



John Steinbeck Elementary School

3550 N. Milburn Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3141 • Grades K-6

Ying Lee, Principal, Principal

ylee@centralusd.k12.ca.us

st.centralunified.org

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado

Superintendent

Mr. Kelly Porterfield

**Assistant Superintendent, Chief
Business Officer**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Mr. Jack Kelejian

**Assistant Superintendent, Human
Resources**

Mrs. Andrea Valadez

**Administrator, Special Education &
Support Service**

Mr. Paul Birrell

Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright

Director, K-8 Education

School Description

Steinbeck Elementary fosters a mutually respectful and positive learning environment promoting self-accountability through active engagement, effective and data driven instruction with opportunities for students to create, collaborate, communicate and think critically to achieve goals aligned with 21st century academic standards of success. The mission for Steinbeck in alliance with Central Unified's guiding principles vision and mission based on the belief that every child can learn while embedding the core values of character, leadership, innovation and continuous improvement.

Steinbeck School is located within the city limits of Fresno and serves students in transitional kindergarten through sixth grade. Construction on Steinbeck was completed in Spring 1995, and the first students began in July 1995. The entire Steinbeck team is committed to providing a comprehensive academic program in a learning environment that maintains high academic and behavioral standards and promotes success for all students. Steinbeck Elementary School, with an attendance area of approximately 5 square miles, lies in a combination of an urban and agricultural setting. Steinbeck has 30 classroom teachers, one instructional support coach, one intervention teacher, a behavior intervention counselor and a school psychologist, a speech therapist, two music teachers, one physical education teacher, three custodians, a principal's secretary, a clerk typist II, a nurse and health aide, a guidance instructional advisor, and a principal.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	130
Grade 1	111
Grade 2	96
Grade 3	101
Grade 4	104
Grade 5	109
Grade 6	118
Total Enrollment	769

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	16.8
American Indian or Alaska Native	0.9
Asian	11.7
Filipino	1.4
Hispanic or Latino	58.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
White	9.8
Socioeconomically Disadvantaged	85.0
English Learners	16.8
Students with Disabilities	7.5
Foster Youth	1.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
John Steinbeck Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	30	29	35
Without Full Credential	1	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
John Steinbeck Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>Scott Foresman: Science California Adopted 2007-2008</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Steinbeck sits on 20 acres and 60,121 square feet. It contains 39 classrooms at 37,420 sq ft, and 14 restrooms at 2,711 sq ft. The oldest main building was built in 1992. Current enrollment is 766. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Steinbeck Elementary School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, HVAC, chipped formica & trim, carpet), electrical (missing covers, loose box), safety (dry rot). The overall rating for this school is 'fair'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Year and month in which data were collected: 3/27/2018

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Poor	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Fair	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	33.0	37.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	27.0	29.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	22.4	32.7	19.6

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	420	416	99.05	36.78
Male	225	223	99.11	32.29
Female	195	193	98.97	41.97
Black or African American	67	66	98.51	27.27
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	46	44	95.65	56.82
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	253	252	99.60	34.13
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	41	41	100.00	41.46
Socioeconomically Disadvantaged	368	364	98.91	35.99
English Learners	108	106	98.15	36.79
Students with Disabilities	39	38	97.44	5.26
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	418	416	99.52	29.33
Male	224	222	99.11	32.43
Female	194	194	100	25.77
Black or African American	65	63	96.92	19.05
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	46	46	100	45.65
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	253	253	100	27.67
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	41	41	100	31.71
Socioeconomically Disadvantaged	366	364	99.45	28.85
English Learners	108	108	100	34.26
Students with Disabilities	39	38	97.44	2.63
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Steinbeck utilizes a variety of strategies to encourage community and parental involvement. ELAC, Annual Title I, and quarterly SSC meetings provide opportunity for parents to receive training, gain understanding of how to maintain high expectations, and develop a common vision. An active English Learner Advisory Committee (ELAC), comprised of parents and staff, offer ideas and makes recommendations regarding our English Learner program. The role of the School Site Council is to assist with development of and recommend a School Plan for student achievement. The School Site Council, following approval of a School Plan for student achievement by the school district governing board, shall have on-going responsibility to review with the principal, teachers, and other personnel the implementation of the school improvement program and to assess periodically the effectiveness of such program. Modifications or any improvement to the plan or budget shall be developed, recommended, and approved or disapproved in the same manner. The primary task of the SSC is to ensure that the school is continually engaged in identifying and implementing curriculum and instructional practices that result in both strengthening the core academic program and ensuring that students have access to success in that program. A Home School Compact is reviewed annually. The signed compact underscores the importance of education to each student and provides the roles and responsibilities of teacher, student, and parents.

Parent Education is offered during the year for parents to make a partnership between the school and the home. The parents become directly involved with the improvement of student achievement. The Steinbeck campus is in constant use after normal school hours for community meetings, recreational activities, boy scouts, girl scouts, tutoring services provided by outside vendors, community based programs, and athletic events. Steinbeck also maintains a web site informing families of resources and further information to provide support for student achievement. Translation and interpretation services are provided. Our community liaison provides direct outreach and connection to parents regarding specific student and family needs along with information on parent involvement activities.

Parent Involvement Contact Person: Ying Lee, ylee@centralusd.k12.ca.us

Parent Involvement Contact Phone Number: (559) 276-3141.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

An Emergency Response Plan was developed by Steinbeck School and has been prepared in compliance with Central Unified School District Governing Board Policy and California Administrative Code, Title 5, California Education Section 560, which requires all public schools, kindergarten through community college, to have written emergency response plans which will be reviewed at least annually by the local governing board. The plan was developed in cooperation with state, county, city, and district civil emergency response staff, and they have approved it. Cooperation with these agencies is essential in times of an emergency. The plan is devoted to the welfare and safety of the students of Steinbeck School during school hours. It includes a procedure whereby the school could be used, under disaster conditions, as a community resource for the care of people. The major objectives of emergency response procedures are to save lives and protect property in the event of a disaster. The School Safety Plan has been developed with these objectives in mind. The administration and staff take great pride and effort to ensure that all buildings, halls and grounds are clean, safe and functional. Steinbeck participates in the districts School Deferred Maintenance Program, which provides state matching funds to assist the school district with expenditures for major repair or replacement. The district has contracted with the Blackboard communication system, which allows the Steinbeck administration to send out an emergency message via the telephone to all parents in minutes. In addition, two way radios have been provided to staff. This communication system is an essential component of the plan. Drills are conducted on a regular basis. The Steinbeck safety plan is reviewed with staff, students, and parents each year. The Safety Plan was updated and reviewed with staff on September 9, 2018 and approved by the School Site Council on December 4, 2019.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	9.5	7.3	9.0
Expulsions Rate	0.4	0.2	0.2
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	1.00
Social Worker	0.11
Nurse	1.00
Speech/Language/Hearing Specialist	0.60
Resource Specialist (non-teaching)	0.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	28	28	26				4	5	5			
1	27	22	28				4	4	4			
2	25	25	23				4	4	4			
3	23	26	25	1			4	4	4			
4	29	29	26				4	4	4			
5	33	28	27				1	4	4	3		
6	33	28	25			1	1	4	4	2		

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Professional Development is scheduled once a month on a Wednesday from 1:45-4:30 and is focused on the following based on classroom observations, assessment data, and district-wide initiatives:

- Providing and maintaining a differentiated, rigorous learning environment exercised through researched based best teaching practices
- Transition to Common Core standards; including best instructional practices, student engagement structures, assessment, curriculum mapping, and use of key questions and big ideas
- Development and use of leveled questions to lead to a deeper understanding of the topic and maintain rigor
- Guided Reading; use of Fountas and Pinnell for diagnosis and prescription of student needs
- Building teacher self-efficacy to teach using collaboration, creativity and innovation, problem solving and critical thinking, and communication
- Strengthening the structure and effectiveness of the Data Team PLC; data analysis, process, and reteaching
- Utilization of expository texts; best instructional practices to teach all content areas, text structure and textual evidence
- Building capacity to move towards more student-centered classroom environment
- Writing instruction across all content areas
- Tablet use and technology integration
- Internal Coherence

Teachers will also continue to train for the following:

- GATE Certification
- English Learner Professional Development
- Visual and Performing Arts (VAPA)
- Various Kagan Structure (student engagement) trainings

At the end of the last school year, teachers were provided release time to build their capacity on common core standards implementation, 21st century skills (collaboration, communication, problem solving, critical thinking, creativity, and innovation), and planning for instruction that provides differentiation, in-depth understanding, including procedural and conceptual learning. Professional development for this school year, through focused training and support, will continue with the work completed during the previous school year. CUSD Elementary Collaboratives will be provided this year and will focus on literacy development to develop a comprehensive plan for teaching reading, writing, listening, speaking, and thinking in a connected and engaged classroom.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Steinbeck Elementary offers various types of services and programs to support and assist students both socially and academically. District/School personnel is available to serve all students, which includes a school site psychologist, an on-site intervention counselor (as needed) to assist students with any social emotional concerns, a library technician, Literacy Support Teacher, computer technician and a district nurse or health aide. Embedded EL instruction is implemented during the regular school day and provided through integrated instruction and designated leveled instruction that focuses on language development and grade level proficiency. ELD strategies are used by teachers to ensure ELA/ELD standards proficiency. Students new to the country are assigned extra tutorial with a certificated teacher to support rapid English language acquisition.

Parent training programs designated for parent outreach are provided for parents each school year. The focus is to equip parents with strategies to help support their child's academic success at home.

The after school Shark Island program is conducted daily. This program provides an academic component, an enrichment component and a nutrition component. The academic component consists of developing reading comprehension skills through the Accelerated Reader web based program.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$4,972.00	\$14.45	\$4,957.55	\$65,351.14
District	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-60.0	-6.7
Percent Difference: School Site/ State			-79.9	-19.7

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Primaria John Steinbeck

3550 N. Milburn Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3141 • Niveles de año K-6
Ying Lee, Principal, Director/a
ylee@centralusd.k12.ca.us
st.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente
Mr. Kelly Porterfield
**Superintendente Auxiliar, Director
de Negocios**
Mrs. Ketti Davis
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**
Mr. Jack Kelejian
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Mrs. Andrea Valadez
**Administrador, Educación Especial
y Servicios de Apoyo**
Mr. Paul Birrell
**Director, 7^º-12^º y Educación para
Adultos**
Dr. Tami Boatright
Director, Educación Kínder-8^º

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Steinbeck fomenta un ambiente de aprendizaje mutuamente respetuoso y positivo que promueve la auto contabilidad a través de la participación activa, la instrucción eficaz e impulsada por datos con oportunidades para que los alumnos creen, colaboren, comuniquen y piensen críticamente para lograr metas alineadas con las normas académicas exitosas del siglo XXI. La misión de la escuela Steinbeck en alianza con la visión y misión de los principios rectores del Distrito Escolar Unificado Central basada en la creencia de que cada niño puede aprender mientras que incorpora los valores fundamentales de carácter, liderazgo, innovación y mejora continua.

La Escuela Primaria Steinbeck se encuentra dentro de los límites de la ciudad de Fresno y sirve a los alumnos en los niveles de año de Kínder de Transición hasta el 6^º año. La construcción de la escuela Steinbeck se completó en la primavera de 1995, y los primeros alumnos comenzaron en julio de 1995. Todo el equipo de la escuela Steinbeck se compromete a proporcionar un programa académico integral en un entorno de aprendizaje que mantiene altas normas académicas y de comportamiento y promueve el éxito para todos los alumnos. La escuela primaria Steinbeck, con un área de asistencia de aproximadamente 5 millas cuadradas, se encuentra en una combinación de un entorno urbano y agrícola. La escuela Steinbeck tiene 30 maestros de clase, un capacitador de apoyo instruccional, un maestro de intervención, un asesor de intervención conductual y un psicólogo escolar, un terapeuta del habla, dos maestros de música, un maestro de educación física, tres conserjes, un Secretario del Director, un mecanógrafo II, una enfermera y ayudante de salud, un asesor instruccional de orientación y un director.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	130
1er año	111
2do año	96
3er año	101
4to año	104
5to año	109
6to año	118
Matriculación total	769

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	16.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	11.7
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	58.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	9.8
De escasos recursos económicos	85.0
Estudiantes del inglés	16.8
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza temporal	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria John Steinbeck	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	30	29	35
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria John Steinbeck	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, Kinder Transicional a 6º Adoptado 2016-2017 McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kinder a 6º Adoptado 2016-2017 Pearson Math Investigatios, Kinder a 5º, (Adicional en linea) Adoptado 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Steinbeck está situada sobre 20 acres y 60,121 pies cuadrados. Cuenta con 39 salones que suman 37,420 pies cuadrados y 14 baños que suman 2,711 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1992. La matriculación actual es de 766 alumnos. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria Steinbeck, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (azulejos de techo, climatización, Formica y Moldura astillados, alfombras), eléctricas (cubiertas faltantes, caja suelta), seguridad (putrefacción seca). La calificación general de esta escuela es "favorable".

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/3/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	33.0	37.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	27.0	29.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	34	13	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.4	32.7	19.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	420	416	99.05	36.78
Masculinos	225	223	99.11	32.29
Femeninas	195	193	98.97	41.97
Afroamericanos	67	66	98.51	27.27
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	46	44	95.65	56.82
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	253	252	99.60	34.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	41	41	100.00	41.46
En Desventaja Socioeconómica	368	364	98.91	35.99
Estudiantes del Inglés	108	106	98.15	36.79
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	5.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	418	416	99.52	29.33
Masculinos	224	222	99.11	32.43
Femeninas	194	194	100	25.77
Afroamericanos	65	63	96.92	19.05
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	46	46	100	45.65
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	253	253	100	27.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	41	41	100	31.71
En Desventaja Socioeconómica	366	364	99.45	28.85
Estudiantes del Inglés	108	108	100	34.26
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Steinbeck utiliza una variedad de estrategias para alentar la participación de los padres y la comunidad. Las reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones anuales Título I y reuniones trimestrales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) brindan la oportunidad para que los padres reciban capacitación, logren un entendimiento de cómo mantener altas expectativas y desarrollar una visión común. Un activo ELAC, conformado por padres y el personal, ofrece ideas y hace recomendaciones sobre nuestro programa de Estudiantes del Inglés. El papel del Consejo de Sitio Escolar es ayudar con el desarrollo y la recomendación de un plan único para el rendimiento estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar, posterior a la aprobación de un plan único para el rendimiento estudiantil por parte del consejo directivo del distrito escolar, tendrá la continua responsabilidad de repasar con la directora, los maestros y demás personal la implementación del programa de mejoramiento escolar y evaluar periódicamente la efectividad de dicho programa. Las modificaciones o cualquier mejora al plan o al presupuesto serán desarrolladas, recomendadas y aprobadas o desaprobadas de la misma forma. La labor principal del SSC es garantizar que la escuela continuamente participe en la identificación e implementación del currículo y estrategias instructivas que tengan como resultado el fortalecimiento del básico programa académico y garantizar que los alumnos tengan acceso al éxito en ese programa. Un Contrato Hogar-Escuela es repasado anualmente. El contrato firmado subraya la importancia de la educación a cada alumno y ofrece los papeles y responsabilidades del maestro, el alumno y los padres.

Se ofrece Educación para Padres durante el año para que así los padres establezcan una sociedad entre la escuela y el hogar. Los padres participan directamente con el mejoramiento del rendimiento estudiantil. El plantel de la Primaria Steinbeck es utilizado constantemente después del horario regular de clases para reuniones comunitarias, actividades recreativas, Boy Scouts, Girl Scouts, servicios de tutoría (ayuda) proporcionados por proveedores externos, programas comunitarios y eventos deportivos. La Escuela Steinbeck también mantiene un sitio web que informa a las familias de recursos y mayores informes para brindar apoyo para el rendimiento estudiantil. Se ofrecen servicios de traducción en interpretación. Nuestra enlace comunitario brinda acercamiento y una conexión directa a los padres en relación a específicas necesidades estudiantiles y familiares además de información sobre actividades de participación familiar.

Persona de Contacto de Participación del Padre: Ying Lee, ylee@centralusd.k12.ca.us
Número de Teléfono de Participación del Padre: (559) 276-3141.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Primaria Steinbeck ha desarrollado un Plan de Respuesta ante una Emergencia y ha sido preparado conforme a la Política del Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, Título 5, Sección 560 de Educación de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia, los cuales serán revisados al menos anualmente por el consejo directivo local. El plan fue desarrollado en cooperación con personal estatal, del condado, municipal y distrital de respuesta a emergencias civiles, y ha sido aprobado por ellos. La cooperación de estas dependencias es crítica en situaciones de emergencia. El plan está dedicado a la seguridad y bienestar de la Primaria Steinbeck durante el horario escolar. Incluye un procedimiento mediante el cual la escuela pudiera ser utilizada, bajo condiciones de desastre, como recurso comunitario para el cuidado de personas. Los principales objetivos de los procedimientos de respuesta en caso de emergencia son salvar vidas y proteger la propiedad en caso de una emergencia. El Plan de Seguridad Escolar ha sido desarrollado con estos objetivos en mente. La administración y el personal se enorgullecen enormemente de asegurar que todos los edificios, pasillos y terrenos estén limpios, sean seguros y funcionales. La Primaria Steinbeck participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del distrito, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar al distrito escolar con gastos para reparación o reemplazo mayor. El distrito tiene un contrato con el sistema de comunicación Blackboard, el cual permite a la administración escolar enviar un mensaje de emergencia vía telefónica a todos los padres en cuestión de minutos. Además, se han proporcionado radios para el personal. Este sistema de comunicación es un componente esencial del plan. Se conducen simulacros de forma regular. El plan de seguridad de la Primaria Steinbeck es repasado con el personal, los alumnos y los padres cada año. El plan de seguridad fue actualizado y revisado con el personal el 9 de septiembre de 2018 y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 4 de diciembre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.5	7.3	9.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.2	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	1.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60
Especialista de recursos	0.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	28	28	26				4	5	5			
1	27	22	28				4	4	4			
2	25	25	23				4	4	4			
3	23	26	25	1			4	4	4			
4	29	29	26				4	4	4			
5	33	28	27				1	4	4	3		
6	33	28	25			1	1	4	4	2		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La Formación Profesional está programada una vez al mes de 1:45-4:30 y está enfocada en lo siguiente en base a observaciones del salón, datos evaluativos e iniciativas a nivel distrital:

- Proporcionar y mantener un entorno de aprendizaje diferenciado y riguroso ejercido mediante buenas prácticas de enseñanza basadas en investigaciones
- Transición a las normas Básicas Comunes; incluyendo las mejores prácticas instructivas, estructuras de participación estudiantil, evaluación, mapeo curricular y uso de preguntas claves y grandes ideas
- Desarrollo y uso de preguntas niveladas para llevar a un mayor entendimiento del tema y mantener rigor
- Lectura Orientada; uso de Fountas and Pinnell para diagnóstico y prescripción de necesidades estudiantiles
- Establecimiento de auto-eficacia de maestros para enseñar usando colaboración, creatividad e innovación, resolución de problemas y razonamiento crítico y comunicación
- Fortalecimiento de la estructura y eficacia del Equipo de Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés); análisis de datos, proceso y re-enseñanza
- Utilización de textos expositivos; mejores prácticas instructivas para enseñar todas las áreas del contenido, estructura del texto y evidencia textual
- Establecimiento de capacitada para avanzar hacia un entorno de salón más enfocado en los alumnos
- Instrucción de escritura a lo largo de todas las áreas del contenido
- Uso de tableta e integración de tecnologías.
- Coherencia Interna.

Los maestros también se seguirán capacitando para:

- Certificación para Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Formación Profesional para Estudiantes del Inglés
- Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

- Varias capacitaciones sobre la Estructura Kagan (implicación de alumnos).

Al final del último año escolar, los maestros recibieron tiempo libre para desarrollar su capacidad sobre la implementación de normas básicas comunes, habilidades del siglo 21 (colaboración, comunicación, resolución de problemas, razonamiento crítico, creatividad e innovación), y planificación para instrucción que brinde diferenciación, profundo entendimiento, incluyendo aprendizaje procesal y conceptual. La formación profesional para este ciclo escolar, mediante capacitación y apoyo enfocado, continuará con el trabajo completado durante el previo ciclo escolar. Se ofrecerá Colaboraciones de Primarias del Distrito Escolar Unificado Central (CUSD, por sus siglas en inglés) y se enfocarán en desarrollo de alfabetización para desarrollar un plan integral para enseñar lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y razonamiento en un salón conectado e integrado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Steinback ofrece varios tipos de servicios y programas para apoyar y ayudar a los alumnos socialmente y académicamente. Personal escolar y del distrito está disponible para servir a todos los alumnos, el cual incluye un psicólogo de sitio escolar, un asesor de intervención (cuando sea necesario) para ayudar a los alumnos con cualquier problema social o emocional, un técnico de biblioteca, un maestro de apoyo en alfabetización, un técnico informático y una enfermera distrital o un ayudante de servicios médicos. Instrucción integrada de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es implementada durante el día regular escolar y proporcionada a través de instrucción integrada e instrucción designada nivelada el cual se enfoca en el desarrollo del idioma y competencia a nivel de año. Estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) son utilizadas por los maestros para asegurar competencia en estándares de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estudiantes que han llegado recientemente al país son asignados instrucción individual adicional con un maestro certificado para apoyar el aprendizaje rápido del idioma inglés.

Programas de capacitación de padres designados para el alcance de los padres son ofrecidos para los padres cada año escolar. El enfoque es equipar al padre con estrategias para poder apoyar el éxito de sus alumnos en el hogar.

El programa extraescolar "Shark Island" (Isla de Tiburones) se realiza diariamente. El programa brinda con un componente académico, un componente de enriquecimiento y un componente de nutrición. El componente académico consiste de desarrollar las habilidades de comprensión de lectura a través del programa Accelerated Reader (Lector Avanzado) basado en línea.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,972.00	\$14.45	\$4,957.55	\$65,351.14
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-60.0	-6.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-79.9	-19.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.