

Escuela Preparatoria Ortega

520 Chaney Street • Lake Elsinore, California 92530 • (951) 253-7065 • Niveles de año 9-12

Dr. Greg Cleave, Director/a
greg.cleave@leusd.k12.ca.us
http://ohs.leusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore

545 Chaney St.
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Stan Crippen, Trustee Area 1
Susan E. Scott, Trustee Area 2
Heidi Matthies Dodd, Trustee Area 3
Juan I. Saucedo, Trustee Area 4
Christopher J. McDonald, Trustee Area 5

Administración Distrital

Dr. Doug Kimberly
Superintendente
Dr. Gregory J. Bowers
Superintendente Auxiliar
Dr. Alain Guevara
Superintendente Auxiliar
Dr. Kip Meyer
Superintendente Auxiliar
Arleen Sanchez
Director General de Negocios
Tracy Sepulveda
Superintendente Auxiliar
Sam Wensel
Director Ejecutivo

Mensaje del Superintendente

¡El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) está muy bien situado para el ciclo escolar 2018! La colaboración entre los votantes, los padres, los maestros y el personal ha resultado en el crecimiento del rendimiento estudiantil, instalaciones mejoradas y campos de juego bajo la Medida V, y nueva tecnología instructiva para los salones de clase.

Bajo nuestro sistema estatal de responsabilidad, la actualización de otoño de 2017 del Interfaz Escolar de California fue presentado recientemente. El Interfaz proporciona a los maestros y directores datos de rendimiento valiosos que se examinan semanalmente durante su horario de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se usan para orientar la instrucción. El Interfaz actual muestra que las escuelas LEUSD están progresando.

LEUSD mejoró en varias áreas, a pesar de que los indicadores de crecimiento de artes lingüísticas en inglés y matemáticas han cambiado poco desde el año anterior, una tendencia a nivel estatal. El Interfaz cuenta con seis indicadores estatales y cuatro indicadores locales, junto con diversos informes personalizados para comparar escuelas, distritos y subgrupos de alumnos. Los códigos de color del Interfaz reflejan la clasificación y el cambio para mostrar el crecimiento del rendimiento que van desde el rojo (el más bajo) al azul (el más alto).

Puntos destacados del rendimiento de LEUSD:

ÍNDICES DE SUSPENSIÓN - Al reducir las suspensiones, los resultados del indicador de "Suspensión" se han MEJORADO del color naranja al color amarillo, pasando de una calificación de suspensión alta a una calificación de suspensión media.

PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés) -Estudiantes de inglés MEJORARON del color amarillo al color verde, cambiando de 'Medio' a 'Alto' como resultado de un 3.1% adicional de alumnos que progresan hacia la competencia del inglés.

ÍNDICE DE GRADUACIÓN - Este indicador se ha MEJORADO del color verde a color azul. El Distrito continúa teniendo una calificación 'Alta' debido a un incremento de alumnos graduados del 1.5%.

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA / VOCACIONAL - La preparación universitaria y vocacional en crecimiento es un área para prestar mayor atención. El Interfaz Escolar de California muestra que el 35.2% de los graduados de LEUSD están "preparados". El estado no tendrá un indicador de color para la preparación universitaria y vocacional hasta 2018, pero notablemente, las puntuaciones de escala en ELA y matemáticas de los alumnos de 11º año de LEUSD aumentaron en ambas áreas respectivamente por 0.3 puntos y 4.2 puntos, un indicador de preparación universitaria positivo.

ABSENTISMO CRÓNICO - Por primera vez, el Interfaz Escolar de California (CA, por sus siglas en inglés) incluye los índices de absentismo crónico del distrito y de la escuela, aunque el indicador de color del absentismo crónico no aparece en el informe de otoño del 2017. En todo el distrito, la estadística de absentismo crónico de LEUSD es 12.8%.

LEUSD cumplió con todos los indicadores locales en la implementación de normas estatales, proporcionando instalaciones escolares seguras, libros adecuados y materiales instructivos, así como también cumpliendo con los indicadores para el entorno escolar y la participación de padres y alumnos. Vea cómo se está desempeñando LEUSD en la página web www.caschooldashboard.org.

Estos son indicadores positivos, así que tengamos en cuenta los muchos logros positivos del 2017 para ayudar a establecer expectativas altas para el 2018.

Sinceramente,

Dr. Doug Kimberly,

Superintendente

Creemos que la estrategia más prometedora para lograr la misión de la Escuela Preparatoria Ortega es desarrollar nuestra capacidad para funcionar como una Comunidad de Aprendizaje Profesional:

A: Organización: Visión y Propósito, Gobernanza, Liderazgo y Personal, y Recursos.

- Unirse para lograr un propósito común y definir metas claras.
- Fijar y mantener de forma adecuada altas expectativas para todos.
- Ofrecer y esperar altos nivel de compromiso, colaboración y comunicación entre todos los miembros involucrados.

B: Aprendizaje estudiantil basado en normas educativas: Plan de estudios

- Juntarse para implicarse en un plan de estudios riguroso, justo y relevante que atienda las necesidades individuales.
- Expresarse unos con los otros para crear un ambiente que fomente el éxito educativo.
- Implicar a los padres y otros miembros de la comunidad para apoyar las normas educativas del Estado y el ambiente de aprendizaje del salón.

C: Aprendizaje estudiantil basado en normas educativas: Enseñanza

- Crear un ambiente de aprendizaje que ofrezca una oportunidad constante para lograr el éxito educativo
- Ofrecer varias estrategias que van a motivar a todos los alumnos en un ambiente no restrictivo
- Promover la responsabilidad personal en la conducta y la educación

D: Aprendizaje estudiantil basado en normas educativas: Evaluación y Rendición de Cuentas

- Ofrecer un programa y un plan de estudios a nuestros alumnos que esté guiado por información de evaluaciones fiable y reciente.
- Utilizar varias herramientas de evaluación para valorar el crecimiento académico y el progreso hacia el dominio de las normas educativas estatales
- Recoger, desagregar, analizar y publicar datos de evaluaciones estudiantiles para que el Distrito, el personal y la comunidad dispongan de información.
- Evaluar las herramientas y recursos de evaluación para determinar su fiabilidad y utilidad para las necesidades de la escuela.

E: Cultura escolar y apoyo para el crecimiento personal y académico de los alumnos

- Involucrar a los alumnos, padres y comunidad para que participen en el plantel a través de una variedad de eventos.
- Mantener un ambiente limpio y seguro para todos los alumnos, personal, padres y visitantes.
- Garantizar que el horario maestro fomenta un acceso igualitario a las clases, servicios de apoyo y actividades/oportunidades del plantel.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 11vo año | 82 |
| 12vo año | 172 |
| Enseñanza secundaria sin división de año | 67 |
| Matriculación total | 321 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 7.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.9 |
| Asiáticos | 0.9 |
| Filipinos | 0.3 |
| Hispanos o latinos | 65.1 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.3 |
| Blancos | 22.4 |
| De escasos recursos económicos | 71.3 |
| Estudiantes del inglés | 6.5 |
| Alumnos con discapacidades | 26.5 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Ortega | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 14 | 14 | |
| Sin certificación total | 0 | 0 | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | |
| Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Ortega | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore elige materiales instructivos alineados a las normas de contenido del Estado, presentan una amplia gama de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y realizan el uso de múltiples estrategias docentes y tecnológicas. Los materiales para kínder-8º nivel de año son elegidos de la lista adquirida por el Estado. Los materiales para 9º-12º nivel de año son evaluados y recomendados por los maestros de las materias. Los sub-comités del plan de estudios y de los libros de texto están conformados por maestros (materia o nivel de año) y administradores. El sub-comité recomienda los materiales educativos al Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), el cual tiene representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales al consejo escolar, el cual tiene la decisión final sobre todos los materiales educativos adquiridos. Los padres y la comunidad pueden revisar los materiales adquiridos en la oficina del Distrito.

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore llevo a cabo una audiencia sobre el abasto de libros de texto el 22 de septiembre del 2016

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de septiembre de 2017 | |
|---|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | MyPerspectives Grade 9 2017, Adoptado en el 2018 MyPerspectives Grade 10 2017, Adoptado en el 2018 MyPerspectives Grade 11-American Literature 2017, Adoptado en el 2018 MyPerspectives Grade 12-British and World Literature 2017, Adoptado en el 2018 iLit-Inspire Literacy 2017, Adoptado en el 2018 Read 180 Next Generation Level C, Scholastic 2012 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Big Ideas Algebra 1 2015, Adoptado en el 2016 Big Ideas Geometry 2015, Adoptado en el 2016 Big Ideas Algebra 2 2015, Adoptado en el 2016 Calculus Concepts, Brooks and Cole, 2001 Adoptado en el 2005 Pre-Calculus: Functions and Graphs 12th ed, Cengage, 2011 Adoptado en el 2012 Elementary Statistics, Prentice Hall, 2005 Adoptado en el 2006 Statistics, Modeling the World 3rd ed, Prentice Hall, 2010 Adoptado en el 2012 Finite Mathematics, 6th ed, Thompson, 2005 Adoptado en el 2006 Mathematics with Business Applications, 6th ed, McGraw Hill, 2007 Adoptado en el 2009, Pre-calculus with functions & graphs 12gh Ed, Calculus AP Edition, Cengage 2012, Mathematics HL Course Companion, Oxford 2012, Matemáticas para los alumnos internacionales HL, Haese 2009, Intermediate Algebra Pearson 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Earth Science, Prentice Hall, 2006 Adquirido en el 2006 Biology, Prentice Hall, 2005 Adquirido en el 2005 Biology, Prentice Hall, 2005 Adquirido en el 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | World History: Modern Times. Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 The American Vision: Modern Times, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 Democracy in Action. Glencoe, 2006 Adquirido en el 2005 Economics Today and Tomorrow, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Idioma Extranjero | Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Salud | Health, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mantener un entorno seguro, vigilado y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Consejo Directivo de LEUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la Oficina del Distrito. El director/La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Además del apoyo a nivel Distrital de necesidades de mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD tiene altas normas para la limpieza, apariencia y el buen reparo de todos los planteles diariamente y los mantiene gracias a los esfuerzos de los alumnos, el personal, el conserje diurno, el grupo de conserjes vespertinos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito. Nuestro personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna.

Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. LEUSD habitualmente evalúa las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestros sitios escolares es conforme a la Ley Escuelas Seguras del Año 2000.

Se realizan evacuaciones de simulacro de incendio mensualmente en todas las primarias y secundarias, y dos veces al año en las preparatorias en el Distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad en caso de incendio anualmente, mientras que el personal escolar realiza inspecciones escolares habitualmente.

El Plan Distrital de Preparación es actualizado anualmente, y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada primaria y secundaria, y una vez por semestre en las preparatorias.

Actualmente, el Distrito ofrece zonas de almacenamiento para mantener suministros de emergencia en el plantel en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la continua comunicación con la oficina del Distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado a un Equipo de Intervención en Situación de Crisis para abordar el estrés que experimentan los alumnos y el personal como resultado de una situación de crisis. Se recurre a los miembros del equipo para ayudar al Distrito según corresponda. Como parte del Plan Integral de Escuela Segura, los Oficiales de Recursos Escolares ofrecen procedimientos de prevención e intervención en todos los planteles de LEUSD al menos de medio tiempo.

Nuestra escuela fue construida en el 2002. Cuenta con 23 salones regulares, un laboratorio de ciencias, un salón portátil, una biblioteca, tres laboratorios informáticos, una sala de usos múltiples y un centro de conferencias. Las instalaciones atléticas incluyen un gimnasio y campos y pistas exteriores.

Hay un progresivo plan de disciplina implementado y se realizan múltiples asambleas de disciplina y "Character Counts" (El Carácter Cuenta) a lo largo del año. Cuatro supervisores del plantel y un Oficial de Recursos Escolares de medio tiempo también ayudan a mantener un entorno escolar seguro. Se utiliza el programa "WE TIP" (DAMOS PISTAS) para que los alumnos puedan denunciar delitos anónimamente y todas las pistas reciben seguimiento inmediato.

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|---|----------------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/07/2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | EDIFICIO DE OFICINA 100: GOTERAS EN EL TECHO CENTRO VOCACIONAL 500: GOTERAS EN EL TECHO ENFERMERÍA: GOTERAS EN EL TECHO SALÓN 501 LABORATORIO INFORMÁTICO: GOTERAS EN EL TECHO SALA PARA PERSONAL: GOTERAS EN EL TECHO TIENDA ESTUDIANTIL / CAFÉ: GOTERAS EN EL TECHO ÁREA DE TRABAJO: GOTERAS EN EL TECHO |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/07/2018 | | |
|--|------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 7.0 | 8.0 | 40.0 | 40.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 0.0 | 0.0 | 28.0 | 28.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 7 | -- | 55 | 55 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 145 | 140 | 96.55 | 7.86 |
| Masculinos | 95 | 92 | 96.84 | 9.78 |
| Femeninas | 50 | 48 | 96.00 | 4.17 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 97 | 94 | 96.91 | 5.32 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 34 | 33 | 97.06 | 15.15 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 115 | 111 | 96.52 | 6.31 |
| Estudiantes del Inglés | 31 | 30 | 96.77 | 3.33 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 145 | 140 | 96.55 | 0 |
| Masculinos | 95 | 92 | 96.84 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 97 | 94 | 96.91 | 0 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 34 | 33 | 97.06 | 0 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 115 | 111 | 96.52 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 31 | 30 | 96.77 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 14 | 100 | 0 |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Ortega alienta a los padres a implicarse en la educación de sus hijos. En la escuela ofrecemos varias oportunidades para fomentar la participación de padres. Estas incluyen:

- Participando como voluntarios en el salón
- Impartiendo tutorías para los alumnos
- Participando en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Supervisando a los alumnos en las excursiones
- Ayudando con las actividades escolares:
- Presentaciones y reuniones del ELAC.
- Noches de Aplicación Gratuita para Apoyo Federal al Estudiante (FAFSA, por sus siglas en inglés)
- Casa abierta/BTS

Para disponer de más información sobre como formar parte de estas actividades pueden contactar con el director Greg Cleave en el teléfono 951.253.7065

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza cada año o cuando sea necesario. El plan se presenta a todo el personal el primer día de clases. Fue revisado por nuestro Consejo del Sitio Escolar en septiembre del 2016. El Plan de seguridad escolar (SSP, por sus siglas en inglés) se actualiza anualmente en cada escuela para abordar los componentes que la escuela quiere mejorar pues se relaciona directamente con la seguridad de los alumnos y el personal. El SSP está disponible, a petición, para consulta pública.

El Plan Integral de Escuela Segura está incorporado totalmente en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, Meta Siete (goal Seven, en inglés) e incluye datos en relación al Sondeo de Niños Sanos de California (California Healthy Kids, en inglés), delitos, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes, incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2), respuesta en caso de desastre e intervención en situación de crisis, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben prendas con afiliación pandillera, (7) procedimientos para entrar y salir de forma segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo de California.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 0.3 | 5.6 | 4.3 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.4 | 0.9 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 4.0 | 4.0 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.2 | 0.2 | 0.2 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 1 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 1 |
| Psicólogo/a | .5 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | .25 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .25 |
| Especialista de recursos | 1 |
| Otro | 0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 275 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Inglés | 8.0 | 13.0 | 15.0 | 25 | 15 | 12 | 1 | 5 | 6 | | | |
| Matemáticas | 17.0 | 19.0 | 21.0 | 8 | 6 | 4 | | 4 | 6 | | | |
| Ciencia | 9.0 | 22.0 | 21.0 | 11 | 2 | 5 | | 6 | 3 | | | |
| Ciencia Social | 15.0 | 22.0 | 19.0 | 12 | 6 | 8 | | 9 | 6 | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, el Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) exhorta y alienta la participación habitual de los maestros, administradores y el personal auxiliar en formación profesional a lo largo del ciclo escolar. La primera prioridad de LEUSD es brindar ayuda a los maestros y los para-educadores del salón. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los alumnos. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento curricular y de contenido, instrucción basada en Normas, estrategias instructivas y habilidades de liderazgo. Posterior al entrenamiento inicial, se realiza seguimiento y capacitación a nivel distrital. La meta Distrital es brindar oportunidades a los maestros, administradores y el personal para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Se ofrece un programa local de crecimiento profesional a todo el personal.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$42,685 | \$47,903 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$78,313 | \$74,481 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$103,072 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$126,770 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$134,922 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$143,486 | \$142,414 |
| Sueldo de superintendente | \$247,257 | \$271,429 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 40.0 | 35.0 |
| Sueldos Administrativos | 4.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela ofrece estos programas y servicios complementarios ya sea a través de fondos categóricos o de otras fuentes que apoyan y asisten a los alumnos:

- Título I
- Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés).
- Desarrollo del Lenguaje.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Ortega | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 9.1 | 7.8 | 5.2 |
| Tasa de Graduación | 74.7 | 74.4 | 56.1 |
| Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 6.7 | 5.3 | 2.6 |
| Tasa de Graduación | 89.7 | 91.9 | 85.6 |
| California | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 10.7 | 9.7 | 9.1 |
| Tasa de Graduación | 82.3 | 83.8 | 82.7 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 18 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 52.0 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0 |

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$8,972 | \$670 | \$8,302 | \$109,106 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,622 | \$102,012 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$80,764 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 22.5 | 6.7 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 15.3 | 29.9 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC) | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 78.8 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 0.0 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | 0 | ♦ |
| Inglés | 0 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 | ♦ |
| Idioma extranjero | 0 | ♦ |
| Matemáticas | 0 | ♦ |
| Ciencia | 0 | ♦ |
| Ciencias sociales | 0 | ♦ |
| Todos los cursos | 0 | .0 |

| Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria | | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase Graduándose en 2017 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 43.6 | 85.6 | 88.7 |
| Afroamericanos | 27.3 | 80.3 | 82.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 | 100.0 | 82.8 |
| Asiáticos | 100.0 | 96.7 | 94.9 |
| Filipinos | 100.0 | 90.0 | 93.5 |
| Hispanos o latinos | 43.4 | 84.0 | 86.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 | 75.0 | 88.6 |
| Blancos | 44.2 | 87.5 | 92.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 54.6 | 90.3 | 91.2 |
| De escasos recursos económicos | 43.9 | 88.0 | 88.6 |
| Estudiantes del inglés | 40.5 | 42.7 | 56.7 |
| Alumnos con discapacidades | 14.7 | 57.5 | 67.1 |
| Jóvenes de crianza | 100.0 | 80.0 | 74.1 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

El consejo gubernamental mantiene un compromiso fuerte con el Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Por medio del subsidio Carl D. Perkins (Federal), el subsidio incentivo estatal de Educación de Carrera Técnica, Subsidio Incentivo de Educación de Carrera Técnica de Agricultura (Estatal), Subsidio de "California Partnership Academy" (Estatal) y nuestro fondo general, el Distrito Unificado Escolar de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) ofrece actividades e instrucción que fortalece las habilidades académicas y de carrera técnica de los alumnos por medio de la integración de estudios y normas de CTE en una serie coherente de cursos par garantizar el aprendizaje estudiantil. En el año 2017-2018, 91 secciones de cursos CTE fueron ofrecidos en tres escuelas preparatorias integrales y dos escuelas alternativas. Estos cursos representan 14 sectores de industrias separados y 20 trayectorias de vocación separada, sesguen definido por el ejemplar de Normas de Currículo del Departamento de Educación de California.

LEUSD mantiene y activo un comité de asesoría CTE, que ofrece guía para los programas del distrito. El Comité de Asesoría CTE esta compuesto de representantes de industria que reflejar las trayectorias de vocación ofrecidas por igual, maestro y administradores. Las nominaciones de cada año son hechas y se lleva a cabo una votación para elegir el/la director del comité. Para el año escolar 2017-18 Sr. Mike Norkin, Propietario de "Cherished Memories", ofreció sus servicios como director. Rendimiento académico es medio por Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), adquisición de certificado y créditos articulados. Estos datos es enviado a el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) según a petición y/o requerido.

LEUSD trabaja de manera activa con nuestros maestros de CTE, para determinar las necesidades de formación profesional de nuestros instructores y trabajaremos con organizaciones de afuera o compañías para ofrecer capacitación adicional para nuestros alumnos. Los orientadores escolares y maestros CTE se esfuerza para garantizar una buena representación en cursos CTE para la población estudiantil especial y alumnos no tradicionales. Los alumnos participan en oportunidades de aprendizaje basadas en trabajo, que los exhibe ha ambientes del mundo real y lugar de labor, donde ellos pueden aprender de adultos, dentro y fuera de la escuela por medio del aprendizaje basado en proyecto. Las clases CTE se esfuerzan para ofrecer trabajo de curso técnico para todos los alumnos, que es solido en normas académicas y profesionales a nivel de industria. Una gran meta de cada trayectoria de vocación articulado con una institución post-secundaria y/o aprobado como un curso de preparación para la universidad (A-G) por medio de los sistemas de Universidad de California y Universidad Estatal de California.

Resultados medibles incluye el numero de alumnos quien se gradúa con un certificado de competencia en una trayectoria de vocación, el numero de alumnos continuando en una capacitación post-secundaria en trayectoria de vocación empezaron en la preparatoria y/o el numero de alumnos empleados en la trayectoria de vocación, empezaron en la preparatoria. Programa de CTE de LEUSD son evaluados para su efectividad por medio de redimiendo de objetivos establecido por los indicadores Básicos Carl Perkins.

Trayectorias CTE ofrecidas en el año escolar 2017-2018 incluyó lo siguiente:

- Escuela Preparatoria Elsinore
- º Ciencias agrícolas
- º Ciencias de animales
- º Diseño, Visual y Artes Medias
- º Salud pública y comunitaria
- º Apoyo y servicios de información
- º Tecnologías de Producción Gráficas
- º Diagnósticos, servicio y apoyo de sistemas
 - Escuela Preparatoria Lakeside
- º Artes de producción y ejecutivo
- º Servicios de comida y hospitalidad
- º Construcción residencial y comercial
 - Preparatoria Ortega
- º Diseño, visual y artes medias
- º Administración de negocios
 - Escuela Preparatoria Temescal Canyon
- º Diseño ingeniería
- º Diseño de moda y mercancía
- º Diseño interior
- º Cuidado de pacientes
- º Soldar y materiales

Algunos acuerdos de articulación de cursos han sido entre LEUSD y el Instituto de Educación Superior de Mt. San Jacinto, Instituto de Educación Superior Riverside, Instituto de Educación Superior Norco, Instituto de Educación Superior Palomar y Instituto de Educación Superior Mt. San Antonio, donde los alumnos de CTE preparatoria reciben créditos para instituto de educación superior a su finalización del curso e ingreso a un instituto de educación superior con el contrato.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.