



Центральный объединённый единый школьный округ

ОБЗОР ПЛАНА МЕСТНОГО КОНТРОЛЯ И ПОДОТЧЕТНОСТИ (LCAP) 2017/2018

Формула финансирования местного контроля (LCFF)

План местного контроля и подотчетности (LCAP)

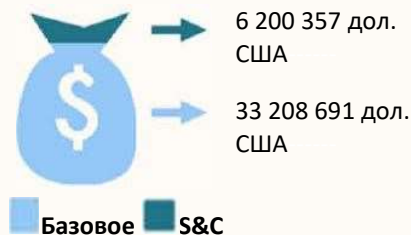
8 приоритетных целей штата

1. Базовые услуги
2. Академические стандарты
3. Участие родителей
4. Достижения учащихся
5. Вовлечение учащихся
6. Школьная атмосфера
7. Доступ к курсам
8. Другие результаты

Формула финансирования местного контроля (LCFF) штата Калифорния предоставляет базовое, дополнительное и концентрационное (S&C) финансирование школьных округов. Фонды S&C предназначены исключительно для улучшения показателей обучения для всех учащихся - особенно для изучающих английский язык, приемных детей и детей из малоимущих семей.

План местного контроля и подотчетности (LCAP) показывает, как эти фонды улучшат показатели и результаты обучения всех учащихся - особенно для изучающих английский язык, приемных детей и детей из малоимущих семей.

Общее финансирование по LCFF 2017-2018



ОБЗОР

КРАТКИЙ ОБЗОР LCAP 2017-2018


Целевые сообщества: Антелоп, штат Калифорния



4 477 учащихся



7 школ



528 сотрудников с полной и частичной занятостью

Этническая принадлежность учащихся

Афроамериканцы	10,9%
Азиаты	6,6%
Филиппинцы	2,8%
Латиноамериканцы	25,6%
Европеоиды	46,1%
Смешанные национальности	0,1%

Группы учащихся

17%	61%	0,003%
Изучающие английский язык	Малоимущие	Приемные дети



Цели LCAP



Действия и услуги LCAP



Меры LCAP



Бюджет LCAP

Цели LCAP

1. Учащиеся Центрального ОЕШО будут проходить проверку и получать поддержку для достижения академических успехов в чистой и безопасной среде с помощью Многоуровневой системы поддержки (MTSS)
2. Посредством Многоуровневой системы поддержки (MTSS) учащиеся Центрального ОЕШО будут готовы к поступлению в высшие учебные заведения и к построению карьеры
3. Учащиеся Центрального ОЕШО и их семьи будут задействованы в процессе и будут получать информацию в течение всего учебного процесса посредством Многоуровневой системы поддержки (MTSS)

Финансирование целей LCAP

Неповторяющиеся учащиеся: учащиеся, изучающие английский язык, дети из малоимущих семей и/или приемные дети

Цель 1 поддерживается суммой 27 991 055,00 дол. США в общем финансировании

Цель 2 поддерживается суммой 1 241 915,00 дол. США в общем финансировании

Цель 3 поддерживается суммой 42 411,00 дол. США в общем финансировании

Дополнительное и концентрационное финансирование цели LCAP

НОВЫЕ ОДНОСТРАНИЧНЫЕ БЮДЖЕТЫ 2017-2018



В этом году одностраничные сводки входят в Приложение С пакета документов LCAP.

В этих сводках указывается все финансирование для поддержки целей LCAP, включая:

1) Базовое финансирование LCFF (для всех учащихся), 2)

Дополнительное/концентрационное финансирование LCFF (помощь наиболее нуждающимся учащимся) и 3) Ограниченное безвозмездное финансирование (для конкретных целей).

Что такое План местного контроля и подотчетности (LCAP) Центрального объединённого единого школьного округа?

Подробный план для направления средств и усилий на три сферы влияния:

1. Академические успехи в изучении английского языка и математики
2. Готовность к поступлению в высшее учебное заведение и к построению карьеры
3. Привлечение родителей

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ LCAP 2017-2018

Ко всем трем целям добавлены Многоуровневые системы поддержки (MTSS). Согласно данным, мы не смогли удовлетворить академические, социальные и эмоциональные нужды всех учащихся. При существующей в каждой школе собственной системе поддержки округ составил подробный план, написанный понятным языком, а также определил меры поддержки и ожидания школы/учителя. Округ организовал команду из представителей администрации каждой школы, специального образования и Родительского учебно-методического центра. Посредством всеобщего диалога, тренингов по расширению масштабов MTSS в штате Калифорния (SUMS) и применения грантов SUMS команда округа определила MTSS в качестве наиболее подходящего средства.

Цель LCAP №1:

Учащиеся Центрального ОЕШО будут проходить проверку и получать поддержку для достижения академических успехов в чистой и безопасной среде с помощью Многоуровневой системы поддержки (MTSS)



Бюджет цели 1 = 27 991 055,00 дол. США

Связанные приоритеты штата:

- Базовые услуги
- Академические
- Достижения
- Другие результаты

Учителя всех классов от подготовительного до 12-го должны использовать стандарты штата Калифорния при обучении таким предметам, как английский язык, развитие английского языка,

Все школы




грамотность, история, обществознание, естественные науки и техника. Учителя всех классов от подготовительного до 12-го должны использовать стандарты штата Калифорния при обучении математике. Учителя должны использовать План обществознания штата Калифорния, чтобы привести текущий учебный план в соответствие с текущими стандартами штата Калифорния по истории и обществознанию.	
Приобретение до июня 2018 года учебного плана, соответствующего стандартам по истории и обществознанию для классов 7-12. Предоставление профессиональной подготовки в поддержку применения измененного учебного плана.	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы
Учителям всех классов от подготовительного до 12-го должна быть предоставлена возможность повышения квалификации для поддержки применения единого стандарта штата Калифорния к обязательным предметам.	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы
Предоставление новым учителям поддержки при вступлении в должность	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы
Округ должен тесно сотрудничать с администрациями школ с целью исключения необходимости в комбинированных классах.	Целевые школы: Начальные школы
Старшая школа Макклеллана организует следующие курсы: уроки успеха, навыки обучения и общая математика. Учащиеся, которые испытывают трудности в обучении, зачисляются на периоды вмешательства по нашей программе «Титул № 1». Администрация школы проводит регулярные встречи с неуспевающими учащимися для предоставления индивидуальной поддержки и консультации с целью улучшения успеваемости	Целевые школы: Старшая школа Макклеллана
Центральная старшая школа организует следующие курсы: математическая лаборатория, лаборатория английского языка и программа летней школы	Целевые школы: Центральная старшая школа
Средняя школа Уилсона Райлса организует следующие курсы: класс поддержки изучения английского языка, период вмешательства в дни занятий (вторник-пятница) и помощь взрослых до и после занятий (вторник - пятница). Преподаватели колледжа два раза в неделю ведут занятия по выбранным предметам AVID (Улучшение посредством личной целеустремленности) для учащихся системы AVID.	Целевые школы: Средняя школа Райлса
Начальная школа Оук-Хилл организует вспомогательные занятия после уроков по английскому языку для 1-6 классов и по математике для 3-6 классов.	Целевые школы: Начальная школа Оук-Хилл
Начальная школа Оук-Хилл организует утренние вспомогательные занятия по английскому языку и математике для 1-6 классов. Занятия по программе «Титул № 1» с переходом в отдельный класс и без перехода проводятся по английскому языку и математике для 6-х классов.	Целевые школы: Начальная школа Спинелли
Школа Норт-Кантри организует 30-минутные занятия реакции на вмешательство (RTI) по английскому языку в специальных диагностических группах, разбитых по уровням, в течение учебного года в классах с первого по шестой. Группы собираются на основе данных универсальных анкет, и состав групп постоянно меняется, поскольку учащиеся покидают их через несколько недель в зависимости от успехов в своих группах и оценивания работы в классе. Задействуется весь персонал, включая учителей реакции на вмешательство и программы «Титул № 1». Учителя переходят в другие классы или остаются в специальных классах в соответствии с годом обучения, размером группы и ее потребностями. Для классов 1-6 все еще доступны дополнительные утренние занятия по чтению за час до уроков три раза в неделю. Цели учащихся записываются в дневниках успеваемости и регулярно проверяются.	Целевые школы: Начальная школа Норт-Кантри
В Начальной школе Дадли организуются занятия по вмешательству в течение учебного дня для учащихся классов от подготовительного до 6-го. Производится вмешательство двух видов: 30-минутное обменное вмешательство и 30-минутный мастер-класс. С помощью такой стратегии учителя могут оказывать поддержку целевым группам и отдельным учащимся. Зачисление на занятия по вмешательству происходит на основе местного общего оценивания. Для предоставления поддержки учителя программы «Титул № 1» приходят в классы к учащимся. Такая поддержка оказывается непосредственно во время уроков, независимых занятий, мастер-классов и/или обменных занятий по вмешательству. Поддержка касается английского языка или математики. Если ребенок продолжает испытывать трудности в усвоении школьной программы, для него составляется План успеваемости учащегося. В Плате успеваемости учащегося определяются проблемные предметы и SMART-цели для конкретного ребенка, а также перечисляются условия и изменения, которые необходимо применить, чтобы учащийся достиг своих целей.	Целевые школы: Начальная школа Дадли
Возможности GATE: <ul style="list-style-type: none"> Академия GATE Средней школы Уилсона Райлса Учителя используют стратегии GATE, такие как компоновка, дифференциация, углубленная и комплексная подача материала, а также вопросы таксономии Блума, чтобы обеспечить более качественное освоение материала учащимися. Занятия в академии призваны заставить учащихся воспринимать предметы нетрадиционными методами. 	Целевые школы: Начальная школа Дадли Начальная школа Норт-Кантри Начальная школа Дадли

<ul style="list-style-type: none"> Начальная школа Оук-Хилл: Дифференцированное обучение в группах GATE/отличников для 4-5 классов. Занятия по разбору сложных заданий GATE перед уроками и после уроков. Спинелли: Дифференцированное обучение во время классных занятий. Еженедельные занятия по разбору сложных заданий GATE после уроков. Ежегодное участие в программе Nature Bowl. Начальная школа Норт-Кантри: Дифференцированное обучение во время классных занятий. Занятия по разбору сложных заданий GATE после уроков для 3-6 классов: производство и редактирование видеороликов, включая раскадровки, написание сценария и публичные выступления. Учащиеся программы GATE добавляют цели в свои дневники успеваемости и следят за прогрессом посредством ежемесячного оценивания. Дадли: Дифференцированное обучение для учащихся, зачисленных в программу GATE, проводится в классных комнатах. Стратегии дифференцированного обучения сообщаются родителям учащихся, зачисленных в программу GATE, с помощью Плана успеваемости учащегося, в котором определяются специфические цели для конкретного ребенка, а также перечисляются условия и изменения, которые необходимо применить, чтобы учащийся достиг своих целей. 	<p>Начальная школа Спинелли Средняя школа Райлса</p>
<p>Взаимодействие учителей: вертикальное между начальной и средней школой, горизонтальное между начальными школами, одинаковыми классами/отделами</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы
<p>Продолжение предоставления школам двуязычной поддержки для помощи учащимся и их семьям</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы
<p>Прием учителя английского языка программы специального образования в начальных классах в Начальную школу Спинелли и Начальную школу Норт-Кантри</p>	<p>Целевые школы: Начальная школа Спинелли Начальная школа Норт-Кантри</p>
<p>Поддержка перевода учащихся, изучающих английский язык, из средней школы в старшую с посещением летней школы для поступающих учащихся 9-го класса, изучающих английский язык.</p> <p>Измерение эффективности схемы переклассификации, внесение необходимых поправок для отчетов об изменениях в стандартном оценивании языковых навыков и других поправок, которые будут сочтены необходимыми для удовлетворения потребностей граждан, изучающих английский язык.</p> <p>Поддержка перевода учащихся, изучающих английский язык, из начальной школы в среднюю с посещением летней школы для поступающих учащихся 7-го класса.</p>	<p>Целевые школы: Средняя школа Райлса Центральная старшая школа</p>
<p>Поддержка учащихся, длительно изучающих английский язык, посредством занятий по поддержке длительного изучения английского языка в Центральной старшей школе и Средней школе Уилсона Райлса.</p> <p>Учителю английского языка в Центральной старшей школе необходимо выделить дополнительное время в расписании для проверки/отслеживания/поддержки учащихся, изучающих английский язык и длительно изучающих английский язык, а также для отслеживания учащихся, которые освоили английский язык и были переклассифицированы.</p>	<p>Целевые школы: Средняя школа Райлса Центральная старшая школа</p>
<p>Специалисты интегрированных услуг Родительского учебно-методического центра должны предоставлять консультирование, обучение и планирование переводов для приемных детей, учащихся в средней школе, и бездомных детей, не имеющих опекунов, если таковым требуются подобные услуги.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы
<p>Родительский учебно-методический центр предоставляет одежду и школьное оборудование, услуги консультирования, превентивного вмешательства и</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы

заблаговременного вмешательства для предотвращения проблем с психическим здоровьем, а также координирует необходимые услуги поддержки и назначения, предоставляемые различными партнерским общественными организациями.	
Цель LCAP №2: Посредством Многоуровневой системы поддержки (MTSS) учащиеся Центрального ОЕШО будут готовы к поступлению в высшие учебные заведения и к построению карьеры	
 Бюджет цели 2 = 1 241 915,00 дол. США	Связанные приоритеты штата: <input checked="" type="checkbox"/> Достижения <input checked="" type="checkbox"/> Доступ к курсам
Центральная старшая школа должна увеличить количество учащихся, которые занимаются на курсах профессионально-технического образования	Целевые школы: Центральная старшая школа
Увеличение участия в курсах a-g и их завершения	Целевые школы: Центральная старшая школа
Центральная старшая школа должна увеличить количество учащихся, которые занимаются на курсах углубленного изучения предметов, на 3%	Целевые школы: Центральная старшая школа
Продолжение проекта Lead the Way в Средней школе Райлса, 1 раздел Запуск проекта Lead the Way в Начальной школе Оук-Хилл, классы подготовительный-1 и 4-5 Продолжение занятий Медиа-студии в школах Норт-Кантри и Оук-Хилл Запуск занятий Медиа-студии в Средней школе Райлса	Целевые школы: Начальная школа Оук-Хилл Начальная школа Норт-Кантри Средняя школа Райлса
Центральная старшая школа в сотрудничестве с колледжем Американ Ривер организует экскурсии учащихся для знакомства с профессионально-техническими направлениями, которые соответствуют курсам в ЦСШ. Консультанты должны обсуждать предлагаемые направления профессионально-технической подготовки при ежегодных встречах с учащимися один на один.	Целевые школы: Центральная старшая школа
Консультанты должны предоставлять индивидуальную поддержку с целью проверки соответствия учащихся требованиям к поступлению и успешного перевода в заведения послешкольного образования и выбора профессии. Поддержка оказывается посредством изучения профессий и предложений колледжей, помощи в зачислении в колледж, финансовой помощи, помощи в подаче документов и в обучении.	Целевые школы: Центральная старшая школа
Персонал должен назначать время презентаций, организуемых компаниями, колледжами и военными для ознакомления учащихся с различными направлениями послешкольной деятельности.	
Предоставление переходной поддержки для подготовки к поступлению в колледж и к дальнейшей карьере с помощью программы WorkAbility и Отдела реабилитации.	Целевые школы: Центральная старшая школа
Старшая школа Макклеллана вводит учебный план Get Focused, Stay Focused для учащихся 10-х классов, чтобы помочь им разработать 10-летний план.	Целевые школы: Старшая школа Макклеллана
Цель LCAP №3: Учащиеся Центрального ОЕШО и их семьи будут задействованы в процессе и будут получать информацию в течение всего учебного процесса посредством Многоуровневой системы поддержки (MTSS)	
 Бюджет цели 3 = 42 411,00 дол. США	Связанные приоритеты штата: <input checked="" type="checkbox"/> Участие родителей <input checked="" type="checkbox"/> Вовлечение <input checked="" type="checkbox"/> Школьная
Пересмотр эффективности рекомендаций комиссий (персонала, родителей, учащихся) и планирование следующих мер по увеличению ежедневной посещаемости занятий. Пересмотр работы Школьного комитета по посещаемости для привлечения большего числа участников.	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы

<p>Введение рекомендуемых стратегий, которые уменьшают или исключают послешкольную транспортировку, препятствующую участию в послешкольных мероприятиях. Среди таких стратегий использование автобусов для транспортировки на выездные игры и проведение шествий старшеклассников в начальных школах.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы
<p>Продолжение занятий для родителей «Помоги ребенку в школе». Занятия проводятся Родительским учебно-методическим центром с целью предоставления родителям доступа к технологии подключения к службам Интернет-поддержки и возможности общения с учителями.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы
<p>Продолжение использования Интернет-сайта, социальных сетей и Школьного вестника для информирования о возможностях увеличения участия в школьных мероприятиях и помощи со стороны родителей</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы
<p>Продолжение налаживания контактов с семьями изучающих английский язык, в которых есть дети-учащиеся подготовительного класса, с целью зачисления на программы раннего обучения, предлагаемые в округе. Продолжение организации ежегодной оценки нужд в Окружном консультативном совете по изучению английского языка (DELAC).</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы
<p>Увеличение количества учетных записей на родительском портале посредством различных информационных мероприятий для привлечения большего числа родителей и учащихся.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Все школы
<p>Школы Дадли и Оук-Хилл продолжают программу Вмешательства и поддержки правильного поведения (PBIS), Средняя школа Райлс повторно запускает программу PBIS, школа Спинелли изучает программу PBIS.</p>	<p>Целевые школы: Начальная школа Дадли Начальная школа Оук-Хилл</p>

МЕРЫ LCAP

 Результаты, которых мы хотим добиться:	 Показатели, которые мы хотим улучшить:	 Показатели, которые мы хотим уменьшить:
<p>100% доступ к стандартизованному учебному плану Еженедельный оценочный обход классов во всех школах 100% доступ для проверки объектов Организация 14 курсов профессионально-технического направления в Центральной старшей школе Менее 1% учащихся, досрочно покинувших старшую школу</p>	<p>Успеваемость по английскому языку и математике, измеряемая Оцениванием прогресса и показателей учащихся по штату Калифорния (CAASPP) Усвоение английского языка учащимися, для которых английский язык не является родным Количество учащихся, изучающих английский язык, прошедших переклассификацию Усвоение языковой беглости, письма и математических навыков у учащихся от подготовительного до 2-го класса Участие, посещаемость и средний академический балл учащихся, зарегистрированных в программе электронного учета (ERMS) Усвоение предметов a-g в Центральной старшей школе</p>	<p>Количество случаев неправильного назначения учителей Хроническая непосещаемость Количество учащихся, досрочно покинувших старшую школу Количество случаев отстранения от занятий Количество исключений</p>

	<p>Количество учащихся на курсах углубленного изучения предметов и проходной балл на экзаменах по таким предметам</p> <p>Посещаемость учащихся</p> <p>Участие во внешкольной жизни: клубов, мероприятия и спортивных занятия во всех школах</p> <p>Количество выпускников по округу</p> <p>Поддержка контакта с учащимися и мнение учащихся/родителей о безопасности школы</p> <p>Участие родителей в школьных и окружных собраниях и мероприятиях</p>	
--	--	--

ПРИВЛЕКАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ

Консультативный совет инспектора школьного округа
 Окружная руководящая группа
 Окружной консультативный совет по изучению английского языка
 Школьный совет
 Клуб поддержки
 Ассоциация родителей и учителей
 Объединенная ассоциация учителей Калифорнии (CUTA)
 Ассоциация школьных работников Калифорнии (CSEA)
 Руководящая группа учащихся

Родительский комитет окружного LCAP (DLCAP)

Консультативный совет инспектора школьного округа



Знакомьтесь с мерами и самыми свежими данными на нашей Информационной панели LCAP:

Разделы оценки LCFF: Необходимые данные для поддержки текущего LCAP. Проанализируйте весь объем данных местного учреждения образования; в шаблоне также предоставлены все необходимые ссылки на разделы.

<p>A-G - Требования к предметам A-G для поступления в колледж AP - Углубленное изучение предметов API - Показатель академической успеваемости А BEST - проект «Построим эффективную школу вместе» Б CAASPP - Оценивание прогресса и показателей учащихся по штату Калифорния Б CBO - Местная общественная организация Р CCSS – Единый стандарт штата к обязательным предметам Е CDE - Министерство образования штата Калифорния В CELDT - Тестирование развития навыков владения английским языком в штате Калифорния И CHKS - Анкета детского здоровья штата Калифорния Т CSO - Школьный сотрудник службы безопасности У CSU - Университет штата Калифорния Р CTE - Профессионально-техническое образование</p>	<p>DDI - Компьютерно-управляемое обучение EAP- Программа предварительного оценивания ELA - Словесность английского языка EL или ELL - Учащийся, изучающий английский язык FTE - Полная штатная единица FY - Приемный ребенок IEP - Программа индивидуального обучения K - Подготовительный класс LCAP - План местного контроля и подотчетности LCFF - Формула финансирования местного контроля LEP - Лицо с ограниченным знанием английского языка LI - Малоимущие NGSS - Научные стандарты нового поколения PO - Повышение квалификации PFT - Проверка уровня физической подготовки</p>	<p>PI - Улучшение программы PSAT - Предварительный экзамен на определение академических способностей PTA - Ассоциация родителей и учителей S3 - Программа безопасности и школьной поддержки S&C - Дополнительное и концентрационное финансирование SARC - Карта распределения школьных обязанностей SAT - Экзамен по определению академических способностей SBAC - Консорциум более умного и сбалансированного тестирования SRO - Школьный охранник SST - Рабочая группа учащихся STEM – Естественные науки, технология, инженерное дело и математика TK - Переходный подготовительный класс UC - Университет штата Калифорния</p>
--	--	--