

Ocean View High School

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Ocean View High School
Dirección	17071 Gothard St.
Ciudad, estado, código postal	Huntington Beach, CA 92647
Teléfono	714-848-0656
Director	Courtney Robinson
Correo electrónico	crobinson@hbuhds.edu
Sitio web escolar	www.ovhs.info
Código CDS	30665483030145

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Huntington Beach Union High
Teléfono	(714) 903-7000
Superintendente	Dr. Clint Harwick
Correo electrónico	charwick@hbuhds.edu
Sitio web	www.hbuhds.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Ocean View High School, una Escuela Distinguida de California, cree que “el Conocimiento es Poder” y se dedica a involucrar a los estudiantes en la educación más fina posible. Dentro de un horario de bloque, los estudiantes reciben preparación para tener vidas exitosas donde se convierten en pensadores críticos, estudiantes orientados al logro, colaboradores comunitarios, comunicadores efectivos y estudiantes para toda la vida. Un tutorial incorporado de 20 minutos después de cada clase les ofrece la oportunidad de recibir ayuda individual de cualquiera de sus maestros. Para cumplir con su compromiso al éxito estudiantil, OVHS ofrece una variedad de experiencias, sin nunca perder vista de las necesidades únicas de cada estudiante. Una gama completa de Clases Avanzadas, de Honores, y Cursos de Preparación para el colegio desafían y preparan a los estudiantes. Así, los estudiantes de OVHS están bien preparados para el colegio, la universidad y sus objetivos profesionales. OVHS está orgullosa ser la escuela en el distrito de HBUHSD del diploma de Bachillerato Internacional. OVHS tiene los programas de Título 1, PELL, AVID, y El Viento. Nuestro personal está comprometido a ofrecer la mejor primera enseñanza como intervención más eficaz, y de añadir mayor apoyo a los estudiantes que necesitan ayuda para alcanzar sus metas académicas. La población pequeña en OV ayuda con la transición de la escuela intermedia a la preparatoria que a veces es difícil para algunos estudiantes. El eslogan oficial de Ocean View es, “El Conocimiento es Poder”, mientras que el eslogan no oficial es: “No se puede escribir L-O-V-E sin OV”. ¡En Ocean View, simplemente, amamos a nuestros estudiantes! ¡Estamos orgullosos de actualmente tener 22 miembros del personal que son graduados de OVHS! A lo largo de los años, muchos miembros del personal actual (administradores, personal certificado y clasificado) han tenido o actualmente tienen sus propios hijos en la escuela Ocean View. Ocean View ciertamente es una gran escuela familiar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	311
Décimo año	368
Onceavo año	408
Doceavo año	352
Matriculación total	1,439

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	7.5
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	61.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	25.4
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	54.1
Estudiantes del inglés	22.6
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	64	63	64	666
Sin certificación total	0	1	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	7	5	6	55

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también se enfatiza, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Matemáticas	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también se enfatiza, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Ciencias	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también se enfatiza, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también se enfatiza, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también se enfatiza, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Salud	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también se enfatiza, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también se enfatiza, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponibles para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también se enfatiza, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En OVHS, la planificación arquitectónica para reemplazar los salones portátiles con salones permanentes comenzó durante el año escolar 2003-2004. Los nuevos salones fueron ocupados por los estudiantes en el año escolar 2006-2007. También tenemos salones de ciencias recientemente remodelados y modernizados. Ya casi tenemos proyectores de LCD, sistemas de altavoz en cada clase, y acceso inalámbrico al Internet por toda la escuela. Nuestra piscina, completa con vestuarios y duchas, se abrió este otoño para el uso de nuestros estudiantes en las clases de educación física, los equipos de polo acuático, y equipos de natación para nuestros muchachos y muchachas. La construcción de la Escuela de Adultos en Huntington Beach se ha terminado en Ocean View High School. El estadio de fútbol americano (usado también por fútbol y otros programas) y la pista se han remodelado para ofrecer una pista nueva de goma, nuevo zacate, y drenaje. Los baños del estadio y los asientos han sido recientemente remodelados. Hemos construido más baños. El área escolar común /el quad (conocido como "the lower patio") se ha reconstruido para ofrecer más asientos y una jardinería mejorada y estética. El estacionamiento ha sido reconstruido en los dos áreas al lado de la calle Gothard para el personal escolar, los estudiantes, los que tienen discapacidades y visitantes. En el otoño de 2016, OVHS instaló un nuevo campo de fútbol de césped. Otros campos necesitan reparación/mantenimiento. El uso excesivo y la falta del uso del agua han estresado los campos.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ha habido aumento de ratones en la escuela.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	57	68	76	78	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	28	30	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	395	377	95.44	67.9
Masculinos	203	190	93.6	64.74
Femeninas	192	187	97.4	71.12
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	37	34	91.89	85.29
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	208	199	95.67	55.28
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	124	119	95.97	84.87
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	215	201	93.49	60.7
Estudiantes del Inglés	100	89	89	28.09
Alumnos con Discapacidades	43	38	88.37	13.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	395	382	96.71	29.92
Masculinos	203	193	95.07	29.17

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	192	189	98.44	30.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	37	37	100	67.57
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	208	200	96.15	17.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	124	120	96.77	38.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	215	205	95.35	24.51
Estudiantes del Inglés	100	93	93	9.78
Alumnos con Discapacidades	43	37	86.05	2.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	44	48	73	70	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

OVHS tiene 26 cursos diseñados para ayudar a los estudiantes enfocarse en una carrera después de la escuela preparatoria. Incluyen cursos en Tecnología, Ciencia Automotriz, Comercio, Medios Digitales, y Alimentos. Recientemente, añadimos un curso de Ingeniería Automotriz para los estudiantes. También contratamos a un nuevo maestro de auto que está trabajando para cultivar nuestro camino de Auto CTE. También tenemos un especialista de ROP en nuestro sitio quien trabaja con los estudiantes para inscribirlos en cursos. Los maestros en estas clases se reúnen cada semana para crear las tareas de escritura y lectura que les ayudarán a los estudiantes escribir y leer en todo su plan de estudios. Trabajan con los maestros de inglés para diseñar las tareas de escritura. Tenemos estudiantes que prefieren trabajar independientemente para crear cosas como comidas cocinadas. Estos cursos caben perfectamente con su estilo de aprendizaje. Algunos estudiantes toman estos cursos como parte de su IEP porque tienen necesidades únicas que se pueden satisfacer en un ambiente más práctico. Estos cursos están basados en resultados; exigen que los estudiantes creen productos cada día como parte del plan de estudios. A través de nuestras clases de CTE, los estudiantes pueden ganar certificados si completan todos los cursos necesarios en un camino académico.

Como personal escolar, seguimos adelante en ayudar a todos los estudiantes estar listos para la universidad y una carrera. Tenemos un equipo de preparación universitaria y profesional que se ha reunido varias veces para desarrollar un plan para este esfuerzo por toda la escuela. Nuestros coordinadores de CTE de nuestro distrito se reúnen con los administradores varias veces a lo largo del año para asegurarse que nuestros programas cumplan con las expectativas del distrito y para asegurar que nuestros fondos están siendo usados apropiadamente. También analizamos el número de estudiantes que están matriculados en cursos de CTE y determinamos las maneras de inscribir más estudiantes. Como distrito, estamos tratando de trabajar con un colegio comunitario local para permitir que los estudiantes tomen cursos de CTE en la universidad y permitir que cuenten en las notas oficiales del estudiante (student transcripts).

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	598
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	4%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	66.89

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	14.7	30.6	29.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra escuela da la bienvenida al apoyo de los padres de familia, ofreciendo oportunidades para participar en el PTSO, el Consejo Escolar (School Site Council), los clubes de aficionados (boosters) y el programa de voluntarios en escuelas públicas (Volunteers in Public Schools, VIPS por sus siglas en inglés). OVHS también patrocina el café con la directora cada 4-6 semanas donde los padres pueden reunirse con la directora y hacer preguntas o tener discusiones sobre temas que afectan a la escuela y a sus estudiantes. Nuestros voluntarios registran aproximadamente 10,000 horas cada año como acompañantes, registrando la entrada y salida de libros de texto, ofreciendo hospitalidad, supervisando los concursos, trabajando los eventos de orgullo escolar y la celebración de la Noche de Graduación, y ayudando con una variedad de otros acontecimientos (académicos, deportivos, y sociales). Animamos a los padres a inscribirse en el Instituto Paternal para una Educación de Calidad (Parent Institute for Quality Education). Tenemos una coordinadora de recursos en la comunidad, Nancy Steiner x4601, quien comunica con nuestros padres por medio de correo electrónico, llamadas telefónicas, y un boletín de noticias semanal que se envía por correo electrónico a casa. Ella es responsable de conseguir voluntarios paternales para los diferentes acontecimientos en la escuela. También tenemos un enlace comunitario bilingüe (español/inglés) a tiempo completo, Robert Tapia x4678 (graduado de Ocean View) y una especialista bilingüe a tiempo parcial, Susana Avila. Ellos han tomado un papel importante en comunicar con nuestras familias que hablan español. Ellos ayudan a coordinar nuestra Academia de Preparación de Padres donde nuestros padres que hablan español se inscriben en clases en nuestra escuela. Ofrecemos una clase de computadora donde se les enseña a los padres cómo usar correo electrónico y los programas de información estudiantil/ del portal. Los padres también pueden inscribirse en una clase de alfabetización donde leen libros y comparten sus opiniones sobre la historia y la relacionan con la crianza de un adolescente. También tenemos el enlace de educación indígena del distrito en nuestra escuela. Michael Folsom (extensión 4955) dirige el Programa de Educación Indígena y alcance con nuestras familias nativas americanas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	3.5	1.1	3	2.3	2.5	2.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	91.25	94	95.27	94.06	94.21	94.81	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.28	87.99	87.11
Afroamericanos	100	80	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	84.21	78.89	80.17
Asiáticos	90	92.99	94.42
Filipinos	100	85.19	93.76
Hispanos o latinos	91.25	82.33	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	88	86.57
Blancos	92.22	90.69	90.99
Dos o más orígenes étnicos	85.71	81.94	90.59
De escasos recursos económicos	92.41	85.15	85.45
Estudiantes del inglés	62.5	42.86	55.44
Alumnos con discapacidades	66.67	42.18	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	71.43	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.0	3.5	5.0	1.8	2.0	3.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los estudiantes sigue siendo nuestro enfoque. El personal de seguridad y la administración supervisan a los estudiantes durante los descansos, los períodos entre las clases, el almuerzo y antes y después del día escolar. Las rutas y procedimientos de evacuación, publicados en cada salón, se practican al menos una vez al año. Una enfermera está en la escuela y 19 empleados han recibido instrucción en RCP "Reanimación cardiopulmonar" y primeros auxilios. También tenemos planes para encierros completos y clima extremo. Tenemos provisiones de evacuación y materiales de búsqueda y rescate ubicados adyacente a nuestra evacuación local. La escuela Ocean View es orgullosa de también ser una zona de evacuación regional para la Cruz Roja. Los estudiantes participan en Yellow Ribbon Week (prevención de suicidio), Red Ribbon Week (prevención del uso de drogas y alcohol), Blue Ribbon Week (prevención de 'bullying') y Every 15 Minutes (la prevención de conducir bajo la influencia), en coordinación con la Policía Estatal de Caminos (California Highway Patrol en inglés), la ciudad de Huntington Beach, el Departamento de Policía en Huntington Beach, y el Departamento de Bomberos en Huntington Beach. Ocean View realiza una campaña de donación de sangre con la Universidad de California (UCI). Más que cualquier otra cosa mencionada, los estudiantes en Ocean View entienden que pueden hablar con cualquier adulto en la escuela y saben que eso resultará en recibir cualquier tipo de ayuda que él o ella necesite. Tenemos un psicólogo de apoyo estudiantil (Student Support Psychologist), un consejero, psicólogo de educación especial, otro psicólogo y un especialista en bienestar (Wellness Specialist) que trabajan juntos para apoyar a nuestros estudiantes. OVHS también trabaja en colaboración con nuestro Oficial de Recursos Escolares de HBPD.

Nuestro plan de seguridad se revisa cada año y la revisión más reciente ocurrió en agosto de 2017 por nuestro Oficial de Recursos Escolares del distrito. Actualizamos todo lo que necesita ser actualizado y revisamos el plan con el personal escolar al principio de cada año escolar. En una reunión de octubre, también revisamos “Corran-Escóndanse-Peleen” con todo el personal escolar debido a eventos recientes que han ocurrido. Todo está incluido en el plan de seguridad y cubre temas como los procedimientos de emergencia, los procedimientos de desastre, los procedimientos para cerrar la escuela, el código de vestido, las políticas contra el uso de drogas y alcohol, acceso a la escuela, el reporte de crimen, el reporte de abuso infantil, las políticas de acoso sexual, la responsabilidad de los padres, la política sobre el reporte mandatorio de armas, y las políticas de disciplina.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	33	11	27	26	23	14	28	26	23	14	28
Matemáticas	30	9	15	28	30	9	12	31	30	9	12	31
Ciencias	30	9	8	24	30	8	12	23	30	8	12	23
Ciencias Sociales	30	7	10	24	30	7	12	22	30	7	12	22

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	1439
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.12	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,698	0	\$10,698	\$91,486
Distrito	N/A	N/A	\$10,698	\$91,486
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	62.7	10.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La financiación de control local (Local Control Funding, LCFF por sus siglas en inglés), Título 1, Título II, y Título V se usan para aumentar el logro estudiantil y proporcionar un ambiente de apoyo. Los servicios disponibles incluyen, pero no se limitan a, mayor acceso a apoyo psicológico y estudiantil, formación profesional de maestros para cursos avanzados, entrenamiento de "Common Core", entrenamiento para estudiantes de inglés, instrucción diferenciada, formación profesional de maestros para cumplir con el estatus de "muy calificado", Prácticas Restaurativas y entrenamiento circular y el desarrollo y alineación del plan de estudios basado en los estándares. También vamos a recibir dinero de subvención de eficacia de maestro (estamos en el tercer año de una subvención de 3 años) para proporcionar desarrollo profesional para nuestros maestros.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,535	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$92,883	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$115,748	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$158,241	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$305,526	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	13	25.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En estos últimos años nos hemos enfocado en reflejar, colaborar, y conectar con los estudiantes. También nos hemos concentrado en enseñar a nuestros estudiantes de inglés compartiendo estrategias por toda la escuela. La mayoría del personal de enseñanza ha sido entrenado en AVID, y las estrategias de AVID también se usan. Hemos examinado y analizado datos de los estudiantes para desarrollar nuestro plan de metas y acciones de WASC y para desarrollar nuestras metas para el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil. Tenemos un Comité de Desarrollo Profesional que incluye maestros y administradores. Este grupo crea nuestro plan de Desarrollo Profesional para el año escolar. Hay 3 días en nuestro calendar para desarrollo profesional por todo el distrito. También salemos temprano la mayoría de los lunes (más de 20). Este año vamos a ofrecer desarrollo profesional después del día escolar para los maestros dos veces al mes comenzando en diciembre.

Nuestros maestros asisten a conferencias a lo largo del año y durante el verano.

HBUHSD se conoce a nivel estatal por la calidad del plan de estudios que se desarrolla y actualiza continuamente por los maestros en coordinación con un equipo de especialistas de plan de estudios que son expertos en sus campos. El plan de estudios que resulta refleja los estándares estatales de Common Core, las recomendaciones de los maestros, las necesidades de la comunidad y las necesidades de todos los estudiantes mientras ellos persiguen metas post-secundarias.

Además de asistir en actividades escolares, la mayoría de los maestros en OVHS participan en programas o talleres de formación fuera de la escuela. HBUHSD también promueve el desarrollo profesional de los empleados a través de asociaciones con UC Irvine, CSU Long Beach, los colegios comunitarios, y un consorcio de formación para maestros en la ciudad de Huntington Beach. El énfasis está en que todos los estudiantes se gradúen con una base sólida de conocimiento que les ayudará a alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos responsables.

Todos los maestros nuevos participan en un programa de inducción desarrollado y dirigido por el distrito.

HBUHSD tiene un instituto de verano dirigido por los maestros que conducen clases en diferentes métodos educacionales y curriculares. Los maestros son apoyados por una reunión con el administrador que los evalúa y por participar en rondas de instrucción.