

Escuela Preparatoria Culver City

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Culver City
Dirección	4401 Elenda St.
Ciudad, estado, código postal	Culver City, CA 90230-4101
Teléfono	(310) 842-4200
Director	Lisa Cooper
Correo electrónico	lisacooper@ccusd.org
Sitio web escolar	www.cchs.ccusd.org
Código CDS	19-64444-1932201

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Culver City
Teléfono	(310) 842-4220
Superintendente	Leslie Lockhart
Correo electrónico	leslielockhart@ccusd.org
Sitio web	www.ccusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la Misión:

La escuela preparatoria Culver City es una comunidad diversa, comprometida y bondadosa que abarca la identidad única de cada individuo y sus contribuciones a nuestra experiencia compartida. Creemos en proporcionar oportunidades que cultivan y fomentan el auto-descubrimiento mediante Académicas, Actividades, Artes y Deportes. Los alumnos y el personal son retados a alcanzar su potencial máximo mientras crean relaciones positivas y se involucran en experiencias de aprendizaje significantes para convertirse en miembros contribuyentes de nuestra comunidad y más allá.

#CentaurPride #CulverPride

Cinco metas a nivel escolar sirven como enfoque para nuestro personal:

1. Todos los alumnos se graduarán.
2. Todos los alumnos serán competentes en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas
3. Todos los alumnos estarán listos para la educación superior/las carreras.
4. Todos los alumnos de 9° año ganarán 60 créditos.
5. Todos los alumnos participarán en deportes y/o actividades extracurriculares.

La escuela preparatoria Culver City está ubicada en el corazón de Culver City, situado en una vecindad residencial a un lado de Ballona Creek. Sony Pictures Studios es la industria vecina más grande, y ha sido un socio empresario valorado para la escuela. La sociedad ha fomentado el desarrollo de la academia CCHS de artes visuales y escénicas y el desarrollo de cursos de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con un enfoque de medios.

La Escuela Preparatoria Culver City (CCHS, por sus siglas en inglés) es la única escuela preparatoria integral de cuatro años del Distrito Escolar Unificado de Culver City y sus alumnos llegan de una escuela secundaria y cinco escuelas primarias. CCHS es un bastión de diversidad donde los alumnos de todos los orígenes encuentran comodidad, seguridad y aceptación. La llegada de alumnos de todo el condado de Los Angeles brinda una oportunidad única y única para que CCHS sea una de las escuelas preparatoria integrales más diversas y más diversas de la nación.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	598
Décimo año	537
Onceavo año	527
Doceavo año	484
Matriculación total	2,146

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	19.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	10.0
Filipinos	2.0
Hispanos o latinos	37.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	25.8
De escasos recursos económicos	38.8
Estudiantes del inglés	3.7
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	89	87	100	100
Sin certificación total		0	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	2	0	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	6
Puestos de maestros vacantes	0	1	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2013

La escuela preparatoria Culver City se adhiere al currículo adoptado por el estado del noveno a doceavo año que cumple con las normas estatales del contenido de California. Alumnos son proporcionados instrucción a su nivel de año escolar con ajustes para aquellos que están luchando o que están por encima del nivel escolar. El desarrollo académico estudiantil es evaluado a lo largo del año utilizando evaluaciones comparativas del departamento y distritales.

Lectura y escritura son áreas de enfoque en todas las materias. La escuela preparatoria Culver City (CCHS, por sus siglas en inglés) ha implementado una iniciativa de escritura diseñada para darle a todos los alumnos más oportunidades de desarrollar sus habilidades de escritura en una variedad de materias. Otros programas de apoyo incluyen clase de Apoyo en Álgebra, Clases de mentor de Equipo 9/10/11, Centaur Plus (durante el tiempo de intervención del día escolar) así como tutoría extracurricular.

Alumnos del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) reciben instrucción especializada en clases EL independientes y clases SDAIE. CCHS también ofrece el programa AVID para ayudar alumnos identificados del noveno a doceavo año.

CCHS ofrece 29 cursos avanzados y de honores además de una amplia variedad de cursos electivos a través del programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos también tienen la oportunidad única de participar en la academia de artes visuales/escénicas (AVPA, por sus siglas en inglés), la cual provee alumnos con acceso a cursos universitarios impartidos en el plantel. AVPA incorpora todas las disciplinas incluyendo pintura y dibujo, coro, baile, cinematografía, música y teatro.

Tecnología es un componente integral de la instrucción en la escuela preparatoria Culver City. Nuestros alumnos y maestros tienen acceso a cuatro laboratorios en el sitio. Además de sus computadoras del salón, maestros CHS también acceso a tres carritos de computadoras portátiles (COWS, por sus siglas en inglés) que los permite convertir los salones de clase en un sala de computación.

La escuela preparatoria Culver City está proporcionando desarrollo profesional para ayudar los maestros de escuelas en California a avanzar hacia la implementación total de las normas básicas comunes en el 2014-15.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés Inglés de 10º & 12º: Elements of Literature - Holt, Rinehart & Winston (c)1999 (2000) Inglés de 9º & 11º: Language of Literature - McDougal Littell & Co. (c)1999 (2000)	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas Trig (2000) Calculus (2000) Algebra I: Houghton Mifflin Harcourt (c)2015 (2015) Algebra II: Houghton Mifflin Harcourt (c) 2015 (2015) Geometry: Houghton Mifflin Harcourt (c)2015 (2015) Astronomy: Explorations: An Introduction to Astronomy - McGraw-Hill Higher Learning (c)2008 (2008) Finite Mathematics, For Business, Economics, Life Science, and Social Sciences 10th Edition (2005) Business Math (2004) Statistics (2015)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Ciencia Earth Science: Prentice Hall Earth Science - Pearson, Inc. (c)2006 (2008) Physics: Holt Physics - Holt, Rinehart & Winston (c)2007 (2008) Biology: Prentice Hall Biology - Pearson, Inc. (c)2007 (2008) Chemistry: Matter and Change - Glencoe/McGraw-Hill (c)2007 (2008) AP Biology (2005) AP Physics (2004) Physiology (2006)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencias Sociales World Geography - McDougal Littell (c)2007 (2007) World History: Modern World History: Patterns of Interaction - McDougal Littell (c)2006 (2007) The Americans: Reconstruction to the 21st Century - McDougal Littell (c)2006 (2007) American/US History (2005) Economics: Principles & Practices - Glencoe/McGraw-Hill (c) 2005 (2007) United States Government: Democracy in Action - Glencoe/McGraw-Hill (c)2006 (2007) AP US History (2005) AP Macroeconomics (2014)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español Realidades 1, 2 & 3 - Pearson, Inc. (c)2014 (2013) Spanish 1 (2013) Spanish 2 (2013) Spanish 3 (2013) Spanish 2 Imm/Nat (2000), Spanish 3 Imm/Nat (2000) AP Spanish Language (2001) AP Spanish/SS Lit 5 (2002) Francés French 1 (2000) French 2 (2000) French 3 (2000) AP French Language IV (2006), Japonés Adventures in Japanese 1 - Cheng & Tsui Company (c)2015 (2015) Japanese 2 (2000) Japanese 3 (2000) Japanese 4 (2002)	Sí	0%
Salud	Health (2010)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje y desarrollo. Todos los sitios tienen espacio adecuado en los salones, instalaciones de oficina, bibliotecas y laboratorios de computación que apoyan el programa educativo. Todos los sitios tienen un plan de emergencia establecido con procedimientos para el personal y alumnos en caso de incendio, terremoto y otros desastres. Simulacros de emergencia se llevan a cabo rutinariamente. Miembros del personal supervisan todos los patios de recreo durante las horas escolares. A fin de asegurar un ambiente seguro en todos los sitios, el personal de seguridad del distrito supervisa los planteles a diario. Mantenimiento es un proceso continuo proveído por el departamento de mantenimiento y operaciones del distrito. Todos los miembros del personal tienen tarjetas de identificación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	El piso del baño se está agrietando en la oficina del director 133. Alfombra raída y arrugada y hay yeso desconchado en los zócalos en el salón 132. Agujeros en el techo del salón 140. Daño causado por la silla en la pared del salón 149. Alfombra arrugada en los salones 154 y 156. Problema con panel de techo en los salones 125, 128, 12, 16, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 71, 74, 79, baño femenino 81C, baño masculino 82B, 81, 81A, 85, 86, 87, 91, 94, 98B, 102, 104, 96A, oficina de entrenadores G1. Falta un panel del techo en el salón 3. Daño en la pared en los salones 19, 22 y 32. El panel del techo se agrietó en el salón 31. Panel del techo manchado en el salón 35. Pintura desconchada y azulejos manchados en el baño femenino 41A. Piso desgastado en baño de hombres 41C. Faltan paneles del techo y hay que están manchados, agujero en el piso y burlete suelto, la llave 3 no funciona en el baño masculino 42B. Suelo agrietado en baño femenino 41D. Problemas en los paneles de techo en los salones 41 a 48. Esquina desconchada en los salones 43 a 46, 54, 55, 58, 59, 63, 64. El almacenamiento 49 está sucio y desordenado. Baño masculino 60A necesita pintura. El baño de hombres 61B tiene el piso con trozos rotos. Suelo agrietado en baño femenino 61A. Cubierta dañada en la sala de almacenamiento 60. Trozos de pared desconchados en el salón 64. Agujero en la pared en el salón 68. Trozos de pared

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>desconchados en los salones 68 y 78. Problemas con los paneles del techo y daños en el salón 70. Alfombra raída en el salón 73. Piso desgastado en el baño masculino 81E, baño masculino 82B y baño femenino 81F. Salón 86 extremo oeste del salón, agujero en techo. Azulejos manchados y esquinas desconchadas en el salón 91. Problema de baldosas en el piso en salón 93A. Paneles del techo manchados en el salón 96B. Faltan baldosas del piso y otras están dañadas en el salón 98B Problemas con el techo y los azulejos del piso en el salón 99. Paneles del techo manchados y daños en el piso de entrada suroeste al salón 96A. Suciedad/moho de la pared superior y daños en la pared del salón 107. Paneles del techo y daños en la pared del salón 106. Falta panel del techo en el salón 105. Graffiti en el baño de niños G8. Agujeros en paneles en el techo y extremos de los casilleros están dañados en el vestuario masculino G4. Falta un panel del techo en el vestuario del equipo. Faltan moduras de las puertas y hay daños en la pared en el salón 110. Agujero en el techo del salón del conserje. Sala 109 necesita pintura. Pintura desconchada en baño de hombres 109B. El salón G6 tiene esquinas desconchadas y necesita pintura. Faltan paneles de techo en la oficina de entrenadores G2. Hoyo en el puesto de minusválidos del baño de niños. Pintura desconchada y graffiti en baño de niñas. Paneles del techo rotos, tiene agujeros, y otros faltan en salón A4. La alfombra en mal estado en salón 122. Daños en la superficie de la pared en los salones 121 y 125. Daños en los paneles del techo en el salón 126.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p align="center">Buen</p>	<p>Desorden en los salones 138, sala eléctrica 10B, 12 y 98G. Piso sucio en el salón 140. Salón 130 muy sucio y desordenado. Olores sucios y fuertes en el baño de hombres 129. Suciedad en los salones 16, sala de conserjería 81D, salón 84. Baños sucios en el salón 18. Piso sucio en los salones 17, 22, 20. Desorden extremo en espacios de oficinas de sala 19. Piso sucio en los salones 21 y 44. Suciedad en los salones 23 y 57. Se tiene que trapear en los salones 41 y 51. Se tiene que sacar el polvo y trapear en el salón 46. El salón 47 está sucio. Apertura exterior/rejillas de ventilación (infestación de plagas) en sala de almacenamiento 50B. Desorden de libros en el salón 61. Se necesitan</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>cartuchos de urinarios en el baños masculinos 82B. Los salones 91 y 100 están muy sucios. Los almacenes están llenos de cosas y la oficina está muy desordenada en el salón 98B. El baño masculino G8, el vestuario masculino G4 y el vestuario del equipo están muy sucios. Olores fuertes y suciedad en el baño de mujeres 109A. Piso sucio en el salón 109. Sala eléctrica G9 sucia. Sala de gimnasio tiene azulejos sucios. Baño masculino y femenino sucio.</p>
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	<p align="center">Buen</p>	<p>Luz colgando en el salón 140. Falta cubierta de luz en el salón 125. No hay luces en el salón 19. Receptáculo suelto en los salones 44 y 57. Placa de interruptor suelta en el salón 51. Cuatro luces fundidas en salón 65. Falta la cubierta del receptáculo en el salón 71. Sensor de luz Colgando en el baño femenino 81C. Secador derecho en baño masculino 82B no operativo. Dos luces fundidas en el salón 95 de cerámica. Caja abierta en el techo del salón 102. La mitad de las luces del salón 98A no están operativas. Problema con el cable de extensión en el salón 104. Luces no operativas en salón 98G. Faltan tres cubiertas de luz en el salón 105. Faltan cubiertas de luz en el baño de mujeres 109A. Inversor en sala eléctrica 109D no operativa. Inversor en modo problema en sala eléctrica G9. Falta interruptor de luz en el gimnasio de mujeres. Paneles bloqueados en sala eléctrica G12. Falta cubierta de luz en el baño de mujeres. Falta la placa receptora en el salón 126.</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p align="center">Buen</p>	<p>Aseo atascado en baño femenino 41A. Llave gotea en la sala de conserjería 41B. Escape de agua en retrete en baño femenino 41D. Dos urinarios atascados en baño de niños 60A. Escusados 3 y 4 no operativos en el baño femenino 61D. Bebedero de agua fuera del salón 68 no operativo. Llave 4 no funciona en el baño femenino 81C. Baño sucio en oficina de entrenadores G1. Bebedero de agua en el gimnasio no funciona.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p align="center">Buen</p>	<p>Problema con el cable de extensión en la oficina principal 133 y salones 62, 68. Panel bloqueado en el salón 137. Cosas almacenadas demasiado alto en los salones 128 y 1. Problema con el cable de extensión, extintor de incendios no montado y caducado, botella de gas comprimido no segura y luces de Navidad en el salón 16. Combustibles de calentador en el salón 17. Calentador inaccesible en el salón 19. El calentador está bloqueado y los combustibles</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>en el salón 21. El calentador está bloqueado, almacenamiento, conector "strip to strip", productos para el hogar (lámparas, fuentes, plantas) en el salón 23. Tira del cable de extensión atado a la pared, el extintor de incendios no está montado, desorden de la oficina, el calentador está bloqueado, combustibles (se necesitan tiras de 20') en el salón 24. Lámpara de combustión, calentador y cosas almacenadas en el salón 22. Se tiene que montar el extintor de incendios, calentador y cosas almacenadas en el salón 20. Panel bloqueado y el extintor de incendios necesita un gancho en el salón 34. Problemas con el calentador y cosas almacenadas en el salón 32. El extintor de incendios necesita un gancho, panel y calentador bloqueados en el salón 30. El extintor de incendios y el conector "strip to strip" en el salón 31. Problema con el cable de extensión y conector "strip to strip" en el salón 33. Calentador bloqueado, el extintor de incendios expiró y necesita gancho en el salón 35. Calentador bloqueado en el salón 37. Luces de Navidad en el salón 41. Luces de Navidad en el salón 51. Falta el extintor de incendios FX 81-B y el espacio de almacenaje en el armario es demasiado alto en el salón 77. El extintor de incendios necesita un gancho en el salón 78. El sensor de calor cuelga en las salas de conserje 81D y 81. Extintor de incendios descargado en el salón 82. Problemas con el cable de extensión en los salones 85 y 85A; Salida oeste bloqueada en el salón 85. Falta el extintor de incendios FX85 en el salón 86. Cables de extensión, lámparas de papel, el extintor de incendios está caducado y necesita un gancho, luces de Navidad en el salón 93. Cables de extensión y salida bloqueada en el salón 95A. Conector "strip to strip" en el salón 102. Acceso al calentador bloqueado en el salón 98G. Detector de humo tapado en el vestuario del equipo. Falta el extintor de incendios FX 103 en el salón 110. Demasiadas cosas almacenadas en la sala eléctrica 109D. Panel bloqueado en 108A; problema de cable de extensión en 108C; salida bloqueada en 107; Falta el extintor de incendios FX106. luz estrobótica rota en el baño de niños. Cosas enchufadas en salón 124. Problema con el cable de extensión en el salón 121. Panel obstruido en el salón 127. Problema con el cable de extensión en el salón 128.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Salón 93 gotera. Paneles del techo manchados en salón 96B, posible gotera.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	La puerta tiene tornillos sueltos en los salones 19 y 21. La puerta oeste no se queda abierta y la puerta este no se cierra con pestillo en el salón 36. No hay pestillo en la puerta oeste del salón 34. El cilindro sale en el salón 31. La placa de la puerta debe atornillarse en el salón 33. La manija de la puerta está suelta en el baño de mujeres 41D y en los salones 42, 43, 45, 46, 48. El letrero de la puerta está desconchado en el baño de mujeres 61D. Agujero en la ventana del salón 68. La puerta exterior del salón 93 es difícil de cerrar con pestillo. Salón 94: la puerta del patio de cerámica cuelga. Puerta difícil de enganchar en el salón 98G. Falta la puerta más cercana en el salón 107. La puerta de la entrada del salón 110 es difícil de cerrar. En el salón 109: la puerta que conduce al salón 108 es difícil de cerrar. En el salón 109: la puerta en el salón A4 se engancha. La puerta en A4 se atasca.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Abril del 2018	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	78.0	75.0	67.0	69.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	35.0	38.0	55.0	56.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	519	509	98.07	75.25
Masculinos	266	261	98.12	68.20
Femeninas	253	248	98.02	82.66
Afroamericanos	106	104	98.11	55.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	49	47	95.92	91.49
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	205	202	98.54	69.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	119	117	98.32	94.02
Dos o más orígenes étnicos	26	25	96.15	84.00
En Desventaja Socioeconómica	221	216	97.74	64.35
Estudiantes del Inglés	31	28	90.32	39.29
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	34.38

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	519	514	99.04	38.13
Masculinos	266	263	98.87	38.4
Femeninas	253	251	99.21	37.85
Afroamericanos	106	106	100	20.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	49	48	97.96	72.92
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	205	202	98.54	22.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	119	118	99.16	61.02
Dos o más orígenes étnicos	26	26	100	53.85
En Desventaja Socioeconómica	221	219	99.1	25.11
Estudiantes del Inglés	31	30	96.77	20
Alumnos con Discapacidades	32	32	100	12.5

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Culver City actualmente ofrece seis Trayectorias de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a explorar y adquirir experiencia en ciertas carreras profesionales. Desde el auto-estudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del 2016, la preparatoria CCHS incorporó tres nuevos cursos de trayectoria CTE: Arquitectura, Producción y Gestión y Networking (hacer y mantener contactos). Los alumnos que completan los cursos de 2 años del Programa CTE son reconocidos en la graduación y reciben un certificado especial. Cada curso es un compromiso de 2 años con una de las siguientes trayectorias de CTE:

Atención de pacientes
 Producción y Gestión.
 Artes escénicas
 Diseño arquitectónico
 Programas y Sistemas Informáticos
 Networking (hacer y mantener contactos).

En un esfuerzo por apoyar mejor a los alumnos en nuestros programas CTE y crear unos programas que sean rigurosos y relevantes, CCHS creó un Comité Asesor de CTE durante el año escolar 2016-2017, que fue diseñado para reunir a profesionales de la industria y la comunidad escolar para construir relaciones y fomentar el crecimiento. Se hacen reuniones dos veces al año donde se debate sobre el currículo, las tendencias y demandas sectoriales, oportunidades de pasantías y otros temas relacionados con CTE.

El liderazgo estudiantil es un componente importante de un programa CTE de alta calidad. CCHS participa en el programa SkillsUSA y está afiliada a la Asociación Estatal. Durante el año escolar 2017-18, los alumnos de la trayectoria de Atención de Pacientes fueron miembros activos de SkillsUSA y realizaron reuniones. Para el año escolar 2018-19, el equipo de liderazgo de CTE tiene el objetivo de tener más alumnos participando en cursos de proyecto final en tres trayectorias (diseño arquitectónico, cuidado de pacientes, Programas informáticos y desarrollo de sistemas. Actualmente hay 25 alumnos que son miembros, tres asesores y un miembro profesional.

CCHS organizó un taller regional de formación profesional llevado a cabo por la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles (LACOE, por sus siglas en inglés) el 13 de diciembre de 2018. Se solicitó este taller debido a la necesidad de informar a nuestros maestros sobre las Normas de Currículo Modelo para sus trayectorias y formas para alinear los objetivos del curso con las normas. Todos los maestros de CTE asistieron al taller.

Con las tres nuevas trayectorias en los últimos dos años, la matriculación general de alumnos en los programas CTE ha aumentado significativamente.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	184
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	63.3

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	3.7	22.1	72.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres y de la comunidad es muy importante y necesaria para apoyar a TODOS los alumnos en CCHS. Ambos grupos muestran un gran interés en la operación de todas las escuelas y tienen orgullo de estar involucrados y formar parte de todos los programas, eventos, actividades, etc. CCHS cree que la participación de todos los grupos involucrados y de nuestros padres juega un papel muy importante en esta área. La asociación de padres, alumnos y maestros (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar, el Club de Aficionados, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, la Fundación de la Academia de Artes Visuales y Escénicas (AVPA, por sus siglas en inglés) nos ayuda a recaudar fondos, a buscar becas escolares, y a garantizar que la comunicación fluye entre todas las escuelas y la comunidad. También hay varios comités del distrito que incluyen representación de padres de preparatoria como el comité de seguridad escolar y el comité de inclusión. Varias empresas colaboradoras patrocinan varios eventos especiales para los alumnos y padres. La fundación educativa de Culver City apoya y mejora la calidad de programas educativos para todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Culver City.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	3.4	4.0	2.4	4.3	5.5	3.2	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	96.4	95.4	96.4	95.4	93.7	95.5	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.6	97.2	88.7
Afroamericanos	96.2	94.6	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	90.0	90.0	93.5
Hispanos o latinos	96.7	97.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	99.1	96.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	86.7	87.5	56.7
Alumnos con discapacidades	76.9	76.9	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.6	3.1	3.0	1.1	1.5	1.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y fue presentado al Consejo de Educación y en él se detallan el plan del distrito y su propósito. Hay esencialmente dos componentes: ambiente escolar (estrategias para mantener un ambiente solidario) y ambiente físico (atributos de un ambiente acogedor). La prioridad del distrito incluye: a) actualización del plan individual escolar; b) proporcionar currículo de educación de tolerancia, educación segura y libre de drogas y prevención del uso de tabaco; c) actualización del ambiente físico y d) desarrollo de un plan estratégico. Cada sitio tiene un plan de emergencia, actualizado anualmente, con una serie de procedimientos claros. El plan de seguridad es repasado y aprobado anualmente por el consejo del sitio escolar. Todo el personal escolar participa en un repaso del plan y capacitación de seguridad.

El plan de seguridad escolar es comprensivo y detalla protocolos para todos los posibles escenarios de emergencia. Procedimientos de evacuación y búsqueda y rescate son practicados varias veces durante el año. Todo el personal es asignado a equipos específicos de respuesta a emergencia y son capacitados sobre sus responsabilidades anualmente. Capacitación de resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios está disponible cada año. El Plan de Seguridad Escolar lo repasa y aprueba el Consejo Escolar anualmente y se comunica a todas las familias CCHS mediante boletines semanales y también se publican en la página web.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.0	22	14	44	28.0	17	19	40	29.0	15	16	45
Matemáticas	27.0	14	28	30	28.0	9	36	20	29.0	12	20	35
Ciencias	27.0	12	38	16	28.0	7	45	12	29.0	7	30	27
Ciencias Sociales	28.0	13	21	36	27.0	15	27	29	28.0	15	18	39

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	440
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	2	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5885.0	\$994.0	\$4890.0	\$68935.0
Distrito	N/A	N/A	\$9491.0	\$79,044
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.9	-8.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.8	-13.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Preparatoria Culver City continúa siendo reconocida a nivel local, estatal y nacional por sus sólidos programas que aseguran que todos los alumnos cumplan con la Misión, la Visión y los Resultados Estudiantiles Esperados y las metas establecidas a nivel escolar. Al seguir se presentan los programas y servicios disponibles en CCHS de apoyo a los alumnos.

El programa Centaur Plus (CP), que se puso a prueba durante la primavera de 2015, es un sistema de intervención diseñado para que sea accesible a todos los alumnos y proporcionado por todos los maestros. Su implementación siguió a una capacitación del distrito y de la escuela sobre la implementación de las Normas Básicas y el dominio estudiantil de estas norma. CP es un período de 24 minutos integrado al día escolar regular los martes y jueves. CP proporciona apoyo académico, social y emocional, así como oportunidades de enriquecimiento para TODOS los alumnos. CP fue diseñado para brindar a los alumnos la oportunidad de recibir asistencia específica de maestros individuales, de participar en actividades de extensión o incluso de obtener una ventaja en las tareas dentro del día escolar. Esto se desarrolló inicialmente en respuesta a la pregunta de orientación "¿qué hacer cuando los alumnos no saben algo?". El Programa de tutoría entre compañeros proporciona una hora de tutoría entre compañeros los martes y jueves por la mañana durante el período cero y de lunes a jueves después de la escuela durante el séptimo período. Los alumnos vienen en busca de ayuda en todas las áreas temáticas o usan la hora como una sala de estudio tranquilo.

La Escuela Preparatoria Culver City se dedica a atender las necesidades de todos los alumnos, incluyendo aquellos que se encuentran en la "mitad" y necesitan apoyo adicional para estar listos para la universidad, centrándose en los alumnos que serán la primera generación de su familia en asistir y graduarse de la universidad. Desde el 2007, la Preparatoria Culver City ha ofrecido el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a los alumnos elegibles.

En un esfuerzo por apoyar a los alumnos que ingresan a la escuela preparatoria que no están preparados social y/o académicamente, CCHS estableció un programa de intervención llamado EQUIPO. El programa existe en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil que ilustran que un grupo pequeño, pero estadísticamente significativo, de alumnos que ingresan a la escuela preparatoria no está preparado para alcanzar su máximo potencial. El programa de intervención EQUIPO es selectivo; una intervención especializada y dirigida que se ofrece a los alumnos de 9º y 10º.

El Programa de apoyo académico y de atletismo (A + A) es un programa de apoyo académico que brinda una oportunidad para que los alumno-atletas tengan acceso a apoyos adicionales en materias específicas para que puedan participar más activamente en su propio aprendizaje. Los alumnos atletas de todos los deportes son bienvenidos a unirse al programa. La Escuela Preparatoria Culver City tiene alrededor de 550 alumno atletas, incluyendo los deportes de otoño y primavera. Los alumnos-atletas seleccionados que están en riesgo de tener calificaciones por debajo de 2.0 son recomendados para el programa A + A. Un maestro con credenciales supervisa el progreso de los alumnos y otros alumnos-atletas de CCHS brindan apoyo académico con tutoría. Una parte importante del programa es ayudar a los alumnos atletas a convertirse en alumnos autónomos que pueden defender sus propios intereses al mando de su educación. El Programa A + A recibe apoyo financiero mediante una subvención privada de la Fundación de Educación de Culver City con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los alumnos que hacen deportes en el plantel.

En el 2014, la preparatoria CCHS reconoció que el entorno de una preparatoria integral no estaba atendiendo las necesidades de todos los alumnos y colaboró con la iAcademy de CCUSD para crear un programa de aprendizaje combinado entre las dos escuelas. Los retos que se encuentran los alumnos para lograr la graduación en una preparatoria integral incluyen el horario maestro que no incluye los cursos que un alumno necesitaba para graduarse, la hora del día en que se ofrecen los cursos, hay alumnos con obligaciones profesionales que les impide estar matriculados a tiempo completo en una escuela preparatoria integral, y los alumnos que necesitaban tiempo en su día para recibir apoyo socioemocional. CCHS también incluyó un período de iAcademy en línea durante el día escolar para recuperar créditos. Esta oportunidad brinda a los alumnos de CCHS la oportunidad de estar al día para graduarse y tomar cursos que no se encuentran dentro del Horario Maestro. Algunos alumnos pueden recuperar sus calificaciones de D y F para garantizar de que son elegibles para cumplir con los requisitos A-G de acceso a la universidad.

CCHS ofrece una clase de Puente de Verano de tres semanas para alumnos de primer año de preparatoria para facilitar la transición a la preparatoria. Con este curso selectivo, los alumnos son introducidos al entorno físico de una preparatoria, el personal escolar, las reglas y políticas escolares, aprenden métodos para crear metas, aprenden herramientas de estudio y completan su lectura requerida de inglés de verano. Los alumnos tienen la oportunidad de obtener hasta 10 créditos (5 créditos por sesión de la Escuela de Verano).

En el verano de 2017, CCHS instituyó algunas prácticas avanzadas y Campamentos de verano de honores para presentar a los alumnos materias, métodos de estudio y el ritmo en que se imparte una clase de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Honores. La intención detrás de los campamentos fue presentar cursos AP/de Honores a los alumnos que normalmente no tomarían estas clases con la esperanza de generar más interés en este nivel de cursos. CCHS ha visto un aumento en las secciones AP desde que se empezó con estos campamentos AP.

Además de apoyos académicos, también nos enfocamos en el bienestar social/emocional de nuestros alumnos. Dos orientadores de intervención cuentan con personal en CCHS para proporcionar apoyo específico y asesoramiento a los alumnos y sus familias. CCHS también es único en tener no solo una oficina de enfermeras, sino también un centro de salud en el plantel que brinda servicios de orientación y servicios de salud adicionales para los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,625	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,488	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,430	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,949	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,142	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$132,971	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$210,000	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	10	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	6	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	9	N/A
Ciencias sociales	11	N/A
Todos los cursos	43	31.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Un comité de iniciativas de formación profesional y equipos de liderazgo estudian el rendimiento estudiantil, analizan necesidades e identifican áreas de formación para el personal. El personal y la administración en la Preparatoria Culver City está comprometido a ofrecer una formación profesional continua que esté alineada con la misión, metas y resultados estudiantiles esperados de CCHS. Debido a que la escuela es diversa, también lo son las necesidades profesionales del personal para garantizar que sus prácticas están atendiendo las necesidades de todos los alumnos. El enfoque continuado de la formación profesional incluye, entre otros temas, los siguientes:

- Nueva versión de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y Uso de Evaluaciones Formativas Comunes y de Datos.
- Docencia culturalmente relevante y cultura escolar.
- Uso de tecnologías en el salón.
- Crear y mantener una Cultura que fomente que los alumnos quieran ir a la universidad o hacer estudios técnicos superiores.
- Escribir en todo el currículo.
- Reflexionar sobre programas efectivos y apoyarlos en CCHS.
- Alineamiento entre currículo de secundaria/preparatoria y tiempo de colaboración.

En el año escolar 2016 y durante todo el año escolar 2017-2018, el personal y la administración de CCHS trabajaron con el Dr. Pedro Noguera, un Profesor de Educación respetado y distinguido en la Escuela Superior de Estudios de Educación e Información de la universidad UCLA. Esta capacitación ayudó a orientar las acciones de formación profesional y las discusiones se centraron en las prácticas docentes culturalmente relevantes y en el mantenimiento de una cultura escolar positiva y reflexiva. El Dr. Noguera enfatizó la importancia de escuchar la voz de los alumnos y de usar esta información para potenciar nuestras estrategias docentes, el currículo y las relaciones con los alumnos. Esta formación profesional enfocada profundizó la comprensión y guió las conversaciones sobre prácticas docentes culturalmente relevantes. Este enfoque continuó hasta el 2018-2019 con formación profesional en torno a la mentalidad de crecimiento, equidad y acceso, y en salones sin prejuicios presentada por el Western Justice Center.

El personal, el Equipo de Liderazgo y la administración de CCHS reconoce que mejorando nuestros métodos de recopilación, distribución y protocolos de análisis y uso consistente de datos son áreas de necesidad que requieren de atención y apoyo continuado. Los grupos involucrados están comprometidos con este reto y continúan esforzándose para mejorar en esta área de crecimiento.

El distrito brindó una capacitación adicional centrada en estos temas. Durante el año escolar 2018-19, los maestros eligieron una línea de formación profesional y participaron en tres sesiones centradas en un tema especializado.

La formación profesional se imparte en las reuniones con todo el personal (una vez al mes), los días de formación profesional a nivel de distrito (dos veces al semestre), los días sin alumnos antes y durante el año escolar (4) y en formación profesional de fuera del plantel.