



Primaria McCord

333 Center Street • Orange Cove, CA 93646 • (559) 305-7250 • Niveles de año K-5
Oscar Villasenor, Director/a
villasenor-o@kcusd.com
mccord.kcusd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

1801 10th Street
Reedley, CA 93654
559.305.7010
www.kcusd.com

Consejo Directivo Distrital

Craig Cooper
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Jim Mulligan III

Administración Distrital

John Campbell
Superintendente
Roberto Gutierrez
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**
Monica Benner
**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**
Mary Ann Carousso
**Administrador, Servicios
Estudiantiles**
Jose Guzman
**Administrador, Programas
Educativos**
Adele Nikkel
Director Financiero

Descripción Escolar

La Primaria McCord educa a alumnos de preescolar a quinto año. Es una de las tres escuelas primarias en la ciudad de Orange Cove. Nuestros alumnos se transfieren a la Secundaria Citrus y en algún momento llegan a la escuela Preparatoria Universitaria Media Reedley, las Preparatorias Orange Cove o Reedley. La escuela educó a aproximadamente 480 alumnos de kínder-5º año durante el ciclo escolar 2017-2018 e incluyó a un personal docente de 18 maestros. Los maestros y el personal de la Primaria McCord se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a brindar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

La misión de la Primaria McCord:

El personal de la Primaria McCord se compromete a brindar una educación ejemplar a todos los alumnos. Nuestras normas para el aprendizaje y la conducta estudiantil son altas. Somos responsables de proporcionar un entorno de aprendizaje que promoverá el desarrollo académico, social y emocional de cada niño. Estamos preparados para colaborar con colegas, padres y alumnos y la comunidad para lograr este compartido propósito educativo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1er año	74
2do año	78
3er año	78
4to año	64
5to año	81
Matriculación total	454

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	96.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.0
De escasos recursos económicos	95.8
Estudiantes del inglés	62.6
Alumnos con discapacidades	3.1
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria McCord	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	19	18	18
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	422
Sin certificación total	♦	♦	38
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria McCord	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria McCord cuenta con suficientes libros de texto y material educativo para todos los alumnos en todos los salones de clase. Todo el material instructivo está alineado a las normas y está basado en investigación científica según su adopción por el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-5º año - Engage NY, adoptado 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder-5º año - Engage NY, adoptado 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director de la escuela.

La primaria McCord cuenta con 21 salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1958. Se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1996 y 1998.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	36.0	34.0	47.0	49.0	48.0	50.0
Matemática	25.0	29.0	32.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	13	22	45	44	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.5	23.5	7.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	226	225	99.56	33.78
Masculinos	123	122	99.19	29.51
Femeninas	103	103	100.00	38.83
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	221	220	99.55	34.09
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	213	212	99.53	32.55
Estudiantes del Inglés	173	172	99.42	31.98
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	226	226	100	28.76
Masculinos	123	123	100	28.46
Femeninas	103	103	100	29.13
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	221	221	100	28.96
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	213	213	100	28.17
Estudiantes del Inglés	173	173	100	28.32
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria McCord se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a las noches de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, participan en las conferencias de padres y maestros, se dan como voluntarios en las clases y hacen de acompañantes en los viajes. Los padres también pueden servir en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el club de padres y profesores (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. Este año, los recursos de la educación para los padres incluyen el proyecto de lectoescritura familiar latino.

La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora por medio de avisos semanales, boletines de noticias mensuales, conferencias entre padres y profesores, el manual del alumno y del padre, el sitio de Internet de la escuela, las boletas de calificaciones de los alumnos, la marquesina de la escuela, School Messenger, y otros tipos de comunicación regular. Se proporcionan servicios de traducción de forma regular.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con la ayudante comunitaria bilingüe, María Chapa, al (559) 305-7250.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Primaria McCord. El personal asignado supervisa el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. La escuela McCord cuenta con un total de seis cámaras de vigilancia en el plantel. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. Hay un ejemplar archivado con el Departamento de Policía de Orange Cove. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó en el día 3 de febrero de 2018 y fue hablado con el personal el 14 de agosto de 2018. Los simulacros de crisis están programados y practicados mensualmente. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.2	2.0	1.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.7	5.7	5.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.60
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	.20
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	24	26				3	3	3			
1	26	26	25				3	3	3			
2	26	28	26				3	3	3			
3	25	26	26				3	3	3			
4	27	32	32				3	2	2			
5	36	27	27					3	3	2		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional en la Primaria McCord está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. El director, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

En el ciclo escolar 2016-2017, todos los maestros recibieron una capacitación por medio del capacitador de instrucción académica de McCord y dos profesores en cuanto a escritura narrativa en grupos a nivel de año: de kínder a primero, de segundo a tercero y de cuarto a quinto. Además de ello, los maestros de tercer a quinto año participaron en una cohorte de matemáticas, para aumentar sus conocimientos en cuanto a las normas básicas y fomentar las evaluaciones formativas para dar un seguimiento al progreso estudiantil. A medida que nos adentramos en el funcionamiento como una auténtica comunidad de aprendizaje profesional, los profesores participan en un estudio y presentaciones para profundizar sus conocimientos del trabajo que realizan las comunidades de aprendizaje profesional con el fin de mejorar el logro académico de los alumnos y en cuanto a las prácticas de instrucción académica. En el ciclo escolar de 2017 a 2018, todos los profesores recibieron una capacitación por medio de los capacitadores del distrito en cuanto a la escritura de exposición en grupos a nivel de año: de kínder a primero, de segundo a tercero, y de cuarto a quinto. Además de ello, los profesores de tercer a quinto año continuaron en su trabajo con la cohorte de matemáticas, en un equipo de colaboración para analizar los datos de los alumnos y mejorar las prácticas de instrucción académica. Los profesores entre los años tercero a quinto recibieron capacitación en English 3D o en Achieve 3000 por medio de consultores externos, para poder dar apoyo a todos los alumnos. En el 2018-2019, todos los maestros recibieron capacitación de escritura por parte de los capacitadores del distrito en Respuesta a texto en grupos de nivel de año: Kínder-1º, 2º-3º y 4º-5º. Los maestros que enseñaron usando el programa Achieve 3000 recibieron varias sesiones de formación profesional en la escuela impartidas por parte de un consultor externo y un capacitador del distrito. Los maestros de 3º-5º recibieron apoyo de acceso a las matemáticas a través de un capacitador de matemáticas del distrito.

Los días de instrucción limitada y capacitación externa brindan tiempo para formación profesional de calidad. Toda la formación profesional se supervisa a través del progreso de los alumnos y de visitas formales e informales a los salones.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,911	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,440	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,540	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$114,784	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,683	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,288	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$259,149	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	29.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Lotería Estatal- Título I

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,522.75	\$663.87	\$4,858.88	\$63,710.27
Distrito	♦	♦	\$7,162.06	\$71,416
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-38.3	-11.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-37.8	-18.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.