

Valley Vista High School (Continuación)

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Valley Vista High School (Continuación)
Dirección	9600 Dolphin St.
Ciudad, estado, código postal	Fountain Valley CA 92708
Teléfono	(714) 964-7766
Director	Kerry Clitheroe
Correo electrónico	kclitheroe@hbuhd.edu
Sitio web escolar	www.vvhs.info
Código CDS	30665483038551

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Huntington Beach Union High
Teléfono	(714) 903-7000
Superintendente	Dr. Clint Harwick
Correo electrónico	charwick@hbuhds.edu
Sitio web	www.hbuhds.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La misión de Valley Vista High School es involucrar a nuestros estudiantes en su educación mientras promovemos respeto mutuo y ofrecemos amplias oportunidades para adquirir habilidades esenciales para la vida. Nuestros estudiantes participan en nuestro programa Got My ACT Together que documenta la adquisición de habilidades para el siglo XXI que incluyen responsabilidad y logro personal, comunicación y ciudadanía efectiva, el uso de tecnología y preparación para transiciones exitosas en todas partes de la vida adulta. VvHS promueve oportunidades que preparan a todos los estudiantes para tener éxito como individuo, un miembro de la familia y de la comunidad y como ciudadano global. Nuestros estudiantes se convertirán en triunfadores productivos auto-dirigidos, comunicadores y colaboradores efectivos, contribuyentes responsables positivos y pensadores estratégicos creativos.

Los estudiantes que han tenido dificultades en una escuela preparatoria comprensiva tienen la oportunidad en VvHS de ser exitosos en un ambiente escolar alternativo. Los estudiantes aprenden en clases pequeñas estructuradas y ganan créditos basado en la conclusión exitosa del trabajo del curso enseñado por un maestro certificado. Además, VvHS ofrece un programa para adolescentes que están embarazadas y para padres adolescentes. Un centro de desarrollo infantil totalmente equipado, llamado el NEST (el nido), ofrece cuidado infantil en la escuela para los bebés y niños pequeños de nuestros estudiantes.

Las metas académicas incluyen el cumplimiento con los requisitos del distrito para conseguir un diploma de VvHS o regresar a una escuela preparatoria comprensiva para graduarse con su generación, trasladarse a la Escuela para Adultos de Huntington Beach (Huntington Beach Adult School) a los 18 años de edad para conseguir un diploma de bachillerato o GED de la Escuela para Adultos en Huntington Beach, prepararse para el colegio comunitario, formación profesional, unirse a las fuerzas armadas o buscar empleo.

En cursos electivos, ofrecemos actuación, diseño de juegos y animación, eventos actuales, guitarra, educación para el consumidor y de familia, alimentos, levantamiento de pesas y acondicionamiento físico, taller de carpintería, arte, exploración de carreras y liderazgo. Además, clases de ROP se ofrecen en varios sitios después del día escolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	76
Doceavo año	180
Matriculación total	256

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.5
Asiáticos	5.9
Filipinos	0
Hispanos o latinos	57.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	27
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	53.9
Estudiantes del inglés	22.3
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	15	15	15	666
Sin certificación total	2	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	5	4	5	55

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	4	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Matemáticas	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y educativamente sólidos. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Ciencias	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y educativamente sólidos. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Salud	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Los materiales educativos y libros de texto que se usan en el distrito son actuales y de alta calidad. Antes de comprarlos, los libros de texto son evaluados extensamente por los maestros, administradores, y facilitadores del plan de estudios, y están disponible para revisión por la comunidad y el Consejo Directivo. Los libros de texto y los materiales educativos son reemplazados según sea necesario para asegurar que los estudiantes están usando materiales educativos actuales. El uso eficaz de tecnología educativa también está enfatizado, con la enseñanza asistida por el uso de computadoras en los programas académicos, comerciales, y tecnológicos.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valley Vista High School esta mantenida por un empleado escolar a tiempo completo y uno a tiempo parcial quien se encargan de la mayoría del trabajo custodial y de mantenimiento. Para los trabajos de mantenimiento de rutina por todo el distrito como la fertilización y/o trabajos más complicados y/o a gran escala, la oficina del distrito tiene un equipo móvil de mantenimiento y otros trabajadores que se especializan en ciertas áreas como los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (heating, ventilation and air conditioning, HVAC por sus siglas en inglés). VvHS es muy limpia y las reparaciones son rápidamente programadas y completadas. Cada verano, la directora y los trabajadores de utilidad escolar revisan las tareas que deben completarse y establecen un objetivo para completarlos durante las vacaciones, así como otras tareas que se deben completar durante el año académico. Además, cuando se presentan situaciones no esperadas durante el año escolar, la directora se reúne con el trabajador de utilidad escolar de tiempo completo para determinar nuestro curso de acción y el nivel de apoyo que se necesita de la oficina del distrito. En este momento, el sistema de HVAC, las luces exteriores y cámaras de seguridad necesitan ser reparadas y/o reemplazadas para funcionar con mayor eficiencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		El sistema de HVAC a veces gotea agua en los salones de clases y en las oficinas. A veces se escapan malos olores del sistema de alcantarillado en varios salones de clases.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Las luces exteriores y cámaras de seguridad necesitan ser actualizadas para brindar mejor cobertura.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	21	23	76	78	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		2	52	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	125	111	88.8	22.52
Masculinos	81	72	88.89	19.44
Femeninas	44	39	88.64	28.21
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	73	68	93.15	16.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	39	33	84.62	33.33
En Desventaja Socioeconómica	72	65	90.28	15.38
Estudiantes del Inglés	43	38	88.37	2.63
Alumnos con Discapacidades	15	10	66.67	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	126	112	88.89	1.79
Masculinos	82	74	90.24	2.7
Femeninas	44	38	86.36	0
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	73	68	93.15	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	39	33	84.62	3.03
En Desventaja Socioeconómica	72	65	90.28	0
Estudiantes del Inglés	43	38	88.37	0
Alumnos con Discapacidades	16	11	68.75	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	97
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.66
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	2.41

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Debido a inscripción abierta durante todo el año académico y por la falta de proximidad de nuestras familias a VvHS, la participación de nuestros padres es limitada. Las visitas a la escuela para los padres y estudiantes se realizan cuando se piden. Todos los nuevos padres y estudiantes asisten a una orientación sobre la escuela que incluye un video sobre Un Día en la Vida en VvHS, una presentación de PowerPoint y un manual disponible en inglés y español. Además, interpretes de otros idiomas y para personas con problemas de audición están disponibles. Todos los formularios y otros materiales relacionados con la escuela, más comunicación verbal, tanto por teléfono como en persona están disponibles en otros idiomas y/o las discapacidades pueden ser acomodadas según sea necesario con planes previas antes de la reunión. El Consejo Escolar, que se reúne dos o tres veces por año, incluye los padres, estudiantes, el personal escolar, y miembros de la comunidad. Hemos visto mayor apoyo y comunicación paternal debido al uso de correo electrónico de los maestros. Nuevo este año son las noches familiares para los estudiantes de inglés que se enfocan en aumentar el conocimiento de los padres sobre VvHS, el estado académico y asistencia del estudiante, así como tener acceso al sistema de información del estudiante. Los padres están invitados a asistir a nuestra asamblea de Premios de Golden Eagle en mayo y la ceremonia de graduación de gorro y vestido en junio.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	18.9	18.5	24.8	2.3	2.5	2.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	69.67	71.23	64.46	94.06	94.21	94.81	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	43.92	87.99	87.11
Afroamericanos	66.67	80	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	41.67	78.89	80.17
Asiáticos	75	92.99	94.42
Filipinos	25	85.19	93.76
Hispanos o latinos	38.89	82.33	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	88	86.57
Blancos	44.62	90.69	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	81.94	90.59
De escasos recursos económicos	41.98	85.15	85.45
Estudiantes del inglés	54.84	42.86	55.44
Alumnos con discapacidades	29.63	42.18	63.9
Jóvenes de crianza temporal	50	71.43	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	5.8	3.3	4.5	1.8	2.0	3.1	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Valley Vista es una escuela cerrada, y el diseño circular de la escuela permite un alto nivel de visibilidad para la directora, los maestros, consejeros y personal de seguridad. Los estudiantes solo pueden entrar por la entrada principal en frente de la escuela. Se les dan fotos escolares de ID a todos los estudiantes. Todos los visitantes están obligados a registrarse en la oficina y obtener una tarjeta de identificación para usar mientras visitan la escuela. Dos supervisores escolares aseguran la seguridad de los estudiantes y la facultad. El plan de seguridad escolar se actualiza cada año durante el semestre del otoño y puede ser revisado según sea necesario. El Plan de Seguridad Escolar se presentó a en la reunión del Consejo Escolar este año el 14 de diciembre del 2016. Las áreas principales en nuestro plan son los procedimientos de preparación para emergencias, ejercicios de desastre, la disciplina de los estudiantes con delitos, y formularios y mapas. Las rutas de evacuación se publican en todos los salones y en el tablón de anuncios del patio central. Además, la ruta está disponible en la guía escolar distribuida a cada familia sobre la inscripción de los nuevos estudiantes como los que continúan. Los radios son examinados cada mes en todas las escuelas y en la oficina del distrito. Simulacros de terremotos e incendios están programados dos veces al año para reforzar los procedimientos de evacuación. Algunos de estos simulacros pueden requerir comunicación con el personal del distrito escolar y con los departamentos de bomberos y policía.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	13	16	7		15	11	9		22	4	9	
Matemáticas	4	67	1		5	51						
Ciencias	10	10	3		22	2	4		22	1	4	
Ciencias Sociales	10	23	5		10	24	3		22	4	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.8	300
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,698	0	\$10,698	\$91,486
Distrito	N/A	N/A	\$10,698	\$91,486
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	62.7	10.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La financiación de control local (Local Control Funding, LCFF por sus siglas en inglés), Título 1, Título II, y Título V se usan para crecer el logro estudiantil y proporcionan un ambiente de apoyo. Los servicios que se ofrecen incluyen, pero no se limitan a, mayor acceso a apoyo psicológico y estudiantil, entrenamiento de maestros para cumplir con el estatus de “muy calificado”, y el desarrollo y alineación del plan de estudios basado en los estándares.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,535	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$92,883	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$115,748	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$158,241	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$305,526	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

HBUHSD se conoce a nivel estatal por la calidad de su plan de estudios que es desarrollado y actualizado continuamente por los maestros en coordinación con un personal de especialistas del plan de estudios que son expertos en sus campos. El plan de estudios que resulta refleja las metas de CCSS, las especificaciones estatales (State Frameworks), las recomendaciones de los maestros, opiniones de la comunidad y las necesidades de todos los estudiantes mientras ellos persiguen metas post-secundarias.

Además de las actividades de desarrollo profesional en la escuela que asiste todo el personal de enseñanza, la mayoría de los maestros en VvHS participa en programas o talleres de formación fuera de la escuela. Los maestros y otros empleados certificados asisten a talleres específicos relacionados con su posición, aplicaciones de la tecnología, desarrollo del plan de estudios, consejería y formación en la escuela sobre cuestiones estudiantiles que se identifican poner al estudiante en riesgo, como el manejo del salón de clases efectivo, la reducción de la falta de asistencia escolar y el cumplimiento con las necesidades de los estudiantes con un IEP o Plan 504. Los empleados se ayudan el uno al otro mediante el intercambio de información con sus colegas uno a uno en las reuniones del departamento y en reuniones generales del personal. La directora se reúne regularmente con todo el personal para revisar los datos estudiantiles pertinentes, estrategias efectivas de enseñanza para los estudiantes en riesgo y metas estatales de California sobre el plan de estudios. HBUHSD también promueve el desarrollo profesional de los empleados a través de asociaciones con UC Irvine, CSU Long Beach y CSU Fullerton, los colegios comunitarios, y un consorcio de formación para maestros en Huntington Beach. HBUHSD ha desarrollado formación amplia de desarrollo profesional para todo el personal que puede ocurrir durante el verano, durante el día o después del día escolar en la oficina del distrito, las escuelas, o en la Oficina de Educación del Condado. El énfasis está en las mejores prácticas y la instrucción innovadora para apoyar a todos los estudiantes en la adquisición de las habilidades de preparación universitaria y profesional que les ayuden a alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos responsables.

Todos los maestros nuevos participan en el Programa de Inducción para los Nuevos Maestros (New Teacher Induction Program). Los maestros veteranos en VvHS sirven como proveedores de apoyo. Los nuevos maestros y sus proveedores de los servicios se reúnen con la directora para revisar y discutir el progreso relacionado con las actividades en Año 1 y Año 2.