

[sello: sello de Illinois]

Junta Estatal de Educación de Illinois

100 North First Street • Springfield, Illinois 62777-0001
www.isbe.net

James T. Meeks
Presidente

Tony Smith, Ph.D.
Superintendente Estatal de Educación

Estimadas Familias,

Los informes escolares que reciben reflejan el rendimiento de su hijo/a en el Examen de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Profesiones (PARCC, por sus siglas en inglés). El examen PARCC sirve como un “GPS educacional”, el cual está diseñado para medir el rendimiento actual de los estudiantes en relación a los Estándares de Aprendizaje de Illinois, a los cuales se adapta el examen. Indica el camino de lo que los estudiantes tienen que aprender para estar listos para el próximo grado y, para el final de la escuela secundaria, lograr éxito en sus universidades y profesiones en el futuro.

Los Estándares de Aprendizaje de Illinois establecen altas expectativas enfocadas en el pensamiento crítico y su aplicación al mundo real. Esperamos que una información más detallada proporcionada por los informes de calificaciones PARCC y sus materiales suplementarios, tenga como resultado una importante participación por parte de los padres, maestros y estudiantes en apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Les recomendamos que hablen con el/la maestro/a de su hijo/a acerca de los resultados y sobre lo que se hace en el hogar para apoyar el éxito de su hijo/a.

Debemos celebrar el buen trabajo que nuestros maestros y escuelas están realizando para enseñar el contenido nuevo que es crucial para el futuro éxito de nuestros estudiantes. Esperamos que los estudiantes sigan progresando junto al continuo de dominio, mientras adquieren conocimiento adicional relacionado a los estándares y se familiarizan con la tecnología.

Se entiende que ningún examen puede encapsular totalmente las destrezas y habilidades de un gran maestro o los beneficios extraordinarios y el impacto positivo de una gran escuela. Los exámenes son un indicador que ayuda a monitorear nuestro progreso. Junto a otros indicadores, los exámenes nos ayudan a tener una idea de dónde y cómo estamos teniendo éxito y dónde y cómo debemos mejorar. El examen PARCC está diseñado para proporcionarles a las escuelas y los maestros más información para apoyar el mejoramiento y la diferenciación en la educación.

Sinceramente,

[firma]

Tony Smith, Ph.D.
Superintendente Estatal de Educación

VISITE LAS SIGUIENTES PÁGINAS WEB PARA MÁS INFORMACIÓN:

ISBE PARCC PLACE en <http://www.isbe.net/Pages/PARCC-Place.aspx>
PARCC en <http://parcc-assessment.org/resources/parent-resources>
COMPRESIÓN DELA PUNTUACIÓN en www.understandthescore.org/
SALONES EN ACCIÓN en www.ilclassroomsinaction.org

Trasfondo de la Lengua Inglesa (ELA) / Descriptores de Nivel de Rendimiento (PLD)

[imagen]

Niveles de Rendimiento para la Lectura

El desarrollo para los Descriptores de Nivel de Rendimiento (PLD, por sus siglas en inglés) para la **lectura** refleja el énfasis de los estándares sobre la habilidad del estudiante para encontrar evidencia en el texto para las generalizaciones, conclusiones, o inferencias sacadas del texto. Para la **Sección de Lectura**, los niveles de rendimiento en cada grado son determinados por tres factores:

1. **Complejidad del texto:** la complejidad del texto asociada con puntos.
2. **Precisión:** el nivel de precisión que los estudiantes han demostrado a través de su análisis del texto; profundidad del entendimiento.
3. **Evidencia:** la calidad de la evidencia que los estudiantes utilizan para apoyar sus inferencias sobre el texto.

Hay un número de distintas combinaciones de estos tres factores que generarán cierto nivel de rendimiento para cada estudiante. Por consiguiente, hay varias maneras para llegar a cada nivel de rendimiento.

Niveles de Rendimiento para la Escritura

Para la **Sección de Escritura**, los PLD se escriben para dos subsecciones:

1. **Expresión Escrita**
2. **Conocimiento del Lenguaje y los Usos**

Los factores que determinan el nivel de rendimiento para la escritura incluyen el **desarrollo** de ideas, el sacar **evidencia** de una o más fuentes, la **organización** y el **dominio** sobre la gramática y el uso.

Resumen del Nivel de Rendimiento para el ELA de Tercer Grado / Resumen de Alfabetización

A continuación se encuentra una versión abreviada de los PLD para la Lectura y la Escritura (algunos de los descriptores han sido cambiados para clarificar el lenguaje y la intención de los PLD). **Para más información y una versión completa de los PLD, visite <http://parcc-assessment.org/assessments/test-design/ela-literacy/ela-performance-level-descriptors>.**

Nivel 2 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 2 parcialmente satisface las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y necesitará apoyo académico para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis mínimamente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento mínimo al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo mínimo de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización que frecuentemente no es controlada. El/la estudiante demuestra dominio mínimo de los estándares de la gramática y el uso.

Nivel 3 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 3 se acerca a las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y necesitará un poco de apoyo académico para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis generalmente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento básico al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo básico de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización que a veces es controlada. El/la estudiante demuestra dominio básico de los estándares de la gramática y el uso.

Nivel 4 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 4 satisface las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y está preparado(a) para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis generalmente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento general al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante

demuestra desarrollo de ideas, incluyendo al sacar evidencia de varias fuentes y demuestra organización intencional y mayormente controlada. El/la estudiante demuestra dominio de los estándares de la gramática y el uso.

Nivel 5 - Un(a) estudiante que logra un Nivel 5 sobrepasa las expectativas de los estándares del nivel de grado para la Lectura, Escritura y el Lenguaje y está muy preparado(a) para lograr el éxito en este contenido. El/la estudiante demuestra un análisis mayormente preciso sobre una variedad de textos complejos, demostrando entendimiento al referirse a la evidencia del texto. En la escritura, el/la estudiante demuestra desarrollo efectivo de ideas, incluyendo al utilizar evidencia de varias fuentes y demuestra organización intencional y controlada. El/la estudiante demuestra total dominio de los estándares de la gramática y el uso.

Resumen del Nivel de Rendimiento para las Matemáticas de Tercer Grado

Los descriptores de nivel de rendimiento (PLD, por sus siglas en inglés) indican lo que un estudiante típico de cada nivel debe de poder demostrar basado en su dominio de estándares por grado. En las matemáticas, los niveles de rendimiento de cada grado se escriben por cada una de cuatro subsecciones de rendimiento, las cuales están representadas en el informe individual de calificaciones estudiantiles.

[imagen]

Nivel 2

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Multiplica por y divide entre 100; encuentra números desconocidos con factores inferiores o iguales a 5. Resuelve para la suma, diferencia, producto y cociente en problemas verbales de andamiaje de dos pasos. Suma y resta dentro de 1000.
- Reconoce fracciones equivalentes con denominadores de 2, 4 y 8, dado un modelo visual. Identifica $1/b$ en una línea y representa a/b al usar un modelo visual. Expresa el número 1 como una fracción.
- Escribe y mide el tiempo. Mide el volumen y la masa al usar objetos. Resuelve problemas de un paso con una gráfica de barras.
- Reconoce el área. Encuentra el perímetro dados los largos. Identifica ejemplos de cuadriláteros y subcategorías.

Subsección C - Razonamiento

- Utiliza comunicación apropiada para el grado limitada con un error de cálculo intrusivo en las tareas que conllevan explicaciones por escrito. Cuando se necesita una conclusión, utiliza presunciones incorrectas o proporciona una respuesta incompleta o ilógica.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas utilizando presunciones y aproximaciones, identificando cantidades importantes, utilizando herramientas provistas para crear modelos, usando expresiones o ecuaciones aritméticas, analizando relaciones para llegar a conclusiones.

Nivel 3

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Interpreta los productos y cocientes de números enteros.
- Entiende y genera fracciones equivalentes con 2, 4 y 8, dado un modelo visual. Compara dos fracciones con un numerador o denominador. Reconoce que la comparación de fracciones debe referirse al mismo entero. Entiende y representa $1/b$ en una línea numérica. Expresa números enteros como fracciones.
- Resuelve problemas de andamiaje de suma o resta sobre intervalos de tiempo. Estima el volumen y masa al utilizar objetos. Con el andamiaje, completa las gráficas de barras o a escala y crea gráficas de líneas con escalas marcadas en números enteros y mitades.
- Identifica rectángulos que tienen las mismas áreas y diferentes perímetros.

Subsección C - Razonamiento

- Utiliza comunicación apropiada para el grado limitada con un error de cálculos mínimo. Cuando se necesita una conclusión, proporciona una respuesta completa con justificación parcial y evalúa la validez de las respuestas, los acercamientos y las conclusiones de los demás.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas mediante la ilustración de relaciones entre cantidades importantes para llegar a conclusiones, modificando el modelo o interpretando resultados matemáticos en un contexto simplificado.

Nivel 4

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Determina números desconocidos en problemas con un factor superior o igual a 5.
- Justifica las comparaciones de dos fracciones con el mismo numerador o denominador con un modelo visual. Demuestra entendimiento de la cantidad a/b en una línea numérica y su relación a $1/b$.
- Resuelve problemas de suma o resta sobre intervalos de tiempo. Mide y estima el volumen líquido y la masa al utilizar una de las cuatro operaciones. Resuelve problemas verbales de un paso utilizando medidas estimadas. Representa los datos en las gráficas de barras, a escala o de línea con las unidades apropiadas.
- Representa el área de una figura de un plano como unidades cuadradas. Resuelve problemas matemáticos con largos de lados desconocidos en los perímetros de polígonos. Entiende las propiedades de los cuadriláteros y las subcategorías, saca ejemplos de los cuadriláteros con atributos declarados.

Subsección C - Razonamiento

- Utiliza precisión apropiada para el grado en cuanto a la comunicación y los cálculos. Cuando se necesita una conclusión, proporciona una respuesta completa y organizada e interpreta y analiza pormenorizadamente la validez del razonamiento de los demás.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas mediante presunciones y aproximaciones, el mapeo y el análisis de relaciones para llegar a conclusiones, seleccionando las herramientas para crear modelos, mejorando el modelo o interpretando los resultados matemáticos.

Nivel 5

Subsecciones A y B - Contenido primordial, adicional y suplementario

- Entiende los productos y los cocientes de números enteros; determina números desconocidos en problemas con factores superiores a 5. Resuelve problemas verbales de dos pasos sin andamiaje utilizando las cuatro operaciones, redondeando cuando sea apropiado. Representa una situación de multiplicación o división como una ecuación e identifica los múltiples contextos.
- Reconoce fracciones que son equivalentes a números enteros. Dibuja fracciones equivalentes en una línea numérica. Dado un contexto con dos fracciones y un número entero, dibuja los números y determina cuál fracción es la más cercana al número entero.
- Resuelve problemas verbales de dos pasos de intervalos de tiempo. Estima y resuelve problemas verbales de varios pasos que involucran volumen y masa, utilizando las cuatro operaciones. Utiliza medidas estimadas para comparar respuestas. Utiliza una gráfica de línea para resolver problemas.
- Resuelve problemas de perímetros de polígonos y rectángulos con los mismos y diferentes perímetros y áreas. Divide figuras entre partes iguales, expresa el área de la parte como una fracción de unidad. Resuelve problemas verbales de multiplicación y división involucrando área y medidas aparte del área. Saca ejemplos y no ejemplos de cuadriláteros con y sin atributos. Clasifica cuadriláteros que tienen atributos compartidos. Divide figuras en partes de áreas iguales en varias maneras.

Subsección C - Razonamiento

- Proporciona una conclusión eficiente, lógica y completa. Proporciona contraejemplos cuando corresponde.

Subsección D - Modelos

- Aplica las matemáticas mediante el análisis o la creación de limitaciones, relaciones y metas, escribiendo expresiones o ecuaciones aritméticas precisas y justificando y defendiendo un modelo.
- **Para más información y una versión completa de los PLD, visite <http://parcc-assessment.org/assessments/test-design/mathematics/math-performance-level-descriptors>.**