



Norman Liddell Elementary School

5455 W. Alluvial • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3176 • Grades K-6

Charlene Clark, Principal

cgraham1@centralusd.k12.ca.us

li.centralunified.org

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado

Superintendent

Mr. Kelly Porterfield

**Assistant Superintendent, Chief
Business Officer**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,
Professional Development**

Mr. Jack Kelejian

**Assistant Superintendent, Human
Resources**

Mrs. Andrea Valadez

**Administrator, Special Education &
Support Service**

Mr. Paul Birrell

Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright

Director, K-8 Education

School Mission Statement:

Liddell Elementary School provides a safe, nurturing environment committed to achieving excellence. Liddell students engage in a rigorous and collaborative learning community that ensures each student achieves intellectual and personal excellence and is well prepared for college, career, and community.

School Vision Statement:

Liddell Elementary School will work with families and with the community to successfully educate all of its students in every classroom, every day.

Liddell Elementary School, established in 1998, is an elementary school in Central Unified School District in Fresno, California. Liddell serves about 720 students. It is located within the northwest city limits of Fresno. Liddell Elementary School has an attendance area of approximately seven miles, and lies mainly in a suburban setting. We have 50% students FRSL (Free/Reduced School Lunch) and 14% English Language Learners.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	132
Grade 1	101
Grade 2	102
Grade 3	109
Grade 4	99
Grade 5	86
Grade 6	88
Total Enrollment	717

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.1
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	19.0
Filipino	1.1
Hispanic or Latino	36.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
White	32.6
Socioeconomically Disadvantaged	52.4
English Learners	11.4
Students with Disabilities	6.7
Foster Youth	1.0

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Norman Liddell Elementary School	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	27	26	29
Without Full Credential	2	2	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	727
Without Full Credential	♦	♦	20
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Norman Liddell Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Science	<p>Scott Foresman: Science California Adopted 2007-2008</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Liddell sits on 10 acres and 58,101 square feet. It contains 35 classrooms at 33,884 sq ft, and 17 restrooms at 1,735 sq ft. The oldest main building was built in 1996. Liddell's janitorial staff consists of a day time custodian from 7:00 am-4:00 pm, and two night custodians from 3:30 pm-12:00 am. Students arrive at school through the front doors, and depart from these doors. Visitors are directed to check-in through the office. Visitors wear passes during their visit to Liddell School. Staff closely monitor students while they are on campus. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Liddell Elementary School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling and floor tiles, carpet, hole in wall), electrical (missing cover, loose diffuser), restrooms/fountains (faucets, mouth guard). The overall rating for this school is 'good'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Year and month in which data were collected: 3/27/2018

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Fair	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	55.0	56.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	46.0	50.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	24.7	28.6	29.9

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	381	371	97.38	56.33
Male	196	191	97.45	53.40
Female	185	180	97.30	59.44
Black or African American	34	34	100.00	41.18
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	68	66	97.06	59.09
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	140	134	95.71	50.75
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	122	120	98.36	62.50
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	187	182	97.33	44.51
English Learners	69	66	95.65	48.48
Students with Disabilities	31	29	93.55	13.79
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	381	372	97.64	50.27
Male	196	192	97.96	51.04
Female	185	180	97.3	49.44
Black or African American	34	34	100	29.41
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	68	66	97.06	48.48
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	140	135	96.43	42.96
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	122	120	98.36	63.33
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	187	183	97.86	36.07
English Learners	69	66	95.65	48.48
Students with Disabilities	31	30	96.77	16.67
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

The outstanding support of Liddell parents has contributed to the school's many accomplishments. Students have enjoyed the benefits of a supportive school community. Parents have a variety of opportunities to be involved at Liddell School. Translation and child care services are provided.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Character Education • Community Events • Open House • Fall and Spring Parent/Teacher Conferences • Scholastic Book Fair • Liddell Showcase/Young Author's Fair/Science Fair/History Day/ • Peach Blossom • Talent Show • Educational Field Trips • Parent Faculty Club (PFC) • School Site Council • English Learner Advisory Committee | <ul style="list-style-type: none"> • Classroom Volunteering • PFC Sponsored Fundraisers • Back to School Night • Grade Level Programs • Movie Nights • School Play • Band and Choir Performances • Robotics • Red Ribbon Week • Pastries with Parents • High Honors Breakfast • Family STEM Night |
|--|---|

Contact Person Name: Charlene Graham

Contact Person Phone Number: (559) 276-3176

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The Liddell Emergency Response Plan was prepared in compliance with Central Unified School District Governing Board Policy and California Administrative Code, Title 5, California Education Section 560, which requires all public schools, kindergarten through community college, to have written emergency response plans which will be reviewed at least annually by the local governing board. This plan was developed and approved in cooperation with state, county, city, and district civil emergency response staff. Cooperation with these agencies is essential in times of an emergency. This plan is devoted to the welfare and safety of the students of Liddell Elementary School during school hours. It includes a procedure whereby the school could be used, under disaster conditions, as a community resource for the care of people. The major objectives of emergency response procedures are to save lives and protect property in the event of a disaster. This plan was developed with these objectives in mind. The plan was last revised in August, 2018 and reviewed with the School Site Council and ELAC. The staff last reviewed and practiced it in August 2018 and will review and practice it again in January 2019. Once a month during professional development, safety information will be discussed with staff. Quarterly, safety scenarios will be performed by staff during professional development. The School Site Council reviewed the plan in September, 2018. The plan includes staff assignments, contingency scenarios, drill guidelines and evacuation locations. Through the course of the year we practice lock down, earthquake, and fire drills. We have practice drills during class, recess, and Physical Education. Once a year a drill will include implementing Plan B, communication through radios and the use of Remind app.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	1.5	1.1	2.1
Expulsions Rate	0.1	0.3	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.80
Social Worker	0.11
Nurse	0.40
Speech/Language/Hearing Specialist	0.60
Resource Specialist (non-teaching)	2.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	26	23	26				5	5	5			
1	29	24	25				3	4	4			
2	28	25	26				4	4	4			
3	28	23	27				3	4	4			
4	31	28	33				3	3	1			2
5	33	29	28				1	3	3	2		
6	33	32	23			1	1	1	3	2	2	

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

2016-2017

1- District Math inservice

17 Site PD on Minimum days

In addition to the time above, every effort is made to protect 120 - 210 minutes weekly of grade level planning where all grade level partners are available to collaborate. This is done by intentionally assigned yard duty before school as a grade level team and minimizing IEPs/SSTs/504s to 1 per week per grade level (provides a minimum of 120 minutes weekly) and also utilizes the time available on teacher controlled minimum days (90 minutes twice monthly minimum).

Weekly grade level PLCs (40 minutes per week)

Teachers have attended ELPD, EL Writing, Kagan, and Google conferences.

Based on a review of DATA from 2015-16, classroom observations and teacher surveys, staff development is being focused on the following:

- implementation of Guided Reading in all K-2 classrooms and Tier 1 and 2 in class supports/strategies for grades 1-6.
- implementation of instructional strategies consistent with the intended outcomes embedded in the Common Core standards and 21 Century Learning outcomes,
- EL strategies

2017-2018

Teachers will also continue to train for the following:

- Effective strategies/(Tiers 1-3)
- English Learner Professional Development
- Math teaching strategies/reteaching, small group, PBL
- Academic Vocabulary
- Reading strategies and instructional organization/guided reading/small group instruction
- Technology usage
- PLC process w/data analysis, effective teaching strategies, data collection
- Learning Intentions/Success Criteria
- Effective Feedback
- VAPA, STEM lessons

2018-2019

Teachers will also continue to train for the following:

- Effective small group strategies/(Tiers 1-3)
- English Learner Professional Development
- Math teaching strategies/reteaching, small group, PBL, Math Practices, alignment of key standards
- Reading strategies and instructional organization/guided reading/small group instruction
- Technology usage
- PLC process w/data analysis, effective teaching strategies, data collection
- Learning Intentions/Success Criteria
- STEM/Makers Space lessons

Professional Development is being provided in the following formats:

- Site-based staff development sessions
- Coaching support for planning, modeling, co-teaching and observation with feedback
- County and District training for specific topics (ELPD, Math, ELA/ELD etc)
- Google summit/technology conferences/trainings

Following training, teachers are monitored by site administration and supported through coaching by the Instructional Support Coach and grade level partners.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

Local Control Funding Formula funding provides support and services for English Language Learners and at-risk students. Title 1 provides support for our students who are at risk (TAS)

- During the 2017-18 school year, funds were used to provide a certificated teacher to work in small groups with the English Learners and RFEP students who were performing below grade level standards and an IA to work with AR Title 1 students (TAS).
- Tutoring was provided during school with 4 sessions 2 days per week for students in first through 3rd grades. Certificated Teachers provided intervention with IA support.
- Teachers were provided release time to plan for instruction, differentiation and assessment.
- Materials and supplies were provided over and above what was available through general school funding. These included: assessment kits, library books, art supplies, physical activity equipment, technology replacement equipment, technology supplies (ink, etc), service contracts for ST Math, Lexia, PBIS data collection and other materials as requested.

Gifted and Talented Education Program (GATE) provides challenging instruction to gifted and talented students to meet their advanced needs.

Summer school is available for at-risk students.

The Special Education Department provides additional funding for identified students according to their specific needs.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$5,279.24	\$114.67	\$5,164.57	\$75,811.36
District	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-56.3	8.2
Percent Difference: School Site/ State			-76.4	-5.0

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



Primaria Norman Liddell

5455 W. Alluvial • Fresno, CA 93722 • (559) 276-3176 • Niveles de año K-6

Charlene Clark, Director/a
cgraham1@centralusd.k12.ca.us
li.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente
Mr. Kelly Porterfield
**Superintendente Auxiliar, Director
de Negocios**
Mrs. Ketti Davis
**Superintendente Auxiliar,
Formación Profesional**
Mr. Jack Kelejian
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Mrs. Andrea Valadez
**Administrador, Educación Especial
y Servicios de Apoyo**
Mr. Paul Birrell
**Director, 7^o-12^o y Educación para
Adultos**
Dr. Tami Boatright
Director, Educación Kinder- 8^o

Descripción Escolar

Declaración de Misión Escolar:

La Primaria Liddell proporciona un ambiente seguro y enriquecedor dedicado a lograr la excelencia. Los alumnos de Liddell participan en una comunidad de aprendizaje rigurosa y colaborativa la cual asegura que cada estudiante logre excelencia intelectual y personal y que estén listos para la educación superior, carrera y comunidad.

Declaración de Visión Escolar:

La Primaria Liddell trabajará con las familias y la comunidad para educar exitosamente a todos los alumnos en cada salón de clase cada día.

La escuela primaria Liddell, establecida en 1998, es una escuela primaria en el Distrito Escolar Unificado Central en Fresno, California. La escuela Liddell atiende a unos 720 alumnos. Se encuentra dentro de los límites de la ciudad noroeste de Fresno. La escuela primaria Liddell tiene un área de ubicación de aproximadamente siete millas, y se encuentra principalmente en un entorno suburbano. Tenemos 50% alumnos en el programa FRSL (Almuerzo Gratis o a Precio Reducido) y 14% de Estudiantes del inglés.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	132
1er año	101
2do año	102
3er año	109
4to año	99
5to año	86
6to año	88
Matriculación total	717

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	19.0
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	36.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	32.6
De escasos recursos económicos	52.4
Estudiantes del inglés	11.4
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza temporal	1.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Norman Liddell	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	27	26	29
Sin certificación total	2	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Norman Liddell	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, Kinder Transicional a 6º Adoptado 2016-2017 McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pearson Envisions Kinder-6º Adoptado 2016-2017 Pearson Math Investigations, Kinder a 5º (En línea Adicional) Adoptado 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Liddell está situada sobre 10 acres y 58,101 pies cuadrados. Cuenta con 35 salones que suman 33,884 pies cuadrados y 17 baños que suman 1,735 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en el año 1996. El personal de mantenimiento de la Escuela Liddell está conformado por un conserje diurno de 7:00 am-4:00 pm y dos conserjes vespertinos de 3:30 pm-12:00 am. Los alumnos entran por las puertas principales y salen por estas puertas. Se indica a los visitantes registrar su llegada en la dirección. Los visitantes usan gafetes durante su visita a la Escuela Liddell. El personal supervisa a los alumnos cuidadosamente mientras estén en el plantel. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria Liddell, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de las superficies interiores (techos y baldosas, alfombras, agujeros en la pared), eléctrico (cubierta perdida, difusor suelto), baños/fuentes (grifos, protector bucal). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/3/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	55.0	56.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	46.0	50.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	66	63	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.7	28.6	29.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	381	371	97.38	56.33
Masculinos	196	191	97.45	53.40
Femeninas	185	180	97.30	59.44
Afroamericanos	34	34	100.00	41.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	68	66	97.06	59.09
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	140	134	95.71	50.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	122	120	98.36	62.50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	187	182	97.33	44.51
Estudiantes del Inglés	69	66	95.65	48.48
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	13.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	381	372	97.64	50.27
Masculinos	196	192	97.96	51.04
Femeninas	185	180	97.3	49.44
Afroamericanos	34	34	100	29.41
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	68	66	97.06	48.48
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	140	135	96.43	42.96
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	122	120	98.36	63.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	187	183	97.86	36.07
Estudiantes del Inglés	69	66	95.65	48.48
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El apoyo sobresaliente de los padres de la Escuela Liddell ha contribuido a los muchos logros de la escuela. Los alumnos han gozado de los beneficios de una comprensiva comunidad escolar. Los padres tienen una variedad de oportunidades de participación en la Escuela Liddell. Se proporcionan servicios de traducción y cuidado de niños.

- *Educación de carácter
- *Eventos Comunitarios
- *Visita Escolar
- *Reuniones entre Padre y Maestro de Otoño y Primavera
- *Feria de Libros "Scholastic"
- *Muestra de Liddell/ Feria de Autores Jóvenes/Feria de Ciencias/ Día de la Historia
- *Peach Blossom
- *Espectáculo de Talentos
- *Club de Padres y Personal (PFC, por sus siglas en inglés)
- *Consejo de Sitio Escolar
- *Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés
- *Voluntarios en el Salón de Clase
- *Bytes and Bites (Bytes y Mordidas)
- *Recaudadoras patrocinadas por el PFC
- *Noche de Regreso a Clases
- *Programas de Nivel de Año
- *Noches de Películas

- *Obra de Teatro Escolar
- *Presentaciones de Coro y Banda
- *Robótica
- *Semana de Listón Rojo
- *Panecillos con los Padres
- *Desayuno de Altos Reconocimiento
- * Noches de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para Padres

Contacto: Charlene Graham
 Número telefónico: (559) 276-3176

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Primaria Liddell fue preparado conforme a la Política del Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central y el Código Administrativo de California, Título 5, Sección 560 de Educación de California, el cual requiere que todas las escuelas públicas, de kínder a universidad comunitaria, cuenten con planes escritos de respuesta en caso de emergencia, los cuales serán revisados al menos anualmente por el consejo directivo local. El plan fue desarrollado en cooperación con personal estatal, del condado, municipal y distrital de respuesta a emergencias civiles, y ha sido aprobado por ellos. La cooperación de estas dependencias es crítica en situaciones de emergencia. El plan está dedicado a la seguridad y bienestar de la Primaria Liddell durante el horario escolar. Incluye un procedimiento mediante el cual la escuela pudiera ser utilizada, bajo condiciones de desastre, como recurso comunitario para el cuidado de personas. Los principales objetivos de los procedimientos de respuesta en caso de emergencia son salvar vidas y proteger la propiedad en caso de una emergencia. Este plan fue desarrollado con estos objetivos en mente. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en el mes de agosto de 2018 y fue repasado el Consejo Asesor del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés. La revisión más reciente con el personal fue en el mes de agosto del 2018 y será revisado de nuevo con el personal el mes de enero de 2019 con capacitación mensual sobre seguridad durante el desarrollo profesional para el personal. El Consejo Asesor del Sitio Escolar repasó el plan en septiembre de 2018. El plan incluye asignaciones del personal, situaciones de contingencia, pautas para simulacros y ubicaciones de evacuación. A lo largo del año, practicamos los simulacros de "agáchate y cúbrete", los de terremoto y los simulacros mensuales de incendio. Realizamos simulacros durante clase, recreos, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y después de clases. Una vez al año un simulacro incluirá la implementación de un Plan B, la comunicación vía radios y el uso de la aplicación Remind.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.5	1.1	2.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.3	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.80
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60
Especialista de recursos	2.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	23	26				5	5	5			
1	29	24	25				3	4	4			
2	28	25	26				4	4	4			
3	28	23	27				3	4	4			
4	31	28	33				3	3	1			2
5	33	29	28				1	3	3	2		
6	33	32	23			1	1	1	3	2	2	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

2016-2017

1- Formación en la escuela sobre Matemáticas impartida por el Distrito

17 días de instrucción limitada para formación profesional en el sitio

Además del tiempo anteriormente mencionado, se hace todo lo posible por proteger los 120-210 minutos semanales de tiempo de preparación/planificación común donde todos los socios de nivel de año se encuentran disponibles para colaborar. Esto es realizado por parte de personal asignado intencionalmente a supervisión del patio antes de clase como equipo de nivel de año y minimizando las reuniones del Plan de Educación Individualizado (IEPs, por sus siglas en inglés), del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SSTs, por sus siglas en inglés)/504s a uno por semana por nivel de año (brinda al menos 120 minutos semanalmente) y también utiliza el tiempo disponible en días de instrucción limitada controlados por el maestro (al menos 90 minutos dos veces por semana).

Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año semanales (40 minutos por semana).

Los maestros han asistido a conferencias ELPD, de escritura para alumnos EL, Kagan y Google.

En base a una revisión de los DATOS de 2015-16, observaciones del salón y cuestionarios de maestros, la formación de personal se está enfocando en:

- implementación de Lectura Orientada en todos los salones de kínder-2º año y niveles 1 y 2 en apoyos/estrategias en clase para los niveles de año de 1º a 6º.

- implementación de estrategias instructivas consistentes con los resultados esperados integrados a las normas Básicas Comunes y resultados de Aprendizaje del Siglo 21
- Estrategias EL

2017-2018

Los maestros también se siguen capacitando para:

- Certificación para Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Estrategias Efectivas/Apoyos de Nivel 1 y 2
- Desarrollo Profesional de Estudiantes del Inglés (ELPD, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de enseñanza/Reenseñanza de matemáticas, pequeño grupo
- Vocabulario Académico
- Estrategias de lectura y organización instructiva/lectura guiada/instrucción en grupo pequeño
- Uso de Tecnología
- Proceso PLC c/ análisis de datos, estrategias efectivas de enseñanza, recogida de datos
- Resultados de aprendizaje/Criterios para el éxito
- Valoración efectiva
- Programa de Artes Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés)/Lecciones de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

2018-2019

Los maestros también seguirán capacitándose para lo siguiente:

- Estrategias efectivas para grupos pequeños/(niveles 1-3)
- Formación Profesional para los Estudiantes del Inglés
- Estrategias de enseñanza de matemáticas/Re enseñanza, grupo pequeño, PBL, prácticas matemáticas, alineación a las normas clave
- Estrategias de lectura y organización instruccional/lectura guiada/instrucción de grupo pequeño
- Uso de la tecnología
- Proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con análisis de datos, estrategias de enseñanza efectivas, recopilación de datos
- Intenciones de Aprendizaje/Criterios de Éxito
- Lecciones Espaciales de los programas Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)/Makers

Se está brindando Formación Profesional en los siguientes formatos:

- Reuniones colaborativas de nivel de año a nivel distrital
- Apoyo de capacitación para planificación, ejemplificación, co-enseñanza y observación con comentarios
- Capacitaciones distritales y del condado para temas específicos (ELPD, Matemáticas, etc.).
- Círculos Google/Conferencias de tecnologías/capacitaciones

Posterior a la capacitación, los maestros son supervisados por la administración escolar y apoyados mediante capacitación del Capacitador de Apoyo Instructivo y socios de nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Fórmula de Financiamiento de Control Local proporciona apoyo y servicios a Estudiantes del Inglés y alumnos en riesgo. Título 1 proporciona apoyo a nuestros alumnos que están en riesgo académico (TAS).

- Durante el año escolar 2017-18, se usaron fondos para proporcionar un maestro certificado para trabajar en pequeños grupos con estudiantes del inglés y estudiantes Reclasificados con Dominio Fluido en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) quienes estaban por debajo del estándar de nivel de año y una ayudante de instrucción para trabajar con estudiantes de Título 1 en riesgo (TAS, por sus siglas en inglés).
- Se proporcionó instrucción individual durante 4 sesiones 2 días por semana de primero a tercer año. Maestros certificados proporcionaron intervención con apoyo IA.
- Los maestros recibieron tiempo libre para planificar instrucción, diferenciación y evaluación.
- Se ofrecieron artículos y materiales además de lo disponible mediante el financiamiento escolar general. Esto incluyó: estuches de evaluación, libros de la biblioteca, material para arte, equipo de actividad física, equipo tecnológico de repuesto, artículos de tecnología (tinta, etc.), contratos de servicio para ST Math, Lexia, recaudación de datos PBIS y demás material a petición.

El Programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) proporciona instrucción desafiante a alumnos talentosos y superdotados para satisfacer sus necesidades avanzadas.

Hay cursos de verano disponibles para alumnos en riesgo.

El Departamento de Educación Especial proporciona financiamiento para alumnos identificados de acuerdo a sus necesidades específicas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,279.24	\$114.67	\$5,164.57	\$75,811.36
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-56.3	8.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-76.4	-5.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.