



River Bluff Elementary School

6150 W. Palo Alto • Fresno, CA 93722 • (559) 276-6001 • Grades K-6

Michelle Bergmann, Principal
mbergman@centralusd.k12.ca.us
rb.centralunified.org

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado
Superintendent
Mr. Kelly Porterfield
Assistant Superintendent, Chief
Business Officer
Mrs. Ketti Davis
Assistant Superintendent,
Educational Services
Mr. Jack Kelejian
Assistant Superintendent, Human
Resources
Mrs. Andrea Valadez
Administrator, Special Education &
Support Service
Mr. Paul Birrell
Director, 7-12 & Adult Education
Dr. Tami Boatright
Director, K-8 Education

School Description

At River Bluff, we believe every student can read, lead, and succeed! Our mission is to provide a strong, educational foundation for all children by focusing on being effective learners in effective classrooms. We are able to do this by connecting, engaging, & providing opportunities which promote an excitement for learning through challenging experiences.

Our instruction is academically rigorous and is provided in a socially engaging school environment which facilitates personal growth and challenges each of our students to reach for new heights. Through closing the experience gap with a 1:1 technology ratio, every single student has access to the latest educational technology to be utilized in the classroom. We are committed to maximizing student achievement, by connecting, engaging, improving communication, promoting good character, and ensuring a safe school environment.

River Bluff Elementary is located in Northwest Fresno near the San Joaquin River. The school opened in July of 2002. Currently the school serves approximately 816 students in grades Transitional-Kindergarten through grade six. We are equipped with technology and facilities to enhance the educational performance of the student population. Students in grades TK-6 utilize Chrome books in the classroom. Students who do not have access to technology in their home, have the option of checking out a tablet for use at home. In addition, we have one desktop computer labs each containing 36 computers. We offer the Mind+Music program of Mind Research at River Bluff. Students in grades TK-4 are able to master the spatial math concepts based on the grade level standards set forth by the State of California using the ST Math software program. All transitional-kindergartners and kindergartners participate in a general music program, 1st, and 2nd grade students at our school participate in keyboard piano lab to further develop their spatial math concepts. In addition, 3rd graders receive flute recorder instruction and 4th - 6th graders are able to experience band, beginning strings, dance, and/or choir.

We offer a full athletic program including tackle football, basketball, volleyball, cross-country, track & field, wrestling, softball, and baseball. In addition, our K-2 students perform in a Holiday program; Transitional Kindergarten performs in a fall musical program. Students in grades TK-6 are able to compete in Science Fair, Young Author's Fair, Peach Blossom, character education and Coding. Students in grades 4-6 are able to compete in History Day, student council, and leadership. The school library is used by the student body on a weekly basis, where all students are able to check out a variety of books, and magazines. Our librarian also provides Story Time once a week for preschool age children in our community, as well as professional development resources for our teachers, and parenting resources for our families in multiple languages.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	134
Grade 1	103
Grade 2	100
Grade 3	108
Grade 4	105
Grade 5	135
Grade 6	114
Total Enrollment	799

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.4
American Indian or Alaska Native	0.8
Asian	13.4
Filipino	1.0
Hispanic or Latino	46.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
White	26.4
Socioeconomically Disadvantaged	49.3
English Learners	7.3
Students with Disabilities	6.4
Foster Youth	1.4

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
River Bluff Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	31	31	33
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
River Bluff Elementary School	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>Scott Foresman: Science California Adopted 2007-2008</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

River Bluff sits on 15 acres and 60,903 square feet. It contains 40 classrooms at 38,131 sq ft, and 12 restrooms at 2,748 sq ft. The oldest main building was built in 2001. Current enrollment is 852. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At River Bluff Elementary School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, wall paper), electrical (hand dryer without power), restrooms/fountains (broken guard/dripping faucet), safety (plug in air freshener). The overall rating for this school is 'good'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Year and month in which data were collected: 06/13/2017

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Fair	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Poor	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	58.0	62.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	51.0	53.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	20.0	25.2	27.4

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	456	455	99.78	61.54
Male	235	235	100.00	57.02
Female	221	220	99.55	66.36
Black or African American	39	39	100.00	46.15
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	57	57	100.00	59.65
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	207	207	100.00	58.94
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	139	139	100.00	70.50
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	235	235	100.00	50.21
English Learners	74	74	100.00	50.00
Students with Disabilities	27	27	100.00	14.81
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	456	454	99.56	53.42
Male	235	235	100	54.27
Female	221	219	99.1	52.51
Black or African American	39	39	100	39.47
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	57	57	100	59.65
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	207	206	99.52	47.09
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	139	139	100	63.31
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	235	234	99.57	40.34
English Learners	74	74	100	40.54
Students with Disabilities	27	26	96.3	15.38
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

River Bluff is blessed to have actively involved parents in school events and students' learning. Parents and community members participate in the School Site Committee, the English Learner Advisory Committee (ELAC), and Parent-Teacher Association (PTA). Other opportunities include: Fall and Spring Conferences, classroom volunteers, coaching, cheer leading, Back to School Night, Open House, student performances, family events, such as Movie Night and eating at a local establishment, youth soccer (held at River Bluff), service clubs, Jog-a-Jon, volunteer luncheon, annual talent show, and in addition to various clubs. Parents also serve on district committees including, The Foundation for Central Schools, District English Learner Advisory Committee, District Advisory Committee, Superintendent's Advisory Committee, etc. Additional parent involvement comes via written communication which includes: Weekly updates from our office, weekly newsletters from the classroom teachers, teacher websites, the River Bluff Website, the marquee sign in the front of the school and Blackboard Connect messages that go home weekly on our automated phone system. Interpretation and translation services are provided.

Contact Person Name: Michelle Bergmann

Contact Person Phone Number: (559) 276-6001

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

River Bluff's Site Emergency Response Plan is prepared in compliance with Central Unified School District's Governing Board and California Administrative Code, which requires all public schools, kindergarten through community college, to have written emergency response plans. Our Site Emergency Response Plan is update at the beginning of each school year. On October 2, 2018, the River Bluff administration presented the school safety plan to the school site council for review and approval. All classrooms contain a yellow safety binder which describes/contains emergency protocols. In addition, each binder also contains a school wide roster. During site preparedness drills, teachers display a red or green card indicating whether all students are accounted for. In addition, classroom numbers are painted on the blacktop to facilitate efficient evacuation of the school building. The Site Emergency Response Plan also includes primary and secondary evacuation locations and emergency task force roles and responsibilities that our staff is trained in every year. Fire drills are conducted monthly, lock down drills are conducted twice a semester, and earthquake-duck and cover drills are conducted quarterly. Annually, a site Safety Walk is conducted by our district representative, Kevin Torosian (Supervisor of Student Support Services). His findings are reviewed with Administration and then be shared with the staff at the following staff meeting in addition to the School Site Council during the next quarterly School Site Council meeting. Two-way radios and surveillance cameras have been provided.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	0.8	2.1	1.3
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	1.40
Social Worker	0.11
Nurse	0.40
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	25	24	27	2			4	5	5			
1	25	26	26				5	4	4			
2	29	28	24				4	4	4			
3	28	27	27				5	4	4			
4	31	34	35				4	1			3	3
5	34	37	33				1		2	3	3	2
6	35	32	24			1		3	4	4	1	
Other			5			1						

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

River Bluff Elementary teachers in their first or second year of teaching are actively participating in the Teacher Induction program and have a mentor who meets regularly with the teacher. Teacher Induction program teachers are given the opportunity to observe exemplary teachers in the District as well as receive district training and attend professional workshops and seminars.

Every other week on a Principal Day, every teacher participates in staff development after school in a variety of areas to improve classroom performance. Professional development training is delivered on site and at the District Office by site administration, the Instructional Support Coach, District Office administrators, and other educational professionals. Teachers are supported in training to practice by site administrators and Instructional Support Coaches. The supports can include co-lesson planning, co-teaching and follow up debrief sessions. Training to practice implementation support is provided in grade levels, by individual teacher or all staff professional development based on specific support needs. Student learning data drives the need for professional development. Grade level Professional Learning Communities (PLC) meet at least twice a week to analyze student learning (data), pedagogy, and common core, which in turn drives instructional adjustments and supports in the classroom. Our primary focuses this year for staff development are literacy in K-2, data analysis for grades 3-6, providing students with success criteria which supports them into becoming effective learners, creating effective learning environments, and using technology to connect, engage, and provide opportunities for our 21st century learners.

The Principal and the Guidance Instructional Advisor conduct weekly informal drop-in observations through the classrooms leaving constructive and reflective feedback. Teachers experiencing challenges are given additional time with the instructional coach for demonstration lessons, peer observations, mini-lessons, and by providing timely and specific feedback for improvement. The instructional coach rotates through all classrooms focusing on targeted areas of need.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$4,654.68	\$102.77	\$4,551.91	69,597.41
District	◆	◆	9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-67.7	-0.4
Percent Difference: School Site/ State			-86.9	-13.5

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

At-Risk Students are identified as early as the fall before parent conferences in October each year and progress monitored throughout the school year (including English Learners). Students who are below grade level, Tier One (strategic) are provided with small group instruction and re-teaching by the teacher. Tier Two students, participate in our after-school tutoring program. Students who are far below grade level, Tier Three (intensive) are provided with small group support with a Reading Intervention teacher during the school day, in addition to having the option of participating in our after-school tutoring program as well.

English Language Learners: Teachers have been trained on how to use supplemental materials for ELD, and attended training both here on site and full day training from the county on ELD strategies to move students up from their current EL level. Teachers have set aside specific time each day to provide English Language Development (ELD) for those students who are in levels 1-3 on the ELPAC testing annually. These supports are categorically funded.

Special Education Students: Our teachers are using the inclusion model for students who have individual education plans. Students receive Specialized Academic Instruction in a pull-out and push-in program for mainstreaming in the general education classroom.

Gifted Students are clustered in one classroom per grade level in grades 2-6 as identified by GATE criteria and assessment each year. GATE teachers earn certification by participating in a 2 year GATE Teacher Certification program with on-going support to help them provide enrichment and extension activities to challenge our GATE students. In addition, a district GATE instructor provides additional instruction weekly in the computer lab as well as annual field trips.

ST Math (The Mind Institute), a web based Math program is funded from categorical funds. These funds also provide 100% student access to the technology by providing computers in a fully equipped computer lab as well as providing technology in the classroom.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Primaria River Bluff

6150 W. Palo Alto • Fresno, CA 93722 • (559) 276-6001 • Niveles de año K-6
Michelle Bergmann, Director/a
mbergman@centralusd.k12.ca.us
rb.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

- Mr. Jason R. Paul, Area 1
- Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
- Mr. Phillip Cervantes, Area 3
- Mr. Richard Atkins, Area 4
- Mr. Richard A. Solis, Area 5
- Mrs. Terry Cox, Area 6
- Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

- Andrew G. Alvarado
Superintendente
- Mr. Kelly Porterfield
Superintendente Auxiliar, Director de Negocios
- Mrs. Ketti Davis
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos
- Mr. Jack Kelejian
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
- Mrs. Andrea Valadez
Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo
- Mr. Paul Birrell
Director, 7^o-12^o y Educación para Adultos
- Dr. Tami Boatright
Director, Educación Kínder -8^o

Descripción Escolar

¡En la Primaria River Bluff creemos que los alumnos pueden aprender a leer, a ser líderes y a sobresalir! Nuestra misión es proporcionar una firme base educativa a todos los niños al concentrarnos en ser alumnos que aprenden de forma efectiva en salones efectivos. Somos capaces de hacerlo al conectar, implicar y proporcionar oportunidades que promuevan el gusto por aprender mediante experiencias exigentes.

Nuestra instrucción es académicamente rigurosa y se proporciona en un ambiente motivador a nivel social que facilita el crecimiento personal y desafía a cada uno de nuestros alumnos a alcanzar nuevas alturas. Mediante la reducción de las brechas de experiencia con 1 dispositivo tecnológico para cada alumno, cada alumno tendrá acceso a la más reciente tecnología educativa tanto dentro como fuera del salón. Nos comprometemos a maximizar el desempeño estudiantil, conectando, mejorando la comunicación, promoviendo el buen carácter y garantizando un entorno escolar seguro.

La Primaria River Bluff está ubicada al noroeste de Fresno, cerca del Río San Joaquin. La escuela abrió en julio de 2002. Actualmente la escuela brinda sus servicios a aproximadamente 816 alumnos del curso de kínder de transición a sexto año. Estamos equipados con la tecnología e instalaciones para mejorar el rendimiento educativo de la población estudiantil. Los alumnos de Kínder de Transición-6^o utilizan chromebooks en los salones de clases. Los alumnos que no tienen acceso a tecnologías en sus casa, tienen la opción de tomar una tableta prestada para llevar a casa. Además, en la escuela disponemos de un laboratorio de computación con 36 computadoras. Ofrecemos el programa Mind+Music (Mente+Música) de Investigación Mental en la Primaria River Bluff. Los alumnos en los niveles de año de TK-4^o dominan conceptos de matemáticas espaciales en base a las normas de nivel de año establecidos por el Estado de California usando el programa informático ST Math. Todos los alumnos de kínder de transición y kínder participan en un programa general de música y los alumnos de 1^o y 2^o año en nuestra escuela participan en un laboratorio de teclado para seguir desarrollando sus conceptos de matemáticas especiales. Asimismo, los alumnos de 3^o año reciben instrucción de flauta dulce y los alumnos de 4^o-6^o año son elegibles para unirse a banda y/o coro.

Ofrecemos un completo programa deportivo incluyendo fútbol americano, baloncesto, voleibol, campo traviesa, atletismo, lucha libre, softbol y béisbol. Adicionalmente, nuestros alumnos de Kínder a 2^o actúan en el programa decembrino, los alumnos de Kínder de Transición actúan en un programa de música de otoño. Los alumnos de TK a 6^o pueden competir en la Feria de Ciencia, en la Feria de Jóvenes Autores, en el Peach Blossom, educación de carácter y programación informática. Los alumnos de 4^o a 6^o pueden competir en la Jornada de Historia, en el consejo estudiantil y en el equipo de liderazgo. La biblioteca escolar es utilizada por el cuerpo estudiantil semanalmente, donde todos los alumnos pueden tomar prestados una variedad de libros y revistas. Nuestra bibliotecaria también brinda un tiempo de lectura de historias una vez a la semana para niños en edad de preescolar de nuestra comunidad, así como recursos de formación profesional para nuestros maestros, así como recursos de crianza para nuestras familias en diferentes idiomas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	134
1er año	103
2do año	100
3er año	108
4to año	105
5to año	135
6to año	114
Matriculación total	799

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	13.4
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	46.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	26.4
De escasos recursos económicos	49.3
Estudiantes del inglés	7.3
Alumnos con discapacidades	6.4
Jóvenes de crianza temporal	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria River Bluff	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	31	31	33
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria River Bluff	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw Hill Wonders, Kinder transicional a 6º Adoptado 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson Envisions Kinder a 6º Adoptado 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, Kinder a 5º (En línea Adicional) Adoptado 2016-17</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria River Bluff está situada sobre 15 acres y 60,903 pies cuadrados. Cuenta con 40 salones que suman 38,131 pies cuadrados y 12 baños que suman 2,748 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 2001. La matriculación actual es de 852 alumnos. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria River Bluff, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, papel tapiz), eléctricas (secador de manos sin poder), baños/fuentes (protección rota/goteo del grifo), seguridad (ambientador de aire de enchufe). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/06/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	58.0	62.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	51.0	53.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	65	66	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.0	25.2	27.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	456	455	99.78	61.54
Masculinos	235	235	100.00	57.02
Femeninas	221	220	99.55	66.36
Afroamericanos	39	39	100.00	46.15
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	57	100.00	59.65
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	207	207	100.00	58.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	139	139	100.00	70.50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	235	235	100.00	50.21
Estudiantes del Inglés	74	74	100.00	50.00
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	14.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	456	454	99.56	53.42
Masculinos	235	235	100	54.27
Femeninas	221	219	99.1	52.51
Afroamericanos	39	39	100	39.47
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	57	100	59.65
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	207	206	99.52	47.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	139	139	100	63.31
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	235	234	99.57	40.34
Estudiantes del Inglés	74	74	100	40.54
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.3	15.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria River Bluff tiene la fortuna de contar con padres sumamente activos en eventos escolares y el aprendizaje de los alumnos. Los padres y miembros de la comunidad participan en el Comité Escolar, el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades incluyen: Conferencias de Otoño y Primavera, voluntarios del salón, capacitación, porristas, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, presentaciones estudiantiles, eventos familiares tales como la Noche de Función de Cine, y comidas en un establecimiento local, fútbol soccer juvenil (realizado en la Escuela River Bluff), clubes de servicio, Jog-a-Jon, almuerzo para voluntarios, un concurso anual de talento, además de varios clubes. Los padres también sirven en consejos distritales, incluyendo la Fundación para Escuelas Central, el Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés, el Consejo Asesor Distrital, el Consejo Asesor al Superintendente, etc. La participación adicional de los padres proviene de comunicación escrita, la cual incluye: actualizaciones semanales de la dirección, boletines semanales de parte de maestros del salón, sitios web de maestros, el sitio web de la Primaria River Bluff, la marequsina frente a la escuela y mensajes Blackboard Connect que van a casa semanalmente en nuestro sistema telefónico automatizado. Se proporcionan servicios de interpretación y traducción.

Contacto: Michelle Bergmann

Número telefónico: (559) 276-6001

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Escuela River Bluff fue preparado conforme al Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia. Nuestro Plan de Respuesta ante una Emergencia es modificado totalmente al comienzo de cada año escolar. El 2 de octubre de 2018, la administración de la Primaria River Bluff presentó nuestro plan de seguridad escolar a nuestro Consejo Asesor Escolar. Todos los salones recibieron una carpeta amarilla de seguridad el cual explica/contiene los protocolos de emergencia. Además, cada portafolio contiene una lista de contactos a nivel escolar. Durante los simulacros de preparación escolar, los maestros exhiben una tarjeta roja o verde indicando si se tiene razón de todos los alumnos. Asimismo, los números de los salones fueron pintados en el pavimento para facilitar la evacuación eficiente del edificio escolar. El Plan de Respuesta ante una Emergencia también incluye ubicaciones secundarias de evacuación y obligaciones y responsabilidades del equipo de trabajo de emergencia en las cuales nuestro personal se capacita cada año. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, se realizan simulacros de encierro dos veces por semestre y se realizan simulacros de "agáchate y cúbrete" en caso de terremoto trimestralmente. Anualmente se conduce un Recorrido de Seguridad liderado por nuestro representante del distrito, Kevin Torosian (Supervisor de Servicios de Apoyo a Alumnos). Sus conclusiones son revisadas con la administración y luego se comparten con el personal en la siguiente reunión del personal además del Consejo Escolar además de con el Consejo Escolar durante la siguiente reunión trimestral. Se han proporcionado radios y cámaras de vigilancia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	2.1	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	1.40
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	24	27	2			4	5	5			
1	25	26	26				5	4	4			
2	29	28	24				4	4	4			
3	28	27	27				5	4	4			
4	31	34	35				4	1			3	3
5	34	37	33				1		2	3	3	2
6	35	32	24			1		3	4	4	1	
Otro			5			1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros de la Primaria River Bluff en su primer o segundo año de enseñanza participan activamente en el programa de Inducción del Personal Donte y cuentan con un mentor quien se reúne habitualmente con el maestro. Los maestros del programa de Inducción del Personal Docente reciben la oportunidad de observar a maestros ejemplares en el Distrito así como de recibir capacitación distrital y asistir a talleres y seminarios profesionales.

Cada dos semanas, en un Día del Director, cada maestro participa en formación de personal después de clases sobre una variedad de áreas para mejorar el desempeño del salón. La capacitación sobre formación profesional es impartida en el sitio y en la Oficina Distrital por parte de la administración escolar, el Capacitador de Apoyo Instructivo, los administradores de la Oficina Distrital y otros profesionales de la educación. Los administradores del sitio y los Capacitadores de Apoyo Instructivo apoyan a los maestros de la capacitación a la práctica. Los apoyos incluyen co-planificación de lección, co-enseñanza y sesiones de seguimiento para hacer preguntas. La capacitación para practicar apoyo de implementación es ofrecida en niveles de año, por parte del maestro individual o formación profesional de todo el personal en base a las específicas necesidades de apoyo. Los datos de aprendizaje estudiantil impulsan la necesidad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de formación profesional, las cuales se reúnen al menos dos veces por semana para analizar el aprendizaje estudiantil (datos), la pedagogía y el currículo básico común, lo cual, a su vez, impulsa los ajustes instructivos y apoyos en el salón. Nuestros principales enfoques este año para formación de personal son alfabetización en los niveles de año kínder-2º, análisis de datos para los niveles de año 3º-6º, el ofrecer a los alumnos criterios para valorar el éxito para que se conviertan en alumnos más efectivos, en crear ambientes de aprendizaje efectivos, en Ecuaciones Increíbles, y en la integración de Escritura y Artes Lingüísticas en Inglés a las demás áreas curriculares y el uso de tecnología para conectar, integrar y brindar oportunidades a nuestros estudiantes del siglo 21.

El Director y el Asesor Instructivo de orientación realizan observaciones informales sin previa cita por los salones, dejando sugerencias constructivas y reflexivas. Los maestros con dificultades reciben tiempo adicional con el capacitador instructivo para lecciones de demostración, observaciones entre colegas, mini-lecciones y brindando comentarios oportunos y específicos para su mejoramiento. El capacitador instructivo rota por todos los salones, enfocándose en áreas identificadas de necesidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los Alumnos en Riesgo Académico son identificados tan pronto como el otoño antes de las conferencias con los padres en octubre de cada año y el progreso es monitoreado a lo largo del ciclo escolar (incluyendo los Estudiantes del Inglés). Los alumnos que se encuentre por debajo del nivel de año, Etapa Uno (estratégico) reciben instrucción en grupo pequeño y re-enseñanza por parte del maestro. Los alumnos en Etapa dos participan en nuestro programa de tutorías en horario extraescolar. Los alumnos que se encuentren muy por debajo del nivel de año, los alumnos en el Nivel Tres (intensivo) reciben apoyo en grupos pequeños con el maestro de Intervención en Lectura durante la jornada escolar, además de tener también la opción de participar en nuestro programa de tutoría en horario extraescolar.

Estudiantes del Idioma Inglés: Los maestros han sido capacitados sobre el uso de materiales suplementarios para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y asistieron a capacitación en el sitio y a capacitación de día completo de parte del condado sobre estrategias ELD para avanzar a los alumnos de su actual nivel del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los maestros cuentan con tiempo específico apartado cada día para brindar ELD a aquellos alumnos quienes se encuentren en los niveles 1-3 medidos por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anualmente. Estos apoyos son financiados categóricamente.

Alumnos de Educación Especial: Nuestros maestros están utilizando el modelo de inclusión para alumnos con planes de educación individual. Los alumnos reciben Instrucción Académica Especializada en un programa de extracción e integración para su inclusión en el salón de educación general.

Los Alumnos Superdotados son agrupados en un salón por nivel de año en 2º-6º año identificados por los criterios y evaluación de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) cada año. Los maestros GATE obtienen la certificación participando en un programa para Certificación de Maestros GATE de dos años con apoyo continuo para ayudarles a brindar enriquecimiento y actividades de extensión para desafiar a nuestros alumnos GATE. Además, un instructor distrital GATE brinda instrucción adicional semanalmente en el laboratorio informático así como en excursiones anuales.

ST Math (The Mind Institute), un programa de matemáticas en línea es financiado de fondos categóricos. Estos fondos también brindan 100 % de acceso estudiantil a la tecnología proporcionando computadoras en un laboratorio informático totalmente equipado así como brindando tecnología en el salón.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,654.68	\$102.77	\$4,551.91	69,597.41
Distrito	♦	♦	9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-67.7	-0.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-86.9	-13.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.