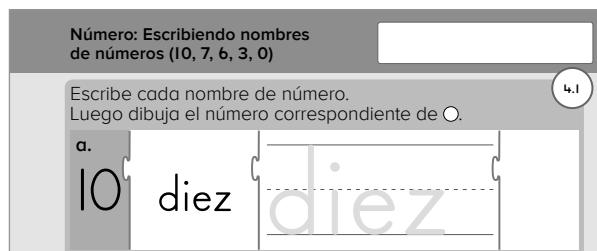


Enfoque básico

- Número: Representando del 0 al 10, incluyendo el escribir los nombres
- Número: Trabajando con el 5 (marco de cinco) y el 10 (marco de diez) como números de referencia
- Número: Reconociendo cantidades de un vistazo (subitizar)

Números del 0 al 10

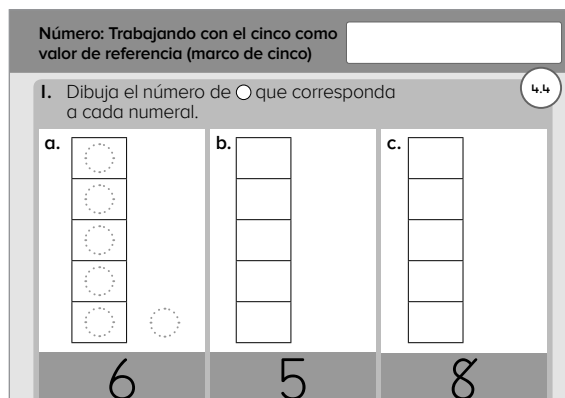
- Los estudiantes escriben los **nombres de los números** diez, siete, seis, tres y cero primero, y luego cinco, nueve, cuatro, ocho, dos y uno, asociándolos a **numerales** y conjuntos de objetos.



- Aunque los estudiantes aprenden acerca del cero muy tempranamente, cuando están aprendiendo a contar comienzan desde el uno. Pensar en el cero como un número que representa la ausencia de algo es una idea muy abstracta para muchos estudiantes.

5 y 10 como números de referencia

- Debido a que la mayoría de nosotros tenemos cinco dedos en cada mano y diez dedos en ambas manos, cinco y diez son números de referencia útiles para los estudiantes.
- Un **marco de cinco** ayuda a los estudiantes a desarrollar un punto de referencia para trabajar con números. Ellos comienzan a identificar el número en un grupo sin necesidad de contar todos los objetos. Por ejemplo, siete es un marco de cinco lleno y dos más. Similarmente, el grupo que no llene el marco de cinco es menos de cinco.



En esta lección los estudiantes trabajan con un marco de cinco para representar cantidades del 1 al 9.

Ideas para el hogar

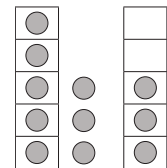
- Cuenten un conjunto de diez objetos pequeños. Pida a su niño que haga un conjunto con más de cinco objetos, y pídale que describa cuántos más de cinco hay en el conjunto. Luego pídale que haga conjuntos que tengan menos de cinco objetos.

Glosario

- ▶ El asociar conjuntos de objetos **con nombres de números** y **numerales** ayuda a los estudiantes a entender el concepto de número.

6	siete	8	nueve
○○○○○	●●●●●	△△△△△	♥♥♥♥♥
seis	○○○○○	●●●●●	9
☆☆☆☆☆	7	◆◆◆◆◆	ocho

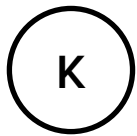
- ▶ Un **marco de cinco** ayuda a los estudiantes a desarrollar el cinco como número de referencia: 8 es un marco completo y 3 más, y 3 es menos de 5 ya que el marco de cinco no está lleno.

**Videos útiles**

Vea estos videos cortos para observar estas ideas en acción.

www.bit.ly/OI_11

www.bit.ly/OI_13



- Los estudiantes se basan en su comprensión de los marcos de cinco y comienzan a representar números en marcos de diez.
- Los estudiantes describen cómo los números se relacionan con 10 (8 son 2 menos de 10, y 3 más de 5). Familiarizarse con estas relaciones es útil para lecciones posteriores sobre las operaciones básicas de suma.

Número: Trabajando con el diez como valor de referencia (marco de diez)

I. Dibuja la cantidad de ○ en el marco de diez que corresponda a cada numeral. 4.5

<p>a.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td></tr> </table> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">7</p>									○		<p>b.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">10</p>											<p>c.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">8</p>										
○																																

En esta lección los estudiantes representan los números del 1 al 10 en un marco de diez, comparando cada número con el 5 y el 10 como referencia.

Subitización

- A través de la experiencia continua con el conteo, los estudiantes comienzan a reconocer conjuntos pequeños sin contar, simplemente mirando (ej., conjuntos con dos a cinco objetos).

Número: Trabajando con disposiciones desestructuradas

Escribe el numeral que corresponda al número de puntos. 4.6

<p>a.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>●</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td></td></tr> </table> <div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto; text-align: center;"> ----- </div>				●			●		●		<p>b.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td></tr> </table> <div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto; text-align: center;"> ----- </div>	●		●		●	●	●		●	●	<p>c.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td></td><td>●</td></tr> </table> <div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto; text-align: center;"> ----- </div>			●				●	●		●
	●																															
●																																
●																																
●																																
●																																
●	●																															
●																																
●	●																															
●																																
●	●																															
	●																															

En esta lección los estudiantes ganan confianza en el reconocimiento de conjuntos pequeños sin contar los elementos.

Ideas para el hogar

- Hable con su niño acerca de cantidades. Ej., después de poner seis latas en el carrito de compras, pregunte al niño si hay más o menos de diez latas, y pídale que le explique el razonamiento.
- Cree con su niño un libro de contar con dibujos, adhesivos o recortes de revistas. Indiquen cada número de maneras diferentes. Su niño podría dibujar tres manzanas en una página e indicar tres puntos en fila diagonal en otra página.
- Observen grupos pequeños de objetos (cinco o menos) cuando salga con su niño. Pregunte: "¿Cuántas hojas ves?" O "¿Cuántas latas hay en el carrito de compras?" Pregunte a su niño cómo sabe. ¿Lo supo, o contó los objetos uno por uno?
- Pregunte qué sigue después de un número como el siete. Puede ser que los niños tengan que comenzar en uno y contar hasta el número. Si es necesario, estimúlele ofreciendo un arranque más corto. Por ejemplo, pregunte: "¿Qué número sigue después del siete? Cinco, seis, siete ..."

Glosario

- **Subitizar** es reconocer el número de objetos en un grupo sin contarlos de uno en uno.