILET LEAK FAUCET LOOSE STALL LOCKED DISHWASHER HAS LEAK
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	FIRE EXTINGUISHER OUTDATED MISSING TAG, MISSING, NOT MOUNTED, BROKEN IMPROPERLY STORED SUPPLIES PAINT IS PEELING PLUG IN AIR FRESHENER FIRE EXTINGUISHER BLACKED FIRE SPRINKLER MISSING ESCUTCHEON
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Good</b>	WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION.

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	53	51	44	44	50	50
Math	46	51	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in Science for All Students

#### Grades Five, Eight, and Ten

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

### 2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	19.8	34.9	34.9

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)  
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	446	440	98.65	51.48
Male	220	217	98.64	48.39
Female	226	223	98.67	54.50
Black or African American	33	33	100.00	30.30
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	83	83	100.00	60.24
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	269	263	97.77	48.47
White	55	55	100.00	65.45
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	362	356	98.34	49.01
English Learners	63	61	96.83	34.43
Students with Disabilities	44	42	95.45	21.43
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	446	440	98.65	50.68
Male	220	217	98.64	52.53
Female	226	223	98.67	48.88
Black or African American	33	33	100.00	30.30
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	83	83	100.00	59.04
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	269	263	97.77	49.81
White	55	55	100.00	50.91
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	362	356	98.34	48.31
English Learners	63	61	96.83	44.26
Students with Disabilities	44	42	95.45	52.38
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

There are many opportunities for our parents and community to be involved in Polk Elementary. The community is invited to parent meetings which include the Parent-Teacher Association Club (PTA), the School Site Council (SSC), and the English Learner Advisory Committee (ELAC). Other opportunities for involvement include Parent Conferences, Coffee with the Principal, PBIS Community Meetings, Back-To-School Night, Student Performances, Title I Parent Meetings, Family Night(s), and Open House. There are other opportunities during the year that provide parents the training and tools that equip them to support their students at home the best that they can.

The school provides communication in the primary language when possible. Student agendas are completed daily at Polk in grades 1-6, providing daily home-school communication. In addition, communication with parents occurs through various other forms such as home/school communication utilizing Parent Square, and email. Other forms of written communication include Weekly and/or monthly newsletters from classroom teachers, The Grapevine (Published in the Fresno Bee), the Polk Website, the marquee sign in the front of the school and Parent Square posts that update our families weekly. Our website is also updated with the latest calendar and event information. Polk library provides opportunities through its book fair for families to add to their home library and provide students with literature of high interest. Polk Elementary recognizes student achievement with academic and sports awards ceremonies throughout the year. Also recognized are students with perfect attendance (including being to school on time), and students who make choices that exhibit the traits of positive character, and what it means to Strive for 5 at Polk.

Polk PTA supports events include fund-raising (annual fundraisers, as well as Polk nights at various local restaurants). In addition, PTA provides our community with Breakfast with Santa, Pastries with Parents, Grandparent Celebration, A Daddy/Daughter and Mother/Son dance, Family Art Night, Family Movie Nights, School Carnival, and our annual Jog-A-Thon. We encourage all parents and community members to be informed and involved in their child's education and school.

Contact Person Name: Geoff Garratt

Contact Person Phone Number: (559)274-9780



**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

**School Safety Plan**

Our school Site Emergency Response Plan is completely revised at the beginning of each school year. On October 2, 2019, Polk's principal met with our School Site Council to review and approve our Site Emergency Response Plan. All classrooms receive a Crisis Plan handbook that describes emergency protocols and an emergency backpack with a first aid kit, school map, flashlights, and water. During site preparedness drills teachers display a red or green card indicating whether all students are accounted for. The Site Emergency Response Plan also includes primary and secondary evacuation locations and emergency task force roles and responsibilities that our staff is trained in every year. Annually, a safety walk is conducted with District Office staff to assess and review safety features on campus. Staff annually participates in the Run, Hide, Fight training facilitated by the Fresno Sheriff's Department. Drills are performed over the course of the year (Fire Dill - Monthly; Earthquake - twice per semester; LockDown - once per semester), as well as a site evacuation drill. Two-way radios in all classrooms and surveillance cameras have been provided.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	0.0	0.1	0.2
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

**D. Other SARC Information**

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

**Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)**

Title	Ratio
Academic Counselor*	.0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

**Student Support Services Staff (School Year 2018-19)**

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	.7
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	1.0
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	.3

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	27		5		27		5		27		5	
1	28		4		28		4		27		4	
2	28		4		28		4		28		4	
3	28		4		28		4		28		4	
4	28		4		26		4		26		4	
5	30		4		28		4		35			3
6	34			4	30		4		26	1	4	
Other**					11	1						

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

### Professional Development provided for Teachers

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	20	19	21

Polk Elementary teachers in their first or second year of teaching are actively participating in the Beginning Teacher Induction program, and have a mentor who meets regularly with the teacher. Induction program teachers are given the opportunity to observe exemplary teachers in the District as well as receive district training and attend professional workshops and seminars.

Over the past three years, components of our professional development (PD) have evolved to meet the instructional needs of our students. This began with the primary focus area for Polk's staff development is the continued development of our grade level Professional Learning Communities(PLCs). We refined our primary focus to ensure that students continue to receive intentional literacy support based on their academic needs, combined with providing instructional support in literacy for all grades TK-6 within the classroom. Over the past two years, our focus has included alongside our literacy development, an aligned focus for out integrated and designated ELD instruction and supports. Reflective looking at both the SBAC and ELPAC data communicated a need for continued building of capacity and refinement of instructional practices. This professional development focus helps continued the process of building the systems and expertise in our staff to provide the best literacy/EL support on a daily basis through whole-class teaching and small group instruction while expanding that capacity into the content areas of science and social studies. Teachers continue to be supported in this process through the Professional Development delivered, PLC collaboration, model lessons (provided by on-site and district personnel), and reflective dialogue around current data.

During the 2017-2018 school year, we continued to adapt our literacy support systems to meet our students' needs. We continued the opportunities for staff to strengthen their capacity in the areas of reading and reading assessments. Professional Development was focused on the articulation and implementation of Learning Goals and Success Criteria in conjunction with Effective Feedback. Utilizing writing as the starting point for this development allows an opportunity for each of those focus areas to have an impacting role in student performance. We have continued to focus on our EL students and strategies that benefit all students in their reading development. Becoming familiar with the new ELA adoption and enhancing our ability to break down the text to ensure an understanding for all of our students has been threaded throughout our PD timeline for the school year.

During the 2018-2019 school year, we continue our focus on literacy and EL. ELPD has focused on model lesson observation of a designated lesson in conjunction with an opportunity to hear the process for the design of the lesson observed. Debrief opportunities allowed for teachers to ask specific questions about the lesson or the incorporation of strategies utilized into their own designated EL instruction. A valuable component of the ELPD was the planning time that grade levels had at the conclusion of the debrief to build a designated lesson to utilize within their classroom. PD had also focused on integrated ELD instructional practices and strategies. Focused on how to connect EL supports throughout the instructional day and across grade levels. We are also conducting the Lesson Study process as a site-based professional development for all grade levels (TK-6). This will allow all grade-level teams the ability to collectively plan, teach (observe student learning), and debrief around a lesson that they identified as one 'take-away' to will provide insight into their instructional practice. PD in the spring will also include sessions on Social Emotional Learning to enhance our capacity to effectively support students who require additional support in this area.

As we progress through the 2019-2020 school year, we focus our professional development on supporting ELA and math using science and social studies curriculum. In addition an emphasis on integrated EL best practices for science and social studies lesson design and instructional implementation. Additional topics support the use of literacy programs such as Rhyme Magic and supporting math instruction through the use of identifying specific

targets that support individual standards. Student behavior and mindfulness have been supported through professional development sessions that focus on the identification of students' behavior needs and strategies to provide necessary support including the development of calming corners, as well as on the implementation of Second Step. Professional development takes place both on minimum days monthly and through professional learning communities weekly. In addition to PLC development, other professional development offerings include English Learner Professional Development with an emphasis on good first teaching specifically on research-based instructional best practices which include posting an appropriate learning objective (measurable) and intentionally teaching the learning objective and referencing it throughout the lesson. The use of SBE-adopted, local Board approved core curriculum and providing closure which intentionally provides the students with the opportunity to link their learning to the learning objective. Utilizing both a three-phase/direct instruction lesson model ("I do, we do, you do"), and inquiry-based lesson design to provide students in rigorous, relevant, standards-based instruction provides a framework for learning in an engaging, applicable, and meaningful way. Using a variety of engagement strategies with opportunities to justify their thinking in collaborative groupings and checking for understanding is a system that provides for equitable distribution of response opportunities. A variety of response methods and providing differentiated support throughout each stage of instruction and finally using academic vocabulary throughout the lesson ensures that all of our students receive first best instruction. Through the use of inquiry, students are provided the opportunity to work through tasks and authentic assessments to show how they can apply their knowledge to problem solve.

Professional development training is delivered on-site and at the District Office by principals, District Office administrators or other educational professionals. Teachers are supported in training to practice by site administrators and our district coaches. Supports include lesson study, co-lesson planning, co-teaching, and follow up debrief sessions, as well as educational rounds focusing on student learning. Training to practice implementation support is provided in grade levels, by an individual teacher or all staff professional development based on specific support needs. Student learning data always drives the need for professional development. PLCs meet at least twice a week focusing on specific content areas, and to analyze student learning data which in turn drives instructional planning, lesson design, and supports in the classroom. Professional Development is ongoing throughout the school year in addition to weekly PLCs.

#### FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Types of Services Funded

Types of services funded from categorical funds include behavior intervention and support staff and academic intervention supports for students who are identified using DIBELS, Fountas and Pinnell, score below proficiency on ELA/Math Benchmarks, and other school assessments. These students are provided strategic and intensive targeted intervention supports to improve their proficiency in literacy and math. Ongoing targeted support outside of the school day (before school Lexia and After School Tutoring for grades 1-6), provides students with additional Reading Fluency and Reading Comprehension supports as measured by Fountas and Pinnell reading assessments, in addition to math support. Categorical funding provides additional language-development support for our English Learners students that are struggling to close the academic achievement gap through a Primary Language Tutor (PLT). Meeting with EL students daily provides additional small group language development support to our students in the most need for language development. Extended instructional aide time is supported through categorical funding as well to maximize the academic systems and supports in our TK and Kindergarten classrooms. ST Math (The Mind Institute), a web-based Math program and Lexia, a web-based literacy program, and Freckle (Formally Front Row), a web-based program for Literacy and Math are also funded from categorical funds. These funds also provide 100% student access to the technology by providing computers in a fully equipped computer lab as well as providing computers and technological support in the classroom.

#### FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$5,294.41	\$282.54	\$5,011.87	\$71,439.98
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-56.6	-1.1
School Site/ State	-88.9	-14.1

Note: Cells with N/A values do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

**DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

**Internet Access**

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



# Primaria James K. Polk

2195 N. Polk Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 274-9780 • K-6 Grado

Geoff Garratt, Director/a  
ggarratt1@centralusd.k12.ca.us  
po.centralunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.  
Fresno, CA 93722  
(559) 274-4700  
www.centralunified.org

#### Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervanes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### Administración Distrital

Andrew G. Alvarado

**Superintendente**

Mrs. Ketti Davis

**Superintendente Auxiliar, Director  
de Negocios**

Mr. Jack Kelejian

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

Mr. Steve McClain

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Mr. David Paliughi

**Administrador, Educación Especial  
y Servicios de Apoyo**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> y Educación para  
Adultos**

Dr. Tami Boatright

**Director, Educación Kínder-8<sup>o</sup>**

### Descripción Escolar

Creencia Escolar: Cada alumno puede aprender

Visión Escolar: Cada alumno está preparado para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad

Misión Escolar: Cada alumno se involucrará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clases cada día para asegurar el aprendizaje estudiantil

Valores Fundamentales: Carácter, Liderazgo, Innovación, Mejora Continua

La primaria Polk, nombrada por el presidente James K. Polk, tiene la temática sobre la historia de California y el Movimiento Hacia el Oeste. La escuela es una escuela primaria de los niveles de año kínder-6<sup>o</sup> situada en veinte acres en un área rural del Condado de Fresno que está transicionando rápidamente a un ajuste suburbano. La primaria Polk fue fundada el 11 de agosto de 2004 con una matrícula de 360 alumnos. Actualmente, la matrícula de la escuela Polk es de 795 alumnos, con un 68.9% de alumnos de ingresos bajos (datos de junio 2019).

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés):

Una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es educadores comprometidos a trabajar en colaboración en los procesos continuos de investigación colectiva y de acción para lograr mejores resultados para los alumnos que sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional de la escuela Polk, se centran en el aprendizaje en lugar de enseñar, trabajar en colaboración y responsabilizarse de los resultados a través de la conexión de datos, pruebas, pensamiento crítico y la transición de esa Información a Práctica. Cada nivel de año, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6<sup>o</sup>, utiliza las siguientes cinco preguntas críticas (incluyendo el uso de Normas Básicas del Estado y para los grados 3<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>, los datos del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) relacionados con 5 alumnos que cumplen o exceden las normas y cómo los alumnos se desempeñaron dentro de las reclamaciones individuales), para guiar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) con el único propósito de mejorar el aprendizaje estudiantil:

¿Qué es lo que esperamos que los alumnos aprendan?

¿Cómo sabremos cuándo lo han aprendido?

¿Cómo sabrá el alumno cuando lo hayan aprendido?

¿Cómo reaccionaremos cuando no aprendan?

¿Cómo responderemos cuando ya lo sepan?

La Primaria James K. Polk es única como la primera escuela del Condado de Fresno en ser temática sobre la historia de California y el Movimiento hacia el Oeste. Enfatizamos el coraje y la valentía de los primeros pioneros que se establecieron en Occidente y esperamos transmitir estos valores a nuestros alumnos.

La escuela Primaria Polk utiliza una variedad de indicadores de progreso. Las evaluaciones de Fountas y Pinnell se utilizan para obtener un nivel de lectura para todos los alumnos en los niveles de año de Kínder de Transición-2<sup>o</sup>, de tres a cuatro veces al año, así como los alumnos en los niveles de año 3<sup>o</sup>-6<sup>o</sup> que han sido identificados como lectores por debajo del nivel de año como una forma de diagnóstico y monitoreo del progreso. La prueba STAR de Accelerated Reader se administra cuatro veces al año para comprobar el crecimiento. Los alumnos de intervención son monitoreados durante el año usando Acadience y Fountas y Pinnell. Además, las tareas de rendimiento del distrito se dan varias veces al año y los resultados se revisan y se utilizan para guiar la instrucción.

La integración de la tecnología en toda la instrucción del área de contenido y el uso del currículo adaptable es evidente en la escuela primaria Polk. La escuela primaria Polk se enorgullece de utilizar el programa de matemáticas ST del Instituto de la Mente, ahora en su décimo año de implementación. La escuela Polk utiliza los programas informáticos de ST Math antes, durante y después del día escolar regular. La escuela Polk también atiende a 80 alumnos en el programa extracurricular de Camp Polk. Programas ejemplares en el programa extracurricular incluyen ST Math, el programa de lectura de Lexia, Accelerated Reader y actividades extracurriculares. Otros programas tecnológicos en uso en la escuela Polk son Brain Pop, Freckle y Lexia (utilizados para apoyar a los alumnos con una oportunidad de apoyo antes de la escuela, así como durante todo el día escolar).

La escuela Polk ha sido galardonado con el premio Virtudes Bonner y Educación de Carácter en 2006, 2010, 2012, 2014, 2016 y 2018. Polk ha sido reconocida como una escuela modelo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel de oro en el Condado de Fresno en 2014 y 2015, 2016, 2017, 2018, y fue reconocida como una escuela PBIS de nivel de plata de la para el Premio de Artes Modelo del Superintendente a través de la Oficina de Educación del Condado de Fresno, así como ser nombrada

Una escuela en la Lista de Honor en 2019 por California Business for Education Excellence (Excelencia Educativa de Negocios de California). Estos programas ayudan a fomentar habilidades de resolución de problemas en nuestros estudiantes y establecer las bases para una ciudadanía activa en el futuro. Las necesidades de los alumnos dotados identificados se abordan en los salones de clases individuales y a través de un programa fuera del salón de clases regular. En los niveles de año 2º a 6º, los alumnos identificados se agrupan en un salón de clases con alumnos que están en o por debajo del nivel de año. Cada intento se hace para equilibrar los salones de clases de modo que una clase no reciba a todos los alumnos en el programa GATE y todos los alumnos identificados de alto rendimiento que no están en el programa GATE. Hemos colocado a los alumnos de GATE con maestros que son o han participado en el programa de certificación GATE patrocinado por el distrito. Los alumnos migrantes elegibles en la escuela primaria James K. Polk son evaluados anualmente con una "Evaluación de Necesidades" migrante. Si se determina que son Prioritarios para el Servicio (PFS, por sus siglas en inglés), entonces el enlace migratorio y el maestro de clase completan un Plan de Aprendizaje Estudiantil (SLP, por sus siglas en inglés), con intervenciones recomendadas y apoyos alternativos para los alumnos migrantes de PFS.

Los estudiantes con necesidades especiales participan en el Centro de Modelo de Aprendizaje. En este modelo, el apoyo se proporciona a través de la educación dentro del salón general y fuera del salón general en las áreas de necesidad que los alumnos califican en su Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El apoyo semanal de pruebas básicas, adaptaciones para las tareas de desempeño distritales y adaptaciones de evaluación a nivel de estado se proporcionan de acuerdo con las estipulaciones del IEP de cada alumno.

Los maestros ayudan en la educación dentro del salón general y fuera del salón general de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos indicadas en el IEP. Los tiempos de educación dentro del salón general y fuera del salón general proporcionan apoyo básico en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés y las matemáticas. Nuestros alumnos de clase especial se integran en el salón de clases de educación general basándose en el porcentaje de tiempo escrito en el IEP de cada alumno. Los alumnos de bajo rendimiento se integran para la apertura matutina, el arte, el recreo, el almuerzo y la Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Los alumnos de mayor desempeño, que están programados para tomar la Evaluación de California (CAA, por sus siglas en inglés) para la evaluación estatal, se integran durante los tiempos académicos principales para el área (s) especificada en el IEP.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
1° Grado	108
2° Grado	112
3° Grado	117
4° Grado	109
5° Grado	106
6° Grado	118
Inscripción Total	807

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	23.8
Filipino	0.6
Hispano o Latino	56.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	11.3
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	77.3
Estudiantes del inglés	19.1
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria James K. Polk	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	30	35	33
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	24
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria James K. Polk

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Wonders, Kinder transicional a 6º Adoptado 2016-2017  McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Envisions Kinder a 6º Adoptado 2016-2017  Pearson Math Investigations, Kinder a 5º, (En línea Adicional) Adoptado 2016-17  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	Discovery Education Science K-6 Adoptado 2019-2020  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Salud</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.



### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Polk está situada sobre 20 acres y 54,503 pies cuadrados. Cuenta con 31 salones que suman 29,420 pies cuadrados y 12 baños que suman 2,770 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 2004. La matriculación actual es de 838. La escuela Polk recibió dos salones portátiles de la escuela Río Vista en 2013 y dos salones portátiles en 2014. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado solicitudes de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria Polk, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, peligros de caídas), electricidad (cubiertas perdidas), baños/fuentes (grifos). La calificación general de esta escuela es "buena".

#### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 22 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	LA PLACA DEL TECHO ESTÁ ROTA LA PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA LA BISAGRA DEL GABINETE ESTÁ ROTA LA ENCIMERA DE FORMICA ESTÁ DESPORTILLADA LOS PISOS NECESITAN REPARACIÓN FALTAN DISPENSADORES
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	LAS BOMBILLAS DE LUZ SE FUNDIERON EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO LOS ENCHUFES ESTÁN CUBIERTOS POR PAPEL EL SECADOR DE MANOS NO TIENE ELECTRICIDAD EL CABLE ESTÁ CREANDO UN PELIGRO DE TROIEZOS FALTA EL RELOJ EL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO EL GRIFO NO TIENE FLOJO EL LAVADO NO ESTÁ DRENANDO LA FUENTE TIENE UN GOTEO LA MANIJA DEL GRIFO ESTÁ ROTA LA FUENTE NO ESTÁ DRENANDO EL INODORO TIENE UN GOTEO EL GRIFO ESTÁ SUELTO EL PUESTO ESTÁ BLOQUEADO EL LAVADOR DE PLATOS TIENE UN GOTEO

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	LA ETIQUETA DEL EXTINTOR DE INCENDIOS, FALTA, NO ESTÁ INSTALADA, ESTÁ ROTA LOS SUMINISTROS ESTÁN ALMACENADOS INCORRECTAMENTE LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO CONECTAR EL AMBIENTADOR EXTINTOR DE FUEGO ESTÁ ENNEGRECIDO FALTA EL ESTUCHE DE ROCIADOR DE INCENDIOS
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	53	51	44	44	50	50
Matemá	46	51	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.8	34.9	34.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	446	440	98.65	51.48
Masculinos	220	217	98.64	48.39
Femeninas	226	223	98.67	54.50
Afroamericanos	33	33	100.00	30.30
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	83	83	100.00	60.24
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	269	263	97.77	48.47
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	55	55	100.00	65.45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	362	356	98.34	49.01
Estudiantes del inglés	63	61	96.83	34.43
Alumnos con discapacidades	44	42	95.45	21.43
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	446	440	98.65	50.68
Masculinos	220	217	98.64	52.53
Femeninas	226	223	98.67	48.88
Afroamericanos	33	33	100.00	30.30
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	83	83	100.00	59.04
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	269	263	97.77	49.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	55	55	100.00	50.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	362	356	98.34	48.31
Estudiantes del inglés	63	61	96.83	44.26
Alumnos con discapacidades	44	42	95.45	52.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas oportunidades para que nuestros padres y la comunidad participen en la Primaria Polk. La comunidad está invitada a las reuniones con los padres, las cuales incluyen el Club de la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen: Conferencias de los Padres, Café con el Director, Reuniones Comunitarias sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a Clases, Presentaciones Estudiantiles, Reuniones de Padres Título I, Noche(s) Familiar(es) y Visita Escolar. Hay otras oportunidades durante el curso que ofrecen a los padres la capacitación y las herramientas necesarias para estar equipados para apoyar a sus hijos en casa al máximo de sus capacidades.

La escuela ofrece comunicación en el primer idioma en la medida de lo posible. Las agendas estudiantiles son completadas diariamente en la Escuela Polk para 1º-6º año, ofreciendo comunicación diaria escuela-hogar. Además, hay comunicación con los padres mediante otros formatos tales como comunicación del hogar/escuela usando Parent Square, y por correo electrónico.

Otras formas de comunicación por escrito incluyen: boletines semanales y/o mensuales de los maestros del salón, "The Grapevine" (publicado trimestralmente en el periódico "Fresno Bee"), el sitio web de la Escuela Polk, la marquesina escolar y mensajes Blackboard Connect que actualizan a nuestras familias semanalmente. Nuestro sitio web también es actualizado diariamente con la información más reciente sobre el calendario y acontecimientos. Nuestra biblioteca ofrece oportunidades mediante su feria del libro para que las familias puedan disponer de nuevos libros para su biblioteca familias y ofrecemos a los alumnos literatura de alto interés. La Primaria Polk reconoce el desempeño de los alumnos con ceremonias de premiación académica y deportiva a lo largo del año. También se premia a los alumnos con asistencia perfecta y a los alumnos que toman elecciones que reflejan los rasgos del carácter y lo que significa Esforzarse para 5 en la escuela Polk.

El PTA de la escuela Polk apoya eventos de recaudación de fondos (eventos anuales de recaudación de fondos, así como noches Polk en varios restaurantes locales). Además, PTA brinda a nuestra comunidad "Desayuno con Santa Claus", "Panecillos con Mamá", "Donas con Papá", Celebraciones con los Abuelos, un baile Padre/Hija y Madre/Hijo, la Noche Familiar de Arte, Noches Familiares de Películas, Carnaval Escolar, Exposición de Carros y nuestro Jog-a-Thon anual. Fomentamos que todos los padres y los miembros de la comunidad obtengan información y participen en la educación de su hijo y la escuela.

Contacto: Geoff Garratt  
Número telefónico: (559) 274-9780

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Respuesta ante una Emergencia es modificado totalmente al comienzo de cada año escolar. El 2 de octubre de 2019, el director de la Escuela Polk se reunió con nuestro Consejo de Sitio Escolar y equipo de Liderazgo para revisar y aprobar nuestro Plan de Respuesta ante una Emergencia. Todos los salones reciben un Manual de Plan en Caso de Crisis, el cual describe los protocolos de emergencia, y una mochila de emergencia con un estuche de primeros auxilios, un mapa escolar, linternas y agua. Durante los simulacros de preparación escolar los maestros muestran una tarjeta roja o verde, indicando si se ha dado razón de todos los alumnos. El Plan de Respuesta ante una Emergencia también incluye ubicaciones de evacuación primaria y secundaria y las obligaciones y responsabilidades del equipo de trabajo de emergencia sobre las cuales se capacita a nuestro personal cada año. Anualmente, se hace un recorrido a pie con el personal de la Oficina del Distrito para evaluar y revisar los asuntos de seguridad en el plantel. El personal participa anualmente en la capacitación del programa de Corre, Ocúltate, Lucha facilitado por el Departamento del Alguacil de Fresno. Se hacen simulacros a lo largo del curso del año (Simulacro de incendio- Mensual; Simulacro de Terremoto- dos veces por semestre; Simulacro de Cierre total- una vez por semestre), así como simulacro de evacuación. Se han proporcionado radios bidireccionales y cámaras de vigilancia en todos los salones de clases.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	0.1	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	27		5		27		5		27		5	
1°	28		4		28		4		27		4	
2°	28		4		28		4		28		4	
3°	28		4		28		4		28		4	
4°	28		4		26		4		26		4	
5°	30		4		28		4		35			3
6°	34			4	30		4		26	1	4	
Otro**					11	1						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	19	21

Los maestros de la Primaria Polk en su primer o segundo año como maestros participan activamente en el programa de Inducción de Maestros, y cuentan con un mentor quien se reúne habitualmente con el maestro. Los maestros del programa de inducción tienen la oportunidad de observar a maestros ejemplares en el Distrito y reciben capacitación distrital y asisten a talleres profesionales y seminarios.

A lo largo de los últimos tres años, los componentes de nuestra formación de personal (PD, por sus siglas en inglés) han evolucionado para atender las necesidades educativas de nuestros alumnos. Esto empezó con el área de enfoque principal para la formación de personal de la Escuela Polk con el continuo desarrollo de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Perfeccionamos nuestro enfoque principal para garantizar que los alumnos continúan recibiendo apoyo con la lectoescritura intencional en función de sus necesidades académicas, combinado con apoyos a la instrucción de alfabetización para todos los niveles de año desde TK hasta 6o dentro del salón. En los últimos dos años, nuestro enfoque ha incluido junto con nuestro desarrollo de lectoescritura, un enfoque alineado para la instrucción y apoyos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. Al analizar los datos de (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) reveló una necesidad de la construcción continua de la capacidad y del refinamiento de prácticas instruccionales. Este enfoque de formación profesional ayuda a continuar el proceso de construcción de los sistemas y la experiencia en nuestro personal para proporcionar el mejor apoyo de la lectoescritura/EL en una base diaria a través de la enseñanza de toda la clase y la instrucción de grupo pequeño, mientras se expande esa capacidad a las áreas de contenido de ciencia y estudios sociales. Los maestros continúan siendo apoyados en este proceso a través de la formación profesional entregado, colaboración de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) lecciones modelo (proporcionadas por el personal del sitio y del distrito), y el diálogo reflexivo en torno a los datos actuales.

Durante el año escolar 2017-2018, continuamos adaptando nuestros sistemas de apoyo a la lectoescritura para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Continuamos las oportunidades para que el personal fortalezca su capacidad en las áreas de las evaluaciones de lectura y escritura. La formación profesional se centró en la articulación e implementación de los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito en conjunción con la sugerencia efectiva. La utilización de la escritura como punto de partida para esta formación permite que cada una de esas áreas de enfoque tenga un papel impactante en el rendimiento estudiantil. Hemos continuado enfocándonos en nuestros alumnos y estrategias de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que benefician a todos los alumnos en su desarrollo de la lectura. Familiarizándose con la nueva adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y mejorando nuestra capacidad de desglosar el texto para garantizar que el entendimiento de todos nuestros alumnos se a tratado lo largo de nuestro cronograma de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el año escolar.

Durante el año escolar 2018-2019 continuamos enfocando nuestros sistemas de apoyo a la lectoescritura y al estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés). ELPD se ha enfocado en la observación de la lección modelo de una lección designada en conjunto con la oportunidad para escuchar el proceso para el diseño de la lección observada. Las oportunidades de análisis permitieron que los maestros hicieran preguntas específicas sobre la lección o la incorporación de estrategias utilizadas en su propia instrucción designadas de EL. Un componente valioso de ELPD fue el tiempo de planificación que tenían los niveles de grado al finalizar el informe para construir una lección designada para utilizar dentro de su salón de clases. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) también se enfocó en prácticas y estrategias de instrucción de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. También se hizo énfasis en la conexión de apoyos de EL durante el día de instrucción y en todos los niveles de grado. También estamos realizando el proceso de Estudio de Lección como una formación profesional basada en el sitio para todos los niveles de grado (Kinder de transición-6). Esto permitirá a todos los equipos de nivel de grado la capacidad de planificar colectivamente, enseñar (observar el aprendizaje de los alumnos) y interrogarse acerca de una lección que identificaron como una lección que podría ser retirada para proporcionar información sobre su práctica de instrucción. La formación profesional en la primavera también incluirá sesiones sobre Aprendizaje Socioemocional para mejorar nuestra capacidad con el fin de apoyar efectivamente a los estudiantes que requieren apoyo adicional en esta área.

A medida que progresamos a través del año escolar 2019-2020, enfocamos nuestra formación profesional en apoyar las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, usando el currículo de ciencias y estudios sociales. Además, se hará énfasis en las mejores prácticas integradas de EL para el diseño de lecciones de ciencias y estudios sociales y la implementación de la instrucción. Los temas adicionales apoyan el uso de programas de lectoescritura como Rhyme Magic y apoyan la instrucción matemática mediante el uso de la identificación de metas específicas que apoyan normas individuales. El comportamiento y la atención plena de los estudiantes se han apoyado a través de sesiones de formación profesional que se centran en la identificación de las necesidades y estrategias de comportamiento de los estudiantes para proporcionar el apoyo necesario, incluido el desarrollo de espacios relajantes, así como en la implementación del Segundo Paso. La formación profesional se lleva a cabo tanto en los días mínimos mensuales como a través de comunidades de aprendizaje profesional semanalmente.

Además del desarrollo PLC, otras ofertas de formación profesional incluye Formación Profesional de Estudiantes del Inglés con un énfasis en la primera buena enseñanza específicamente en mejores prácticas instructivas basadas en la investigación que incluyen la exhibición de un objetivo de aprendizaje apropiado (medible) y enseñanza intencional del objetivo de aprendizaje y tenerlo como referente a lo largo de la lección. El uso del currículo común aprobado por el Consejo local y adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y el proporcionar una conclusión, lo cual ofrece intencionalmente a los alumnos la oportunidad de vincular su aprendizaje al objetivo de aprendizaje. Un modelo de lección de tres etapas/instrucción directa ("Yo lo hago, nosotros lo hacemos, tú lo haces") y el diseño de lección basado en la consulta para brindar a los alumnos una instrucción rigurosa y relevante basada en normas ofrece un marco para el aprendizaje de forma integrada, aplicable y significativa. Uso de una variedad de estrategias de participación con oportunidades para justificar su razonamiento en agrupaciones colaborativas y revisión de entendimiento es un sistema que proporciona la distribución equitativa de oportunidades para responder. Con una variedad de métodos de respuesta y con apoyo diferenciado a lo largo de cada etapa de instrucción y por último, a través del vocabulario académico a lo largo de la lección se asegura que todos nuestros alumnos reciban la mejor primer instrucción. Con el uso de la interrogación, los alumnos tienen la oportunidad de trabajar con tareas y evaluaciones auténticas para mostrar como pueden aplicar sus conocimientos para resolver problemas.

Las capacitaciones de formación profesional son impartidas en el sitio y en la Oficina Distrital por directores, administradores de la Oficina Distrital u otros profesionales de la educación. Los maestros son apoyados desde la capacitación a la práctica por administradores del sitio y Capacitadores del distrito. Los apoyos incluyen estudio de lección, co-lecciones, co-planificaciones, co-enseñanza y sesiones de seguimiento para resumir, así como rondas de instrucción centradas en el aprendizaje de los alumnos. Se proporciona capacitación para practicar la implementación en niveles de año, por un maestro individual o formación profesional de todo el personal en base en las necesidades de apoyo específico. Los datos de aprendizaje estudiantil impulsan la necesidad de formación profesional. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) se reúnen al menos una vez por semana y analizan los datos de aprendizaje estudiantil, lo que a su vez, impulsa la planificación instructiva, diseño de lección y apoyos en el salón. La formación para el personal es continua a lo largo del año escolar además de las reuniones semanales de PLCs.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados de fondos categóricos incluyen apoyos de intervención académica y personal de apoyo así como apoyos de intervención académica para los para alumnos identificados usando DIBELS y Fountas and Pinnell, con puntuaciones por debajo del nivel competente en evaluaciones comparativas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y otras evaluaciones escolares. Estos alumnos reciben apoyos de intervención intensiva y estratégica para mejorar su dominio en alfabetización y matemáticas. El continuo apoyo extracurricular enfocado (Programa Antes de la Escuela Lexia e Instrucción Individual extracurricular para los niveles de año 1<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>) brinda a los alumnos apoyos adicionales en Fluidez Lectora y Comprensión Lectora medidos por evaluaciones lectoras Fountas and Pinnell así como apoyo en matemáticas. Los fondos categóricos proporcionan apoyo adicional al desarrollo del lenguaje para nuestros Estudiantes de Inglés que están teniendo dificultad para cerrar la brecha de logro académico a través de un Tutor de Idioma Principal (PLT, por sus siglas en inglés). Reunirse con los alumnos EL a diario ofrece apoyo adicional con el desarrollo del lenguaje en grupos reducidos dirigido a los alumnos que tienen mayor necesidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas. El tiempo extendido de la ayuda de instrucción es apoyado a través de fondos categóricos así como para maximizar los sistemas académicos y apoyos en nuestros salones de clase de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder.

ST Math (The Mind Institute), un programa de matemáticas en línea y Lexia, un programa de alfabetización en línea, y Freckle (antes conocido como Front Row) un programa en línea de Alfabetización y Matemáticas, también son financiados de fondos categóricos. Estos fondos ofrecen 100% de acceso estudiantil a la tecnología proporcionando computadoras en un laboratorio informático totalmente equipado, así como apoyo tecnológico e informático en el salón.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,294.41	\$282.54	\$5,011.87	\$71,439.98
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-56.6	-1.1
Sitio Escolar/Estado	-88.9	-14.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.