

Distrito Escolar Independiente de Lumberton

Lumberton Primary School

2018-2019 Plan de Mejora del Campus

LR

Declaración de Misión

Para lograr nuestra visión, Lumberton Primary School proporcionará un entorno de aprendizaje positivo que permitirá a todos los estudiantes desarrollar un buen carácter, lograr el éxito académico y crear un amor por el aprendizaje de por vida.

Visión

Los niños son nuestro futuro. ¡Estamos dedicados a su éxito en nuestro mundo diverso y en constante cambio!

Tabla De Contenido

Evaluación Integral De Las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logro Académico Del Estudiante	5
Cultura Y Ambiente Escolar	6
Calidad Del Personal, Reclutamiento Y Retención.....	7
Plan De Estudios, Instrucción Y Evaluación.....	8
Participación De Los Padres Y La Comunidad.....	9
Contexto Y Organización Del Distrito	10
Tecnología	11
Documentación De Datos De Evaluación Integral De Necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Una de nuestras metas es disminuir el número de referencias a la oficina en el año escolar 2018-2019	14
Meta 2: Aumentar los puntajes en aritmética y resolución de problemas en matemáticas	15
Meta 3: Aumentar las habilidades de pensamiento crítico en la lectura	16

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 18 de julio, 2018

Datos Demográficos

Resumen de los Demográficos

La inscripción sigue aumentando anualmente. La retención de personal es alta. Clases más pequeñas beneficiarían el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas Demográficas

Tasa de retención de personal

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración De Problema 1: Los aumentos de inscripción afectan el tamaño de las clases y el aprendizaje de los alumnos. **Raíz del Problema:** Sobrepoblación en el campus.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Los maestros desglosaron los datos de Istation, STAAR, DRA, Renaissance, Unit Assessment, etc. Ellos utilizan esta información para identificar debilidades, crear grupos y abordar áreas de preocupación. Al hacerlo, los alumnos en educación especial y en desventaja económica muestran un menor nivel de rendimiento. El informe STAAR muestra que RTI está funcionando. Sin embargo, los puntajes de habilidad tienen margen de mejora. Se debe considerar una separación de estudiantes calificados para varias intervenciones.

Fortalezas de Logro Académico del Estudiante

Datos desglosados del alumno.

Comparación de datos de un recurso a otro.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de Logro Académico del Estudiante

Declaración De Problema 1: Puntuaciones bajas en aritmética y resolución de problemas. **Raíz del Problema:** Falta de desarrollo profesional

Cultura y Ambiente Escolar

Resumen de la Cultura y Ambiente Escolar

Según los registros de asistencia, hay una tasa de rotación baja, así como una tasa de asistencia alta. Debido al aumento de las referencias a la oficina, la disciplina es un área de mejora. La capacitación de maestros mentores también es un área que necesita mejorar. Lumberton carece de maestros sustitutos.

Fortalezas de Cultura y Ambiente Escolar

Bajas tasas de rotación de los maestros y el personal

Alta tasa de asistencia

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de Cultura y Ambiente Escolar

Declaración de Problema 1: Debido al aumento de las referencias de disciplina a la oficina se ha convertido un problema en nuestro campus. **Raíz del problema:** falta de consistencia en el campus

Calidad del personal, Reclutamiento y Retención

Resumen de Calidad del personal, Reclutamiento y Retención

La retención del personal es alta. El nuevo personal se beneficia del programa de mentores. Todos los profesores son altamente calificados.

Fortalezas de Calidad del personal, Reclutamiento y Retención

La tasa de retención de personal es alta. Programa beneficioso de mentores.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de Calidad del personal, Reclutamiento y Retención

Declaración del problema 1: Se necesita más personal debido al aumento de la inscripción de estudiantes. **Raíz de Problema:** Sobre población en el campus en el campus

Plan de estudios, Instrucción y Evaluación

Resumen de Plan de estudios, Instrucción y Evaluación

Los maestros y el personal utilizan evaluaciones universales, evaluaciones de una semana y datos de STAAR para identificar áreas de necesidad educativa. Los maestros necesitan capacitación sobre cómo revisar algunos de estos datos. Equipos de plan de estudios, técnicos de instrucción y maestros se reúnen para discutir estrategias para diferenciar y desafiar a los estudiantes. Se ha identificado que los maestros necesitan capacitación para implementar una instrucción rigurosa centrada en aritmética, la resolución de problemas y el pensamiento crítico para mejorar los puntajes de matemáticas STAAR.

Fortalezas de Plan de estudios, Instrucción y Evaluación

Uso de datos para abordar áreas de necesidad instructiva

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de Plan de estudios, Instrucción y Evaluación

Declaración de Problema 1: Raíz de Problema: Disminución de puntajes en aritmética/resolución de problemas (matemáticas) y pensamiento crítico (lectura). **Raíz de Problema:** Falta de desarrollo profesional.

Participación de los Padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Según la encuesta de padres, el entorno de Lumberton Primary School es un entorno acogedor y positivo. Las respuestas de los padres indicaron que hay una falta de voluntarios debido a la falta de comunicación y concienciación de la participación de los padres.

Fortalezas de participación de los padres y la comunidad

Entorno acogedor y positivo en el campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración de Problema 1: Falta de voluntarios. **Raíz de Problema:** Falta de comunicación/ concienciación de la participación de los padres

Contexto y Organización del Distrito

Resumen de Contexto y Organización del Distrito

En LPS, nuestra fortaleza es que tenemos múltiples programas para apoyar a los alumnos con dificultades, por ejemplo, RTI y dislexia. Los maestros en nuestra escuela sienten que tienen una voz en las decisiones y evaluaciones del campus. La sobrepoblación es la principal debilidad de LPS. Afecta los horarios maestros, los programas, el tamaño de las clases, los materiales y la falta de personal.

Fortalezas de Contexto y Organización del Distrito

Múltiples programas para apoyar a los estudiantes con dificultades

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de

Declaración de problema 1: La sobrepoblación es la principal debilidad de LPS. **Raíz de Problema:** Falta de personal

Tecnología

Resumen de tecnología

La fortaleza de tecnológica de LPS es nuestro equipo técnico como un recurso para nuestros maestros y estudiantes. El tiempo de respuesta para problemas de tecnología es rápido y eficiente. Ofrecen múltiples oportunidades de PD y apoyo. En LPS tenemos múltiples dispositivos de tecnología disponibles en las aulas y en toda la escuela. Sin embargo, se necesitan más herramientas tecnológicas en las manos de cada estudiante. Esto dificulta la falta de ancho de banda dentro del distrito.

Fortalezas de Tecnológica

El tiempo de respuesta del equipo técnico.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de Tecnológica

Declaración de Problema 1: Problemas de Internet y la proporción 1: 1 de dispositivos tecnológicos para estudiantes. **Raíz de Problema:** Falta de ancho de banda.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de Evaluación Integral de Necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Datos del Sistema de salvaguardas y Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos de la Tarjeta del Informe Federal
- Datos de PBMAS

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura del diagnóstico local
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de evaluación de matemáticas del diagnóstico local
- Comparadores locales o datos de evaluaciones comunes
- Tasas de fracaso y/o retención del estudiante
- Resultados de Running Records
- Datos de evaluación de lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de alumnos en desventaja económica/ sin desventaja económica
- Población de educación especial, que incluye rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo (at-risk), que incluye el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, que incluye logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de alumnos sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Expedientes disciplinarios
- Promedios del tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela.

Datos del empleado

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Proporción maestro/alumno

Datos de padres / comunidad

- Encuestas de padres y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de julio, 2018

Meta 1: Una de nuestras metas es disminuir el número de referencias a la oficina en el año escolar 2018-2019

Objetivo de Rendimiento 1: Crear procedimientos de disciplina para toda la escuela

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Número de referencias escritas

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Idear un plan Comunicar el plan con todos los miembros del personal.	Administración del campus	Disminución de las referencias a la oficina
	Declaraciones de problemas: Cultura y Ambiente Escolar 1 Fuentes de financiamiento: Funcionamiento general - 0.00	
2) incentivos proactivos PBIS	Comité de PBIS	Disminución de las referencias a la oficina
	Declaraciones de problemas: Cultura y Ambiente Escolar 1 Fuentes de financiamiento: Actividad - 0.00	

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Cultura y Ambiente Escolar
Declaración del problema 1: Debido al aumento de las referencias de disciplina a la oficina se ha convertido un problema en nuestro campus. Raíz del problema: falta de consistencia en el campus

Meta 2: Aumentar los puntajes en aritmética y resolución de problemas en matemáticas

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollo profesional para aritmética y la resolución de problemas

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Puntuaciones de los datos de Renaissance y Istation

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Capacitación impartida por directores del plan de estudios.	Administración del campus	Aumentar los puntajes en aritmética y resolución de problemas.
	Declaraciones de problemas: Logro Académico del Estudiante 1 - Plan de estudios, Instrucción y Evaluación 1 Fuentes de financiamiento: funcionamiento general - 0.00	
2) Apoyo a grupos pequeños.	Administradores del campus	Aumentar los puntajes en aritmética y resolución de problemas.
	Declaraciones del problema: Logro Académico del Estudiante 1 - Plan de estudios, Instrucción y Evaluación 1 Fuentes de financiamiento: funcionamiento general - 0.00	
3) Soporte de RTI	Administradores del campus	Habilidades básicas que se construyen para aumentar los puntajes en aritmética y resolución de problemas.
	Declaraciones del problema: Logro Académico del Estudiante 1 - Plan de estudios, Instrucción y Evaluación 1 Fuentes de financiamiento: funcionamiento general - 0.00	

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico del Estudiante
Declaración De Problema 1: Puntuaciones bajas en aritmética y resolución de problemas. Raíz del Problema: Falta de desarrollo profesional
Plan de estudios, Instrucción y Evaluación
Declaración de Problema 1: Raíz de Problema: Disminución de puntajes en aritmética/resolución de problemas (matemáticas) y pensamiento crítico (lectura). Raíz de Problema: Falta de desarrollo profesional.

Meta: 3: Aumentar las habilidades de pensamiento crítico en la lectura

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar desarrollo profesional

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Puntuaciones de los datos de Renaissance y Istation

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Apoyo a grupos pequeños.	Administradores del campus	Aumentar los puntajes en el pensamiento crítico.
	Declaraciones del problema: Plan de estudios, Instrucción y Evaluación 1 Fuentes de financiamiento: funcionamiento general - 0.00	
2) Análisis de Datos	Administradores del campus	Aumentar los puntajes en el pensamiento crítico.
	Declaraciones del problema: Plan de estudios, Instrucción y Evaluación 1 Fuentes de financiamiento: funcionamiento general - 0.00	

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Plan de estudios, Instrucción y Evaluación
Declaración de Problema 1: Raíz de Problema: Disminución de puntajes en aritmética/resolución de problemas (matemáticas) y pensamiento crítico (lectura). Raíz de Problema: Falta de desarrollo profesional.