



# Preparatoria Alternativa Whitcomb

350 West Mauna Loa Ave. • Glendora, CA 91740 • (626) 852-4550 • Grades 9-12

Ronald Letourneau, Director/a  
rletourneau@glendora.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado de Glendora

500 North Loraine Ave.  
Glendora, CA 91741  
(626) 963-1611  
[www.glendora.k12.ca.us](http://www.glendora.k12.ca.us)

### Junta Directiva Distrital

Cory Ellenson  
Mike Gautreau  
Charles J. Gomer, Ph.D  
Robin Merkle  
Maura Murabito

### Administración Distrital

Robert J. Voors, Ed.D  
Superintendente

### Mensaje del Director

Este es un año muy ocupado para todos nosotros en la preparatoria Whitcomb. Fuimos recomendados por el estado en noviembre del 2015 por un comité visitante como ESCUELA MODELO, el cual es un gran cumplido para Whitcomb y el Distrito Escolar Unificado de Glendora (USD, por sus siglas en inglés). Estamos trabajando tan duro como podemos para mantener las altas expectativas que hemos marcado no sólo para nuestro personal, sino para todos los alumnos.

En Whitcomb, tenemos orgullo de proporcionar un plan de estudios que mejorará la educación general de cada alumno. Utilizamos gran parte de nuestro tiempo cumpliendo las necesidades de nuestro alumnos en una base individual. Continuamos manteniendo un horario flexible y clases de tamaño pequeño para ayudar a nuestros alumnos. Estamos ahora operando con un orientador de tiempo completo que está siendo ocupado por dos personas para que podamos cumplir con cubrir las necesidades académicas, de carrera y socio/emocionales de nuestro cuerpo estudiantil. Nuestro periodo de "consejo", el cual fue instituido el año pasado para permitir a los alumnos la oportunidad de hablar en grupos pequeños con un miembro de la facultad sobre cuestiones que no tienen que ver con la academia, ha avanzado con éxitos maravillosos. Las licencias de Odyssey Ware (recuperación de créditos) han incrementando, dándole a los alumnos mayores oportunidades para obtener créditos hacia la graduación. Los maestros están trabajando diligentemente para incrementar el pensamiento crítico y las habilidades de solución de problemas de nuestros alumnos, mientras se implanta el rigor en todas las clases.

En Whitcomb, estamos haciendo todo lo posible para hacer una experiencia positiva de la preparatoria para todos los alumnos. Una clases de liderazgo, clases de ROP y varias actividades forman parte del "romance en la preparatoria" proporcionado a nuestros alumnos. La graduación escolar, la noches de graduación de los alumnos de doceavo y una ceremonia de graduación espectacular son tan solo algunas de las cosas que se pueden remarcar que existen para nuestros alumnos de último grado que estaremos ofreciendo para la despedida en mayo. Todo esto es posible a través del increíble apoyo de nuestros padres, la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el personal del distrito y nuestra espectacular comunidad. Sin estos amigos nada de esto sería posible.

Atentamente,  
Ron Letourneau, Director  
Preparatoria Whitcomb

### Declaración de Misión

Nuestra misión en la Preparatoria Whitcomb es proporcionar un exigente plan de estudios basado en las Normas Básicas Comunes Estatales dentro de un ambiente seguro, solidario y personalizado que permite a todos los alumnos alcanzar sus metas educativas y de vida. Whitcomb continuará enfocándose en las necesidades tecnológicas, así como mejorando el pensamiento crítico y las habilidades de solución de problemas de nuestros alumnos para prepararlos mejor para la vida posterior a la preparatoria.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (626) 852-4550 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	1
Onceavo año	17
Doceavo año	57
<b>Matriculación total</b>	<b>75</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Hispanos o latinos	57.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	38.7
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	46.7
Estudiantes del inglés	6.7
Alumnos con discapacidades	26.7
Jóvenes de crianza	2.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Alternativa Whitcomb	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	09	09	09
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	N/A	N/A	N/A
Distrito Escolar Unificado de Glendora			
	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	327
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0.8%

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Preparatoria Alternativa Whitcomb	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.9	0.1
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	99.8	0.2

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Hay suficientes libros de texto alineados a las normas y demás material instructivo disponible a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, y son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación en las básicas áreas curriculares de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, idioma extranjero y salud. Nuestra próxima adopción anticipada está prevista para el ciclo escolar 2016-2017.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2000-2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	2008-2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	2002-2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	2002-2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Actual Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Actual Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Whitcomb (WHS, por sus siglas en inglés), anteriormente la Escuela Gordon, fue construida en el año 1958 como instalación de kínder-8º año, lo cual incluyó 22 salones, una cafetería, una oficina administrativa y una biblioteca. WHS se trasladó a esta ubicación en el año 1979 y usa nueve salones. Los salones restantes son usados por el Distrito para otros programas.

La instalación es mantenida de tal forma que garantice su limpieza, seguridad y funcionalidad determinada en conformidad a un instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

El estado exige que los distritos reporten información general sobre la seguridad, limpieza y propiedad de las instalaciones escolares, incluyendo la condición y limpieza de los terrenos escolares, edificios y baños. Se pueden obtener mayores informes sobre la condición de la WHS de parte de la Oficina de Negocios del Distrito. Durante el ciclo escolar 2014-2015, se completó la inspección de seguridad el 29 de abril de 2015, y los hallazgos correspondientes aparecen a continuación.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de abril del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Escenario - manchas en el techo. Reparadas.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de abril del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Salón 15 - volver a montar el extintor de fuego. Rectificado. Biblioteca- lata de hormigas y cucarachas abajo del lavabo. Removido.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	22	63	44
Matem	0	53	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	11	--	--	79	81	76	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	76
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	33	32	97.0	47	31	22	0
Masculinos	11		20	60.6	50	35	15	0
Femeninos	11		12	36.4	42	25	33	0
Hispano o Latino	11		17	51.5	59	24	18	0
Blanco	11		14	42.4	36	43	21	0
Dos o más orígenes étnicos	11		1	3.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		8	24.2	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11		1	3.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		3	9.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	33	32	97.0	97	3	0	0
Masculinos	11		20	60.6	100	0	0	0
Femeninos	11		12	36.4	92	8	0	0
Hispano o Latino	11		17	51.5	94	6	0	0
Blanco	11		14	42.4	100	0	0	0
Dos o más orígenes étnicos	11		1	3.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		8	24.2	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11		1	3.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		3	9.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

La Preparatoria Whitcomb forma parte del Programa de Educación Alternativa del Distrito Escolar Unificado de Glendora. La matriculación está abierta a alumnos mayores de dieciséis años de edad. Los alumnos son remitidos a la Preparatoria Whitcomb por su orientador académico o el administrador de la Preparatoria Glendora. La colocación puede ser voluntaria o involuntaria. Los alumnos pueden asistir a clases de cuatro a siete periodos por día, dependiendo de la necesidad individual. Los alumnos que reciben servicios de educación especial deben ser remitidos mediante un proceso de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

La Preparatoria Whitcomb cuenta con una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que ofrece apoyo a los alumnos y al personal. El PTSA se reúne trimestralmente y busca la participación de todos los padres, alumnos y amigos de la educación. El PTSA sigue contribuyendo innumerables horas de voluntariado y apoyo económico, para que todos los alumnos puedan contar con la oportunidad de experimentar varias actividades a lo largo del año. El año pasado, la PTSA trabajó al rededor de 3,450 horas de voluntariado para la escuela.

Nuestra increíblemente talentosa Presidenta del PTSA es Ani Kouyoumdjian. Se puede comunicar con ella mediante la dirección de la Preparatoria Whitcomb al (626) 852-4550.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Un plan de seguridad escolar/distrital y los planes en caso de desastre son evaluados anualmente y se encuentran disponibles para consulta en la dirección. El distrito ha distribuido tarjetas especiales de emergencia para usar en caso de un desastre. Se practican simulacros de terremoto, desastre, encierro e incendio habitualmente. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona mínimas provisiones, agua y artículos médicos para preparación en caso de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	18.72	11.54	17.83
Tasa de Expulsiones	0.53	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.53	2.20	1.97
Tasa de Expulsiones	0.01	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	N/A	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder												

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	13	15	9	6	5	8		1				
Matemáticas	13	14	6	6	6	12						
Ciencias	18	10	8	1	1	2						
Ciencias Sociales	13	13	7	6	8	13						

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.6
Consejero (social/conductual o desarrollo)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.63
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	88

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

En el Distrito Escolar Unificado de Glendora, la capacitación del personal es constante. El calendario distrital incluye un día de orientación previo al comienzo del ciclo escolar en el mes de agosto y un día de formación de personal en el mes de octubre. El desarrollo del personal es actualizado y tomado a lo largo del año, usando capacitadores académicos, tiempo libre para el aprendizaje auto seleccionado de los maestros y la colaboración, capacitación en el salón de clases, y el uso de días de salida temprana y llegada tarde. El desarrollo profesional es planeado en conjunto con los comités de maestros y administradores, usando el logro de los alumnos y otros datos, incluyendo las evaluaciones necesarias para los maestros y los requisitos del estado.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,870	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$75,020	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,606	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$110,447	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$118,699	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$132,137	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$207,261	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	46%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La preparatoria Whitcomb proporciona un programa de recursos especializados y clases de día especial para los alumnos que califican para educación especial. Un programa de intervención para los alumnos específicos ha sido implementando también. Apoyos bilingües están disponibles para apoyar a los estudiantes de inglés en su aprendizaje. Un programa de desayuno y almuerzo es ofrecido en el campus.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	24	28	48	24	44	32
Todos los alumnos en la escuela	0	0		0	0	

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Preparatoria Alternativa Whitcomb	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	35	N/A	N/A
Matemáticas	39	N/A	N/A
Distrito Escolar Unificado de Glendora			
	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	71	40	44
Matemáticas	74	41	44
California			
	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantele AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,355	\$1,633	\$9,721	\$74,595
Distrito	♦	♦	\$4,322	\$82,295
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			124.9	-9.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			81.8	7.7

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Preparatoria Alternativa Whitcomb	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.20	1.00	0.90
Tasa Graduación	96.08	97.90	97.00
Distrito Escolar Unificado de Glendora			
	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.20	1.00	0.90
Tasa Graduación	96.08	97.90	97.00
California			
	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	91
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A



Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.71	97.03	84.6
Afroamericanos	100	100	76
Nativos americanos/nativos de Alaska			78.07
Asiáticos		96.97	92.62
Filipinos		121.43	96.49
Hispanos o latinos	70.73	93.7	81.28
Islaños del pacífico/nativos de Hawái		50	83.58
Blancos	121.74	100	89.93
Dos o más razas	100	80.77	82.8
De escasos recursos económicos	73.33	92.11	61.28
Estudiantes del inglés	66.67	77.78	50.76
Alumnos con discapacidades	82.05	93.66	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	70.67
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria Whitcomb colabora con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de East San Gabriel Valley para ofrecer cursos vocacionales-técnicos que los alumnos pueden tomar como materias optativas individuales, o como trayectos. Estos cursos incluyen álgebra para negocios y aplicaciones tecnológicas y educación de niñez temprana. El curso de educación de niñez temprana es articulado con las universidades comunitarias Citrus College y Mt. San Antonio College. Los alumnos matriculados en el curso de educación de niñez temprana en el plantel participan en tareas prácticas de cuidado de niños mediante sociedades laborales con el Pre-escolar Options HeadStart, el Pre-escolar de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), la Primaria Stanton y la Escuela Foothill Christian.

Fuera del plantel, ROP ofrece muchos cursos que llevan a habilidades vocacionales que incluyen las ramas de salud, cosmetología, ciencia animal, técnico de primeros auxilios, orden público, cuidado de niños, mercadotecnia de indumentaria y más. Estos programas proporcionan riguroso trabajo de curso que sigue las normas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos programas también ofrecen certificados de conclusión y algunos llevan a una certificación a nivel estatal o nacional en sus ramas.

A nivel de universidad comunitaria, los alumnos tienen la oportunidad de tomar una variedad de programas CTE y de Preparación Técnica desde automotriz a cosmetología. La Preparatoria Whitcomb se asocia con la universidad comunitaria Citrus College en varios niveles, desde matriculación simultánea y talleres sobre solicitudes a becas, tutoría y más.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.