



# Escuela Preparatoria Liberty

925 Jewetta Ave. • Bakersfield, CA 93312-4683 • (661) 587-0925 • 9-12 Grado

Elizabeth (Libby) Wyatt, Director/a

libby\_wyatt@kernhigh.org

http://liberty.kernhigh.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.  
Bakersfield, CA 93309-2924  
(661) 827-3100  
www.kernhigh.org

#### Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

#### Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

**Superintendente**

Scott Cole, Ed.D.

**Superintendente Adjunto, Negocio**

Michael Zulfa, Ed.D.

**Superintendente Adjunto,  
Recursos Humanos**

Brenda Lewis, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar,  
Instrucción**

Dean McGee, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos y Programas  
Innovadores**

#### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Liberty abrió en el otoño de 1999. Somos parte del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern y ofrecemos una gama completa de clases, deportes, programas co-curriculares y extracurriculares para 2,082 alumnos. Los colores de la Escuela Preparatoria Liberty son azul marino, rojo y plateado, y la mascota de la escuela es un Patriot. La Escuela Preparatoria Liberty es un lugar donde todas las partes interesadas (padres, alumnos, personal y administración) invierten en el éxito de nuestros alumnos. "Esperamos lo Mejor" a medida que continuamos construyendo una tradición de orgullo y excelencia de Patriots.

La Escuela Preparatoria Liberty, una de las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern, fue fundada en 1999 y actualmente se encuentra en su 21st primer año de operación. Fue construido por SC Anderson Co. y diseñado por Klassen Associates y Pechin Associates, una empresa de arquitectura asociada. Liberty se encuentra en 47 acres que alberga 195,500 pies cuadrados de salones e instalaciones para alumnos, como un gimnasio, un centro de artes escénicas, un centro de medios de instrucción, cuatro laboratorios de computación, una cafetería, campos de juego y canchas de tenis, un estadio de 4000 asientos y una pista de carreras accesible durante cualquier clima.

La matrícula inicial de la Escuela Preparatoria Liberty fue de 988 alumnos: 570 alumnos de 9no grado y 418 alumnos de 10mo grado. Se agregaron alumnos de 11vo grado en 2000, y la primera clase de alumnos de 12vo grado se graduó en junio de 2002. La matrícula para el ciclo escolar 2019-2020 consistió en 585 alumnos de 9no grado, 543 alumnos de 10mo grado, 507 alumnos de 11vo grado y 491 alumnos de 12vo grado (2,126 alumnos). La composición étnica es 48.7% caucásicos, 39% hispana, 2.9% afroamericana, 2.5% asiática. 2.9% dos o más razas y 4% otras. Los principales distritos asociados son Fruitvale, Rosedale y Rio Bravo-Greeley.

El personal docente de LHS está compuesto por 95 miembros certificados. Esta cifra incluye 4 administradores a tiempo completo: un administrador a tiempo parcial, 84 maestros regulares, 5 alumnos y otro personal de apoyo, incluido un trabajador social a tiempo completo, así como un especialista en recursos bibliotecarios a tiempo completo, un logopeda, un clínico de salud mental y un psicólogo escolar. De estos, 21 tienen maestrías. Todo el personal certificado está autorizado por Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). El promedio de años de experiencia docente es un poco más de catorce (14.2). El personal clasificado de 55 incluye un especialista de intervención, 16 asistentes de instrucción, 6 miembros del personal de seguridad del plantel y un investigador de la policía (un ex oficial de policía de Bakersfield) que recibe capacitación POST.

El personal administrativo consta de un director de tiempo completo, 2 subdirectores de tiempo completo, un decano de alumnos de tiempo completo, un director de atletismo de medio tiempo y un director de actividades de medio tiempo.

El programa de Educación Especial de Liberty consta de aproximadamente 190 alumnos que reciben servicios. El programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) contiene un total de 39 alumnos, incluidos aquellos estudiantes reclasificados, con 21 alumnos matriculados en clases de EL en el plantel. Hay 26 secciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 17 secciones de HONORES y diferentes ofertas de cursos de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en Inglés, Matemáticas y Ciencias.

Los alumnos se inscriben en seis clases por día durante 376 minutos al día en un horario de seis períodos, sin incluir el almuerzo. Todos los alumnos comparten un almuerzo individual que es en el 5to período. Hay 23 "comienzos tardíos" programados para las reuniones del personal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y otros y cuatro horarios de "salida anticipada" para el día anterior a los diversos días festivos. Hay aproximadamente 615 alumnos en el programa de almuerzo gratuito que constituye el 29.1% de la población estudiantil.

#### La Declaración de la Misión de Liberty dice lo siguiente:

En la Escuela Preparatoria Liberty, nuestra asociación entre el personal, los alumnos, los padres y la comunidad está comprometida a:

- Aumentar la competencia en todas las pruebas de estándares de contenido al ayudar a los alumnos a demostrar el dominio de los estándares estatales y del distrito a través de sus logros en evaluaciones formativas y sumativas.
- Explorar la posible expansión en la oferta de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés).
- Establecer y mantener las expectativas de excelencia personal y responsabilidad para todos los alumnos; y
- Proporcionar un sistema de intervención a nivel escolar que respalde el éxito de nuestros alumnos.

La Escuela Preparatoria Liberty brinda las máximas oportunidades para el éxito estudiantil en todos los niveles de aprendizaje. Los valores centrales y la Declaración de Misión de Liberty se utilizaron para formar los cimientos del currículo central para todos los niveles de alumnos. Los valores centrales fueron identificados por los miembros del personal y las partes interesadas en 2012 y revisados en 2018. P.R.I.D.E. es la culminación de lo que creemos que es importante en la Escuela Preparatoria Liberty. Los valores centrales de P.R.I.D.E. significa "Poder de Uno", "Responsabilidad", "Integridad", "Dedicación", "Todos". La declaración de la misión de la escuela y los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) también fueron establecidas, y se centran en aumentar las expectativas para los alumnos. La declaración de la misión de Liberty y la ESLR se basan en altas expectativas y se comunican claramente a todas las partes interesadas: alumnos, padres y personal. Cuando se preguntó a los padres sobre el cumplimiento de la declaración de la misión de Liberty, la mayoría estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal de Liberty está cumpliendo sus metas. La percepción de los padres sobre los programas académicos, artísticos y extracurriculares de la escuela es muy positiva y se sienten orgullosos del plantel.

Liberty cree que cada alumno puede tener éxito. Se puede ver una marca de alto rendimiento estudiantil en la cantidad sorprendentemente baja de deserción estudiantil de 2000 a 2015. Las revisiones de las transcripciones se completan en cada registro de último año en septiembre y enero, y se envían cartas de notificación notificando a los padres mayores sobre el estado de graduación. Los alumnos se dividen en tres categorías: "En trayectoria", "En límite" y "No Hacia la Graduación". Después del tercer trimestre, se genera una lista D/F para identificar a los alumnos de 12vo grado que están en peligro de reprobar una clase. La administración y todo el personal de orientación monitorean de cerca a esos alumnos, y los padres son informados regularmente. Este proceso maximiza en gran medida la tasa de graduación de la clase de alumnos de 12vo grado de Liberty. La Escuela Liberty tiene una de las tasas de graduación más altas en el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) (96.3%).

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	539
10° Grado	531
11° Grado	504
12° Grado	540
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	2,114

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.2
Asiático	3.2
Filipino	1.8
Hispano o Latino	37.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	49.4
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	29.1
Estudiantes del inglés	0.9
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Liberty	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	93	93	80
Sin certificación total	1	0	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Liberty

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)**

**Libros de texto y materiales instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>Holt Literature &amp; Language Arts Third Course (9no grado), 2003                      Holt Literature &amp; Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003                      American Literature, Holt McDougal (11vo grado), 2015                      Holt Literature &amp; Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003                      Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006                      Expository Reading &amp; Writing Course Student Reader, 2nd Edition, 2013</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt                      Adoptado en 2015</p> <p>The Practice of Statistics, 5th Edition/Freeman &amp; Company, W.H.                      Adoptado en 2014</p> <p>Elementary Statistics, 6th Edition/Pearson                      Adoptado en 2015</p> <p>Precalculus 4th Edition/Pearson &amp; Prentice Hall                      Adoptado en 2010</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt                      Adoptado en 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt                      Adoptado en 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe                      Adoptado en 2007</p> <p>Single Variable Calculus, 6th Edition/Brook &amp; Cole                      Adoptado en 2010</p> <p>Geometry Concepts and Applications/Glencoe                      Adoptado en 2001</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<p><b>Ciencias</b></p>	<p>Chemistry California Edition (CP), Prentice Hall, 2007                      Chemistry (H), 9th Edition by Zumdahl, Brooks Cole, 2015                      Chemistry (AP), Houghton Mifflin, 2014                      Exploring Earth Science, Prentice Hall, 1999                      California Living Earth Biology by Miller and Levine, Pearson, 2020                      CPO Physical, Earth, &amp; Space Science by Hsu, CPO Science, 2016                      Physics, Holt/Harcourt, 1999                      College Physics, Brooks/Cole, 2006                      Living in the Environment, Brooks/Cole, 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Modern World History;patterns of interaction, McDougal Littell, 2007  Western Civilization 8th ed., Wadsworth, 2012  The Americans: reconstruction to the 21st century, McDougal Littell, 2006  The American Pageant: A history of the American people 14th ed, Wadsworth, 2010  United States Government: democracy in action, McGraw Hill, 2008  Economics, Prentice Hall, 2013  Myers' Psychology for AP, BFW/Worth, 2014</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Allez, Viens! 1, Holt Rinehart Winston, 2006  Allez, Viens! 2, Holt Rinehart Winston, 2006  Allez, Viens! 3, Holt Rinehart Winston, 2006  Imaginez, Vista, 2008  Realidades 1, Pearson/Prentice Hall, 2008  Realidades 2, Prentice Hall, 2008  En Español! 3, McDougal Littell, 2000  Temas, Vista Higher Learning, 2016</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Salud</b>	<p>Health Skills for Wellness, Prentice Hall, 2003  District Created Supplemental Materials, 2015</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>No corresponde</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<p>Cristal de observación • Platos de evaporación • Callanas • Cilindros de graduación de cristal de 10 ml • Cilindros de graduación de plástico de 10 ml • Cilindros de graduación de plástico de 100 ml • Cilindros de graduación de cristal de 100 ml • Cilindros de graduación de cristal de 50 ml • Cilindros de graduación de cristal de 250 ml • Cilindros de graduación Mis • Contenedores de papel PH • Pedernales • Espátulas • Varita de cristal para mezclar • Espátulas de plástico • Recipiente para probetas • Triángulo de arcilla de laboratorio • Placas • Vasos de precipitación de 4.000 ml • Equipos de conductividad • Conjunto de Ph • Molcajete • tejolote • Abrazadera para probetas • Recipientes para probetas • Abrazaderas con enganche • Pinzas • Abrazaderas en forma de aro (pequeñas) • Abrazaderas en forma de aro (grandes) • Plato de cable • Pipetas en forma de pera para succión • Botellas cuentagotas grandes de plástico • Botellas cuentagotas pequeñas de plástico • Botellas swart • Botellas cuentagotas de cristal • Pinzas con goma • Termómetros • Probetas • Buretas • Frascos de 2000 ml • Pinzas sin goma • Calienta manos • Bases con un aro de soporte • Mechero Bunsen • Frascos de 125 ml • Frascos de 10 ml • Frascos de 50 ml • Frascos del 100 ml • Frascos de 250 ml • Frascos de 500 ml • Frascos de 200 ml • Cubos de plástico • Bandeja de almuerzo • Bandeja verde • Bandeja azul • Bandeja gris • Vasos de precipitación de 150 ml • Vasos de precipitación de 100 ml • Vasos de precipitación de 10 ml • Vasos de precipitación de 200 ml • Vasos de precipitación de 250 ml • Vasos de precipitación de 400 ml • Vasos de precipitación altos de 400 ml • Vasos de precipitación de 600 ml • Vasos de precipitación de 1000 ml • Vasos de precipitación altos de 1000 ml • Balanzas • Platos calientes • Embudos de plástico protectores multimedia, computadoras.</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 14 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón 1204 la cubierta del conducto de ventilación está suelta. Salón 1207 conductos de ventilación sucios/expulsan polvo. Salón 1001 conductos de ventilación sucios Conductos de ventilación sucios en sala de lucha libre.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Aceptable	Calificación de 88.73% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de las superficies interiores. Actividades, almacenamiento de libros, Salón 708, Sala de trabajo, Salón 1306, Sala de trabajo 1400, Sala de trabajo 1001, Salón 1701, sala de estar de personal, Salón 301, Salón 302: manchas de agua en paneles del techo. Faltan paneles del techo en la sala de lucha libre o están suelta en pasillo/falta paneles del techo en la sala
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 1205- marco de luz suelto (clip quebrado). Salón 705- cables a la vista/cubierta del conducto del AC está suelta Salón 1407- 2 paneles de luz están suelto (clip quebrado). Salón 1008- panel de luz suelto (clip quebrado). Salón 1705- cables a la vista/falta cubierta de enchufe. Salón 302- falta el difusor de luz
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre los baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente sobre seguridad en caso de fuegos/materiales peligrosos, sin deficiencias identificadas.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón 305-Coro: la cubierta del conducto de ventilación está doblada en el pasillo exterior. Auditorio: riesgo de tropiezo en pasillo hacia el auditorio.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	75	72	49	51	50	50
Matemá	50	44	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.2	30.0	27.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	487	473	97.13	71.88
Masculinos	253	244	96.44	64.34
Femeninas	234	229	97.86	79.91
Afroamericanos	13	13	100.00	69.23
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	14	100.00	92.86
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	184	180	97.83	67.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	243	234	96.30	73.93
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.33	71.43
De escasos recursos económicos	140	132	94.29	57.58
Estudiantes del inglés	20	19	95.00	15.79
Alumnos con discapacidades	38	38	100.00	10.53
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	487	465	95.48	43.66
Masculinos	253	238	94.07	40.34
Femeninas	234	227	97.01	47.14
Afroamericanos	13	12	92.31	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	14	100.00	78.57
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	184	179	97.28	34.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	243	229	94.24	49.34
Dos o más orígenes étnicos	15	13	86.67	38.46
De escasos recursos económicos	140	128	91.43	30.47
Estudiantes del inglés	20	19	95.00	15.79
Alumnos con discapacidades	38	37	97.37	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Liberty tiene un grupo de apoyo para casi todas nuestras actividades y equipos deportivos. El grupo "paraguas" se llama P.A.T.S: Padres, Exalumnos, Maestros y Alumnos. El club de aficionados se originó antes de que la escuela abriera como una organización de construcción de estadios y se ha convertido en la organización "principal" para todos nuestros grupos de apoyo. El apoyo de los padres y la comunidad para la Escuela Preparatoria Liberty ha sido, y sigue siendo, tremendo. Los padres y miembros de la comunidad ayudan a apoyar el atletismo, los equipos académicos, los maestros de honor y ayudan a los alumnos. Tenemos un Comité del Consejo del Sitio Escolar que se reúne mensualmente con representantes de padres, maestros, personal clasificado, alumnos y administradores. Además, los padres de Liberty participan en el Consejo Asesor de Padres del Distrito y en los grupos de padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, Liberty disfruta del grupo The Moms in Touch que celebra a los miembros del personal de ocasiones de manera regular.

Liberty se enorgullece de la comunicación abierta con todas las partes interesadas. Los padres/tutores son participantes activos en el progreso educativo de sus alumnos a través de conferencias, noches de información, planes de educación individual a través de educación especial y equipos de apoyo estudiantil. Además, las líneas de comunicación siempre están abiertas a través de llamadas telefónicas y correo electrónico. Liberty abrió un Centro de Padres en el otoño de 2019. El Centro de Padres está abierto durante el día escolar con horario extendido dos veces por semana. El Centro para Padres brinda servicios relacionados con el acceso de los padres a las calificaciones, contestando preguntas de ayuda financiera para la universidad, servicios de apoyo para alumnos y organiza talleres relacionados con temas proporcionados por encuestas de interés para padres.



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Liberty revisa el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) antes de cada ciclo escolar. El CSSP desarrolla procedimientos para disciplinar, políticas de discriminación/acoso, informes de abuso infantil, respuesta a desastres, respuesta a amenazas, evaluación de amenazas, prevención de suicidio y pautas de respuesta táctica. Tenemos un equipo de emergencia en el plantel escolar y un equipo de seguridad en el plantel escolar que se reúne trimestralmente. También tenemos evacuaciones de práctica dos veces al año para que todos los alumnos y el personal estén preparados para tales eventos. Hemos desarrollado una carpeta de emergencia extensa que contiene listas de verificación para cubrir la seguridad en el lugar de trabajo, patógenos transmitidos por la sangre, folletos del equipo de crisis escolar, seguimiento a largo plazo y trabajo con los medios de comunicación. Hemos trabajado con nuestros proveedores locales de emergencias para asegurarnos de que estamos usando el mismo tipo de estructura de comando e identificar quién es el personal en esa estructura. Estamos evaluando continuamente nuestra respuesta en emergencias prácticas para asegurarnos de que estamos preparados en caso de una emergencia. El personal revisa los procedimientos de emergencia durante las reuniones de personal antes del primer día de clases. La Escuela Liberty lleva a cabo simulacros de evacuación, encierro y terremoto durante el primer mes de clases.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: Agosto de 2019

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.7	6.8	4.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	422.8

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	37	14	46	23	47	12	45	22	43	22	35
Matemáticas	26	27	12	49	25	32	13	48	22	38	29	28
Ciencia	25	28	11	44	25	26	10	42	22	29	23	27
Ciencia Social	27	23	5	38	25	30	9	32	22	32	9	30

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Construyendo Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Todos los maestros del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (administradores y maestros) han participado en la formación profesional en todo el distrito para construir Comunidades de Aprendizaje Profesional en cada plantel. Este movimiento hacia "un enfoque intenso en el aprendizaje" (Dufour, Dufour, Eaker) ha sido fuertemente apoyado a través del trabajo de Solution Tree, el Centro de Liderazgo y Aprendizaje y el Laboratorio de Investigación Marzano. Las preguntas críticas que ahora impulsan la instrucción, la planificación de la instrucción, la evaluación y la intervención son las siguientes:

1. ¿Qué esperamos que nuestros alumnos aprendan?
2. ¿Cómo sabremos si lo han aprendido?
3. ¿Cómo responderemos si no lo han aprendido?
4. ¿Cómo responderemos si lo han aprendido?

Para anclar el trabajo de construir una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la formación profesional se ha enfocado, en todo el distrito, en crear y usar Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para medir y monitorear el aprendizaje, con el objetivo de enfocar las intervenciones y el enriquecimiento. Estas capacitaciones han proporcionado el aprendizaje y la comprensión básicos de por qué los datos y la evaluación adecuada son los componentes críticos para determinar las necesidades de aprendizaje estudiantil. La capacitación CFA forzó una revisión, repensar y refinar los "aprendizajes esenciales" para determinar los objetivos de aprendizaje y la alineación necesaria.

El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern continúa brindando apoyo continuo para los esfuerzos de PLC en el sitio escolar a través de reuniones del departamento del distrito y apoyo específico a través de las divisiones de Instrucción y Servicios de Instrucción. Los miembros del personal participan en talleres y reuniones que promueven y mejoran la cultura PLC en todo el distrito. En lo que respecta a Liberty, a los miembros del personal se les ofrecen días de retiro u horas fuera del día escolar durante todo el año para planificar, desarrollar y fortalecer aún más el modelo de PLC para la instrucción e intervención con el enfoque restante en el aprendizaje estudiantil. Varios miembros del personal de Liberty asistieron al Instituto PLC durante el verano de 2018 para mejorar la cultura PLC dentro del marco educativo.

Además, los miembros del personal de Liberty asisten a talleres organizados por la División de Servicios de Instrucción del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern durante el día escolar. A continuación, hay una lista de talleres a los que asistieron miembros del personal de Liberty;

- Programa de Iniciación del Distrito de Preparatorias Kern (KHIP, por sus siglas en inglés) (apoyo al maestro nuevo)
- Formación en el marco de estudios sociales
- Seminario TLC
- Desarrollo Literario ACCESS
- Capacitación de Edmentum
- Capacitación TI-Nspire
- PLC de desarrollo curricular para Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en Tecnología Educativa
- Capacitación en Illuminate
- Capacitación de Gizmos
- Capacitación RIAP
- Prácticas restaurativas
- Aprendizaje social y emocional
- Get Curious, Not Furious [Ponte Curioso, No Furioso]
- Capacitación de Sesgo Implícito
- Taller del Consejo de Lectoescritura

Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo docente y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones de manera efectiva y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través del Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

### Jornadas de Formación Profesional

A continuación, se muestra información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

La Escuela Preparatoria Liberty valora el tiempo que dedica a la formación del personal. Creemos que es una parte integral del éxito estudiantil. La administración y el personal docente de la Escuela Preparatoria Liberty creen que aprendemos toda la vida y valoramos el tiempo para explorar nuevas estrategias e ideas de enseñanza. Los maestros asisten regularmente a talleres locales y conferencias estatales para mantener estrategias educativas actuales relacionadas con su área de contenido. Los maestros utilizan el tiempo acumulado para las reuniones de PLC para compartir nuevos conocimientos con sus compañeros. El proceso promueve un ambiente de colaboración para servir a nuestros alumnos con contenido actual y estrategias educativas.

Además de los tres días completos de formación del personal docente, los maestros de Liberty se reúnen casi todos los lunes en sus comunidades de aprendizaje profesional para trabajar en colaboración para mejorar el aprendizaje estudiantil. La Escuela Preparatoria Liberty también fomenta muchas otras actividades y apoya muchas otras capacitaciones durante todo el año.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,059	\$1,201	\$5,857	\$83,793
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-36.1	6.8
Sitio Escolar/Estado	-16.9	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados

Liberty utiliza fondos del Título II para apoyar oportunidades de formación profesional docente relacionados con la planificación educativa y la implementación de estrategias. Además, Liberty usa la asignación de Materiales de Instrucción (Lotería) para financiar los materiales del salón para uso estudiantil. El uso de fondos de Carl Perkins ayuda a los cursos relacionados con las vías de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) a mantenerse al día con los materiales relacionados con la industria y las necesidades tecnológicas. Chevron también ha proporcionado fondos al distrito para ayudar a apoyar los cursos del Project Lead the Way [Proyecto Guía el Camino]. Además, Liberty utiliza la fórmula EL con personal certificado y clasificado para apoyar el aprendizaje del idioma del idioma inglés. Además, la administración y el personal de Liberty han solicitado, y se les ha otorgado, fondos adicionales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través del distrito para unidades relacionadas con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), artes visuales y escénicas, suministros/materiales de laboratorio de ciencias y suministros para el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés).

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Liberty	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	1.7	1.4	1
Tasa Graduación	96.7	95.2	97.2

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	369
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	82.77
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	51.12

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	10	N/A
Todos los cursos	19	14.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.