

# Escuela Secundaria Big Bear

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Big Bear
<b>Dirección</b>	41275 Big Bear Blvd
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Big Bear Lake, CA 92315
<b>Teléfono</b>	(909) 866-4634
<b>Director</b>	Shelley Bassham
<b>Correo electrónico</b>	shelley_bassham@bearvalleyusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	bbms.bearvalleyusd.org
<b>Código CDS</b>	36676376035463

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Big Bear
Teléfono	(909) 866-4631
Superintendente	Dr. Mary Suzuki
Correo electrónico	mary_suzuki@bearvalleyusd.org
Sitio web	www.bearvalleyusd.org

## Mensaje de la Directora

Como directora de la Escuela Secundaria Big Bear, tengo el honor de presentar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos incluidos en este informe serán útiles para informarle de nuestra escuela y comunidad, incluyendo entre otros datos demográficos, logros, evaluación de progreso, disciplina, presupuesto, e información de personal.

La Escuela Secundaria Big Bear es un lugar donde el personal apoya a los alumnos para que logren las normas, estén a la altura de su potencial individual, aprecien la vida y enfrenten los retos del mundo en un entorno seguro y positivo caracterizado por el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades para todos. Abrazando la naturaleza de los adolescentes, la misión de la Escuela Secundaria Big Bear es educar a nuestros alumnos para que logren las normas y sean ciudadanos productivos. En la Escuela Secundaria Big Bear, nuestras creencias principales incluyen hacer de los alumnos nuestra prioridad número uno, reconocer la diferencia de que los adultos comprensivos de la escuela y la comunidad pueden hacer una diferencia en la vida de un niño, establecer expectativas consistentemente altas para el rendimiento y la conducta de los alumnos, y empleando diversas técnicas y oportunidades de instrucción para garantizar que nuestros alumnos experimenten un programa académico exigente. Tras la promoción de la Escuela Secundaria Big Bear (BBMS, por sus siglas en inglés), nuestra meta es que cada uno de los alumnos pueda cumplir con las normas de nivel de año en todas las materias; lograr competencias laborales; usar diferentes habilidades de razonamiento analítico y creativo para tomar decisiones, resolver problemas y continuar en un trayecto de aprendizaje de formación continua; utilizar la tecnología de manera inteligente y eficiente; mostrar responsabilidad, autoestima, inteligencia emocional, autodisciplina e integridad; conservar la buena forma física y la buena salud.

El personal de BBMS ha elegido tres áreas de enfoque para mejorar el rendimiento estudiantil y la cultura escolar. La Escuela Secundaria Big Bear continúa trabajando para **desarrollar una cultura de amabilidad** a través de lecciones regulares sobre prevención del hostigamiento, a través de iniciativas de liderazgo estudiantil, y mediante la implementación continua y ampliada del programa Safe School Ambassadors (embajadores de escuelas seguras) en cooperación con nuestros Soroptimistas locales. El personal también continúa enfocándose **en apoyar a todos los estudiantes** al proporcionar un maestro de educación especial de colaboración adicional, ofrecer formación del personal regular en la diferenciación y al garantizar el acceso equitativo para nuestros alumnos con necesidades especiales. A medida que nos dirigimos a **cerrar la brecha de rendimiento**, nuestro personal continúa brindando oportunidades de enriquecimiento e intervención después de la jornada escolar, así como un enfoque de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y varios cursos optativos de intervención nuevos, diseñados para llenar los vacíos de habilidades y permitir a los alumnos el acceso completo al currículo básico.

Los maestros y el personal dedicados trabajan arduamente para brindar una gran cantidad de oportunidades extracurriculares para nuestros alumnos en un esfuerzo de colaboración con la comunidad y los padres. Oportunidades de enriquecimiento semanal, intervención, clubes escolares, actividades y deportes son algunas de las ofertas. Nuestro programa "MERIT" (merito) ofrece incentivos y reconocimientos de forma regular a los alumnos que se involucran en la vida de la escuela al participar en actividades académicas, actividades extracurriculares y mantener una conducta excelente al demostrar "Respect, Opportunity, Citizenship, Kindness, and Safety" (Respeto, Oportunidad, Conducta cívica, Amabilidad y Seguridad) (ROCKS, por sus siglas en inglés). ¡BBMS es realmente "R.O.C.K.S" (genial)!

En 2017-2018, se inscribieron un total de 342 alumnos, incluyendo el 65% de los alumnos que calificaron para recibir almuerzo gratuito o de precio reducido, el 14.3% que calificaron para los servicios de educación especial y el 14% de los estudiantes de inglés. En el 2018-2019, tenemos una inscripción de 391, que incluye el 72% de los alumnos que calificaron para recibir almuerzo gratuito o de precio reducido, el 15% que califica para los servicios de educación especial y el 13.5% de los estudiantes de inglés. La Escuela Secundaria Big Bear es una escuela de Título I.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	188
Octavo año	166
<b>Matriculación total</b>	<b>354</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	33.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	60.7
De escasos recursos económicos	75.7
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con discapacidades	15.3
Jóvenes de crianza	1.1

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17	17	18	118
Sin certificación total	0	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto del 2018

Todos los libros de texto usados en el currículum básico del Distrito Escolar Unificado de Bear Valley están siendo alineados con las Normas de Contenido de California. Los materiales de enseñanza son seleccionados de la lista más reciente del estado de los materiales basados en las normas y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El Distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales de contenido básico (Inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, ciencias, y ciencias sociales).

El 5 de septiembre del 2018, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Bear Valley celebró una audiencia para certificar hasta qué punto los libros de texto y los materiales de enseñanza han sido otorgados a los alumnos. La Junta Directiva adoptó la Resolución No. 18-19-006 que certifica, como se requiere por el Código de Educación sección 60119, que (1) los libros de texto o los materiales de enseñanza, o ambos, se usen en clase y se lleven a casa, (2) que suficientes libros de texto y materiales de enseñanza que se otorgue a cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, esté alineado con las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y contenido de los marcos de trabajo en matemáticas, ciencias, ciencias de historia social, e Inglés/Artes Lingüísticas, incluyendo el componente del Desarrollo del Idioma Inglés de un programa adoptado, (3) suficientes libros de texto o materiales de enseñanza fueron otorgados a cada alumno matriculado en idioma extranjero o clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio de ciencias fue proporcionado a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los cursos 9-12, ambos incluidos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Currículo Collections de Houghton Mifflin Harcourt		0%
Matemáticas	2016 Currículo Big Ideas Math de Houghton Mifflin Harcourt		0%
Ciencias	2007 Holt		0%
Historia-Ciencias Sociales	2006 Holt		0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito se esfuerza para asegurar que todas las escuelas están limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Big Bear fueron construidas en el 1947; con remodelaciones y añadidos en el 2009; el mantenimiento continuo y las mejoras del plantel aseguran que las instalaciones se encuentren actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del sitio aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición se completan a tiempo. El personal de la escuela y del distrito usan un proceso de solicitud de servicio para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Mejoras al Plantel 2018:

Nuevos escritorios para la mayoría de los salones.

Espacio de laboratorio de computación actualizado

Cada mañana antes de que comience la escuela, el director y los conserjes inspeccionan las instalaciones por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención previa antes de que los alumnos y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje de un día y un conserje a tiempo completo son asignados a la Secundaria Big Bear.

El conserje de día es responsable de:

- Preparación/Limpieza de la Cafetería
- Mantenimiento General de Terrenos
- Limpieza y mantenimiento de los baños

Los baños son comprobados regularmente durante el día para la limpieza y son limpiados cuando es necesario.

El conserje de tarde es responsable de:

- Limpieza del Área de Oficinas
- Limpieza de salones
- Limpieza de baños
- Limpieza del Área de Uso Común

El director se comunica con el personal de conserjería diariamente sobre asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	La cocina se actualizará en 2019/2020. La moqueta deshinchada será sustituida en un futuro próximo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio del 2018	
Clasificación General	Buen

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	37.0	38.0	41.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	27.0	24.0	28.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	351	348	99.15	37.64
Masculinos	189	187	98.94	29.41
Femeninas	162	161	99.38	47.20

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	121	119	98.35	20.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	211	210	99.53	47.14
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	41.67
En Desventaja Socioeconómica	261	258	98.85	29.46
Estudiantes del Inglés	62	61	98.39	11.48
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.00	9.80
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	351	345	98.29	23.84
Masculinos	189	186	98.41	18.92
Femeninas	162	159	98.15	29.56
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	121	119	98.35	10.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	211	209	99.05	31.73
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	27.27
En Desventaja Socioeconómica	261	255	97.7	17.32
Estudiantes del Inglés	62	61	98.39	4.92
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	12.4	20.9	55.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres a participar en el ambiente educativo de su hijo como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados de próximos eventos y actividades escolares a través de nuestro sistema de mensajería telefónico automatizado, la "app" del distrito, volantes, marquesina escolar, página web escolar, página web escolar, y las reuniones mensuales Club de Aficionados y publicaciones en las redes sociales. Los padres que dan de su tiempo pueden venir regularmente al plantel para ofrecer apoyo y asistencia en los salones. Contacte la oficina escolar en el 909-866-4634 para más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario:

Ayudante de Salón

Acompañante

Fundación de Educación de Clases de Enriquecimiento

Comités:

Consejo del Sitio Escolar

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito

Cub de Aficionados "Backers"



Actividades Escolares:  
 Asambleas de Premios  
 Noche de Vuelta a la Escuela  
 Día de las Carreras  
 Desayuno Comunitario  
 Talleres para Padres  
 Eventos Deportivos  
 Producción Musical de Primavera  
 Noche STEAM

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	6.1	8.4	6.9	4.0	4.8	4.4	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar Comprensivo fue desarrollado para la Escuela Secundaria Big Bear en colaboración con las agencias locales y la Oficina del Distrito para cumplir con los requerimientos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación de procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos para la llegada y salida seguras de la escuela, política de acoso sexual, y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y debatido con el personal escolar en el mes de agosto del 2018.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	15.0	2	2		25.0	1	1		25.0	1	1	
<b>Matemáticas</b>	22.0	4	5	1	29.0		6		28.0	1	5	
<b>Ciencias</b>	23.0	2	5	1	31.0		8	3	30.0		8	3
<b>Ciencias Sociales</b>	7.0	4			12.0	1			20.0	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	391
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.28	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.14	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.14	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6,462	942	5,519	\$70,463
Distrito	N/A	N/A	4,574	\$77,738
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	20.7	0.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.8	4.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Además de la financiación estatal de fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Bear Valley recibe financiación categórica federal y estatal para programas especiales. Para el año escolar 2017-18, el distrito recibió financiación categórica, de Educación Especial, y de apoyo a programas para:

Cuenta de Protección Educativa  
 Lotería: Materiales de Enseñanza  
 Facturas Medi-Cal  
 Otros locales: Definidos Localmente  
 Educación Especial  
 Lotería: No restringida  
 Título I, II, y III

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,279	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,687	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,765	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,281	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,238	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,233	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$160,000	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Secundaria Big Bear giran en torno a las Normas de Contenido de California. En los últimos tres ciclos escolares, la Escuela Secundaria Big Bear tuvo un desarrollo de personal dedicado a:

Capacitación para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)

Capacitación Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)

Simposio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)

Capacitación SWISS - Recopilación de datos

Target Solutions (Soluciones Específicas)

Tecnología: Capacitación en Apple TV y Haiku Classroom

Desarrollo y evaluación de ELA

Prácticas restaurativas y uso eficaz de grupos circulares

Capacitación ALICE

Writing Across the Curriculum

Examinando los protocolos del trabajo estudiantil

Conferencia de Matemáticas de California

Espere Respeto: Capacitación sobre la prevención del hostigamiento

Asuntos de la comunidad: Capacitación del programa "Safe School Ambassadors" (embajadores de escuela segura)

Capacitación en Certificación de Auxiliar docente

Capacitación en Instrucción Inicial Eficaz

Formación del Distrito:

Articulación de Nivel de Año cruzado

Normas de Ciencia de Próxima Generación

Articulación de Distrito trimestral

Colaboración de nivel de año trimestral para crear unidades de matemáticas y ELA

Target Solutions (Soluciones Específicas)

Estrategias de Normas Básicas Comunes Estatales para los alumnos de Educación especial

Capacitación en Big Ideas Math

Collections (colecciones) (adopción ELA)

EADMS

iReady

Capacitación "Culture of Poverty" (cultura de la pobreza).

Capacitación en Thinking Maps

Las decisiones sobre la selección de actividades de formación de personal son ejecutadas por todo el personal usando herramientas como la opinión de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación de maestros adicional puede mejorar la enseñanza de salón e incrementar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Escuela Secundaria Big Bear apoya el crecimiento profesional continuo durante el año en días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en nivel de año y equipos de nivel del departamento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad.

La Secundaria Big Bear ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de capacitaciones y asesoramientos de compañeros. Se alienta a que todo el personal asista a talleres profesionales y conferencias. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo de supervisores del departamento y representantes del distrito.