



# Primaria Washington

1250 K Street • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7270 • Niveles de año K-5

Mary Stanley, Director/a

stanley-m@kcsd.com

washington.kcsd.com

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de

#### Kings Canyon

1801 10th St  
Reedley, CA 93654  
559-305-7010  
kcsd.com

### Consejo Directivo Distrital

Craig Cooper

Robin Tyler

Manuel Ferreira

Noel Remick

Sarah Rola

Clotilda Mora

Connie Brooks

### Administración Distrital

John Campbell

#### Superintendente

Roberto Gutierrez

#### Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Dr. John Quinto

#### Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Monica Benner

#### Superintendente Auxiliar, Currículo e Instrucción

Sheila Wiebe

#### Administrador, Programas Educativos

Mary Ann Carousso

#### Administrador, Servicios Estudiantiles

### Descripción Escolar

#### Descripción Escolar

En el año 1891, se construyó la primera escuela en la ciudad de Reedley y recibió el nombre de Primaria Reedley. En el año 1918, el nombre de la escuela fue cambiado a "Primaria Washington". Durante el ciclo escolar 2016-17, la Primaria Washington educó a 399 alumnos del kínder de transición-5º año e incluyó a un personal de 17 maestros. En el año 2005, la Primaria Washington añadió un Pre-escolar Estatal a su programa que alberga a 48 alumnos de edad pre-escolar Preescolar y recibió un estatus de 5 estrellas en el 2015 y mantuvo un estatus de 5 estrellas en el 2016. En el 2016-17, Washington matriculó a 150 alumnos en una Subvención extracurricular llamada ASES con la que somos socios con Save the Children y del departamento de Parques y Recreación de la Ciudad de Reedley. En 2016-17, recibimos una beca que ayuda a educar a los padres e influencia a niños desde su nacimiento hasta que tienen tres años de edad por medio de Save the Children. Esta subvención proporciona servicios domiciliarios para 20 familias. La Academia de Padres y Gymboree que sirve a niños de 4 meses a 4 años también es un componente adicional para la participación de los padres en la Escuela Washington.

#### Declaración de Misión Escolar

La comunidad, los padres, el personal y los alumnos forman una sociedad colaborativa en un esfuerzo por lograr la misión escolar. La declaración de misión de la Primaria Washington es, "¡Crear para lograr!". La meta escolar es buscar la "excelencia" mediante la creación de un entorno académico positivo y enriquecedor, el cual ofrece exitosas oportunidades de aprendizaje para todos.

#### Visión Escolar

El personal, los padres, alumnos y la comunidad están enlazados en un sistema colaborativo y comprensivo que fomenta el desarrollo académico, emocional y social de los alumnos mediante la enseñanza ejemplar en un entorno de aprendizaje dedicado a la excelencia.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1er año	52
2do año	77
3er año	62
4to año	70
5to año	62
<b>Matriculación total</b>	<b>399</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0
Hispanos o latinos	93
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	4.8
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	80.5
Estudiantes del inglés	44.4
Alumnos con discapacidades	3.8
Jóvenes de crianza temporal	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Washington	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	16	17	16
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	423
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	23
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Washington	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los salones contienen Engage New York adoptado por nuestro consejo escolar en junio de 2014. Los materiales de intervención para artes lingüísticas en 4º-5º año son la Serie Wildcat - Wright Group/McGraw Hill, edición 2001 y My Sidewalks. Todos los salones contienen material adoptado por el distrito para estudiantes del idioma inglés formulado por nuestro distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pre-kínder - Marcos Estatales, Aprendizaje Básico y Programa Engage New York, adoptado 2014, Amplify K-2  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - Houghton/Mifflin/Harcourt: Splash into Pre-K  Engage New York, adoptado 2014  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, It's Revolutionary, edición 2005  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: NA
Salud	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: NA

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Primaria Washington cuenta con 19 salones, un salón multi-uso y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1949. Se construyeron salones adicionales en el año 1954. Se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1987 y 1990.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Las tuberías del drenaje subterráneo son antiguas aunque funcionales. Sin embargo, se atascan con facilidad. Los baños son funcionales aunque sean antiguos.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Las luces exteriores no funcionan y el personal de mantenimiento las va a reemplazar.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	32	33	45	47	48	48
Matemática	26	28	27	32	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	43	45	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.4	17.7	6.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	69	69	100.0	43.5
Masculinos	35	35	100.0	45.7
Femeninas	34	34	100.0	41.2
Hispano o Latino	60	60	100.0	40.0
En Desventaja Socioeconómica	61	61	100.0	41.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	196	196	100	33.16
Masculinos	109	109	100	28.44
Femeninas	87	87	100	39.08
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	182	182	100	30.77
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	173	173	100	30.06
Estudiantes del Inglés	103	103	100	17.48
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	196	196	100	27.55
Masculinos	109	109	100	29.36
Femeninas	87	87	100	25.29
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	182	182	100	26.37
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	173	173	100	23.12
Estudiantes del Inglés	103	103	100	19.42
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La participación de los padres de familia y la comunicación son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria Washington se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información para ayudarles a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a los eventos escolares, participan en conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones, sirven como acompañantes en excursiones y ayudan con otras actividades escolares. Los padres también pueden servir en comités de evaluación y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (Padres de Alumnos de Pre-escolar [PAC, por sus siglas en inglés]). El Consejo Asesor Escolar está integrado al Consejo de Sitio Escolar mediante un proceso de votación. El PTC en la Primaria Washington es sumamente activo, organiza numerosos eventos extracurriculares y realiza la recaudación de fondos para excursiones. La Primaria Washington recibió una beca en 2016-17 de "Nacimiento al 3º Año" por medio de Save the Children, que cuenta con un coordinador que visitan los domicilios de 20 familias que tienen bebés. Contamos con una academia para padres y ellos pueden participar para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela.

En el otoño del 2016 nuestros padres de un segundo idioma pudieron participar en el Puente a Tecnología, que es una verificación de chromebook para el hogar con acceso a la Internet. Este programa ayudará a los padres y a los alumnos a adquirir el idioma inglés.

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante avisos semanales, boletines mensuales, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, boletas de calificaciones, sistema de llamadas telefónicas directas y otras actividades de comunicación habitual. Se ofrece traducción periódicamente. Asimismo, se ofrecen habitualmente cursos y talleres educativos para padres.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con la directora Mary Stanley al (559) 305-7270.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Primaria Washington. El personal asignado supervisa el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó el 10 de agosto de 2017 y fue hablado con el personal del 11 de agosto de 2017. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.5	0.7	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	4.7	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	61.1	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a social	1.0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30
Especialista de recursos	0
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	25	24	25			1	3	3	2			
1	26	26	26				2	3	2			
2	25	25	26				3	2	3			
3	29	28	24				2	2	2			
4	30	30	28				3	3	3			
5	28	34	31				2		2		2	

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

La formación profesional en la Primaria Washington está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación y repaso entre colegas.

Durante los últimos tres años, nuestros maestros fueron capacitados en Estrategias Kagan, Thinking Maps, Escribir Desde el Principio (Write From the Beginning), Ciencia del Misterio (Mystery Science), illuminate, Ed Caliber/Lessoneer, Ingeniería es Primaria y Talleres de Lectoescritura. Los días en que se paga por asistir a desarrollo profesional se concentraron en las "Write From the Beginning" y el uso de estrategias educativas para estudiantes de inglés con English 3D.

Los maestros asistieron vía videos o conferencia al curso "Taking Charge of Your Positive Direction" así como a videos o conferencias cara a cara con Bert Freeman.

Las reuniones de personal, de cursos y de equipos verticales también proporcionan oportunidades regulares para colaboración profesional, también es el caso de las reuniones de análisis de datos y del comité de interpretación. Los días en que se paga por asistir a desarrollo profesional y los días de salida de clases temprana ofrecen tiempo para un desarrollo profesional de calidad con las nuevas normas básicas comunes. Los maestros recibieron igualmente formación en Sistemas de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y la escuela entró en su cuarto año de programa durante el cual retuvieron el premio de "oro" de Escuela Modelo de la Oficina de Educación del Condado de Fresno.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,288	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,074	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,087	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,852	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,527	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,537	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$224,808	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,406.74	\$893.26	\$6,513.47	\$82,088.00
Distrito	♦	♦	\$5,572	\$69,005
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			16.9	19.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-0.9	10.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

LCFF

Lotería Estatal: financiamiento utilizado para proporcionar materiales, artículos y programas para todos los alumnos

Fondos de Materiales Instructivos (IMFRP, por sus siglas en inglés): financiamiento proporcionado para adquirir libros de texto y materiales básicos adoptados por el estado

Pre-escolar Estatal: brinda a los alumnos elegibles un programa de desarrollo de preparación para el kínder

Beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): proporciona programas extracurriculares a los alumnos hasta las 6:00 PM cada día de clases

Título I Parte A: Ofrece programas y servicios suplementarios en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés a los alumnos en riesgo académico, formación profesional para el personal y actividades para la participación de los padres, (incluyendo Servicios Educativos Suplementarios en 2016-17)

Título II Parte A: Financiamiento para formación profesional de maestros

Educación Migrante: programas y servicios para familias y jóvenes identificados como Migrantes

Legislación Federal de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial: servicios para alumnos quienes cumplen con los criterios requeridos

Beca Nacimiento-3er año: ofrece actividades y educación para los padres de Save the Children

Save The Children: apoya la implementación de estrategias de lectoescritura durante los programas extracurriculares y la salud física.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.