

Academia de Innovación Palm

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia de Innovación Palm
Dirección	751 Palm Ave.
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	(951) 845-9579
Director	Lora Roman
Correo electrónico	lroman@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://palm-beaumont-ca.schoolloop.com/
Código CDS	33-66993-6031660

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	https://www.beaumontusd.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra visión en la Academia de Innovación Palm es ser una escuela premiada que se esfuerza por la excelencia y proporciona TODOS los alumnos la oportunidad de asistir la universidad o estar preparados de forma vocacional. "Nuestra misión es asegurar que cada alumno sea valorado, retado, motivado y aprenda como Campeón!" Nuestro enfoque instructivo es que los alumnos podrán formar argumentos viables con mayor complejidad, trabajando con las ideas de otra gente y criticando el razonamiento de otra gente, tanto oralmente así como por escrito, entre distintas áreas del contenido, usando evidencia de varios recursos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	135
Primer año	136
Segundo año	114
Tercer año	117
Cuarto año	114
Quinto año	99
Matriculación total	715

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.0
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	76.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	15.9
De escasos recursos económicos	72.7
Estudiantes del inglés	37.2
Alumnos con discapacidades	6.9
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	30	31	21	437
Sin certificación total	0	0	1	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Harcourt Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Palm fue originalmente construida en el año 1946 y cuenta con 31 salones, un salón multiusos, una cafetería, una biblioteca, dos salas del personal y dos patios de recreo. Proceso de limpieza: La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento para asegurar que el sitio se adhiera a los mandatos estatales y federales de limpieza escolar. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar. El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las ordenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	41.0	41.0	47.0	48.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26.0	32.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	335	333	99.40	40.54
Masculinos	171	170	99.42	34.71
Femeninas	164	163	99.39	46.63
Afroamericanos	18	18	100.00	38.89
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	252	99.21	34.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	40	40	100.00	62.50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	253	253	100.00	31.23
Estudiantes del Inglés	141	141	100.00	28.37
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	3.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	335	333	99.4	32.43
Masculinos	171	170	99.42	32.35
Femeninas	164	163	99.39	32.52
Afroamericanos	18	18	100	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	252	99.21	28.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	40	40	100	45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	253	253	100	25.3
Estudiantes del Inglés	141	141	100	28.37
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	3.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	27.7	18.8	7.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Academia de Innovación Palm se beneficia significativamente de unos padres siempre dispuestos a ayudar y que se asocian con nosotros por la educación de sus hijos. La escuela tiene una sólida base de padres voluntarios que ayudan en los salones, trabajan como acompañantes en las excursiones, organizan recaudaciones de fondos, y asisten a una variedad de actividades escolares a lo largo del año. Nuestro Cuerpo Estudiantil Asociado y Consejo Asesor para Estudiantes del inglés son integral en promover eventos de recaudaciones de fondos, organizando eventos y celebrando éxito estudiantil. Nuestro distrito proporciona clases de "participación parental" a lo largo del año que abarcan una amplia variedad de temas. La escuela también se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo apoyo de nuestra escuela preparatoria local y su teatro para eventos escolares e interpretaciones. Nos asociamos con organizaciones locales que apoyan nuestro jóvenes al proporcionar oportunidades para participar en una variedad de deportes incluyendo fútbol soccer AYSO, béisbol de liga Pony, clases de defensa propia, fútbol americano Pass Jr. All-American y baloncesto del Club de Leones. El departamento de parques y recreación de Beaumont-Cherry Valley ofrece varias clases con enfoque en los niños así también. La escuela también proporciona hojas informativas mensuales, capacitaciones para los padres, reuniones del consejo de sitio escolar y del comité asesor de los estudiantes del inglés y cartas al hogar para comunicar el resultado de las evaluaciones en relación con el progreso de sus hijos. Los maestros proporcionan actualizaciones semanales del salón, informes mensuales y una boleta de calificaciones cada trimestre. Nuestra escuela celebra asistencia perfecta a diario, semanalmente, mensualmente y anualmente.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o trabajar como voluntario puede comunicarse con la Academia de Innovación Palm al (951) 845-9579 o pueden encontrarnos en el sitio web <http://www.pia.beaumontusd.us>

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.7	3.5	3.3	4.0	4.1	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Academia de Innovación Palm. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado el 09/11/17 por el consejo de sitio escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado así como el personal certificado. El plan escolar sobre preparación ante desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo mensualmente a lo largo del año escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo anualmente así como cuando sean necesarios. Los alumnos son supervisados antes y después de clase por personal clasificado y la administración. El personal clasificado y la administración supervisan los alumnos durante el almuerzo y descansos entre clases. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes están obligados a apuntarse en la oficina principal, y utilizar un gafete mientras están en el plantel. Hay un punto de ingreso/egreso en el plantel para las operaciones diarias; se utilizan más en el caso de una emergencia. Todos los salones tienen mapas de evacuación colgados junto a la puerta interior.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	15	7	2		15	8	2		17	6	2	
1	24		5		23		5		23	2	4	
2	24	1	3		24		5		19	6		
3	25	2	2		27		4		23	1	4	
4	31		3		25	1	3		29	1	1	2
5	33		2	2	28	1	1	2	25	1	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.875	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,167	\$513	\$5,654	\$75,959
Distrito	N/A	N/A	\$7,443	\$77,260
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-27.3	-1.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.0	-0.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**Fuentes de ingreso distrital**

Además del financiamiento estatal general, la Academia de Innovación Palm recibe fondos de Título I. Los alumnos reciben oportunidades de intervención antes, durante y después de clases como es proporcionado por maestros acreditados. Los alumnos del tercero al quinto año reciben los servicios de dos .4 maestros certificados que ayudan a cumplir las necesidades de los alumnos a su nivel docente durante instrucción básica e intervención de artes lingüísticas del inglés y/o matemáticas durante instrucción de intervención. Otro maestro certificado de tiempo completo atendió Idioma Extranjero al kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5to año para proporcionar intervención en la lengua de instrucción. El sitio también recibe dinero de concentración suplementaria para apoyar formación profesional de maestros/personal, abordar necesidades estudiantiles en todas las materias y proporcionar materiales instructivos suplementarios.

Tenga en cuenta que si bien esta descripción es precisa para el año de referencia (2017-18), para el ciclo escolar 2018-19, el programa World Language (Idioma del Mundo) se trasladó a la Escuela Primaria Starlight.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,995	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,776	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,395	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,239	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,169	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,564	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$225,836	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Formación Profesional

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y desarrollo del personal son proporcionadas en el distrito así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros, y personal clasificado. El distrito ofreció capacitación para matemáticas, lectura/artes lingüísticas, tecnología y artes lingüísticas del inglés/ desarrollo del idioma inglés. Capacitación y asesoramiento es proporcionado de por capacitadores instructivos distritales. Tecnología y oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías también fueron proporcionadas. Los maestros también recibieron capacitación sobre Apoyo de Intervención sobre Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Boys Town Press, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), BELIEF, i-Ready, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) Y días distritales de servicio continuo.

La escuela Palm tiene 34 días de despido temprano designados como días de formación profesional del personal/colaboración. Las capacitaciones del sitio fueron seleccionados basados en datos estudiantiles, sondeos y observación de la directora. Las capacitaciones incluyen protocolo de análisis de datos, estrategias para alumnos del inglés, Lectura Minuciosa, matemáticas, administración de evaluaciones estatales y locales, AVID, NGSS así como capacitaciones sobre tecnología. Todos los maestros recibieron la capacitación y los maestros principiantes reciben dos años de Inducción de Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés) así también. Los paraprofesionales reciben capacitación sobre abordando las necesidades de los estudiantes del inglés, PBIS y estrategias de lectoescritura dos veces al año a nivel local o en instalaciones distritales. Todo el personal de apoyo es ofrecido capacitaciones mediante departamentos distritales trimestralmente o anualmente. La mayoría de las capacitaciones se llevan a cabo después de clases, o en días de despido temprano. Todo el personal es apoyado mediante asesoramiento, reuniones, nivel escolar, y conversaciones a nivel local sobre datos estudiantiles y el progreso.

Para facilitar nuestra transición de la Escuela Primaria Palm a la Academia de Innovación Palm, la escuela se ha asociado con Discovery Education para proporcionar un aprendizaje profesional enfocado para el apoyo del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de año.