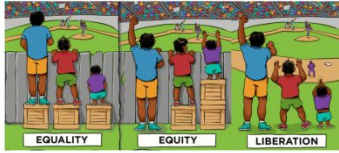
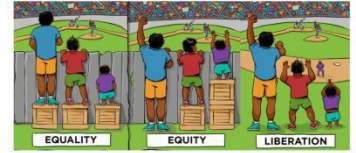


Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**

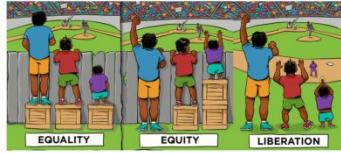


# Lynwood USD

## Equity, Diversity, and Inclusion Plan

### 2018 - 2021

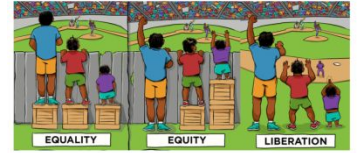
Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



# LYNWOOD

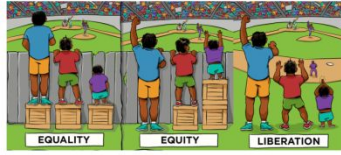
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



<p><b>MISSION</b></p>	<p>The mission of Lynwood Unified School District, the cultivator of innovative thinkers, is to ensure each student fearlessly achieves his or her highest academic and personal aspirations while contributing to the greater society through a unique system distinguished by people of great character who inspire and lead by example; the instilling of courage to be creative; the transformative uses of technology; safe and clean environments and the honoring of all voices of our community.</p>
<p><b>Plan Development</b></p>	<p>This plan was developed using a key stakeholder group made up of parents, teachers, counselors, coordinators, administration, and district personnel. The purpose of this plan is to outline the action steps that will be taken to; ensure equitable learning environments across the district, provide intentional services and supports for our diverse student population, and implement the professional development plan for collaborative learning for parents and staff members with the purpose of developing an organizational culture of equity and inclusion.</p>
<p><b>BELIEFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● We believe that compassion is the basis of civil society.</li> <li>● We believe that all people have equal worth.</li> <li>● We believe that each person is responsible for his/her actions.</li> <li>● We believe that transparency is essential to trust.</li> <li>● We believe that innate creativity releases the power of possibility.</li> <li>● We believe that high expectations lead to higher results.</li> <li>● We believe that everyone's voice deserves to be heard.</li> <li>● We believe that commitment to purpose leads to life's success.</li> <li>● We believe that all people have a right to a free excellent education.</li> <li>● We believe that everyone has the power to influence the lives of others.</li> <li>● We believe that all people deserve to be treated with respect.</li> <li>● We believe that all people have the right to optimal health.</li> <li>● We believe that each individual needs to be validated as a whole person.</li> <li>● We believe that courage that trumps fear is critical for progress.</li> </ul>
<p><b>Equity in LUSD</b></p>	<p>In LUSD we believe equity means providing unfettered, differentiated support and access to all students. We believe it is our moral obligation to systematically provide opportunities for every student to fearlessly achieve their own personal and professional aspirations.</p>

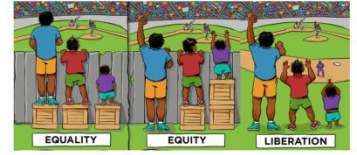
Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



# LYNWOOD

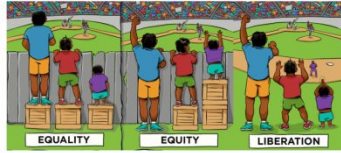
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



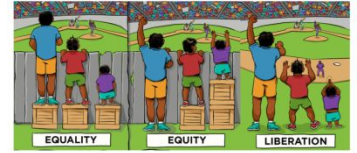
<p><b>Cultural Proficiency</b></p>	<p>See difference, respond positively, engage, adapt, commit and take action for social justice. Honor the differences among cultures, seeing diversity as a benefit and interacting knowledgeably and respectfully among a variety of cultural groups.</p>
<p><b>PARAMETERS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● We will use this plan to assess organizational culture, value diversity, manage the dynamics of difference, adapt to diversity, and institutionalize cultural knowledge.</li> <li>● We will make all decisions based on the best interest of the student.</li> <li>● We will aspire to excellence in all we do.</li> <li>● We will respect the worth and dignity of each person.</li> <li>● We will expect the best of everyone.</li> <li>● We will ensure transparency throughout the district.</li> </ul>
<p><b>Board Policies and Administrative Regulations</b></p>	<p>BP 0410 Nondiscrimination In District Programs And Activities          BP 5145.3 Nondiscrimination/Harassment          BP 5145.9 Hate Motivated Behavior          BP 0100 Philosophy, Goals, Objectives and Comprehensive Plans          BP 6141.2 Instruction          BP 6144 Instruction</p>
<p><b>GOALS</b></p>	<p><i>Goal 1: Create an understanding of equity, tolerance, and cultural competencies throughout the organization.</i></p> <p><i>Goal 2: Create organizational structures that; provide students and staff with opportunities to learn about various cultural groups, expose students to a multicultural curriculum and character education, fosters community partnerships, and provide extended learning opportunities.</i></p> <p><i>Goal 3: Provide targeted supports to historically underserved students including but not limited to African American students, English Learner students, Asian /Pacific Islander, Foster Youth, Homeless students, and students who identify as LGBTQ.</i></p> <p><i>Goal 4: Provide targeted supports to parents of traditionally underserved students including but not limited to African American students, English Learner students, Asian/ Pacific Islander students Foster Youth, Homeless students, and students who identify as LGBTQ.</i></p> <p><i>Goal 5: Use data to define, establish, and implement culturally proficient practices throughout the organization.</i></p>

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



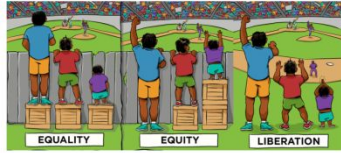
**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



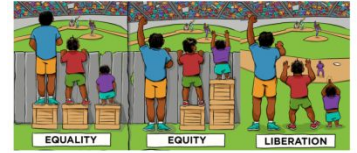
<p><b>Goals and Action Steps</b></p>	<p><b>Goal 1:</b> Create an understanding of equity, tolerance, and cultural competence throughout the organization.</p> <p><b>LCAP Goal 4:</b> All students will be educated in learning environments that are safe, drug-free, and conducive to learning.</p>
<p><b>Action Steps</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The Equity Stakeholder group made up of parents, school site staff, and district personnel developed the LUSD definition of Equity, equity plan goals and action steps.</li> <li>● The Equity Stakeholder group will use feedback from all stakeholders to evaluate the plan and implementation progress.</li> <li>● All school sites in LUSD will receive a copy of the plan and review it with school site personnel after board approval.</li> <li>● All school sites will participate in 3 learning modules presented by the Equity Department team members, that include how equity has been defined in LUSD, teaching tolerance to students, and how to have courageous conversations on race and diversity.</li> <li>● All schools in LUSD will receive cultural proficiency trainings on the following topics:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Race and Culture in School Settings</li> <li>➢ Trauma Informed Classrooms</li> <li>➢ Unconscious Bias</li> <li>➢ Culturally Responsive Teaching Methods</li> </ul> </li> <li>● All counselors will receive cultural proficiency training from The Howard Group on:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Trauma Informed Classrooms</li> <li>➢ Unconscious Bias</li> <li>➢ Counseling strategies for diverse student populations</li> </ul> </li> <li>● Classified staff members will receive cultural proficiency training from The Howard Group on:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Race and Culture</li> <li>➢ Unconscious Bias</li> </ul> </li> <li>● Follow up Equity Walks will be conducted with The Howard Group to evaluate the effectiveness and implementation of strategies that were presented during workshops yearly.</li> <li>● Build a community of equity team members, both in and out of the equity department using all of the attendees from the ACSA Equity Institute and employees who work directly with underserved students.</li> <li>● The publication and notification materials regarding Title IX will be updated and distributed.</li> <li>● The LUSD equity definition will be distributed to all stakeholders via posters, website, brochures, and an equity newsletter.</li> <li>● Equity Department Team members will assist with developing protocols for courageous conversations with teachers and other staff members regarding equity issues.</li> <li>● Equity Department Team members will conduct regular site visits and semester equity learning walks to provide feedback on equitable school environments.</li> </ul>

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



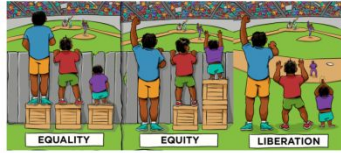
**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



<p><b>Goals and Action Steps</b></p>	<p><b>Goal 1:</b> Create an understanding of equity, tolerance, and cultural competence throughout the organization.</p> <p><b>LCAP Goal 4:</b> All students will be educated in learning environments that are safe, drug-free, and conducive to learning.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Develop online virtual conversations with LUSD Admin Team members on topics that include but not limited to: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Courageous conversations on race and diversity</li> <li>➢ Creating equitable school environments</li> <li>➢ School site structures for ensuring at risk student success</li> <li>➢ Being an equity warrior- creating structural change</li> <li>➢ How to develop a climate of inclusiveness with parents</li> </ul> </li> <li>● Equity department staff will participate in Data Reflection Sessions, the establishment and implementation of grading guidelines, and Guidance Alignment meetings to provide provide an equity lense.</li> <li>● Teaching and learning practices, and institutional practices and policies will be reviewed, monitored, and implemented that result in inclusive school and district cultures where “failure is not an option.”</li> <li>● Selected readings and discussion opportunities/professional conversations will take place during principal meetings and AP bootcamps to build awareness and examine attitudes, values, beliefs, and practices.</li> <li>● An “equity lens” will be used in developing and monitoring all areas of teaching and learning, program development, and institutional practices.</li> <li>● Staff, parents, students, administration, and Governing Board members will receive training on equity related topics such as race, gender, age, sexual orientation, culture, religion, family structure, socioeconomics, and/or disability.</li> <li>● Parents will have the opportunity to participate in a three part series on Teaching Tolerance in the home using course materials from the Southern Poverty Law Center.</li> <li>● New teacher training, mentoring, and beginning teacher support will integrate new staff into the ongoing equity, diversity, and anti-bias teacher practices through the BTSA Program in conjunction with Human Resources.</li> <li>● District Summer Institutes will include an Equity Strand that will include specific topics that support equitable classroom instruction and strategies.</li> <li>● Libraries will emphasize a perspective of inclusion by including library materials that address the issues of multicultural/anti-bias education.</li> <li>● Board policies will be reviewed and updated.</li> </ul>

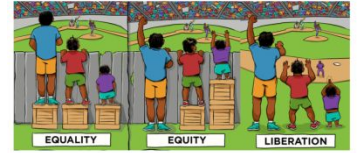
Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



# LYNWOOD

UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**Goals and Action Steps**

**Goal 2:**

**Create organizational structures that; provide students and staff with opportunities to learn about various cultural groups, expose students to a multicultural curriculum and character education, foster community partnerships, and provide extended learning opportunities.**

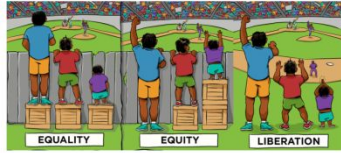
**LCAP Goal 6:**

**All students will have access to meaningful learning activities as evident through an A-G Curriculum, setting personal college and career goals, and by establishing career pathways.**

- Create and distribute weekly and monthly plans for state and nationally recognized cultural celebrations.
- Staff members will participate in outside learning experiences such as the ACSA Equity Professional Learning Network, the CAAASA Professional Learning Network, conferences, workshops, and virtual equity conversations with other professionals.
- Ethnic studies courses will be reviewed and preparations will be made to expand course offerings.
- The District will respond swiftly and appropriately to address organizational structures, and incidents which reflect a lack cultural understanding.
- A comprehensive Character Education program will be implemented at all school sites using feedback from the character education stakeholder group which includes parents, teachers, counselors, coordinators, administrators, and district office personnel. The Character Education program will be aligned to our PBIS program and will address topics such as bullying, cyber bullying, hate speech, and tolerance.
- Awareness assemblies, speakers, and cultural events will become part of school-wide experiences.
- The LUSD Village Project/ My Brothers Keeper Initiative will work to bring local and civic community leaders together to create opportunities for expanded horizons, parent engagement, mentoring, literacy support, and opportunities for LUSD alumni to participate in district events.
- After School programs and extended learning opportunities will be implemented, monitored, and reviewed for effectiveness and include elements of cultural proficiency.
- We will continue to work with nonprofit service providers to ensure students have a variety of cultural experiences.
- Students will participate in learning trips that will provide exposure to culture, and various academic settings.
- Each year students will have the opportunities to set global, community, and personal goals.

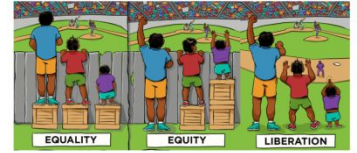


Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**Goals and  
Action Steps**

**Goal 3:**

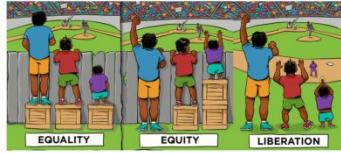
**Provide targeted supports to historically underserved students including but not limited to African American students, Asian/Pacific Islander students English Learner students, Foster Youth, Homeless students, and students who identify as, and LGBTQ.**

**LCAP Goal 5:**

**All students will graduate from high school.**

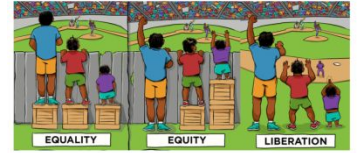
- Work with school sites to ensure equitable and balanced racial participation in school site clubs, organizations, and programs.
- Provide opportunities for historically underserved students to receive access to additional learning experiences, mentoring, and other forms of intervention.
- A “Response to Intervention” (RTI) model that supports the district data reflection sessions will be implemented at all sites.
- The LUSD RTI model will include a pyramid of research-based interventions to provide holistic support for each student.
- Principals, teachers, and students will set yearly goals for student achievement and regularly monitor progress toward attainment of the goals.
- Conduct an assessment to determine which programs are currently in place at each school site and how those programs align to PBIS.
- Use each school’s PBIS matrix to understand the character traits that have been outlined for their schools character development.
- Develop a district - wide monthly character education focus area using the character tenants of: kindness, responsibility, respect, honesty, perseverance, fairness, civic responsibility, trustworthiness, effort, empathy, and peaceful problem solving.
- Leadership Academies will be established at all elementary and middle school sites to support African American students, English Learner students, Foster Youth Homeless students, and students considered at risk.
- The English Learner Program will be reviewed and monitored using the following methods:
  - Work with the Instructional Services department to evaluate current program success and create a next steps planning matrix for the district program.
  - Review the district reclassification criteria by the Reclassification Committee that will later shared with Principals and these with their staff members, as well as with other stakeholders.
  - Review the ELD Standards and Framework using a training module that will be reviewed with Principals and will be shared with their staff members.
  - ELL data will be monitored with a particular focus on the reclassification rates for long term EL students.
  - The EL Coordinator will develop 3 learning modules for admin and teachers to support the implementation of researched based strategies that promote English Language Development.

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**Goals and Action Steps**

**Goal 3:**

**Provide targeted supports to historically underserved students including but not limited to African American students, Asian/Pacific Islander students English Learner students, Foster Youth, Homeless students, and students who identify as, and LGBTQ.**

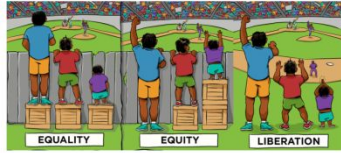
**LCAP Goal 5:**

**All students will graduate from high school.**

- SBAC and District Assessment data will be monitored for all subgroups.
- ELD learning walks will take place each semester with stakeholders from the Equity Department and Instructional Services.
- The Equity Department will work collaboratively with both the Elementary Director and Secondary Director to design instructional supports for teachers that align to the new language arts adoption and its ELD component.
- Professional development workshops will be offered for teachers and instructional leads as part of a inservice series created and or identified by the EL Coordinator.
- Classroom teachers will be assisted by the EL Coordinator in planning appropriate intervention and accommodation strategies for all English language learners, regular education English language learners, EL special education students, and all students with diverse learning needs.
- With the help of the EL Coordinator, we will assist with the facilitation of content department meetings/study groups to assist teachers in utilizing data to align instruction to content standards and research including but not limited to Data Reflection Sessions.
- The Equity Department will coordinate efforts to support Foster Youth and Homeless students with the Students Services Department. Collaboratively, the following types of activities will take place:
  - Family Days
  - College Nights
  - Summer Programs and Camps
  - Academic progress monitoring and motivational support by Equity Coordinators and Case Managers.
- Targeted support for African American students, the second largest racial subgroup in the district, will be ongoing and specific to their needs. The Director of Equity will work with all Equity Department coordinators, school site administrators, counselors, and Instructional Leads to create, implement, and monitor programs for students of color in LUSD using the following methods:
  - Continue to promote the “A-G” categories and requirements during middle school and during high school.
  - Continue to promote the LUSD graduation requirements which mirror “A-G” requirements (except in the foreign language category)

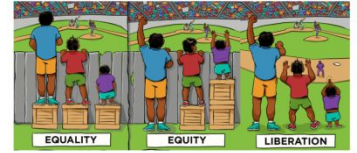


Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**Goals and  
Action Steps**

**Goal 3:**

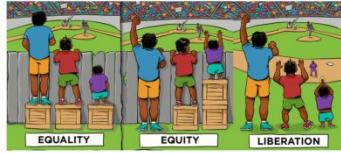
**Provide targeted supports to historically underserved students including but not limited to African American students, Asian/Pacific Islander students English Learner students, Foster Youth, Homeless students, and students who identify as, and LGBTQ.**

**LCAP Goal 5:**

**All students will graduate from high school.**

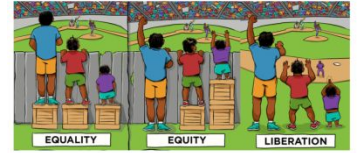
- Have all senior students develop a Senior Action plan that will include a resume, personal statement, transcripts, and senior project (service hours).
- Ensure that students are strategically scheduled once per quarter to revise their ongoing Personal Learning Plan (PLP) .
- Provide an African American cultural experience at each elementary school site.
- Host Male Leadership Conferences for Middle and High School students at LHS and FHS and host a Middle and High School Girl Empowerment Conference featuring a panel of LUSD graduates and community members.
- Establish a Mentoring Relationship with the *African American Male Alliance* at Cal State Dominguez. Establish a working mentor relationship with recognized African American Fraternities and Sororities (AKA , Kappa Alpha Psi, Omega Psi Phi, Delta Sigma Theta).
- Organize middle and high school field trips to the Annual Black College EXPO and Black College STEAM EXPO.
- End of Year “African American Rites of Passage” Ceremony/Celebration Combined High School and Middle School Celebration.
- Work with non -profit service providers such as National College resources Foundation/ The Movement, California Crossroads, and EduCare to identify and support all traditionally underserved student populations.
- Conduct home visits for identified students.
- Organize Learning / Experience Trips.
- Support YBASU High School Clubs and establish YBASU clubs as the middle school level.
- Host an African American Leadership Conference and Annual Leadership Summit for high school students.
- Work with parents of African American LUSD students to provide programs and student centered events.
- Attend Data Reflection Sessions to monitor African American achievement data and participate in the conversations regarding solutions and next steps.

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**Goals and  
Action Steps**

**Goal 3:**

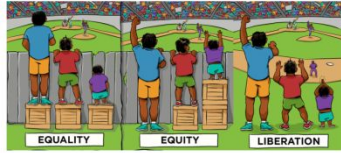
**Provide targeted supports to historically underserved students including but not limited to African American students, Asian/Pacific Islander students English Learner students, Foster Youth, Homeless students, and students who identify as, and LGBTQ.**

**LCAP Goal 5:**

**All students will graduate from high school.**

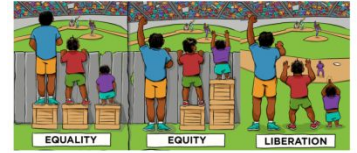
- Meet with students at least once per quarter to discuss academic progress, and develop a Personal Learning Plan (PLP), where information is documented on an ongoing basis. Students will be encouraged to take AP classes, and participate in all programs and clubs offered at school sites such as; ASB, National Honor Society, Link Learning, music and art programs, academic decathlons and challenges, sports, and leadership organizations on each campus.
- The following action items will be implemented to support Asian/ Pacific Islander students in LUSD.
  - Academic progress monitoring and motivational support by Equity Coordinators.
  - Continue to promote the “A-G” categories and requirements during middle school and high school.
  - Continue to promote the LUSD graduation requirements which mirror “A-G” requirements (except in the foreign language category)
  - Attend Data Reflection Sessions to monitor student achievement data and participate in the conversations regarding solutions and next steps.
  - Develop cultural plans that acknowledge Asian/Pacific Islander global contributions to the world.
  - Intentional outreach will take place for both parents and students via: Parent networking dinners, students support groups, and connection with outside resources.
- The following action items will be implemented to support LGBTQ students in LUSD.
  - Academic progress monitoring and motivational support by Equity Coordinators.
  - Continue to promote the “A-G” categories and requirements during middle school and high school.
  - Continue to promote the LUSD graduation requirements which mirror “A-G” requirements (except in the foreign language category)
  - Work with LHS and FHS LGBTQ Club Advisors and Gay Straight Alliance groups to establish cultural spaces where students feel accepted and valued.
  - Provide professional development for administrators, counselors, and district staff on how to support LGBTQ students and parents.
  - Provide an LGBTQ parent forum for parents of students who identify as LGBTQ.
  - Work with club advisors to design supports for students that meet their needs based on a needs assessment given during club meetings.

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**Goals and  
Action Steps**

**Goal 4:**

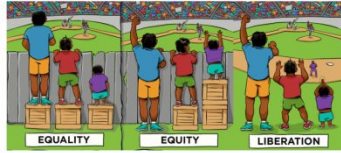
**Provide targeted supports to parents of historically underserved students including but not limited to parents of African American students, English Learner students, Asian/ Pacific Islander students, Foster Youth, Homeless students, and students who identify as LGBTQ.**

**LCAP Goal 7:**

**Parent participation at school and district events will increase annually.**

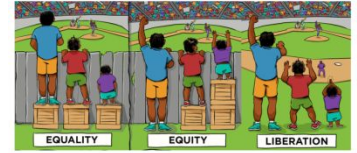
- Targeted supports will be provided to parents of historically underserved students including but not limited to parents of African American students, English Learner students, Asian/ Pacific Islander students, Foster Youth, Homeless students, and students who identify as LGBTQ:
  - LUSD Family Days will be organized to provide parents with the opportunity to meet other parents and learn about district resources.
  - Parents will be able to take part in a three part workshop series on teaching tolerance in the home using materials from the Southern Poverty Law Center.
  - Equity Department team members will work collaboratively with the Instructional Services Department/ Parent Liaisons to increase parent outreach to parents of students in non- dominant subgroups within the district.
  - Parents will be encouraged to participate on school site campuses as volunteers and work with parent organizations and in on- site school parent centers.
  - The Equity Department will work with the Instructional Services Department, Student Services, and the Department of Special Education to provide parents with resources at parent engagement events and via an equity link on the district website.
  - Engagement events will take place for all of our targeted parent groups: parents of African American students, English Learner students, Asian/ Pacific Islander students, Foster Youth, Homeless students, and students who identify as LGBTQ.
  - In an effort to have ongoing communication with parents, the Equity Department will host events specifically for groups identified as historically underserved.
  - Parents will be able to participate in local learning trips that support the concept of equity, tolerance, and cultural competency. Meetings will be held with parent volunteers to gather their input and plan upcoming events.
  - Parents will have the opportunity to assist with events planned by the Equity Department. At each event parents will be able to fill out an interest card/ needs assessment to gather their contact information, and identify what services and supports they would like provided in the future.
  - Equity Department will provide parent education workshops on: Aeries database, Navigating schools structures, and how to maximize parent conferences.

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**Goals and  
Action Steps**

**Goal 5:**

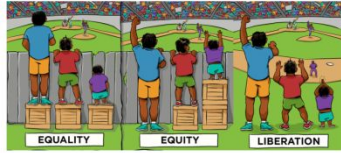
**Use data to define, establish, and implement culturally proficient practices throughout the organization.**

**LCAP Goal 4:**

**All students will be educated in learning environments that are safe, drug-free, and conducive to learning.**

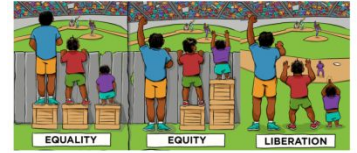
- Data will be gathered from multiple sources and triangulated to reflect varied viewpoint including observation data, survey data, and academic achievement data.
- Data from the equity learning walks, ELD learning walks, site visits, and cultural proficiency implementation walks with The Howard Group will be used to determine how the district is progressing on the cultural continuum rubric.
- Student, staff, and parent feedback data from the YouthTruth survey along with district Title 1 survey data will be analyzed and compiled for team review and inclusion in the LCAP.
- The Equity Department will participate in school site Data Reflection Sessions and hold quarterly team data meetings to review key subgroup district formative assessment and summative assessment data such as SBAC scores including but not limited to:
  - English Learner Reclassification rates and academic achievement data.
  - African American, Foster Youth, Homeless student, Asian/Pacific Islander student achievement data in ELA and Math
  - Graduation rates for targeted populations
  - AP entry, course completion, and passage rates for targeted populations
  - Percentages of students represented in leadership groups on campuses
  - Discipline data including suspension and expulsion data for targeted subgroups
  - Rates of entry into Special Education programs for targeted subgroups
- The Equity Department Team members will participate in the process of data review with the District Central Data teams.
- Equity team members will actively seek out learning opportunities including but not limited to: ACSA Professional Learning Networks, CABE, CAAASA Professional Learning Networks, conferences, workshops, and inservices.

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



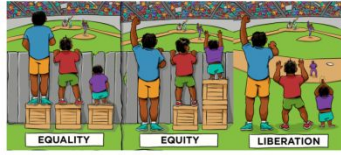
**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



<p><b>Misión</b></p>	<p>La misión del Distrito Escolar Unificado de Lynwood, el cultivador de pensantes innovadores, es garantizar que cada alumno logre sin miedo alcanzar sus más altos estudios académicos y aspiraciones personales además de contribuir a la sociedad en general por medio de un sistema único destacado por gente con gran personalidad quienes inspiran y predicán con el ejemplo; infundir valentía para ser creativo; la transformación del uso de la tecnología; entornos seguros y limpios y honrando todas las voces de nuestra comunidad.</p>
<p><b>Plan de Desarrollo</b></p>	<p>Este plan fue desarrollado usando un grupo clave de partes interesadas conformado por padres, docentes, consejeros, coordinadores, administración y empleados del distrito. El propósito es este plan es de exponer los pasos de acción que se llevarán a cabo; asegurar un entorno de aprendizaje equitativo en todo el distrito, proporcionar servicios intencionales y apoyar a nuestra diversa población de alumnos, e implementar el plan de desarrollo profesional para padres de aprendizaje colaborativo y personal de trabajo con la finalidad de desarrollar una cultura institucional equitativa e inclusión.</p>
<p><b>Creencias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creemos que la compasión constituye el fundamento de la sociedad civil.</li> <li>• Creemos que toda la gente tiene el mismo valor.</li> <li>• Creemos que cada persona es responsable por sus acciones.</li> <li>• Creemos que la transparencia es esencial para la confianza.</li> <li>• Creemos que la creatividad innata libera el poder de creatividad.</li> <li>• Creemos que las altas expectativas conducen a un aumento de resultados.</li> <li>• Creemos que la voz de todos merece ser escuchada.</li> <li>• Creemos que el compromiso con un propósito conduce a una vida con éxito.</li> <li>• Creemos que todas las personas tienen el derecho a una educación excelente gratuita.</li> <li>• Creemos que todos tienen el poder de influir las vidas de los demás.</li> <li>• Creemos que toda la gente merece ser tratada con respeto.</li> <li>• Creemos que todas las personas tienen el derecho a salud óptima.</li> <li>• Creemos que cada individuo debe ser validado como una persona completa.</li> <li>• Creemos que la valentía que triunfa sobre el miedo es fundamental para el progreso.</li> </ul>
<p><b>Equidad en LUSD</b></p>	<p>En LUSD creemos que la equidad significa proporcionar apoyo ilimitado, diferenciado y acceso para todos los alumnos. Creemos que es nuestra obligación moral de aportar sistemáticamente oportunidades para cada alumno logre sin temor sus aspiraciones personales y profesionales.</p>

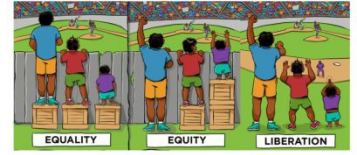
Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



# LYNWOOD

UNIFIED SCHOOL DISTRICT

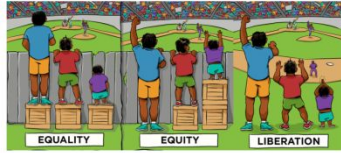
Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



<b>Competencia Cultural</b>	Ver la diferencia, contestar positivamente, participar, adaptarse, comprometerse y tomar acción para la justicia social. Honrar las diferencias entre culturas, viendo a la diversidad como un beneficio e interactuando sabiamente y respetuosamente entre una variedad de grupos de culturas.
<b>Parámetros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usaremos este plan para evaluar la cultura institucional, valorar la diversidad, manejar la dinámica de diferencia, adaptarse a la diversidad, e institucionalizar el conocimiento cultural.</li> <li>• Haremos todas las decisiones basado en el mejor interés del alumno.</li> <li>• Aspiramos a la excelencia en todo lo que hacemos.</li> <li>• Respetaremos el valor y la dignidad de cada persona.</li> <li>• Esperaremos lo mejor de todos.</li> <li>• Aseguraremos transparencia en todo el distrito.</li> </ul>
<b>Políticas de la Mesa Directiva y Regulaciones Administrativas</b>	<p>BP 0410 No discriminación en los programas del distrito y en las actividades</p> <p>BP 5145.3 No discriminación/Acoso</p> <p>BP 5145.9 Conducta motivada por el odio</p> <p>BP 0100 Filosofía, metas, objetivos y planes integrales</p> <p>BP 6141.2 Instrucción</p> <p>BP 6144 Instrucción</p>
<b>Metas</b>	<p><b>Meta 1:</b> <i>Crear un entendimiento de equidad, tolerancia, y competencias culturales en toda la organización.</i></p> <p><b>Meta 2:</b> <i>Crear estructuras organizacionales que; proporcionen a los alumnos y al personal de trabajo con oportunidades de aprender sobre varios grupos culturales, exponer a los alumnos a un currículo multicultural y educación con carácter, fomenta alianzas en la comunidad, y proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido.</i></p> <p><b>Meta 3:</b> <i>Proporcionar apoyo dirigido a alumnos tradicionalmente desatendidos incluyendo pero no limitados a alumnos afroamericanos, alumnos aprendices de inglés, Asiáticos/isleños del Pacífico, joven de crianza, alumnos indigentes, y alumnos identificados como LGBTQ.</i></p> <p><b>Meta 4:</b> <i>Proporcionar apoyo dirigido a padres tradicionalmente desatendidos incluyendo pero no limitados a alumnos afroamericanos, alumnos aprendices de inglés, Asiáticos/isleños del Pacífico, joven de crianza, alumnos indigentes, y alumnos identificados como LGBTQ.</i></p> <p><b>Meta 5:</b> <i>Usar los datos para definir, establecer, e implementar prácticas culturalmente competentes en toda la organización.</i></p>

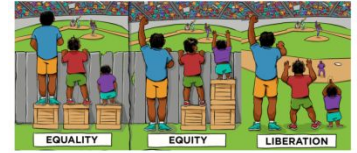


Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



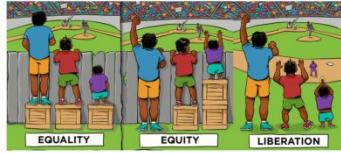
**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



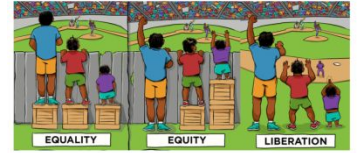
<p><b>Metas y Medidas de Acción</b></p>	<p><b>Meta 1: Crear un entendimiento de equidad, tolerancia, y competencia cultural en toda la organización</b></p> <p><b>LCAP Meta 4: Todos los alumnos serán educados en entornos de aprendizaje que son seguros, libre de drogas, y conducen al aprendizaje.</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El grupo de equidad compuesto por miembros de diferentes partes interesadas como padres, trabajadores del plantel escolar, personal de trabajo del distrito desarrollaron la definición del plan de Equidad de LUSD, plan que incluye las metas de equidad y medidas de acción.</li> <li>● El grupo de equidad compuesto por miembros de diferentes partes interesadas intercambiará la información de todas las partes interesadas para evaluar el plan, la implementación, y el progreso del mismo.</li> <li>● Todas las escuelas de LUSD recibirán una copia del plan y lo revisarán junto con el personal escolar después de la aprobación de la mesa directiva.</li> <li>● Todos los planteles escolares en LUSD recibirán una copia del plan y lo revisaran con el personal de trabajo del plantel escolar.</li> <li>● Todos los planteles escolares participaran en 3 módulos de aprendizaje presentado por los miembros del equipo del Departamento de Equidad; estos incluyen <i>Cómo se ha definido equidad en LUSD</i>, <i>Enseñando tolerancia a los alumnos</i>, y <i>Cómo tener conversaciones audaces sobre diversidad y raza</i>.</li> <li>● Todas las escuelas en LUSD recibirán una capacitación en competencia cultural de parte de The Howard Group en:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Cultura y Raza en un Entorno Escolar</li> <li>➢ Información sobre Traumas en las Aulas</li> <li>➢ Inconsciencia de Prejuicios</li> <li>➢ Métodos de Enseñanza Culturalmente Sensibles</li> </ul> </li> <li>● Todos los consejeros recibirán una capacitación de competencia cultural de parte de The Howard :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aulas informadas sobre el trauma</li> <li>➢ Inconsciencia de Prejuicios</li> <li>➢ Asesoramiento de estrategias para diversas poblaciones estudiantiles</li> </ul> </li> <li>● Miembros del personal clasificado recibirán una capacitación de competencia por The Howard Group en:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Raza y Cultura</li> <li>➢ Inconsciencia de Prejuicios</li> </ul> </li> <li>● Se realizarán visitas Equitativas anualmente, que serán conducidas por The Howard Group, para evaluar la efectividad e implementación de estrategias que fueron presentadas durante los talleres.</li> <li>● Construir una comunidad de miembros de un equipo equitativo, ambos dentro y fuera del departamento de equidad, que incluirá todos los asistentes del Instituto de Equidad ACSA y empleados que trabajaron directamente con alumnos desfavorecidos.</li> <li>● La publicación y notificación de materiales en relación con el Título IX será actualizado y distribuido.</li> <li>● La definición de equidad de LUSD será distribuida a todas las partes interesadas por medio de posters, páginas de internet, folletos, y en un boletín de equidad.</li> <li>● El Equipo del Departamento de Equidad apoyarán en el desarrollo de protocolos para tener             <ul style="list-style-type: none"> <li>● conversaciones audaces con maestros y otros empleados en relación con cuestiones de equidad.</li> </ul> </li> <li>● El Equipo del Departamento de Equidad conducirá visitas regulares en las escuelas, además de visitas de aprendizaje semestrales para proporcionar intercambio de información en entornos escolares equitativos.</li> </ul>

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



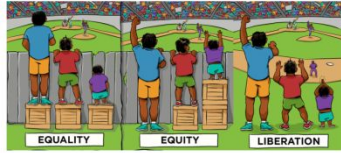
**Metas y Medidas de Acción**

**Meta 1: Crear un entendimiento de equidad, tolerancia, y competencia cultural en toda la organización**

**LCAP Meta 4: Todos los alumnos serán educados en entornos de aprendizaje que son seguros, libre de drogas, y conducente al aprendizaje.**

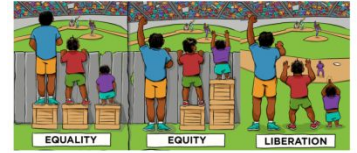
- Desarrollar conversaciones virtuales por internet con los Miembros del Equipo de Administración de LUSD con temas que incluyen pero que nos limitados a:
  - Conversaciones audaces sobre diversidad y raza
  - La creación de entornos escolares equitativos
  - Estructuras de los planteles escolares para asegurar el éxito de alumnos en riesgo
  - Ser un guerrero de equidad-creando cambio estructural
  - Cómo desarrollar un clima de inclusividad con los padres
- El personal del departamento de Equidad participará en Sesiones de análisis de resultados académicos, el desarrollo e implementación de pautas de calificación, y sesiones de planificación para aportar una perspectiva equitativa..
- Las prácticas de aprendizaje y docencia, así como las prácticas y políticas institucionales serán revisadas, supervisadas e implementadas para asegurar escuelas incluyentes y la filosofía del distrito en dónde “fracasar no es una opción”, está presente.
- Lecturas selectas y oportunidades de diálogo/conversaciones profesionales se llevarán a cabo durante las juntas de directores y entrenamientos de subdirectores para crear consciencia y examinar actitudes, valores, creencias, y prácticas.
- Se usará un “lente de equidad” en el desarrollo y supervisión de todas las áreas de docencia y aprendizaje, desarrollo de programa, y prácticas institucionales.
- Personal de trabajo, padres, alumnos, administración, y los miembros de la Mesa Directiva recibirán capacitación sobre temas relacionados a equidad como raza, género, edad, orientación sexual, cultura, religión, estructura familiar, socioeconomía, y/o discapacidad.
- Los padres tendrán la oportunidad de participar en tres partes de series de Enseñando Tolerancia en el hogar usando materiales de curso del Southern Poverty Law Center.
- Capacitación de nuevos docentes, asesoramiento, y apoyo integrara al personal de trabajo nuevo continuamente en equidad, diversidad, y prácticas docentes de anti-prejuicios por medio del Programa BTSA en conjunto con el departamento de Recursos Humanos.
- El Instituto de Verano del Distrito incluirá una rama Equitativa con temas específicos y estrategias que apoyen enseñanza equitativa en las aulas.
- Las bibliotecas enfatizaran una perspectiva de integración incluyendo materiales bibliotecarios que se dirigen a cuestiones de educación multicultural y anti-prejuicios.
- Las políticas de la mesa directiva serán revisadas y actualizadas.

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**Metas y Medidas de Acción**

**Meta 2:**

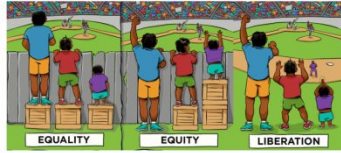
**Crear estructuras organizacionales que; proporcionen a los alumnos y al personal de trabajo con oportunidades de aprender sobre varios grupos culturales, exponer a los alumnos a un currículo multicultural y educación con carácter, fomenta alianzas en la comunidad, y proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido.**

**LCAP Meta 6:**

**Todos los alumnos tendrán acceso a actividades de aprendizaje significativas como es evidente a través de un currículo A-G, estableciendo metas universitarias y metas profesionales, y estableciendo vías profesionales.**

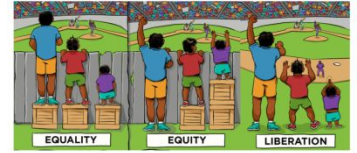
- Crear y distribuir planes semanales y mensuales para celebraciones culturales estatales y nacionalmente reconocidas.
- Miembros del personal de trabajo participarán en experiencias de aprendizaje al aire libre como la ACSA Equity Professional Learning Network, y la CAAASA Professional Learning Network, conferencias, talleres, y conversaciones equitativas virtuales con otros profesionales.
- Cursos de estudios étnicos serán repasados y las preparaciones serán hechas para expandir ofertas de cursos.
- El Distrito responderá rápida y apropiadamente cuando se observe la falta de entendimiento cultural en las estructuras de la organización o surjan incidentes que lo reflejen.
- Un programa integral de Carácter Educativo será implementado en todos los planteles escolares usando intercambio de información del grupo de equidad compuesto por miembros de diferentes partes interesadas, el cual incluye padres, docentes, consejeros, coordinadores, administradores, y el personal de trabajo de la oficina del distrito, sobre el carácter educativo. El programa de Educación del Carácter se alineará con nuestro programa PBIS y abordará temas tales como la intimidación, el acoso cibernético, la incitación al odio y la tolerancia.
- Asambleas de concienciación, oradores invitados y eventos culturales se convertirán en parte de las experiencias todas la escuelas.
- La iniciativa de LUSD de *El Village Project/ My Brothers Keeper* trabajaran para traer a líderes locales de la comunidad con el fin de crear oportunidades para expandir horizontes, involucrar a los padres, proporcionar asesoramiento, apoyar la alfabetización, y oportunidades para los graduados de LUSD para que participen en eventos del distrito.
- Programas después de escuela y oportunidades de aprendizaje extendido serán implementados, supervisados, y se revisara su efectividad, incluyendo elementos de aptitud cultural.
- Seguiremos trabajando con proveedores de servicio sin fines de lucro para asegurarle a alumnos una variedad de experiencias culturales.
- Los alumnos participaran en paseos de aprendizaje que los expondrán culturalmente a varios entornos académicos.
- Cada año los alumnos tendrán la oportunidad de establecer metas globales, en la comunidad, y personales.
- Trabajar con los planteles escolares para asegurar equidad y equilibrio de participación racial en los clubes de los planteles escolares, organizaciones, y programas.

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



**Metas y Medidas de Acción**

**Meta 3:**

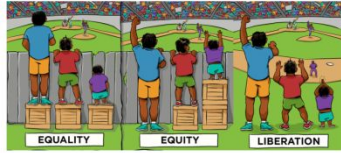
**Proporcionar apoyo dirigido a alumnos históricamente desatendidos incluyendo pero no limitados a alumnos Afroamericanos, alumnos aprendices de inglés, Asiáticos/isleños del Pacífico, joven de crianza, alumnos indigentes, y alumnos identificados como LGBTQ.**

**LCAP Meta 5:**

**Todos los alumnos se graduarán de la preparatoria**

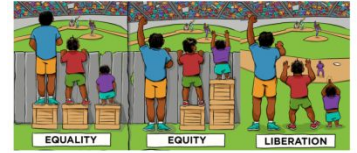
- Proporcionar oportunidades para alumnos históricamente desaventajados para recibir acceso a experiencias de aprendizaje adicionales, asesoramiento y otras formas de intervención.
- El modelo de "Respuesta de Intervención" (RTI), basado en los resultados de las sesiones en donde se analiza el progreso académico de los estudiantes (sesiones de reflexión).
- El modelo LUSD RTI incluirá una pirámide de intervenciones basadas en la investigación para proporcionar apoyo integral para cada alumno.
- Directores, docentes, y alumnos establecerán metas anuales para el rendimiento estudiantil y regularmente monitorear el progreso hacia el logro de las metas.
- Conducir una evaluación para determinar qué programas actualmente están en marcha en cada plantel escolar y cómo esos programas se alinean con PBIS.
- Utilizar los planes de PBIS de cada escuela para comprender los rasgos de carácter que han sido identificados para su desarrollo.
- Desarrollar un objetivo de carácter mensual a nivel de distrito utilizando los rasgos de carácter: generosidad, responsabilidad cívica, confiabilidad, esfuerzo, compasión, y resolución de problema de forma pacífica.
- Se establecerán Academias de liderazgo en todos los planteles de primaria y secundarias para apoyar a estudiantes afroamericanos, alumnos aprendices de inglés, fomentar a los jóvenes estudiantes sin hogar, y a estudiantes considerados en riesgo.
- El Programa de Aprendices de Inglés será revisado y supervisado usando los siguientes métodos:
  - Trabajar en colaboración con el departamento de Servicios de Instrucción para evaluar el éxito del programa actual, crear los próximos pasos y actualizarlo.
  - Revisar el criterio de la reclasificación del distrito con el comité de reclasificación y compartir seguidamente con los Directores quienes a su vez lo compartirán con su personal de trabajo.
  - Revisar los estándares de ELD y su correlación con los estándares de ELA usando un módulo de capacitación que será presentado a los directores y será compartido con su personal de trabajo.
  - Los resultados de los aprendices de Inglés serán monitoreados, con un enfoque particular en los índices de reclasificación para alumnos "aprendices de largo plazo"..
  - El coordinador de EL preparara 3 módulos de aprendizaje para la administración y los maestros para apoyar la implementación de estrategias basadas en investigación que fomentan el Desarrollo del Idioma Inglés.
  - Los datos de Evaluación del Distrito y el SBAC será monitoreado para todos los subgrupos.
  - Visitas de aprendizaje de ELD se llevarán a cabo cada semestre con las partes interesadas del Departamento de Equidad y Servicios de Instrucción.

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

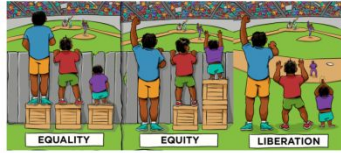
Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**Metas y Medidas de Acción**

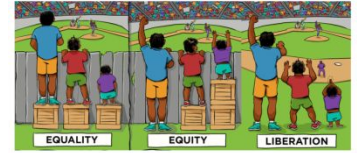
<p><b>Meta 3:</b></p>	<p><b>Proporcionar apoyo dirigido a alumnos históricamente desatendidos incluyendo pero no limitados a alumnos Afroamericanos, alumnos aprendices de inglés, Asiáticos/isleños del Pacífico, joven de crianza, alumnos indigentes, y alumnos identificados como LGBTQ.</b></p>
<p><b>LCAP Meta 5:</b></p>	<p><b>Todos los alumnos se graduarán de la preparatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ El Departamento de Equidad trabajará conjuntamente con ambos, el director de educación primaria y el director de educación secundaria para diseñar el apoyo de enseñanza para maestros que esté en concordancia con la nueva adopción de programa para las artes del lenguaje y el componente de ELD que se integra en la misma.</li><li>➤ Se ofrecerán talleres de desarrollo profesional para maestros y líderes de instrucción identificados por el Coordinador de EL en base a las necesidades de cada momento.</li><li>➤ Los maestros serán asistidos por el Coordinador de EL en la planificación adecuada de intervenciones y adaptaciones estratégicas para todos los alumnos, incluyendo aprendices del idioma inglés, alumnos matriculados en educación especial y todos los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje.</li><li>➤ Con la ayuda del Coordinador EL, asistiremos la facilitación de juntas de contenido asistiendo a los maestros en el uso de los resultados para alinear la instrucción a los estándares, como en las sesiones de reflexión y análisis de resultados.</li><li>● El Departamento de Equidad coordinará los esfuerzos para apoyar a Jóvenes de Crianza y Alumnos Indigentes junto con el Departamento de Servicios Estudiantiles. En conjunto, los siguientes tipos de actividades tomaran lugar:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Días Familiares</li><li>➤ Noches Universitarias</li><li>➤ Programas de Verano y Campamentos</li><li>➤ Supervisión del progreso académico y apoyo motivacional por los Coordinadores de Equidad y los supervisores de cada caso.</li></ul></li><li>● El apoyo para alumnos afroamericanos, el segundo subgrupo racial más grande en el distrito, será continuo y específico a sus necesidades. El Director de Equidad trabajará con todos los coordinadores del Departamento de Equidad, administradores de los planteles escolares, consejeros, y Guías de Instrucción para crear, implementar, y supervisar los programas para alumnos de color en LUSD usando los siguientes métodos:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Continuar promoviendo las categorías "A-G" y los requisitos durante la secundaria y la preparatoria.</li><li>➤ Continuar promoviendo los requisitos de graduación de LUSD los cuales reflejan los requisitos "A-G" (excepto en la categoría de idioma extranjero)</li><li>➤ Hacer que los alumnos de último año desarrollen un plan de Acción Superior que incluirá un currículum, declaración personal, constancia de estudios, y proyectos de alumnos de último año (horas de servicio).</li></ul></li></ul>

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



**Metas y Medidas de Acción**

**Meta 3:**

**Proporcionar apoyo dirigido a alumnos históricamente desatendidos incluyendo pero no limitados a alumnos Afroamericanos, alumnos aprendices de inglés, Asiáticos/isleños del Pacífico, joven de crianza, alumnos indigentes, y alumnos identificados como LGBTQ.**

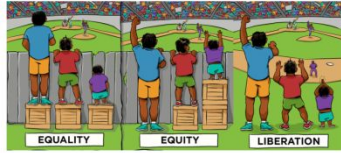
**LCAP Meta 5:**

**Todos los alumnos se graduarán de la preparatoria**

- Asegurar que los alumnos estén estratégicamente asignados a las clases que deben y les benefician una vez por trimestre para revisando su continuo Plan de Aprendizaje Personal (conocido por sus siglas en inglés como PLP).
- Proporcionar una experiencia cultural afro-americano en cada plantel escolar de primaria.
- Albergar Conferencias de Liderazgo Masculinas para alumnos de secundaria y preparatoria en LHS y FHS y ser anfitriones de Conferencias de Empoderamiento para Mujeres en las secundarias y las preparatorias presentando un panel de graduados de LUSD y miembros de la comunidad.
- Establecer relaciones de asesoramiento con la Alianza de barones Africano- Americanos de Cal State Dominguez. Establecer un a relación de asesoramiento de trabajo con reconocidas Fraternidades y Hermandades afroamericanas (alias, Kappa Alpha Psi, Omega Psi Phi, Delta Sigma Theta).
- Organizar excursiones para secundarias y preparatorias al Annual Black College EXPO y al Black College STEAM EXPO.
- Ceremonia/Celebración de final de año de African American Rites of Passage”, combinando las escuelas preparatorias y secundarias.
- Trabajar con proveedores de servicio no lucrativo como el National College Resources Foundation/ The Movement, California Crossroads, and EduCare para identificar y apoyar a todos los alumnos de poblaciones históricamente marginadas.
- Conducir visitas a domicilios para alumnos identificados.
- Organizar excursiones de aprendizaje.
- Apoyar Clubs de preparatoria YBASU y establecer clubs YBASU de nivel de secundarias.
- Organizar una conferencia de liderazgo afro-americano y un summit para alumnos de preparatoria.
- Trabajar con los padres de estudiantes afroamericanos de LUSD para proporcionar programas y eventos centrados en los estudiantes.
- Asistir en las sesiones de revisión y análisis de resultados académicos para monitorear el progreso académico de los afroamericanos y participar en las conversaciones respecto a posible soluciones y próximos pasos.
- Reunirse con los alumnos por lo menos una vez por trimestre para hablar sobre el progreso escolar, y desarrollar un Plan de Aprendizaje Personal (conocido por sus siglas en inglés como PLP), donde la información es documentada continuamente. Se alentará a los alumnos a que tomen clases de Cursos con Crédito Universitario (conocido por sus siglas en inglés como AP), y participar en todos los programas y clubs que son ofrecidos en los planteles escolares como: ASB, National Honor Society, Link Learning, música y programas de arte, decatlón académico y retos, deportes, y organizaciones de liderazgo en cada campus.

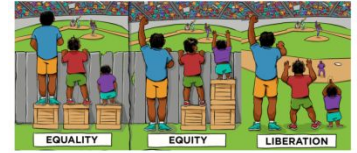


Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**Metas y Medidas de Acción**

**Meta 3:**

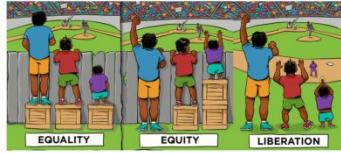
**Proporcionar apoyo dirigido a alumnos históricamente desatendidos incluyendo pero no limitados a alumnos Afroamericanos, alumnos aprendices de inglés, Asiáticos/isleños del Pacífico, joven de crianza, alumnos indigentes, y alumnos identificados como LGBTQ.**

**LCAP Meta 5:**

**Todos los alumnos se graduarán de la preparatoria**

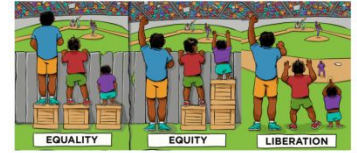
- Los siguientes elementos de acción serán implementados para apoyar a alumnos Asiáticos/isleños del Pacífico en LUSD.
  - Monitoreo de progreso escolar y apoyo motivacional por medio de los Coordinadores de Equidad.
  - Continuar fomentando las categorías de “A-G” y requisitos durante la secundaria y preparatoria.
  - Continuar fomentando los requisitos de LUSD los cuales reflejan “A-G” (excepto en la categoría de idioma extranjero).
  - Asistir las sesiones de revisión y análisis de resultados académicos para monitorear los el progreso académico de los afroamericanos y participar en las conversaciones respecto soluciones y próximos pasos.
  - Desarrollar planes culturales que reconozcan a Asiáticos/isleños del Pacífico contribuciones globales al mundo.
  - Se llevará a cabo eventos, tanto para los padres como para los estudiantes a través de cenas de networking para padres, grupos de apoyo para estudiantes y conexión con recursos externos, con la intención de incrementar la participación.
  
- Los siguientes elementos de acción serán implementados para apoyar a alumnos de LGBTQ en LUSD.
  - Monitoreo de progreso escolar y apoyo motivacional por medio de los Coordinadores de Equidad.
  - Continuar fomentando las categorías de “A-G” y requisitos durante la secundaria y preparatoria.
  - Continuar fomentando los requisitos de LUSD los cuales reflejan “A-G” (excepto en la categoría de idioma extranjero).
  - Trabajar con asesores de Club de LHS and FHS LGBTQ y grupos Gay Straight Alliance para establecer espacios culturales donde los alumnos se sienten aceptados y valorados.
  - Proporcionar desarrollo profesional para administradores, consejeros, y el personal de trabajo del distrito en cómo apoyar a padres y alumnos LGBTQ.
  - Proporcionar un foro LGBTQ para los padres de alumnos que son identificados como LGBTQ.
  - Trabajar con asesores para diseñar apoyos a los alumnos que que los requieran, basado en los resultados de una evaluación de necesidades que se dan durante las reuniones de club.

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
Change The Story!



**Metas y Medidas de Acción**

**Meta 4:**

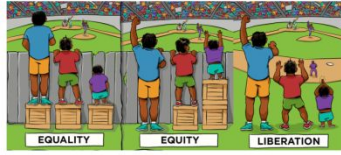
**Proporcionar apoyo dirigido a alumnos históricamente desatendidos incluyendo pero no limitados a alumnos Afroamericanos, alumnos aprendices de inglés, Asiáticos/isleños del Pacífico, joven de crianza, alumnos indigentes, y alumnos identificados como LGBTQ.**

**LCAP Meta 7:**

**Participación de padres en los eventos de las escuelas y distrito incrementarán anualmente.**

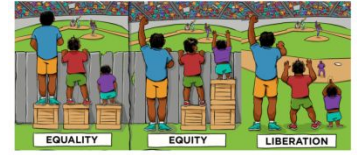
- Proporcionar apoyo dirigido a padres tradicionalmente desatendidos incluyendo pero no limitados a alumnos afroamericanos, alumnos aprendices de inglés, Asiáticos/isleños del Pacífico, joven de crianza, alumnos indigentes, y alumnos identificados como LGBTQ.
  - Se organizaran Días de Familia de LUSD para proporcionar a los padres la oportunidad de conocer a otros padres y aprender acerca de los recursos del distrito.
  - Los padres podrán participar en un taller de series de tres partes en cómo enseñar tolerancia en el hogar utilizando materiales del Southern Poverty Law Center.
  - Los miembros del equipo del Departamento de Equidad trabajarán conjuntamente con el Departamento de Servicios de Instrucción/Vínculos de Padres para incrementar la integración de padres a padres de los alumnos de subgrupos no dominantes dentro del distrito.
  - Se alentará a los padres para que participen como voluntarios en los planteles escolares y a trabajar con organizaciones de padres y en los salones de centros escolares de padres.
  - El Departamento de Equidad trabajara con el Departamento de Servicios de Instrucción, el Departamento de Servicios al Estudiante y el Departamento de Educación Especial para proporcionar a los padres recursos durante cualquier evento de involucración de padres y por medio de el enlace al departamento de equidad de la página web del distrito.
  - En un esfuerzo para tener continuamente comunicación con los padres; el Departamento de Equidad será anfitrión de eventos específicos para grupos históricamente identificados como marginados.
  - Los padres podrán participar en viajes de aprendizaje locales que apoyan el concepto de equidad, tolerancia, y competencia cultural. Las juntas se llevarán a cabo con padres que son voluntarios para reunir sus contribuciones y planear los próximos eventos.
  - Los padres tendrán la oportunidad de asistir con eventos que son planeados por el Departamento de Equidad. En cada evento los padres podrán llenar una tarjeta de interés/evaluación de necesidades para reunir su información de contacto, e identificar que servicios y apoyos les gustaría que se ofrecieran en el futuro.

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**Metas y Medidas de Acción**

**Meta 5:**

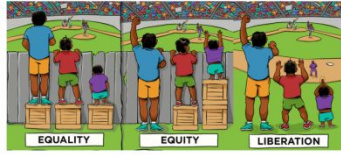
**Usar datos para definir, establecer, e implementar prácticas culturalmente competentes en toda la organización.**

**LCAP Meta 4:**

**Todos los alumnos serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas; y propicio para el aprendizaje.**

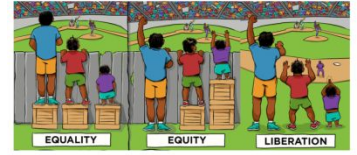
- Se recopilarán datos de múltiples fuentes y se compararán para reflejar diversos puntos de vista, incluyendo datos de observaciones, datos de encuestas y datos de logros académicos.
- Los resultados de las visitas de aprendizaje del departamento de equidad; visitas de instrucción para aprendizaje del inglés, visitas a las escuelas, visitas con el The Howard Group, será usados para determinar cómo el distrito está progresando en sus objetivos de integridad cultural.
- Se analizaran las recomendaciones de alumnos, personal y padres sacados de las encuestas de YouthTruth junto con las encuestas del distrito del Título 1 para la revisión e inclusión en el plan de LCAP.
- El Departamento de Equidad participará en Sesiones de análisis de resultados académicos en el plantel escolar y celebrar reuniones trimestrales de revisión de datos de los diferentes grupos de estudiantes sobre los exámenes de evaluación sumativa, como los resultados de SBAC incluyendo pero no limitado a:
  - Índices de Reclasificación de Aprendices de Inglés y datos de progreso académico.
  - Datos de progreso estudiantil de Afroamericanos, Foster Youth, Alumno Indigente, Asiático/isleño del Pacífico en matemáticas y ELA.
  - Índice de graduación para poblaciones destinatarias.
  - Ingreso AP, finalización de curso, y aprobación de índices para poblaciones destinatarias.
  - Porcentaje de alumnos representados en grupos de liderazgo en los planteles escolares.
  - Datos de disciplina incluyendo suspensión y datos de expulsión para subgrupos destinatarios.
  - Índices de ingreso en programas de Educación Especial para subgrupos destinatarios.
- Los miembros del Equipo del Departamento de Equidad participarán en el proceso de revisión de datos con los equipos de Datos Centrales del Distrito.
- Los miembros del equipo de Equidad buscarán activamente oportunidades de aprendizaje incluyendo pero no limitado a: ACSA Professional Learning Networks, CABE, CAAASA Professional Learning Networks, conferencias, talleres, y en el sector de servicios.

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



**LYNWOOD**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Don't just tell a different version of the same story.  
**Change The Story!**



Mr. Alfonso Morales, Esq. - President

Ms. Alma-Delia Renteria, M.Ed. - Vice President

Mrs. Maria G. Lopez - Clerk

Mrs. Briseida Gonzalez, MSW - Member

Mr. Gary Hardie, Jr. - Member

Gudiel R. Crosthwaite Ph D. - Superintendent

## Equity Plan Development Committee Members:

### Parents

Jocelyn Johnson  
Simeanoa Mailoto  
Paulette Frazier Hill  
Martha Delgadillo  
Laura Vallejo  
Eva Rocha  
Kimberly Perry  
Mercedes Martinez  
Mary Ransom  
Juanita Rios  
Marina Sanchez  
Paulette Hill

### School Site Staff and Administration

Chandra Payton  
Carson Matthews  
Jasmin Brown  
Jason Watson  
Alike Chandler  
April Stewart  
Alex Hernandez  
Erica Cox  
Dr. Dionne Garner  
Tenuisha Ortega  
Rolando Blanco  
Geraldine Rescinito  
Trionne Magee

### District Administration

Shirley Davis  
Larry Reed  
Tianka Pharoah  
Adrienne Konigar Macklin Esq.  
Aranzazu Garcia  
William Gideon  
Keith Webster  
Tony Hua  
Dr. Patrick Gittisriboongul  
Dr. Veronica Bloomfield  
Dr. Patricia Brent-Sanco