

Escuela Secundaria A.M. Thomas

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria A.M. Thomas
Dirección	20979 Lobos Court
Ciudad, estado, código postal	Lost Hills, CA 93249
Teléfono	661.797-2632
Director	Veronica Sanchez-Gregory
Correo electrónico	vegrego@losthills.k12.ca.us
Niveles de año	6-8
Código CDS	15-63594-6102792

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Lost Hills
Teléfono	(661) 797-2941
Superintendente	Harrison Favereaux
Correo electrónico	hafaver@losthills.k12.ca.us
Sitio web	www.losthills.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills está guiado por el objetivo de proporcionar las mejores escuelas posibles. Para alcanzar este objetivo, el Distrito se ha comprometido a cumplir con tres objetivos. El primer objetivo son los altos niveles de rendimiento estudiantil que consisten de académicos y de ciudadanía. El segundo objetivo es la seguridad que promueve el aprendizaje. El tercer objetivo es el crecimiento profesional del personal para satisfacer las necesidades cambiantes en la educación. Estos objetivos se incorporan en las declaraciones de la visión y de la misión del distrito y se enfatizan durante nuestras reuniones con el personal y los padres. Ser la mejor escuela posible permite a los alumnos tener éxito en el mundo académico, la ciudadanía y en sus profesiones.

Perfil Comunitario y Distrital

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills se formó en 1940 a partir de los antecedentes que datan desde 1885. Localizado en el condado de Kern, al noroeste del condado, aproximadamente a 45 millas de la zona central de Bakersfield. El Distrito cubre 501 millas cuadradas y está compuesto principalmente de granjas. El Distrito mantiene dos escuelas, la escuela Primaria Lost Hills (Kinder en Transición-5to año) y la escuela Secundaria A.M. Thomas (6to-8vo año). Durante el ciclo escolar 2015-16, el Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills tuvo una matriculación total de 560 alumnos. la escuela Secundaria A.M. Thomas tuvo una matriculación total de 168 alumnos. Además, la población estudiantil de la escuela Secundaria A.M. Thomas del 2015-16 consistía con el 98% de alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos, el 62% de Estudiantes del Inglés y el 8% de alumnos con Discapacidades.

El personal de la escuela Secundaria A.M. Thomas se dedica a proporcionar a los alumnos un exigente programa académico que promueve la responsabilidad individual y comunitaria. Cada año nuestros alumnos ganan experiencias que los preparan para convertirse en contribuidores exitosos a la sociedad. El enfoque instructivo está orientado hacia el programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el Programa de Inglés Contextualizado para Migrantes. Estos programas incluyen instrucción en práctica basada en proyectos, especialmente en las ciencias.

El objetivo de la escuela Secundaria A.M. Thomas es proporcionar una excelente educación a través de nuestros maestros dedicados y la administración.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	67
Séptimo año	46
Octavo año	57
Matriculación total	170

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	99.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	98.2
Estudiantes del inglés	63.5
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	8	8	6.5	19
Sin certificación total	1	1	2	10
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	88.9	11.1
Todas las escuelas del distrito	86.8	13.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.8	13.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills llevo a cabo una audiencia pública en septiembre del 2016 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto suficientes y de buena calidad, materiales instructivos y equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto alineados con estándares individuales o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Hay un suministro adecuado de libros de texto para cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés. Los materiales instructivos para la salud, así como el equipo de la ciencia se alinean con las normas del estado y hay suministro suficiente. La gráfica siguiente refleja los libros de texto en uso en la escuela A.M. Thomas durante el ciclo escolar 2015-16.

La biblioteca esta abastecida con miles de libros que están disponibles para que los alumnos tomen prestado. La biblioteca cuenta con un oficinista bibliotecario de tiempo completo. Los alumnos visitan la biblioteca regularmente y también pueden visitar la biblioteca antes y después de la escuela. La biblioteca contiene seis computadoras de escritorio que permiten a los alumnos revisar libros e investigar información. Además, el condado de Kern ofrece una biblioteca de libros móvil que visita el Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills una vez por semana por medio día.

Hay dos laboratorios de computación en el plantel con 30 computadoras cada uno. Los alumnos reciben instrucción asistida por computadora semanalmente. Los alumnos han sido capacitados en una variedad de programas informáticos incluyendo Edusoft (2do-8vo año), Accelerated Reader (1ro-8vo año), Accelerated Math (1ro-8vo año) y la aplicación del procesamiento de textos. Los alumnos ELL tienen acceso a programas informáticos específicos que ayuda a estimular las habilidades básicas del inglés.

Cada salón de clases en el Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills tiene acceso a Internet, y todos los maestros tienen su propia computadora. Los maestros tienen acceso a una variedad de recursos audiovisuales para mejorar el tiempo que pasan los alumnos en el salon de clases.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall (sexto-octavo año) 2002 Sopris West Language! 2005	Sí	0
Matemáticas	McDougal Littel (sexto año) 2002 Curso I de conceptos y habilidades Curso I de conceptos y habilidades Álgebra I Pre-álgebra	Sí	0
Ciencias	Holt, Rienhart & Winston (sexto-octavo año) 2007 Ciencia de la tierra Ciencia de la vida Ciencia física	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rienhart & Winston (sexto-octavo año) 2006 Civilización antigua Historia mundial moderna Historia estadounidense	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills hace un gran énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El personal de seis de mantenimiento / custodia de la escuela mantiene las instalaciones en cumplimiento con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. El plantel de Kínder en Transición-8vo está compuesto actualmente de 36 salones de clases, una sala del personal, una biblioteca, un centro de aprendizaje multimedia, una sala de multiusos, un gimnasio, dos laboratorios de computación y dos patios de recreo. La siguiente gráfica muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Proceso de limpieza

La Consejo Gobernante del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la escuela o en la oficina distrital. El director trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y orden de trabajo sean completadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y le da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento en que se publicó este informe, el 100% de los baños en el plantel estaban en buenas condiciones operativas.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y pisos. Para el ciclo escolar actual (2016-17), el Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills presupuestó \$ 27,504.00 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.37% del presupuesto distrital de los fondos generales.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	22	13	17	14	44	48
Matemáticas	12	9	10	10	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	67	65	97.0	13.8
	7	46	46	100.0	10.9
	8	61	61	100.0	14.8
Masculinos	6	33	32	97.0	9.4
	7	20	20	100.0	15.0
	8	36	36	100.0	11.1
Femeninas	6	34	33	97.1	18.2
	7	26	26	100.0	7.7
	8	25	25	100.0	20.0
Hispano o Latino	6	66	64	97.0	14.1
	7	46	46	100.0	10.9
	8	60	60	100.0	13.3
En Desventaja Socioeconómica	6	65	64	98.5	14.1
	7	43	43	100.0	9.3
	8	61	61	100.0	14.8
Estudiantes del Inglés	6	34	33	97.1	3.0
	7	27	27	100.0	
	8	34	34	100.0	2.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	36	36	100.0	13.9
	7	29	29	100.0	13.8
	8	40	40	100.0	17.5

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	67	66	98.5	6.2
	7	46	46	100.0	10.9
	8	46	46	100.0	10.9
Masculinos	6	33	33	100.0	3.1
	7	20	20	100.0	15.0
	8	20	20	100.0	15.0
Femeninas	6	34	33	97.1	9.1
	7	26	26	100.0	7.7
	8	26	26	100.0	7.7
Hispano o Latino	6	66	65	98.5	6.3
	7	46	46	100.0	10.9
	8	46	46	100.0	10.9
En Desventaja Socioeconómica	6	65	65	100.0	6.3
	7	43	43	100.0	9.3
	8	43	43	100.0	9.3
Estudiantes del Inglés	6	34	33	97.1	
	7	27	27	100.0	3.7
	8	27	27	100.0	3.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	36	36	100.0	5.6
	7	29	29	100.0	13.8
	8	29	29	100.0	13.8

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	40	44	41	29	35	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	61	61	100.0	44.3
Masculinos	36	36	100.0	47.2
Femeninas	25	25	100.0	40.0
Hispano	60	60	100.0	43.3
En Desventaja Socioeconómica	61	61	100.0	44.3
Estudiantes del Inglés	34	34	100.0	17.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	40	40	100.0	45.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

---Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.2	15.2	52.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de familia y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la escuela secundaria A.M. Thomas. Los padres trabajan como voluntarios en los salones de clase, en eventos especiales, en eventos de recaudación de fondos y en viajes escolares como acompañantes. Los padres pueden participar en varios comités escolares/a nivel distrital tales como el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor distrital del idioma inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor de padres de educación migrante (MPAC, por sus siglas en inglés).

Los padres también pueden participar en una variedad de actividades escolares tales como la noche de regreso a clases, visita escolar, conferencias de padres-maestros, asambleas de reconocimiento, eventos extracurriculares y atléticos, desfile del otoño, programa de invierno y reuniones de educación de padres.

La escuela informa los padres sobre progreso estudiantil mediante informes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias con los padres solicitadas por maestros o padres, cartas de maestro/directora y llamadas telefónicas.

Los socios comunitarios locales que han ayudado con el financiamiento en el distrito escolar de Lost Hills incluyen Chevron y Wonderful Company.

Persona de contacto: Verónica Sánchez-Gregory
Directora

Número telefónico del contacto: (661) 797-2632

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.9	3.7	2.2	3.0	1.8	0.8	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Se implementa un plan integral de seguridad escolar para asegurar un entorno seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El comité de seguridad, que consiste del superintendente asistente, personal de mantenimiento/limpieza y personal escolar elegido revisa el plan cada otoño. El plan escolar de preparación ante un desastre identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia mensualmente, incluyendo incendio, terremoto y contra intrusos.

En la escuela secundaria A.M. Thomas se hace el mayor esfuerzo para asegurar que los alumnos estén supervisados mientras están en el plantel a lo largo del día escolar. El personal, los administradores y supervisores del patio escolar son responsables por supervisar a los alumnos antes y después de clase, durante el recreo y el almuerzo. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina y porten un gafete en todo momento.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	12	18	5		15	16	4		15	16	4	
Matemáticas	15	4	2		30		2		30		2	
Ciencias	15	4	2		25	1	3		25	1	3	
Ciencias Sociales	15	4	2		25	1	3		25	1	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,755.55	\$4,212.74	\$4,542.81	\$55,279
Distrito	N/A	N/A	\$4,542.81	\$59,265
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	-3.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,985
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-16.7	-20.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El Distrito de la Unión Escolar de Lost Hills recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2015-16, el distrito recibió financiamiento categórico estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Educación especial
- Título I Parte A: Subvención Básica
- Título II Parte A: Calidad del maestro
- Título III Parte A: Inmigrante
- Título III Parte A: LEP
- Educación Migrante
- Educación especial
- Primeros 5

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,034	\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,690	\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$72,804	\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,008	\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$137,138	\$116,069
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29%	33%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias, talleres y colaboración a nivel de año a lo largo del año. Durante los últimos tres años, el distrito ofreció tres días completos de días de desarrollo de personal y 13 días de medio tiempo de días de desarrollo de personal por cada año, donde se ofrece a los maestros una base amplia de variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Los maestros también tienen la oportunidad de participar en la formación profesional fuera del distrito durante el ciclo escolar. Los temas para el desarrollo del personal para el ciclo escolar 2015-16 incluyeron:

- Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el Trabajo
- Implementación básica común
- Instrucción Explícita para Maximizar el Aprendizaje Estudiantil
- Instrucción Directa Explícita- Enfoque Básico Común de los Estudiantes del Idioma Inglés
- Competencia del inglés en Desarrollo
- Desarrollo del idioma inglés
- Prevención de la Intimidación
- RTi
- Evaluación de Smarter Balanced
- Lectoescritura Temprana
- Normas Ciencia de Próxima Generación