



Escuela Primaria Branch

970 School Rd. • Arroyo Grande, CA 93420 • (805) 474-3720 • K-6 Grado

Matt David, Director/a

matt.david@lmusd.org

<https://branch.luciamarschools.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President

Vicki Meagher, Vice President

Colleen Martin, Clerk

Vern Dahl, Member

Dawn Meek, Member

Dee Santos, Member

Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson
Superintendente

Paul Fawcett

Hillery E. Dixon

Jim Empey

Jennifer Handy

Linda Pierce

Mensaje del Director

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1988. El SARC, que se debe emitir anualmente por los consejos escolares locales para cada escuela primaria y secundaria del estado, proporciona a los padres y otros interesados una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las que se necesita mejorar.

La Escuela Primaria Branch atiende alumnos del interior rural cerca de Arroyo Grande, que está a lo largo de la pintoresca línea costera del Condado San Luis Obispo. Fundada originalmente en 1889 por F. Z. Branch, la escuela mantiene un sentido de su rica historia y sentimiento de familia unida, a la vez que proporciona un programa académico riguroso. El personal, protector, dedicado y atento, trabaja junto con los padres y los miembros de la comunidad para garantizar que todos los estudiantes de la Escuela Primaria Branch reciban una educación de la más alta calidad posible.

Branch se enfoca en las Habilidades de Siglo XXI de pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y colaboración. Estas habilidades se desarrollan ampliamente por medio de la escritura, proyectos interdisciplinarios y un enfoque "facilitativo" centrado en el alumno de enseñar y aprender. Branch tiene un laboratorio dedicado a la ciencia práctica. Todos los grados participan en 3-4 laboratorios principales por año, facilitados por nuestro comité asesor de ciencia y enfocados en las cinco áreas de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). Todos los laboratorios están alineados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Branch también está orgullosa de ser la primera escuela primaria en nuestro distrito que brinda un dispositivo de tecnología por alumno (1:1) para todos nuestros alumnos de 2°-6° grado por medio de carritos de Chromebook en el salón. Este año, la formación profesional está centrada en la colaboración de matemáticas al nivel de grado (por medio del proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional [PLC, por sus siglas en inglés]), y el marco de lectoescritura "Daily 5".

Declaraciones de Misión y Visión Escolar

La misión de la Escuela Primaria Branch es inspirar a los alumnos por medio de la investigación, la indagación y la imaginación en salones centrados en el alumno donde se enfatizan la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación para promover la comprensión del alumno y la transferencia del aprendizaje.

Nuestra Visión para la Primaria Branch es proporcionar un ambiente seguro, comprensivo y atractivo donde la escuela, la familia y la comunidad colaboran para:

- Brindar un currículo riguroso, relevante, centrado en el alumno y basado en estándares con un ambiente de altas expectativas para el éxito.
- Desarrollar un enfoque de ciencia dominante para resaltar la comprensión estudiantil y la aplicación de principios científicos en todas las áreas principales de contenido.
- Permitir que los alumnos "sean dueños de su aprendizaje" y que "construyan" significado ellos mismos.
- Alentar a los maestros a ser capacitadores de la "comprensión" y facilitadores de proyectos, evaluaciones auténticas y experiencias de aprendizaje en contextos del mundo real.
- Inspirar a los alumnos para que empiecen a pensar en la preparación para la universidad y el mundo del trabajo.
- Integrar Habilidades del Siglo XXI, entre ellas pensamiento crítico, colaboración, creatividad y resolución de problemas en el currículo básico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	37
1° Grado	51
2° Grado	35
3° Grado	42
4° Grado	53
5° Grado	54
6° Grado	46
Inscripción Total	318

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.9
Filipino	0.9
Hispano o Latino	23.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	69.8
Dos o más orígenes étnicos	4.1
De escasos recursos económicos	25.8
Estudiantes del inglés	5.3
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	4.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Branch	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	16	16	16
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucía Mar	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	533
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Branch

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar tuvo una audiencia pública el 18 de septiembre de 2019, y determinó que cada escuela del Distrito tenga libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad en pos del acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los Estándares o ambos, en las materias principales, para usar en el salón o llevar a su casa. Todos los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados en el Distrito están alineados con las Normas de Contenido del Estado de California y los Marcos y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años del Estado. Materiales complementarios, como los manipulativos de matemáticas, libros y equipos de ciencia también se compran para apoyar la adopción de los libros de texto.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill - Reading Wonders (Grados K-6) Adoptado en 2014 Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (Grados 7-12) Adoptado en 2016 BFW - Advanced Language and Composition (Grados PreAP 9-10) Adoptado en 2016 BFW - Advanced Literature and Composition (Grado 11) Adoptado en 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Pearson - Investigations (Grados K-5) Adoptado en 2017 Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (Grados 6-11) Adoptado en 2014/15 Cengage - Precalculus with Limits (Grados 11-12) Adoptado en 2019 McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Grados 9-11) Adoptado en 2015 Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (Grados AP 11-12) Adoptado en 2014 Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (Grados AP 11-12) Adoptado en 2008 BFW - The Practice of Statistics (Grados AP 11-12) Adoptado en 2016 BFW - Statistical Reasoning in Sports (Grados 11-12) Adoptado en 2016 Cengage - Understanding Basic Statistics (Grados 11-12) Adoptado en 2013 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Grados K-6) Adoptado en 2008</p> <p>Holt - California Life Science (Grado 7) Adoptado en 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (Grado 8) Adoptado en 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (Grado 9) Adoptado en 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (Grado 9) Adoptado en 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (Grado 9) Adoptado en 2001</p> <p>Holt - Chemistry (Grado 10) Adoptado en 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (Grados 10-11) Adoptado en 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (Grados 11-12) Adoptado en 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (Grados 11-12) Adoptado en 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (Grados 10-12) Adoptado en 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (Grados 10-12) Adoptado en 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (Grados 11-12) Adoptado en 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Grados K-6) Adoptado en 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World & Beyond (Grado 7) Adoptado en 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (Grado 8) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (Grado 10) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (Grados AP 10-11) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (Grado AP 11) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (Grado AP 11) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - US History (Grado 11) Adoptado en 2018</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Bedford, Freeman & Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (Grado AP 12) Adoptado en 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (Grado AP 12) Adoptado en 2014</p> <p>Pearson - Economics (Grado 12) Adoptado en 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (Grado 12) Adoptado en 2010</p> <p>Pearson - American Government (Grado 12) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape-Intro to Human Geography (Grados 10-12) Adoptado en 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (Grados AP 11-12) Adoptado en 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (Grados 9-12) Adoptado en 2018</p> <p>HMH - Sociology (Grados 9-12)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (Grados 7-12) Adoptado en 2017</p> <p>HMH - Bien Dit (Grados 7-12) Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (Grados 9-12) Adoptado en 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (Grado 7-8) Adoptado en 2017</p> <p>Pearson - Health (Grados 9-12) Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Branch brinda un entorno de aprendizaje seguro y limpio. Construida en 1961 y modernizada en el verano de 2002, la Escuela Primaria Branch está ubicada en 7.09 acres. Los edificios de la escuela ocupan 25,158 pies cuadrados, y consisten en 12 salones, una biblioteca, una oficina, un laboratorio de computación, un salón multiuso y un laboratorio de ciencia. La instalación apoya sólidamente la enseñanza y el aprendizaje por medio de sus amplios salones y área de juego.

En 2018, el Distrito completó una modernización en la electricidad y un reemplazo/repavimentación del asfalto del área de estacionamiento. En etapa de planificación está la adición de un salón para permitir el reemplazo del salón multiuso (MPR, por sus siglas en inglés), y la modernización de un sistema doméstico de agua.

El personal del departamento de instalaciones se reúne con el director mensualmente para garantizar que los edificios y terrenos escolares estén en las condiciones apropiadas. La escuela tiene un conserje de tiempo completo y uno de tiempo parcial que trabaja en el turno de la noche, tres veces a la semana. Los alumnos son supervisados por el personal de la escuela antes, durante y después de la jornada escolar para garantizar su seguridad.

Las preocupaciones por la seguridad son la prioridad N.º 1 de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares continuamente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y las solicitudes de reparaciones se completan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del Distrito ha indicado que el 100 por ciento de todos los sanitarios del predio escolar están en funcionamiento.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, terreno escolar y los baños estén limpios y sean seguros. Un programa de mantenimiento programado se administra por el Distrito Escolar Unificado de Lucía Mar para garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y brinden un ambiente apropiado de aprendizaje. Un resumen de estos estándares está disponible en la dirección o en la oficina del Distrito.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 23 de julio de 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón 11: 4) Abarrotamiento / pared demasiado cubierta Salón 9: 4) Panel de techo manchado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Salón 16: 5) Panel de techo manchado
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Baño de niños 4: 7) Difusor roto
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 2: 11) Cometa debajo del lavabo
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón 8: 12) los rieles externos se están derrumbando
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	69	66	54	56	50	50
Matemá	61	53	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.1	30.4	42.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	199	195	97.99	65.64
Masculinos	97	96	98.97	59.38
Femeninas	102	99	97.06	71.72
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	41	97.62	46.34
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	146	143	97.95	70.63
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	56	55	98.21	41.82
Estudiantes del inglés	16	16	100.00	37.50
Alumnos con discapacidades	25	24	96.00	37.50
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	199	195	97.99	53.33
Masculinos	97	96	98.97	55.21
Femeninas	102	99	97.06	51.52
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	41	97.62	36.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	146	143	97.95	58.74
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	56	55	98.21	30.91
Estudiantes del inglés	16	16	100.00	37.50
Alumnos con discapacidades	25	24	96.00	16.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de los padres y la comunidad en el programa educativo de la Escuela Primaria Branch refleja una tradición larga y positiva. Varias familias en el área tienen cuatro generaciones de ancestros que han asistido a la escuela. Los padres están involucrados con la educación de los estudiantes de la Escuela Primaria Branch por medio de su trabajo como voluntarios en el salón, participando en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y siendo miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de GATE (Alumnos Superdotados y Talentosos), el Comité "No hay Lugar para el Odio" y el Comité Asesor de Ciencias.

La PTO ha sido extremadamente generosa en su apoyo de los programas educativos de la escuela. Cada año, la PTO organiza una barbacoa, una subasta, una caminata ("jog-a-thon") y otros eventos para recaudar fondos que recaudarán un exceso de \$90,000 dólares para uso escolar. Los recaudadores de fondos de la PTO apoyan un maestro de apoyo adicional en lectoescritura de tiempo completo, el salario parcial de un técnico del laboratorio de computación, excursiones, tecnología, materiales para el laboratorio de ciencias, actividades escolares y materiales para uso en el salón. La Escuela Primaria Branch está agradecida por el compromiso y el apoyo de la PTO.

Además de ser voluntarios en el salón, los padres tienen la oportunidad de participar en numerosos eventos escolares que se realizan cada año. Estos incluyen los días de picnic en familia, dos noches de cuentos, día cultural de la Independencia Mexicana, un show de talentos, Días de Espíritu, Semana del Listón Azul, Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar. La escuela mantiene a los padres conscientes de los eventos por medio de boletines semanales titulados "¡Saddle Up!" (¡A ensillar!), boletines regulares en el salón, el sitio web de la escuela, Facebook y sistema de autodiscado, y la marquesina escolar.

Los padres que quieren ser voluntarios o participar en los comités de la Escuela Primaria Branch y las actividades escolares pueden contactar a Matt David al (805) 474-3720 o a matt.david@lmsd.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187, en inglés) de 1997. El Plan proporciona a los alumnos y al personal medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la SB 187 en sus Planes de Seguridad Escolar: estado actual del delito escolar; procedimientos para informar el abuso infantil; procedimientos ante el desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones y expulsiones; notificaciones a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta en toda la escuela; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados de la escuela; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos de la escuela.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza a medida que sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Seguridad Escolar, se revisan con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al comienzo de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado con el personal escolar en agosto de 2019. Todo el personal escolar ha completado recientemente la capacitación en el protocolo de seguridad ALICE (Alertar, Cerrar, Informar, Contar, Evaluar) y nuestro plan de seguridad del sitio ha sido actualizado para reflejar el cambio en la práctica. El plan de seguridad escolar fue adoptado recientemente, el 4 de diciembre de 2019. El cambio más notable al plan de seguridad escolar fue la adición de dos portones de salida en el perímetro escolar que se utilizarán para fines de evacuación y/o reunificación.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.9	1.5	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	16	2			25		2		19	2		
1°	22		2		19	2			26		2	
2°	24		2		21	1	1		25		1	
3°	29		2		26		2		26		2	
4°	32		1		29		2		27		2	
5°	30		2		66		1	1	54		2	1
6°	80		2	3	87		3	1	109		2	1
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs	38 hrs	38 hrs.

Lucia Mar invierte tiempo y recursos en la formación de personal continua y en todo el distrito en áreas clave de áreas de iniciativas alineadas con las metas del distrito para aumentar el logro estudiantil y apoyar el mejoramiento escolar. Cada año escolar nuestra formación profesional se enfoca en las Normas Básicas del Estado de California, las Habilidades del Siglo XXI, Estudiantes del Inglés y las mejores prácticas, usando la tecnología para la instrucción / evaluación. En el año escolar 14-15, el LMUSD creó un modelo de formación profesional impulsado por la investigación. Cada sitio escolar tiene un Lunes de Jornada Reducida (comienzo tardío), un Equipo de Liderazgo de Instrucción compuesto de maestros y administradores y Apoyo de Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés). La combinación de estos tres ha resultado en formación profesional semanal de alta calidad.

Se proporcionan oportunidades de formación profesional de una variedad de maneras: un día de formación de personal en todo el distrito, lunes de comienzo tardío, reuniones mensuales de personal, tiempo libre, formación profesional opcional después de clase ("Tuesday Tidbits" [Martes de Golosinas], capacitación en Certificación de Google) y también institutos de verano. En los últimos tres años, los maestros han recibido al menos 38 días de formación profesional en cada escuela.

En 2019-20, la Primaria Branch se está enfocando en una colaboración de matemáticas al nivel de grado y en el marco de lectoescritura "Daily 5". En agosto de 2019, todos los maestros revisaron los datos de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Los equipos de maestros identificaron metas, planificaron materiales e implementación y revisaron los datos escolares de manera continua. Los datos de CAASPP de 2020 serán revisados el próximo año escolar para revisar el impacto de nuestros esfuerzos. En 2018-29, varios maestros visitaron otra escuela de nuestro distrito para observar "The Daily 5" y "CAFE". Este año, por medio de un estudio de libro y el apoyo de TOSA, y de ensayo y error, los maestros están aprendiendo sobre "Daily 5/CAFE" con cronograma de implementación en toda la escuela para el año escolar 2020-21.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Lucía Mar ofrece un rango integral de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Un sólido currículo básico se enseña por parte de maestros altamente calificados. El aprendizaje estudiantil es monitoreado de cerca. Los alumnos competentes y avanzados son desafiados a perfeccionar sus habilidades al máximo nivel. Los alumnos que todavía no alcanzan el dominio son apoyados con tiempo adicional y apoyo de instrucción. El apoyo académico es brindado durante la jornada escolar y luego de clases. Se proporciona apoyo socioemocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales de instrucción basados en las normas
- Apoyo al maestro nuevo
- Formación del personal
- Programas de intervención
- Servicios de instrucción intensiva
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Estudiantes con discapacidades
- Programas extracurriculares

Servicios de apoyo socioemocional:

- Apoyo de asesoramiento
- Servicios de asesoramiento intensivo
- Prevención temprana de Salud Mental
- Escuelas Seguras
- Remisiones a Agencias de la Comunidad
- Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS)

Los servicios de apoyo integral académicos y sociales permiten a los alumnos de Lucía Mar rendir en los niveles altos en la escuela y la vida.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	4967.97	91.36	4876.60	62841.82
Distrito	N/A	N/A	75	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	193.9	-6.2
Sitio Escolar/Estado	-83.8	-23.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.