

# Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks
<b>Dirección</b>	11800 Pala Mission Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Pala, CA 92059
<b>Teléfono</b>	760.742.3300
<b>Director</b>	Eric A. Kosch
<b>Correo electrónico</b>	eric.kosch@bonsallusd.com
<b>Sitio web escolar</b>	www.bonsallusd.com
<b>Código CDS</b>	37-67975-6113468

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Bonsall
<b>Teléfono</b>	760.631.5200 x1001
<b>Superintendente</b>	Mr. David Jones
<b>Correo electrónico</b>	david.jones@bonsallusd.com
<b>Sitio web</b>	www.bonsallusd.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks es un sitio sumamente especial en dónde aprender. El entorno es bucólico, con una magnífica vista del nevado Monte Palomar disponible casi todos los días y un entorno rural que se presta a innumerables oportunidades de aprendizaje. Está situada en los terrenos de la Misión Pala, un sitio auxiliar de la cercana Misión Católica San Luir Rey. La escuela lleva el nombre de Vivian Banks, una Nativa Americana quien sirvió en el Consejo Directivo del Distrito de 1944 a 1990.

Como escuela pequeña, VBCS puede brindar a los alumnos una experiencia educativa individualizada y personal con pequeños tamaños de clase (17 alumnos en promedio). Establecida en 2006, la Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks ha servido a generaciones de familias en Pala. La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks (VBCS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la Reservación Indígena Pala, dentro de los límites existentes del Distrito Escolar Unificado Bonsall (BUSD, por sus siglas en inglés).

La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks es una comunidad de aprendizaje comprometida a la consciencia cultural, al desarrollo social y físico y al crecimiento intelectual de cada alumno. Crea un ambiente de aprendizaje que fomenta el respeto propio y ajeno, la responsabilidad y hace posible que los alumnos satisfagan las necesidades actuales y enfrenten retos futuros en un mundo complejo y cambiante.

El programa educativo de VBCS sirve a alumnos de diversos orígenes y de todos los niveles de habilidad, de kínder a quinto año. Nuestros alumnos podrán aplicar habilidades de razonamiento básico y superior, usar tecnología y desarrollar la comunicación interpersonal eficaz, particularmente en el área de auto-gestión. También se usa una variedad de tecnologías para mejorar la enseñanza y aprendizaje. La escuela fomenta la unidad reconociendo nuestro origen común y, dentro de sí, las contribuciones únicas de cada individuo.

Actualmente, nuestra escuela sirve a aproximadamente 104 alumnos. Brindamos una amplia gama de programas de apoyo académico a niños que requieren asistencia especial para dominar las normas académicas. Se proporciona un Sistema de Apoyo de Varias Etapas (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye un programa de intervención académica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, apoyo del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), cursos de verano, programas extracurriculares sin costo, pequeños tamaños de clase, apoyo bilingüe a Estudiantes del Idioma Inglés, un maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, maestro de música, iPads, smart boards (pizarras inteligentes), Chromebooks individuales en los cursos de 2o-5o, así como oportunidades extracurriculares de enriquecimiento, es decir, el club de corredores, consejo estudiantil, clases de idiomas nativos (Cupeno), clases parentales, Beca de Educación y Seguridad Extraescolar (ASES).

La Escuela Vivian Banks también cuenta con dos orientadores un día por semana para apoyar a los alumnos que necesiten apoyo emocional y/o conductual. Dependiendo en la necesidad estudiantil, el orientador escolar ya sea brinda apoyo individual o en grupo pequeño, enfocado en las interacciones apropiadas con compañeros. El orientador escolar también respalda a los alumnos en la toma de buenas decisiones, así como impartiendo lecciones de carácter a todos los salones.

Al personal de VBCS no sólo le importa el rendimiento académico de cada niño, sino también su desarrollo social y emocional. Contamos con pautas claras para la conducta, enfocadas principalmente en el marco de Rasgos de "Character Counts" (El Carácter Cuenta). Estos rasgos incluyen: Ciudadanía, Confiabilidad, Respeto, Comprensión, Responsabilidad y Justicia. Estos ofrecen conductas positivas reforzadas diariamente por las interacciones alumnos/personal y la instrucción en salón por parte de los maestros y el Orientador.

A lo largo de los últimos 20 años, la Comunidad Pala de Indígenas Mission ha demostrado un inquebrantable compromiso a la educación y al bienestar social de los alumnos de VBCS. La Comunidad Pala de Indígenas Mission desempeña un papel activo en su apoyo y compromiso a la escuela y a los alumnos que asisten a esta escuela.

Visite nuestra escuela, y verá una atmósfera de alta energía y estudiantes dedicados a sus tareas, de personal comprensivo y experimentado, y de padres dedicados y comprensivos que valoran el equilibrio de los estudios y el desarrollo de carácter para todos los alumnos.

#### **Declaración de la Misión**

La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks creará un ambiente para el aprendizaje donde los alumnos y maestros son estudiantes, donde los padres se involucran plenamente, donde el pensamiento y el carácter son valores, donde existe una relación de confianza e integridad, donde el riesgo es una conducta esperada y donde la cultura y el origen de cada estudiante es reconocido y valorado.

#### **Visión**

"Excelencia y apoyo académico para que todos los alumnos sean altamente competitivos en su trayecto elegido de profesión y/o universidad."

#### **Filosofía**

Mejora continua

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	10
Primer año	13
Segundo año	20
Tercer año	21
Cuarto año	16
Quinto año	18
<b>Matriculación total</b>	<b>98</b>

#### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	2.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	44.9
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	45.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.1
De escasos recursos económicos	75.5
Estudiantes del inglés	36.7
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	1.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	8	7	8	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12/18

Todos nuestros libros de texto salvo aquellos en las siguientes materias son de la aprobación más reciente por parte del Consejo Estatal de Educación o nuestra Agencia Administrativa Local.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Curriculum Associates, i-Ready Reading- Adoptado en el 2016  Wonders, McGraw Hill, Prueba piloto en el 2018	Sí	0%
Matemáticas	Curriculum Associates, i-Ready Math - Adoptado en el 2016  Go Math, Houghton Mifflin Harcourt - Prueba piloto en el 2018	Sí	0%
Ciencias	Houghton Mifflin - Discovery Works Adoptado en el 2003	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman - Scott Foresman History-Social Science Adoptado en el 2006	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal y los alumnos de la Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks (VBCS, por sus siglas en inglés) se enorgullecen enormemente de la historia de nuestro hermoso plantel. Trabajamos duro para asegurar que se mantenga en su estado original y que siga demostrando la belleza y serenidad sobre la cual se fundó. La Asistencia San Antonio de Pala, o "Misión de Pala", fue fundada el 13 de junio de 1816 como una Asistencia ("sub-misión") a la Misión de San Luis Rey de Francia, a unas veinte millas al interior, río arriba de la misión en el Río San Luis Rey. Fue parte del sistema de misiones, asistencias y estancias españolas en Las Californias-Alta California. Hoy en día se ubica en la Reserva de Indígenas Pala ubicada al norte del Condado de San Diego, con el nombre oficial de la Misión San Antonio de Pala. Es la única misión histórica que sigue sirviendo a una tribu de Indígenas Mission.

El personal distrital de mantenimiento sigue un programa integral de mantenimiento preventivo y diferido programado para compensar las costosas reparaciones y minimizar las interrupciones al programa instructivo. Conforme a la Sección 17070.75(e) del Código Educativo, el Distrito usa un Sistema de Inspección de las Instalaciones Escolares creado por el Estado de California para garantizar que cada una de sus escuelas se mantenga en buen reparo.

Se usa un sistema de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Horarios diarios de limpieza garantizan que los salones, las oficinas y los baños estén limpios y en buen mantenimiento. Los patios y campos son amplios y están bien mantenidos. Hay un conserje de tiempo completo en el plantel a lo largo de cada jornada escolar.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 8/8/2017	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	30.0	17.0	62.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	22.0	8.0	57.0	55.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	63	60	95.24	16.67
Masculinos	28	27	96.43	18.52
Femeninas	35	33	94.29	15.15
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	33	33	100.00	12.12
Hispano o Latino	25	23	92.00	21.74
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	52	49	94.23	14.29
Estudiantes del Inglés	22	20	90.91	25.00
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	63	59	93.65	8.47
Masculinos	28	26	92.86	7.69
Femeninas	35	33	94.29	9.09
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	33	32	96.97	3.13
Hispano o Latino	25	23	92	17.39
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	52	49	94.23	8.16
Estudiantes del Inglés	22	20	90.91	15
Alumnos con Discapacidades	11	9	81.82	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El valor de la ayuda que el voluntariado proporciona a nuestras escuelas es incalculable. Reconocemos que sus experiencias enriquecerán el programa educativo, incrementará la supervisión de alumnos y contribuirá a la seguridad escolar mientras fortalece los vínculos de nuestra escuela con la comunidad. La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks busca la participación de los padres en distintos niveles. A través de "Charter Council" (Consejo de la Constitución), los padres pueden asistir a reuniones mensuales para mantenerse informados sobre actividades escolares, programación escolar e importante información escolar. También se motiva a los padres a dar de su tiempo en las muchas actividades familiares ofrecidas a lo largo del año. Algunos de estos eventos incluyen la Caminata del Día de Brujas, Asado de Reconocimiento a los Padres, el Jog-a-Thon, "Lunch on the Lawns" (Almuerzo en el Césped), la Noche Familiar de Función de Cine, la Noche de Matemáticas, la Feria del Libro y oportunidades de Recaudación de Fondos. Asimismo, los padres siempre están invitados a dar de su tiempo en los salones y en la biblioteca. Los clubes extracurriculares, tales como el Club de Corredores y el programa de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) alientan la participación de los padres, lo cual promueve el bienestar académico y físico.

Vivian Banks también le da la bienvenida a los padres/guardianes de alumnos Nativos Americanos para participar en el Comité de Educación India. El Comité de Educación India trabaja para desarrollar programas educativos diseñados para cumplir la especialización y necesidades educativas únicas de niños indios, y aprueba todos los programas y presupuestos financiados por el Programa Johnson-O'Malley (JOM) y el Título VI. El comité está compuesto de padres elegidos y guardianes de alumnos indios que están matriculados en escuelas que reciben financiación bajo el programa JOM y Título IV.

La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks también lleva a cabo reuniones Mensuales "Café con el Director". En estas reuniones, se motiva a los padres a compartir ideas e inquietudes en relación a la programación escolar.

#### Comités de Padres

Consejo de la Constitución

Comité de Educación Indígena

Reuniones Mensuales "Café con el Director"

Consejos Categóricos: Título I, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Indígena,

Consejo de Padres Asesores para el Programa Migrante, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo de Seguridad Escolar

Contacto: Teresa Suarez, 760.742.3300

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	0.8	1.7	0.0	1.3	1.6	1.5	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1



## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks enfatiza enormemente la seguridad de los alumnos y el personal. Contamos con pautas claras para la conducta, enfocadas principalmente en los Rasgos de "Character Counts" (El Carácter Cuenta). Estos rasgos incluyen: Ciudadanía, Confiabilidad, Respeto, Comprensión, Responsabilidad y Justicia. Estas conductas positivas son reforzadas diariamente por las interacciones alumnos/personal y la instrucción en salón por parte de los maestros y el Orientador. Los viernes por la mañana, los alumnos que demuestran carácter sobresaliente son reconocidos en la asamblea a nivel escolar.

El plan de seguridad escolar incluye los procedimientos para una variedad de situaciones de emergencias, es actualizado anualmente, y se basa en la Plantilla de Respuesta de Emergencia para Gestión de Crisis. El plan de emergencia incluye datos sobre crimen, procedimientos seguros de emergencia y cumplimiento con las leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2), respuesta de desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación de maestros de alumnos peligrosos, (5), acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolar, (7) procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje (9), reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar adoptada de acuerdo al Código de Educación Secciones 35291 y 35291.5 y (10) procedimientos de encierro. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en la escuela.

Nuestra escuela y terrenos son muy seguros. Los miembros del personal monitorizan el campus antes de la escuela, después de la escuela, y durante pausas. Nuestras políticas de disciplina evitan la pelea y el abuso. Rutinariamente revisamos las reglas de seguridad con nuestros alumnos y practicamos mensualmente simulacros de incendio, terremoto, y otros desastres.

La Escuela Vivian Banks cuenta con dos orientadores un día por semana para apoyar a los alumnos que necesiten apoyo emocional y/o conductual. Dependiendo en la necesidad estudiantil, el orientador escolar ya sea brinda apoyo individual o en grupo pequeño, enfocado en las interacciones apropiadas con compañeros. El orientador escolar también respalda a los alumnos en la toma de buenas decisiones, así como impartiendo lecciones de carácter a todos los salones.

La Escuela Vivian Banks tiene la fortuna de contar con el Departamento de Bomberos de Pala cerca de la escuela. Los bomberos frecuentemente se encuentran en el plantel hablando con los alumnos y supervisando los simulacros de incendio y seguridad. También dan asambleas de seguridad para los alumnos a lo largo del año, cubriendo temas tales como Seguridad en Caso de Incendio y Seguridad para Ciclistas. Vivian Banks también ha creado una relación fuerte con la Oficina del Alguacil de Valley Center. Los oficiales rutinariamente visitan el campus y proporcionan asambleas para los alumnos y los padres sobre la seguridad exterior, seguridad en internet, y prevención de crímenes.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	1			14	1			10	1		
1	23		1		22		1		13	1		
2	17	1			20	1			20	1		
3	19	1			18	1			21		1	
4	17	1			19	1			16	1		
5	16	1			15	1			18	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.20	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.20	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.05	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,863	\$1,998	\$10,865	\$65,553
Distrito	N/A	N/A	\$8,079	\$67,986
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	29.4	-3.6
Estado	N/A	N/A	\$11,548	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-6.1	-8.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Los programas y servicios suplementarios financiados con dinero estatal y federal u otros fondos incluyen:

- Educación especial (programas que ofrecen educación individualizada apropiada a los alumnos con necesidades especiales)
- Educación para alumnos talentosos y superdotados (ayuda con aprendizaje especializado para alumnos de capacidades, rendimiento o potencial superior)
- Proyectos especiales - dinero de agencias (p.ej., estatal o federal) destinadas a servicios específicos
- Funcionamiento general (servicios, materiales y apoyo a educación general)
- Transportación
- Mantenimiento y Operaciones
- Administración del distrito.

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo en base a matrícula, programas y formulas impuestas por la política del Consejo Directivo, ley estatal, acuerdos con grupos de negociación de empleados y directrices de organismos externos de financiamiento.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)		\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$124,876
Sueldo de superintendente		\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Todo el personal docente recibe la oportunidad de participar en formación profesional patrocinada por el distrito y el sitio. El Distrito Escolar Unificado Bonsall identifica un enfoque de formación profesional basado en un análisis comprensivo de múltiples formas de datos estudiantiles y opinión de maestros incluyendo:

- Implementación de Normas Básicas incluyendo el sistema de evaluación SBAC para ELA, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.
- Implementación de Tecnología- Formación Profesional para apoyar las mejores prácticas de la integración tecnológica en el salón junto al uso de nuevos y existentes programas.
- Servicios de disciplina positiva y formación de carácter estudiantil.
- Dispositivos/Programas informáticos- Muchas pruebas piloto de dispositivos y software con formación profesional de la administración, maestros y alumnos.
- I-ready - Marco de trabajo de enseñanza de diagnóstico adaptable y online para Lectura y Matemáticas.
- Equipo de Tecnología, Superintendente Asesor y Consejos de Currículum
- Colaboración en la Comunidad de Aprendizaje Profesional semanal (PLC, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.
- Talleres PLC de Liderazgo de Enseñanza durante todo el año para maestros Kínder-5º y directores centrado en el apoyo para las iniciativas del distrito y el tiempo de colaboración.