



Escuela Preparatoria Arvin

900 Varsity Rd. • Arvin, CA 93203-2421 • (661) 854-5561 • 9-12 Grado

Edward Watts, Director/a

ewatts@kernhigh.org

http://arvin.kernhigh.org/

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto,

Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar,

Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios

Educativos y Programas

Innovadores

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Arvin (AHS, por sus siglas en inglés) se estableció en 1949 y atiende a casi 2,700 alumnos en los grados 9no – 12vo de las comunidades rurales de Arvin, Lamont y Weedpatch. La Escuela Preparatoria Arvin es una de las 18 escuelas integrales de cuatro años en el Distrito Escolar de Kern High y fue la sexta escuela en abrir en el distrito. La agricultura y las industrias relacionadas con la agricultura comprenden la mayoría de las oportunidades de empleo para los adultos en el área. AHS recibe fondos de Título I, Academia y Programa de Educación Migrante. Para satisfacer adecuadamente las necesidades de la población estudiantil, AHS ofrece diversos programas para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Programa de Educación Especial (SPE, por sus siglas en inglés), Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), honores, Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), academias, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Universidad Temprana e Inscripción Doble. Aproximadamente, el 91.35% de los alumnos de 12vo grado se graduaron, y el 39.11% de los alumnos graduados completaron los cursos requeridos para ser aceptados en los sistemas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.

Si bien las tasas de pobreza y movilidad de los alumnos en el área son altas, el enfoque de la Preparatoria Arvin sigue siendo aumentar el rendimiento académico de los alumnos y la mejora de la escuela. En los últimos dos años, la tasa de graduación se ha mantenido por encima del 90% y en los últimos siete años el rendimiento académico ha seguido aumentando al igual que el número de alumnos que cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad y que toman los exámenes de ingreso a la universidad.

Misión:

La misión de la Escuela Preparatoria Arvin es que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera.

Visión:

La visión de la Escuela Preparatoria Arvin es desarrollar una cultura que aliente:

1. Relaciones positivas entre el personal, los alumnos, los padres y la comunidad.
2. Propiedad y responsabilidad de las acciones individuales.
3. El rigor académico y el desafío.

La Escuela Preparatoria Arvin cree en vincular su misión, visión, crecimiento académico y habilidades del siglo XXI con ORGULLO.

Participación: Participar en algo positivo

Responsabilidad: Tomar posesión de sus acciones

Integridad: Hacer lo correcto incluso cuando nadie está mirando

Determinación: No rendirse incluso cuando es difícil

Empatía: Comprender lo que siente otra persona

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	725
10° Grado	665
11° Grado	636
12° Grado	616
Inscripción Total	2,642

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.2
Filipino	0.1
Hispano o Latino	97.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0
White	1.9
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	94.4
Estudiantes del inglés	16.7
Alumnos con discapacidades	8
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Arvin	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	128	102	102
Sin certificación total	1	6	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	1	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Arvin

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Cada alumno en la Escuela Preparatoria Arvin tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Las compras de libros de texto se hacen anualmente para cumplir con el Acta Williams.

Todos los libros de texto comprados por la escuela preparatoria Arvin se alinean a las normas y son aprobados por el distrito y junta directiva local. Son consistentes con el contenido y ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por la Junta Educativa Estatal.

Materiales y tecnología son adquiridos para el propósito de cumplir o superar las normas de rendimiento académico. Decisiones finales para comprar materiales y tecnología son aprobadas por el director y/o subdirectores; recomendaciones para obtener materiales son hechas por el personal mediante equipos de liderazgo. Las recomendaciones están basadas en necesidad estudiantil y las metas escolares de rendimiento estudiantil.

Si un nuevo libro de texto es solicitado que no ha sido aprobado por el distrito, el subdirector de instrucción trabaja con el encargado del departamento para seguir el proceso de adopción de libros de texto aprobado por el distrito y entrega el título a la oficina de instrucción para repaso y aprobación antes de ser adquirido por el sitio.

La escuela preparatoria adquiere los textos prescritos del distrito para las materias básicas de inglés y matemáticas, así como textos para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El distrito está creando y actualizando el currículo de ELL, y la mayoría del currículo se basa ahora en línea.

Los nuevos materiales suplementarios son adquiridos basado en necesidades instructivas y/o académicas. Materiales son repasados para asegurar que sean estandarizados y se adhieren a las pautas estatales/distritales, así como responder a las necesidades de los alumnos y metas de la escuela y distrito.

Programas del Título I, Migrante y EL regularmente compran material suplementario y/o útiles que satisfagan las necesidades del programa y/o instructivas. Las necesidades instructivas son determinadas en función de las puntuaciones en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la prueba CAASPP y/o las evaluaciones distritales y de la escuela. Las compras de materiales complementarios incluyen materiales para la instrucción intensiva EL y/o de matemática - p. ej. Edmentum, Newsela, etc. Estos presupuestos también financian la formación profesional en estas áreas.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Science (Blue Level) Glenco 2005 Biggs 2005 Earth Science-Concepts & Challenges Revised 3rd Ed. 1998 Biology HP-Campbell Essential Biology with Physiology, 2016 Biology - Dragonfly Prentice Hall, 2007 Modern Biology, Glencoe, 1999 Chemistry 1st Edition, Prentice Hall, 2007 Physics - Principles and Problems Merrill 1995 Chemistry, Zumdahl 2007 Living in the Environment Brooks/Cole, 14th edition, 2005 Earth Science, Glencoe, 1st 1999</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Modern World History, McDougal Little 2003 Principals & Practices, Glencoe McGraw Hill 2008 Creating America, McDougal Littell, 2005 1865 to Present American History Glenco 1997 We the People 1999 We the People-Level 3, 2009 A History of Western Society 2011</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	<p>El Español para Nosotros Level 1, Gencoe-Schmitt, 2006 2006 El Español para Nosotros Level 2, Glencoe-Schmitt, 2006 2006 Paso a Paso Tres/Prentice Hall 2000 2003 Dime! Pasaporte Al Mundo 21, Alercon, Rojas, 1995 1995 Abriendo Pasa Gramática, 2000 2005 Civilización y Culture/Hola Richart/Wilson 2006 Abriendo Puertas: Tomo 1 & 2, 2003 2003 Discovering French, McDougel Littell, Bleu 1, Valettey, 2004 1997 Discovering French, McDougel Littell, Blanc 2, Valettey, 2004 1997 Discovering French, McDougel Littell, Rouge 3, Valettey, 2004 1997</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Salud	<p>Health: Making Life Choices, Glencoe/McGraw hill 2nd Edition 2000</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Art Talk, Glencoe (4th edition, Rosalind Ragans) 2004 Essential Elements 2000 Comprehensive Band Method - Book 3+ (Hal Leonard) Essential Elements 2000 Comprehensive Band Method - Book 1-2 (Hal Leonard) Music: It's Role and Importance in Our Lives - 2006 Version, Glencoe/McGraw Hill 2006 Introduction to Digital Photography, Prentice Hall 2007 The Stage and the School, Glencoe McGraw Hill 2002</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Biología – 22 secciones en salones: Fregaderos (9) enchufes (44) computadoras (5) televisión (4) videocasetera (4) disco láser (1) básculas (25) telescopios (101) proyector LCD (3) esqueletos (2) globos (1) salidas de gas (17) torso (2) monitor flex scan (1) modelos biológicos (8) retroproyector (5)</p> <p>Química – 11 secciones en salones: Fregaderos (29) enchufes (54) computadoras (3) televisión (1) videocasetera (0) básculas (34) salidas de gas (54) proyector LCD (0) retroproyector (1) extractor de gases (3)</p> <p>Ciencia de la tierra – 24 secciones en salones: Fregaderos (10) enchufes (16) computadoras (1) televisión (0) videocasetera (0) retroproyector (1) salidas de gas (1) mapas (2)</p> <p>Ciencia ambiental – 1 secciones en salones: Fregaderos (9) enchufes (10) salidas de gas (10) televisión (1) videocasetera (1) computadoras (1) monitor flex scan (1) microscopios (50)</p> <p>Ciencia integrada - 1 secciones en salones: Fregaderos (3) enchufes (13) computadoras (8) televisión (0) videocasetera (0) globos (1) salidas de gas (0) retroproyector (1)</p> <p>Física – 2 secciones en salones: Fregaderos (9) enchufes (13) salidas de gas (9) televisión (1) videocasetera (0) computadoras (1) básculas (9) retroproyector (1) extractor de gases (1)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos. La calificación general de Arvin fue "Ejemplar" con un 99.57%.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 20 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Fregaderos/Grifos 1. Salón 34: La estación de lavado químico no drena adecuadamente, problema de presión de agua no significativo - Orden de trabajo en progreso.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Falta y Daño Estructural - grieta en el piso de baldosas, la segunda puerta no se abre - Orden de trabajo en progreso.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	55	50	49	51	50	50
Matemá	14	13	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.4	24.4	28.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	590	546	92.54	50.18
Masculinos	275	247	89.82	44.08
Femeninas	315	299	94.92	55.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	573	531	92.67	50.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	11	9	81.82	33.33
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	558	515	92.29	50.88
Estudiantes del inglés	170	136	80.00	15.56
Alumnos con discapacidades	43	27	62.79	3.70
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	67	53	79.10	43.14
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	589	548	93.04	12.77
Masculinos	275	245	89.09	13.47
Femeninas	314	303	96.50	12.21
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	572	532	93.01	12.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	11	10	90.91	10.00
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	557	518	93.00	12.55
Estudiantes del inglés	169	144	85.21	0.69
Alumnos con discapacidades	43	26	60.47	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	67	59	88.06	8.47
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Arvin alienta la participación de los padres. Se cree que cuando la escuela y los padres trabajan juntos, la escuela está en mejores condiciones de proporcionar excelentes oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Los padres que deseen participar en una o más de las muchas actividades organizadas para la participación de los padres deben consultar la información de contacto a continuación:

Para participar como padre, comuníquese con:

Escuela Preparatoria Arvin

(661) 854-5561

Ed Watts, Director: ewatts@kernhigh.org

Stephen Granucci, Subdirector de Instrucción: stephen_granucci@kernhigh.org

Robert Moore, Subdirector de Administración robert_moore@kernhigh.org

Laura Liera, Directora de Actividades laura_liera@kernhigh.org

Ralph Gonzales, Director de Atletismo rgonzales@kernhigh.org

Michael West, Título 1 / Migrante / Coordinador ELD michael_west@kernhigh.org

Gilberto Palacios, Coordinador del Centro de Padres gilberto_palacios@kernhigh.org

La Escuela Preparatoria Arvin (AHS, por sus siglas en inglés) es el centro de la comunidad y estamos orgullosos de nuestros esfuerzos para incluir a nuestros padres a través de una gran cantidad de programas. Los padres de AHS son participantes activos en la educación de sus alumnos y en el éxito general de la escuela. La comunicación con los padres y las asociaciones son metas continuas en la Escuela Preparatoria Arvin. Los padres son informados del progreso del alumno hacia los requisitos de curso y graduación de varias maneras. Este proceso comienza antes de que el alumno ingrese a la Escuela Preparatoria Arvin en forma de alcance a la escuela preparatoria, orientación de 8vo grado, registro y selección de cursos. Los padres también son informados del progreso estudiantil a través del portal para padres del sistema de información estudiantil (Synergy), informes de progreso y boletas de calificaciones trimestrales. Los orientadores se comunican regularmente con los padres con respecto a las inquietudes sobre el desempeño de los alumnos planteadas por estos informes de progreso. El Centro de Padres de la Escuela Preparatoria Arvin es una fuente de información y recursos adicionales que incluyen el acceso a las computadoras. Los padres pueden optar por formar parte de comités variados como socios de la escuela en el desarrollo y mantenimiento de sus programas co-curriculares y extracurriculares.

- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): los representantes del Consejo del Sitio Escolar sirven un término de dos años y se reúnen mensualmente. El consejo está compuesto por 12 miembros: 3 padres/miembros de la comunidad, 3 alumnos, 4 maestros, otro personal del sitio y el director. El SSC supervisa los gastos categóricos y juega un papel integral en la aprobación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Academias: La Academia de Carreras de la Salud, la Academia de Diseño de la Construcción y las Academias de Horticultura Ambiental alientan a los padres a participar en el éxito académico de sus alumnos, oportunidades de voluntariado como excursiones, eventos de recaudación de fondos, banquetes, noches de premios y trabajar con socios de la comunidad.
- Noche de Regreso a la Escuela: Este evento anual permite a los padres conocer a los maestros y recibir una introducción a cada curso, incluido el programa del curso, las evaluaciones del currículo, los materiales y las expectativas.
- Noche de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) / Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Se alienta a los padres interesados en el curso GATE o AP para sus alumnos a que se reúnan con el director y el equipo de asesoramiento durante una noche para conocer las ofertas y los requisitos del trabajo del curso.
- Título 1, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Comités Asesores de Padres Migrantes: Los padres de los alumnos que participan en los programas Título 1, ELD y Migrantes están invitados a asistir a reuniones regulares de estos grupos asesores que cubren temas tales como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), acceso de los padres a Synergy, ayuda financiera, disciplina escolar y recursos escolares. Los padres también pueden participar a nivel de distrito.
- Club de Aficionados Atlético: Los padres están invitados a participar en actividades y eventos que apoyan y mejoran los programas deportivos de la escuela a través de la recaudación de fondos y una variedad de eventos para apoyar y honrar a los alumnos atletas.
- Noches de Director/Padre: Nuestro director ha programado aproximadamente ocho noches cada ciclo escolar para reunirse con los padres en un esfuerzo por ampliar las líneas de comunicación. El propósito de estas reuniones es proporcionar información a los padres sobre temas tales como el acceso al portal para padres (Synergy), comprender las transcripciones de los alumnos, las solicitudes de ayuda financiera, las solicitudes para la universidad, el apoyo a los alumnos y las opciones de recuperación de crédito.
- Club de Libros para Padres: en la primavera, la Preparatoria Arvin organizará un Club de Libros para Padres que invita a los padres a reunirse y leer colectivamente libros relevantes y que los alumnos también estén leyendo en las clases.

El Centro de Padres en La Escuela Preparatoria Arvin ofrece muchos servicios y materiales para ayudar a la comunidad. Por ejemplo, el Centro de Padres tiene libros que se entregan a los padres para que les enseñen en el desarrollo y crecimiento infantil. Libros como "Cómo Criar Niños Emocionalmente Sanos" y "Proyecto para Padres" se proporcionan gratuitamente a los padres y se centran en cómo guiar a sus hijos hacia la salud emocional. Además de los libros gratuitos, el Centro para Padres ofrece transporte para que los padres asistan a reuniones como "Cómo hacer que cada dólar cuente" y "Padres en una misión". El Centro para Padres de Arvin está equipado con computadoras MAC con auriculares para el uso de los padres. Los padres pueden utilizar computadoras para aprender inglés con el programa Rosetta Stone o navegar por el Internet para encontrar oportunidades de trabajo. Los padres son recibidos por la mañana con una taza de café recién hecho y las noticias locales. La asistencia con la traducción del inglés al español es muy solicitada y nuestro Centro de Padres ayuda con conversaciones orales y documentos escritos. Los cursos de inglés como segundo idioma se ofrecen por la tarde de forma gratuita. Las copias y la impresión son gratuitas. Se proporcionan bocadillos durante las reuniones y agua en cualquier momento. El Centro de Padres está vinculado y trabaja codo a codo con el Programa de Título I, Fuerza Laboral y Migrante, por lo que, si un alumno necesita algo, entonces Migrante o Título I pueden comunicarse con el Coordinador del Centro de Padres y ver cómo se puede proporcionar asistencia. Otro escenario que sucedió es que nosotros, como equipo, ayudamos a los padres a explicar lo que está sucediendo en la escuela y los eventos de los que el alumno podría beneficiarse. El Programa Migrante, Título 1, Fuerza Laboral y la oficina principal, refieren a los padres al Centro de Padres para crear cuentas en Synergy (ParentVUE) para que los padres puedan ver las calificaciones, el seguimiento de la asistencia y el seguimiento de las tareas de clase de sus alumnos en línea. Durante la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), los padres acuden al Centro de Padres para crear una identificación de FSA que les permita completar y enviar el formulario FAFSA para sus alumnos. Muchos padres necesitan ayuda para completar las solicitudes de almuerzo y el Centro de Padres es donde vienen para ayudarlos a completarlo. Una de nuestras clases más importantes que ofrecemos en el Centro de Padres es la clase de Kern Medical que cubre muchos temas, desde el presupuesto del hogar hasta la Instrucción y Certificación de Manejo Seguro de Alimentos. El Centro de Padres está aquí para ayudar a la comunidad en la ciudad de Arvin.

Además de las oportunidades mencionadas a nivel de sitio para la participación de los padres, el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrece las siguientes oportunidades:

- El KHSD ha desarrollado una política escrita de participación de los padres con aportes de los padres del Título I. Muchos de estos padres son padres de alumnos participantes del Programa Migrante y/o Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La política se incorpora al distrito y los planes del sitio escolar y se distribuyen a todos los padres.
- Se invita a los representantes de los padres de cada escuela a participar en las reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres del Distrito. Las reuniones brindan oportunidades para que los padres formulen y presenten sugerencias para la modificación del programa o mejora, así como proporcionar un espacio para respuestas oportunas a estas sugerencias de

Título I del programa de liderazgo y administración de la escuela/distrito.

- Las reuniones de padres del distrito se llevan a cabo mensualmente con énfasis en ayudar a los padres a comprender los programas escolares, las ofertas educativas, cómo abogar por sus hijos y cómo pueden involucrarse más en la educación de sus hijos.
- El Comité Asesor de Padres del Distrito Escolar (DPAC, por sus siglas en inglés) de las Preparatorias de Kern está compuesto por padres cuyos hijos participan del Programa Migrante. En las reuniones de DPAC, los padres pueden participar en una función de asesoramiento para afectar positivamente el Título I y problemas y preocupaciones del Programa de Migrantes. En la misma capacidad, los miembros del comité pueden promover actividades de participación de los padres que abogan por que los padres: proporcionen las necesidades físicas y emocionales básicas de los alumnos que afectan el éxito en la escuela, apoyar y participar en actividades de aprendizaje en el hogar con los alumnos, participar en conferencias de padres/maestros, visitas al hogar y conversaciones telefónicas.
- El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern apoya la participación de los padres a través de los Centros para Padres y Familias establecidos en 15 sitios escolares. Los centros están diseñados para proporcionar a los padres/tutores de KHSD oportunidades para la educación de los padres, el liderazgo escolar y voluntariado. Los Centros para Padres y Familias sirven como el centro de capacitación y creación de oportunidades de colaboración entre maestros, administradores, personal escolar y miembros de la comunidad para apoyar a los alumnos y sus familias.
- Los representantes del Distrito Escolar de Preparatorias Kern presentan anualmente la siguiente información a los representantes de padres migrantes y del programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Una descripción y explicación del currículo y los materiales utilizados en las clases. La información sobre las evaluaciones se utiliza para medir la información de progreso del alumno en los niveles de competencia y/o las metas del programa que se espera que los alumnos cumplan.
- Se realiza una evaluación anual de las necesidades de participación de los padres y se realiza una evaluación posterior en las reuniones del Comité de Distrito para proporcionar orientación en la identificación de las necesidades de los padres del Título I y la efectividad de las actividades de participación de los padres del Título I. Como resultado del proceso de evaluación de participación de padres Título I del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern, se planean talleres, reuniones, institutos para padres y otros foros, que se ponen a disposición de los padres para satisfacer las necesidades expresadas.
- Para facilitar la participación de padres que no hablan inglés, las reuniones del distrito se llevan a cabo con la asistencia de un intérprete español/inglés. Todos los materiales escritos proporcionados a los padres se entregan en inglés y español.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Administración de la Escuela Preparatoria Arvin revisa y modifica el Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan de seguridad proporciona la seguridad de todo el personal asociado con la Escuela Preparatoria Arvin. Este plan detalla los procedimientos del personal en caso de un desastre natural y otras situaciones de emergencia; notificación de los padres y los procedimientos de transporte también están incluidos. Más información dentro del plan de seguridad incluye lo siguiente: procedimientos de suspensión/expulsión, código de disciplina escolar, procedimiento de sospecha de abuso infantil, encierro y cierre de la escuela, y política de acoso sexual. Las personas interesadas pueden ver nuestro plan de seguridad en cualquier momento durante el horario escolar en el edificio administrativo. Los planes se actualizaron en octubre de 2019, y el Consejo del Sitio Escolar se actualizó en noviembre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.4	6.8	7.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	377.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	65	42	47	23	54	54	43	22	49	62	30
Matemáticas	26	40	14	62	27	34	14	61	23	38	38	39
Ciencia	28	23	13	49	27	27	13	48	24	23	38	25
Ciencia Social	23	43	4	46	23	40	7	45	21	35	36	21

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Como equipo de liderazgo, el director y los dos subdirectores han recibido la capacitación del Proyecto de Ley AB 75 / AB 430 de la Asamblea del Director ofrecida a través del apoyo del distrito y del condado para los materiales de instrucción adoptados (EPC) del SBE.

La Escuela Preparatoria Arvin asigna una hora de tiempo de colaboración del personal cada semana. La mayoría de las horas de colaboración se reservan para las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Cada PLC está compuesto por maestros de la misma materia y nivel de grado. Los PLC examinan los datos de evaluación de los alumnos para establecer objetivos que impulsen las prácticas curriculares e instructivas y para monitorear el progreso hacia el dominio de las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core]. Las horas restantes de colaboración se asignan a las reuniones del departamento.

La Escuela Preparatoria Arvin ofrece una amplia gama de oportunidades de formación profesional en forma de participación en conferencias, reuniones de PLC, formación del personal integrado en el trabajo, así como varios talleres basados en las necesidades académicas de los alumnos y las necesidades profesionales del personal.

Los maestros tienen acceso a una variedad de fuentes para la formación profesional. El distrito ofrece talleres de formación del personal que se enfocan en asuntos generales del salón de clase, desarrollo e implementación del currículo, aprendizaje socioemocional, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y actividades específicas de disciplina. El objetivo es mejorar y aumentar el conocimiento de los maestros sobre sus materias académicas y permitirles convertirse en instructores altamente calificados utilizando la información y las habilidades disponibles a través de asociaciones escolares, reuniones de nivel de contenido básico y conferencias. A los maestros se les ofrece formación del personal en estrategias de instrucción para el horario de bloque, estrategias de lectura, escritura y habilidades de alfabetización, estrategias del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), desarrollo de evaluaciones de contenido específico y elevar el nivel de instrucción riguroso en todo el currículo. Además de las oportunidades de formación profesional antes mencionadas, la Preparatoria Arvin emplea a 6 maestros/capacitadores de recursos que tienen 1-2 períodos en los que proporcionan servicios de recursos (planificación/diseño de lecciones, integración de tecnología, estrategias de instrucción, etc.) a sus colegas.

La formación profesional apoyado por el distrito ocurre durante las reuniones preescolares en agosto (dos días) y en enero (un día). A través del Programa de Revisión y Asistencia entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés) y el Título I, los miembros del personal también tienen hasta 66 horas de tiempo de formación profesional para usar durante el ciclo escolar y el verano; esto se puede usar para el tiempo libre del salón, el sábado o talleres nocturnos o estipendios pagan por el desarrollo aprobado del currículo. Además de la formación profesional en toda la escuela, los nuevos maestros (primer y segundo año) reciben apoyo a través del Programa de Inducción de la Preparatoria Kern (KHIP, por sus siglas en inglés). A cada candidato de KHIP se le asigna un proveedor de apoyo que se reúne regularmente con el nuevo maestro.

Jornadas de Formación Profesional

A continuación, se muestra información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

Número anual de días escolares dedicados a la formación del personal con al menos 180 minutos de instrucción.

- 2017 - 2018: 3
- 2018-2019: 3
- 2019 - 2020: 3

Además de las oportunidades de formación profesional específicas del sitio mencionadas anteriormente, el Distrito Escolar de Preparatorias Kern proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua específico para cada materia para fortalecer la capacidad de instrucción de sus maestros y construir comunidades de aprendizaje sólidas dentro de la organización. A través de las oficinas de Instrucción y Servicios de Instrucción, las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil.

Basado en los datos de lectoescritura y matemáticas de los alumnos, el distrito continúa enfocándose en PD en lectoescritura y aritmética. Los maestros que enseñan Access, el programa de lectoescritura del distrito, se reúnen regularmente para evaluar el aprendizaje de sus alumnos y garantizar que estén implementando de manera efectiva las prácticas de instrucción definidas por el curso. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que supervisa el programa Access a menudo se reúne con una cohorte de desarrolladores de Access para revisar el progreso estudiantil a fin de proporcionar la próxima sesión apropiada de PD, que generalmente aborda las necesidades de intervención estudiantil y el rendimiento educativo docente. Debido a que los grupos se reúnen sistemática y generalmente asisten en equipos basados en el sitio, se ha cultivado la confianza para que los maestros compartan cómodamente sus frustraciones, así como sus éxitos. Basado en varias formas de aportes, los maestros informan que se sienten apoyados en sus esfuerzos para enseñar Access (alumnos que leen entre los niveles de 4to y 6to grado) y Pre-Access (alumnos que leen por debajo del nivel de 4to grado). También informan un aumento significativo en la capacidad de lectura de sus alumnos, algunos de los cuales ven un crecimiento de hasta un año en menos de un año.

Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para Fundamentos, el curso de intervención matemática del distrito, está construido de manera similar. El TOSA que supervisa el programa de matemáticas del distrito se reúne con los maestros de Fundamentos de manera rutinaria para evaluar la efectividad del programa en relación con el crecimiento de los alumnos. Los ajustes a las prácticas y evaluaciones de instrucción se realizan en base a estas sesiones de PD. Como el curso de Fundamentos rediseñado utiliza un modelo de aprendizaje combinado para diferenciar la instrucción, los maestros también se reúnen con los capacitadores de Edmentum™ para ayudarlos a integrar el componente de aprendizaje en línea en su rutina de instrucción. Este año también se ofreció una capacitación de estudio de lecciones (piloto) a un pequeño grupo de maestros de Fundamentos que deseaban profundizar en sus prácticas de enseñanza a un nivel integral. Las sesiones incluyen observaciones de pares, un avance notable a las ofertas de PD del distrito. Una maestra veterana del grupo comentó que se dio cuenta de que necesitaba "mejorar su juego" después de completar el proceso de observación. El distrito cree que este modelo puede enriquecer el proceso de aprendizaje de todos sus maestros y fortalecer aún más el protocolo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). En cuanto al beneficio específico de los maestros de matemáticas, este modelo puede mejorar la instrucción de matemáticas, en general, para que más alumnos completen el álgebra con éxito y continúen tomando matemáticas de nivel superior en la escuela preparatoria.

Tanto la lectoescritura como la capacitación en aritmética son altas prioridades para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos que ingresan) alumnos de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación

universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

Los empleados del distrito TOSA en las áreas de: Lectoescritura, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y dos en el Programa de Inducción de las Preparatorias de Kern (KHIP, por sus siglas en inglés), anteriormente conocido como el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). Cada TOSA trabaja con su departamento respectivo, así como con cada director de instrucción y el Superintendente Asociado de Instrucción, para proporcionar pruebas y actualizaciones legislativas y desarrollar una PD adecuada que aborde la alineación de los estándares, la evaluación efectiva y las prácticas de intervención, y la implementación de rutinas de instrucción que optimizan el aprendizaje de los alumnos cada día. Además, los TOSA funcionan con sitios, según las necesidades del maestro y/o administrador. Por ejemplo, los TOSA se reúnen con maestros individuales, PLC o brindan capacitaciones para toda la escuela, como capacitaciones sobre el uso adecuado de STAR Renaissance © para el monitoreo del progreso en lectura y matemáticas. Los TOSA también se reúnen con socios de educación y/o de la industria para desarrollar aún más sus programas y garantizar que las tendencias y habilidades actuales se incluyan en la instrucción. Por ejemplo, el TOSA de Ciencias se reúne con la industria local para desarrollar prácticas externas durante el verano. El año pasado, 17 maestros de Ciencias participaron en prácticas externas, trabajando con AERA Energy y en el FabLab de la Universidad Estatal de California, Bakersfield, el laboratorio de ciencias patrocinado por Chevron. Finalmente, los TOSA organizan el trabajo de verano para su tema. Este trabajo implica crear recursos y/o proporcionar capacitación adicional. Los TOSA de KHIP, por ejemplo, brindan capacitación específica para nuevos maestros.

[Nota: El distrito actualmente no tiene un TOSA para Historia-Ciencias Sociales. El TOSA de Artes Lingüísticas en inglés trabaja con el facilitador de Historia y Ciencias Sociales para proporcionar PD. Este año, la PD en el nuevo marco fue proporcionada por el Proyecto de Historia y Ciencias Sociales de California a través de UC Davis y a través del Grupo de Educación de Historia de Stanford.]

Además de los expertos en instrucción ubicados en la oficina central, el distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dicha capacitación puede incluir la construcción y el uso de evaluaciones efectivas, la incorporación de prácticas socioemocionales, restaurativas, de equidad en el salón y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través del Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de la capacitación o las conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en la capacitación.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitación local y externa, así como también brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo de los alumnos tenga lugar cada día.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos Categóricos Asignados a esta Escuela

Los siguientes fondos categóricos estatales y federales fueron asignados a esta escuela mediante la Aplicación Consolidada, Parte II. Fondos adicionales (incluidos bajo 'Otro') pueden ser asignados a esta escuela de acuerdo con la política del distrito.

Fuentes financieras federales

Título I, Parte A: Programa de Ayuda Enfocada

Propósito: Ayudar a los alumnos en desventaja educativa en escuelas elegibles lograr su competencia de nivel de grado

\$857,086.00

Carl Perkins - Educación de Carrera Técnica

\$75,659.00

Lotería Estatal: Materiales de Instrucción

\$77,473.00

Academias de Sociedades

\$278,811.00

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Arvin	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.3	4.6	2.8
Tasa Graduación	90.2	90	90.5

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,658	\$1,750	\$6,907	\$78,072
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$79,952
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-19.9	4.6
Sitio Escolar/Estado	-3.1	-9.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	988
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	65.89
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	30.51

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	10	9.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.