

# Academia Keith McCarthy

1405 Education Way • Lake Elsinore, CA 92530 • (951) 253-7777 • Niveles de año K-12

Ryan Mulvanny, Director/a  
ryan.mulvanny@leusd.k12.ca.us  
<http://kma.leusd.k12.ca.us>



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore**

535 Chaney St.  
Lake Elsinore, CA 92530  
(951) 253-7000  
[www.leusd.k12.ca.us](http://www.leusd.k12.ca.us)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Stan Crippen, Trustee Area 1  
Susan E. Scott, Trustee Area 2  
Heidi Matthies Dodd, Trustee Area 3  
Juan I. Saucedo, Trustee Area 4  
Christopher J. McDonald, Trustee Area 5

#### **Administración Distrital**

Dr. Doug Kimberly  
**Superintendente**  
Dr. Gregory J. Bowers  
**Superintendente auxiliar**  
Dr. Alain Guevara  
**Superintendente Auxiliar**  
Dr. Kip Meyer  
**Superintendente Auxiliar**  
Arleen Sanchez  
**Director General de Negocios**  
Tracy Sepulveda  
**Superintendente Auxiliar**  
Sam Wensel  
**Director Ejecutivo**

### **Descripción Escolar**

#### **Mensaje del superintendente**

¡El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) está muy bien situado para el ciclo escolar 2018! La colaboración entre los votantes, los padres, los maestros y el personal ha resultado en el crecimiento del rendimiento estudiantil, instalaciones mejoradas y campos de juego bajo la Medida V, y nueva tecnología instructiva para los salones de clase.

Bajo nuestro sistema estatal de responsabilidad, la actualización de otoño de 2017 del Interfaz Escolar de California fue presentado recientemente. El Interfaz proporciona a los maestros y directores datos de rendimiento valiosos que se examinan semanalmente durante su horario de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se usan para orientar la instrucción. El Interfaz actual muestra que las escuelas LEUSD están progresando. LEUSD mejoró en varias áreas, a pesar de que los indicadores de crecimiento de artes lingüísticas en inglés y matemáticas han cambiado poco desde el año anterior, una tendencia a nivel estatal. El Interfaz cuenta con seis indicadores estatales y cuatro indicadores locales, junto con diversos informes personalizados para comparar escuelas, distritos y subgrupos de alumnos. Los códigos de color del Interfaz reflejan la clasificación y el cambio para mostrar el crecimiento del rendimiento que van desde el rojo (el más bajo) al azul (el más alto).

#### **Puntos destacados del rendimiento de LEUSD:**

**ÍNDICES DE SUSPENSIÓN** - Al reducir las suspensiones, los resultados del indicador de "Suspensión" se han MEJORADO del color naranja al color amarillo, pasando de una calificación de suspensión alta a una calificación de suspensión media.

**PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés)** -Estudiantes de inglés MEJORARON del color amarillo al color verde, cambiando de 'Medio' a 'Alto' como resultado de un 3.1% adicional de alumnos que progresan hacia la competencia del inglés.

**ÍNDICE DE GRADUACIÓN** - Este indicador se ha MEJORADO del color verde a color azul. El Distrito continúa teniendo una calificación 'Alta' debido a un incremento de alumnos graduados del 1.5%.

**PREPARACIÓN UNIVERSITARIA / VOCACIONAL** - La preparación universitaria y vocacional en crecimiento es un área para prestar mayor atención. El Interfaz Escolar de California muestra que el 35.2% de los graduados de LEUSD están "preparados". El estado no tendrá un indicador de color para la preparación universitaria y vocacional hasta 2018, pero notablemente, las puntuaciones de escala en ELA y matemáticas de los alumnos de 11º año de LEUSD aumentaron en ambas áreas respectivamente por 0.3 puntos y 4.2 puntos, un indicador de preparación universitaria positivo.

**ABSENTISMO CRÓNICO** - Por primera vez, el Interfaz Escolar de California (CA, por sus siglas en inglés) incluye los índices de absentismo crónico del distrito y de la escuela, aunque el indicador de color del absentismo crónico no aparece en el informe de otoño del 2017. En todo el distrito, la estadística de absentismo crónico de LEUSD es 12.8%.

LEUSD cumplió con todos los indicadores locales en la implementación de normas estatales, proporcionando instalaciones escolares seguras, libros adecuados y materiales instructivos, así como también cumpliendo con los indicadores para el entorno escolar y la participación de padres y alumnos. Vea cómo se está desempeñando LEUSD en la página web [www.caschooldashboard.org](http://www.caschooldashboard.org). Estos son indicadores positivos, así que tengamos en cuenta los muchos logros positivos del 2017 para ayudar a establecer expectativas altas para el 2018.

Sinceramente,  
Dr. Doug Kimberly,  
Superintendente

### Mensaje del director

La Academia Keith McCarthy sigue siendo un programa de educación alternativa completamente acreditado y ejemplar para los alumnos de la comunidad. La Academia Keith McCarthy fue certificada como un programa de preparación para la universidad en 2012-2013. Nuestro plan de estudios basado en proyectos, basado en estándares, combinado, está adaptado para satisfacer las necesidades de los alumnos de nuestra comunidad. Hemos desarrollado programas para satisfacer muchos tipos diferentes de necesidades — desde alumnos que quieren graduarse temprano, hasta alumnos que quieren obtener créditos para regresar a sus escuela integrales en casa, hasta alumnos que quieren trabajar mientras asisten a la escuela. Los alumnos en nuestros programas tienen diferentes necesidades y experiencias, diversos intereses, y diferentes capacidades académicas. Tenemos el compromiso de convertir esta escuela no convencional en un programa alternativo excepcional para los alumnos de nuestra comunidad. Ven y visita nuestra escuela, y ve como nuestros alumnos reciben la asistencia extra que ellos necesitan para ponerse otra vez en el camino a graduarse. Si tiene alguna pregunta o comentario sobre la información que se presenta en este informe de Responsabilidad Escolar, no dude en llamar mi oficina al teléfono 951.253.7777

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	1
1er año	5
2do año	2
3er año	1
4to año	3
5to año	6
6to año	4
7mo año	7
8vo año	15
9no año	13
10mo año	37
11vo año	56
12vo año	47
<b>Matriculación total</b>	<b>197</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	50.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	38.1
De escasos recursos económicos	59.9
Estudiantes del inglés	2.5
Alumnos con discapacidades	17.3
Jóvenes de crianza temporal	0.0

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Keith McCarthy	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	16	13	15
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	968
Sin certificación total	♦	♦	9
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela**

<b>Academia Keith McCarthy</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore elige materiales instructivos alineados a las normas de contenido del Estado, presentan una amplia gama de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y realzan el uso de múltiples estrategias docentes y tecnológicas. Los materiales para kínder-8º nivel de año son elegidos de la lista adquirida por el Estado. Los materiales para 9º-12º nivel de año son evaluados y recomendados por los maestros de las materias. Los sub-comités del plan de estudios y de los libros de texto están conformados por maestros (materia o nivel de año) y administradores. El sub-comité recomienda los materiales educativos al Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), el cual tiene representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales al consejo escolar, el cual tiene la decisión final sobre todos los materiales educativos adquiridos. Los padres y la comunidad pueden revisar los materiales adquiridos en la oficina del Distrito.

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore llevo a cabo una audiencia sobre el abasto de libros de texto el 11 de octubre del 2018

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11 de octubre de 2018**

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Language of Literature 9, McDougal Littell, 2002 Adquirido en el 2004 Language of Literature 10, McDougal Littell, 2002 Adquirido en el 2004 Language of Literature, American Literature, McDougal Littell, 2002 Adquirido en el 2004 Language of Literature, British Literature, McDougal Littell, 2002 Adquirido en el 2004 Measuring Up CAHSEE Prep, English, People's Education Adquirido en el 2005 CAHSEE English, Kaplan Adquirido en el 2006 CAHSEE Prep, Standards Plus Adquirido en el 2006 Scholastic READ 180 Level C Adquirido en el 2012  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Matemáticas</b>	Big Ideas Algebra 1 2015, Adoptado en el 2016 Big Ideas Geometry 2015, Adoptado en el 2016 Big Ideas Algebra 2 2015, Adoptado en el 2016 Finite Mathematics, 6th ed, Thompson, 2008 Adoptado en el 2005 California Integrated Mathematics, ABC 2007 Adoptado en el 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Biology. Prentice Hall, 2005 Adquirido en el 2006 Chemistry, Prentice Hall, Addison-Wesley, 2002 Adquirido en el 2002 Earth Science, Prentice Hall, 2006 Adquirido en el 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History: Modern Times, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2006 The American Vision: Modern Times, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2006 Democracy in Action, Glencoe, 2006 Adquirido en el 2006 Economics Today and Tomorrow, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mantener un entorno seguro, vigilado y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Consejo Directivo de LEUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la Oficina del Distrito. El director/La directora trabaja diariamente con el personal de intendencia para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Además del apoyo a nivel Distrital en necesidades de mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD tiene altas normas para la limpieza, apariencia y el buen estado de reparación de todos los planteles diariamente y los mantiene gracias a los esfuerzos de los alumnos, el personal, el conserje diurno, el grupo de conserjes vespertinos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito. Nuestro personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparación y que el funcionamiento se realicen de forma oportuna.

Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. LEUSD habitualmente evalúa las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestros sitios escolares es conforme a la Ley Escuelas Seguras del Año 2000.

Se realizan evacuaciones de simulacro de incendio mensualmente en todas las primarias y secundarias, y dos veces al año en las preparatorias en el Distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad en caso de incendio anualmente, mientras que el personal escolar realiza inspecciones escolares habitualmente.

El Plan Escolar Distrital de Preparación ante desastres es actualizado anualmente, y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada primaria y secundaria, y una vez por semestre en las preparatorias.

Actualmente, el Distrito ofrece zonas de almacenamiento para mantener suministros de emergencia en el plantel en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la continua comunicación con la oficina del Distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado a un Equipo de Intervención en Situación de Crisis para abordar el estrés que experimentan los alumnos y el personal como resultado de una situación de crisis. Se recurre a los miembros del equipo para ayudar al Distrito según corresponda. Como parte del Plan Integral de Escuela Segura, los Oficiales de Recursos Escolares ofrecen procedimientos de prevención e intervención en todos los planteles de LEUSD al menos de medio tiempo.

Nuestra escuela fue construida en el 2002. Cuenta con 26 salones regulares, seis laboratorios de ciencias, ocho salones portátiles, una biblioteca, un laboratorio informático, una sala de usos múltiples y cinco salas de educación especial. La capacidad diseñada de la escuela es de 1,300 alumnos. Las instalaciones deportivas incluyen un gimnasio, una sala de danza, y pistas y campos exteriores.

Hay un plan progresivo de disciplina implementado y se realizan múltiples asambleas de disciplina y "Character Counts" (El Carácter Cuenta) a lo largo del año. Cuatro supervisores del plantel y un Oficial de Recursos Escolares de medio tiempo ayudan a mantener un entorno escolar seguro. Se utiliza el programa "WE TIP" (Nosotros denunciemos) para que los alumnos puedan denunciar delitos anónimamente y todas las denuncias reciben seguimiento inmediato.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/07/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	BAÑO DE HOMBRES 500: ESPEJOS MARCADOS SALÓN 201: MARCAS EN VENTANA, PAPEL TAPIZ DAÑADO EN EL DIVISOR DEL SALÓN SALÓN 202: MARCAS EN VENTANAS SALÓN 205: MARCAS EN VENTANAS SALÓN 301: PAPEL TAPIZ CON DAÑO LIGERO SALÓN 304: MARCAS EN VENTANA SALÓN 503: PAPEL TAPIZ ROTO
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	SALÓN 504: CABLES DE LA COMPUTADORA EN EL PISO
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/07/18**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
<b>ELA</b>	28.0	25.0	40.0	40.0	48.0	50.0
<b>Matemática</b>	8.0	8.0	28.0	28.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	36	37	55	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	**	**	**
<b>7</b>	11.8		

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	145	136	93.79	25.00
Masculinos	65	60	92.31	23.33
Femeninas	80	76	95.00	26.32
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	71	65	91.55	16.92
Blanco	57	54	94.74	31.48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	101	94	93.07	22.34
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	14	87.50	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	146	136	93.15	8.09
Masculinos	65	59	90.77	10.17
Femeninas	81	77	95.06	6.49
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	71	65	91.55	3.08
Blanco	58	54	93.1	14.81
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	102	94	92.16	5.32
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	14	87.5	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Ofrecemos numerosas actividades a lo largo del año escolar que involucran a los padres. Entre ellas se incluyen las noches en familia, las reuniones de orientación y las conferencias de padres. Para mayor información contacte al director Ryan Mulvanny al teléfono (951) 253-7777. ¡Nos encantará saber de ustedes!

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado y discutido con el personal docente en agosto del 2016. El Plan de Escuela Segura (SSP, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente en cada sitio para abordar los componentes que el sitio buscará mejorar pro-activamente en relación a la seguridad de los alumnos y el personal. El SSP está disponible a petición para consulta pública. El Plan Integral de Escuela Segura es incorporado totalmente en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, Meta Siete, e incluye datos relacionados con la encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California, delitos, procedimientos para escuela segura y conformidad con las leyes, incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2), respuesta en caso de desastre e intervención en situación de crisis, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben prendas con afiliación pandillera, (7) procedimientos para ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adquiridos conforme a las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo de California.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.2	1.0	0.4
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	4.0	3.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.75
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	277

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
4	17			1								
5		8			1							
Otro			18			1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	32.0	23.0	4	2	3	1		3	4	4	
Matemáticas	19.0	26.0	22.0	10	4	5	1			2	3	2
Ciencia	10.0	27.0	16.0	7	4	3	1		2		2	
Ciencia Social	19.0	24.0	22.0	3	5	3	2	1	1	2	3	1

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, el Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) exhorta y alienta la participación habitual de los maestros, administradores y el personal auxiliar en formación profesional a lo largo del ciclo escolar. La primera prioridad LEUSD es brindar ayuda a los maestros y los para-educadores del salón. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los alumnos. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento curricular y de contenido, instrucción basada en Normas, estrategias instructivas y habilidades de liderazgo. Posterior al entrenamiento inicial, se realiza seguimiento y capacitación a nivel distrital. La meta Distrital es brindar oportunidades a los maestros, administradores y el personal para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Se ofrece un programa local de crecimiento profesional a todo el personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,685	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,313	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,072	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,770	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,922	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,486	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$247,257	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,340	\$1,818	\$10,522	\$76,090
Distrito	♦	♦	\$6,622	\$102,012
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			45.5	-29.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			38.5	-6.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.



## Tipos de Servicios Financiados

Los programas y servicios complementarios ofrecidos en la escuela, ya sea a través de los fondos categóricos o a través de otras fuentes para apoyar y ayudar a los alumnos son los siguientes:

- Educación Especial.
- Requisitos académicos A-G.
- Asesoría MFI.
- Programa de liderazgo PLUS.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
<b>Academia Keith McCarthy</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Tasa de Abandono	35.5	30.4	15.2
Tasa de Graduación	51.6	67.1	35.2
<b>Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Tasa de Abandono	6.7	5.3	2.6
Tasa de Graduación	89.7	91.9	85.6
<b>California</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	34.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

## Programas de Educación para Carrera Técnica

La Academia Keith McCarthy, en este momento, no ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Tenemos un maestra de CTE (Jennifer Sweeney), la cual puede ofrecer este curso los alumnos pero, en este momento, no ha habido éxito en la programación de éstos a las clases. Los alumnos interesados en los cursos y programas CTE se inscriben en los cursos ofrecidos en la Escuela Preparatoria Ortega o en el Programa Ocupacional Regional/CTE local.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	44.8	85.6	88.7
Afroamericanos	33.3	80.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	0.0	96.7	94.9
Filipinos	0.0	90.0	93.5
Hispanos o latinos	32.3	84.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	75.0	88.6
Blancos	57.5	87.5	92.1
Dos o más orígenes étnicos	33.3	90.3	91.2
De escasos recursos económicos	38.3	88.0	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	42.7	56.7
Alumnos con discapacidades	37.5	57.5	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	80.0	74.1