



Primaria Jefferson

1037 E. Duff Avenue • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7230 • Niveles de año K-5

Agustin Villarreal, Director/a
villarreal-a@kcsd.com
jefferson.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



**Distrito Escolar Unificado de
Kings Canyon**
1801 10th Street
Reedley, CA 93654
559.305-7010
kcsd.com

Consejo Directivo Distrital

Craig Cooper
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Connie Brooks

Administración Distrital

John G. Campbell
Superintendente
Roberto Gutierrez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Dr. John Quinto
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**
Monica Benner
**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**
Sheila Wiebe
**Administrador, Programas
Educativos**
Mary Ann Carousso
**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

¡La Primaria Jefferson es el hogar de los poderosos Jets! Abrió en el año 1963 y esta ubicada en la localidad de Reedley. La escuela educó a unos 415 alumnos de kínder- 5º año durante el ciclo escolar 2017-18, e incluyó un personal de 18 maestros altamente calificados. Los maestros y el personal de la Primaria Jefferson se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Declaración de Misión Escolar

Vemos a la Primaria Jefferson como un lugar donde:

- Se reconocerá el valor individual de los alumnos. Las necesidades de los niños recibirán la máxima prioridad.
- Los alumnos tendrán igualdad de oportunidad para aprender.
- Se espera que los niños se comporten y se desempeñen a su máximo potencial.
- Los maestros y personal auxiliar se comprometerán a brindar educación de calidad.
- El entorno de los niños será seguro y propicio al aprendizaje.
- Los padres de los niños participarán en la planificación e implementación del programa escolar.

El lema de la Primaria Jefferson es " Jefferson Jets --- "¡Resaltando lo mejor!"

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1er año	51
2do año	53
3er año	77
4to año	63
5to año	65
Matriculación total	413

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	97.1
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.5
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	93
Estudiantes del inglés	54.2
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Jefferson	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	16	19	16
Sin certificación total	1	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	423
Sin certificación total	♦	♦	23
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Jefferson	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Jefferson utiliza los libros de texto aprobados por el distrito y el estado para todo el currículo en todos los niveles de año. Todos los maestros del salón, el maestro de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y el maestro del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), el capacitador de alfabetización, director de aprendizaje y la directora participaron en capacitación sobre el nuevo currículo Básico Común para este año. Hay suficientes libros de texto para que cada alumno cuente con su propio ejemplar. El nuevo currículo adquirido en los últimos tres años incluye la adopción actual de matemáticas, ciencia nueva (2007), historia nueva (2006), y nuevo currículo de ELA y Desarrollo del Idioma Inglés (2014 – kínder-5º año).

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York (junio 2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York (junio 2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

La Primaria Jefferson cuenta con 21 salones, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1964. Se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1996 y 1998. Un salón multiusos fue construido en el 2009.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Hay un problema con el termostato en el salón
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Diversas luces en los salones de clase necesitan ser reemplazadas. El equipo de mantenimiento va a reemplazar la luz en un par de salones. El termostato deberá ser reemplazado en la biblioteca por parte del equipo de mantenimiento.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Varios rociadores necesitan ser reparados o reemplazados.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	40	39	45	47	48	48
Matemática	25	32	27	32	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	35	43	45	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.2	21.9	18.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	68	67	98.5	43.3
Masculinos	36	35	97.2	51.4
Femeninas	32	32	100.0	34.4
Hispano o Latino	65	64	98.5	40.6
En Desventaja Socioeconómica	64	63	98.4	42.9
Estudiantes del Inglés	25	24	96.0	20.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	207	206	99.52	39.32
Masculinos	111	110	99.1	30
Femeninas	96	96	100	50
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	202	99.51	38.61
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	199	198	99.5	38.89
Estudiantes del Inglés	165	164	99.39	38.41
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	16	94.12	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	207	207	100	32.37
Masculinos	111	111	100	27.93
Femeninas	96	96	100	37.5
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	203	100	32.02
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	199	199	100	32.16
Estudiantes del Inglés	165	165	100	36.36
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria Jefferson se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares, la Noche de Regreso a Clases, participan en conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones y como acompañantes en excursiones. Se ofrecen cursos educativos para padres 5 días por semana. Estos cursos incluyen: Desarrollo del Idioma Inglés, cursos de crianza, habilidades de computación, educación de ciudadanía, curso de nutrición así como participación en el proyecto de Alfabetización para Familias Latinas y el curso titulado "Bienvenidos". Los padres también participan en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre la escuela y hogar es siempre en un formato bilingüe y es realizada mediante boletines bimensuales, avisos, contacto telefónico, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, boletas de calificaciones, y otras actividades de comunicación regular. Se brinda traducción habitualmente. Asimismo, se ofrecen cursos y talleres educativos para padres habitualmente.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con el director Agustín Villarreal al (559) 305-7230.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Primaria Jefferson. El personal asignado supervisa el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. Los padres voluntarios también deben llenar una solicitud para Padres Voluntarios. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó el 21 de febrero de 2017 y fue hablado con el personal el 11 de agosto de 2017. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.2	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	4.7	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.1

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	.20
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.66
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	26	26				3	3	3			
1	25	26	26				3	2	2			
2	26	25	25				3	3	3			
3	28	26	26				2	3	3			
4	32	30	30				2	2	2			
5	24	32	26	1	1	1	2	2	2			
Otro	12	14		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional en la Primaria Jefferson está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. La directora, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

Para el ciclo escolar 2015-16, la Primaria Jefferson continúa con la implementación del currículo Engage NY para las unidades de ELA y matemáticas y desarrollo del distrito del programa de ELD, las estrategias de implicación cooperativa de Kagan, Number Talks, Marcos de Decenas y Centenas, Caja de Herramientas Académicas Kate Kinsella: Habilidades Básicas; estrategias PBIS para trabajar con alumnos con autismo. Igualmente tenemos apoyo adicional de consultores de matemáticas de la Oficina del Condado de Tulare.

Para el ciclo escolar 2016-2017, Jefferson continúa con la implementación EngageNY para las unidades básicas comunes de ELA y matemáticas y el programa ELD desarrollado por el distrito, Aprendizaje Cooperativo Kagan y compromiso estudiantil; Number Talks, Diagramas de cinta; Fracciones; Kit de Herramientas Académicas Kate Kinsella: Habilidades Fundamentales; PBIS; Estrategias para trabajar con alumnos con autismo. También tenemos apoyo adicional con la Oficina de Educación del Condado de Tulare Consultores de Matemáticas para el 5to año. Programa Piloto de Matemáticas para el 3er al 5to año.

Para el ciclo escolar de 2017-2018, Jefferson sigue con la aplicación de Engage NY en las materias básicas en artes lingüísticas del inglés y en las unidades de matemáticas y con el programa de desarrollo del idioma inglés, el aprendizaje cooperativo de Kagan, la participación estudiantil, Number Talks, Tape Diagrams; las fracciones; English 3D para nuestros estudiantes del idioma inglés que están a nivel de tercero a quinto año y que son estudiantes de inglés; y la herramienta de formación académica Kate Kinsella: Habilidades fundamentales; Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés); estrategias para trabajar con alumnos con autismo. Contamos también con el apoyo adicional de los asesores de matemáticas de quinto año de la Oficina de Educación del Condado de Tulare. Programa piloto para matemáticas de tercero a quinto año. La escritura de exposición de Thinking Maps será proporcionada por los capacitadores de instrucción académica que son del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,288	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,074	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,087	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,852	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,527	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,537	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$224,808	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Lotería Estatal, Mejoramiento Escolar y Bibliotecario, Beca de Educación y Seguridad Extracurricular, Título I Parte A, Save the Children y fondos de la Academia de Padres.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,310.98	\$1,217.89	\$6,093.09	\$72,273.10
Distrito	♦	♦	\$5,572	\$69,005
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.4	4.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-7.3	-3.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.