

# Escuela Primaria Corvallis

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Corvallis
<b>Dirección</b>	14790 Corvallis Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Leandro, CA 94579
<b>Teléfono</b>	(510) 317-4901
<b>Director</b>	Bryan Dunn-Ruiz
<b>Correo electrónico</b>	bdunnruiz@slzusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://corvallis.slzusd.org/">http://corvallis.slzusd.org/</a>
<b>Código CDS</b>	01-61309-6002539

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo
<b>Teléfono</b>	(510) 317-4600
<b>Superintendente</b>	Asst. Superintendent - Barb DeBarger
<b>Correo electrónico</b>	bdebarger@slzusd.org
<b>Sitio web</b>	<a href="https://www.slzusd.org/">https://www.slzusd.org/</a>

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

### **Mensaje del Director**

Aunque la Escuela Corvallis es parte del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, se sitúa en el área Washington Manor de San Leandro. Corvallis tiene una población étnicamente diversa. La movilidad de estudiantes ha aumentado. La escuela tiene 23 salones autónomos, aunque el personal trabaja a y entre niveles de grados de manera colaborativa. El personal también incluye a tres maestros (SDC) de Educación Especial, un especialista de recursos, un TSA (maestro en asignación especial) a medio tiempo para EL (Desarrollo de Inglés), un TSA para Lecto-escritura/Intervención y asistentes de instrucción para recursos, SDC y educación bilingüe. Además, un asistente de instrucción proporciona servicios de apoyo en la biblioteca de la escuela. Un especialista de habla y lenguaje, un psicólogo y especialistas de educación física, y maestro de música, proporcionan sus servicios a la escuela. El Equipo de Éxito Estudiantil se reúne con maestros y padres para abordar las inquietudes de los padres en cuanto al progreso de sus estudiantes.

El personal de Corvallis ha desarrollado una Declaración de Misión que refleja lo que esperamos alcanzar al trabajar junto a los estudiantes, sus padres y la comunidad:

"Todos los estudiantes de la escuela Primaria Corvallis participarán en un programa de instrucción desafiante, de resolución de problemas, integrado, de modalidades múltiples para asegurar su éxito escolar y social. Este ambiente de aprendizaje, rigurosamente académico, facultará a todos los participantes para que se conviertan en aprendices de toda una vida y miembros productivos de la sociedad."

El mayor énfasis está dirigido hacia la transición hacia los Estándares Básicos Comunes del Estado en las áreas de Artes del Idioma Inglés y Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). El enfoque de la escuela y el distrito está en el mejoramiento de la lecto-escritura así como en la incorporación de la tecnología de manera significativa en los salones de clases. El personal continúa desarrollando una colaboración ponderada y deliberada con el fin de enriquecer el ambiente educativo para todos. Además, el personal continúa trabajando en función de fomentar las habilidades necesarias para la toma de decisiones compartidas y el desarrollo de consenso. Se les proporciona capacitación en Prácticas Restaurativas. Instamos a los padres y miembros de la comunidad a que trabajen con el personal escolar en pos de crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, en el cual todos los participantes tengan una voz.

### **Declaración de Misión del Distrito**

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo es trabajar a la par de padres y la comunidad para cultivar pensadores creativos y críticos, participantes conocedores, responsables, compasivos que contribuyan al mundo cambiante.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	75
<b>Primer año</b>	79
<b>Segundo año</b>	73
<b>Tercer año</b>	83
<b>Cuarto año</b>	91
<b>Quinto año</b>	88
<b>Matriculación total</b>	489

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	24.5
Filipinos	7.8
Hispanos o latinos	44.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.0
Blancos	9.4
De escasos recursos económicos	64.4
Estudiantes del inglés	36.8
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	25	28	21	485
Sin certificación total	0		1	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0			3

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** octubre 2014

Las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo (SLzUSD, por sus siglas en inglés) reciben los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de sus estudiantes. Los libros de texto son examinados y adoptados para coincidir con el ciclo de adopción de plan de estudios de siete años del estado. El Consejo de Educación del Distrito Escolar de San Lorenzo aprueba los textos y la selección de material educativo. Antes de que el Consejo de Educación los apruebe el Comité de Evaluación de Material Educativo (por sus siglas en inglés, IMEOC) certifica que el Distrito ha seguido las políticas de adopción de los materiales educativo antes de que los materiales y libros se eleven ante el Consejo de Educación para su adopción.

El proceso de evaluación de los materiales de instrucción incluye la evaluación del material por parte de maestros, padres, estudiantes, y administradores, además de un aviso público y un período de exposición pública de dos semanas. Los materiales educativos se compran para satisfacer todos los libros esenciales, y además para proporcionar material suplementario con el cual enriquecer y apoyar todas las áreas académicas de nuestro programa de estudio.

Cada alumno tiene acceso a su propia copia de los libros de texto alineados a las normas académicas (aprobadas por el Consejo de Educación local) y los programas de estudios esenciales: lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, idioma extranjero, salud, para usar en la escuela y llevar a casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Artes del Lenguaje Lectura, Houghton Mifflin, 2003 Adoptado en 2003	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas enVision, Scott Foresman, 2009 Adoptado en 2012	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Ciencias de California, Houghton Mifflin, 2007 Adoptado en 2008	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia y Ciencias Sociales de California, Scott Foresman, 2006 Adoptado en 2007	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela consiste en 20 salones de educación general, un salón de música, una biblioteca, laboratorio de computacion, salón de personal y ocho salones para especialistas (SDC, programa del especialista del recurso [RSP], Habla, Lecto-escritura/Intervención, Ed. Física y programa del idioma Inglés (EL)). Hay una oficina para el director, la oficina del consejero que es usada por un consejero de STARS, el salón de enfermería y espacio para tres personas en la oficina. Todos los salones se han alambrado para permitir acceso telefónico y de Internet. Cada salón tiene una computadora y la mayoría de los estudiantes de cuarto y quinto grado usan computadoras portátiles como parte del plan de estudios. Se han comprado medios tecnológicos adicionales (tabletas y chromebooks) para ser compartidos entre maestros del nivel de grados. Se compraron 2 piezas de equipo del recreo para sustituir estructuras inseguras e inadecuadas del patio. La estructura del kínder fue reemplazada en el otoño 2006 y también se completó una adición a la estructura de primaria

La Escuela Corvallis ha sido asignada 92.5 horas para servicios de conserjería a la semana, y los servicios de una cuadrilla de mantenimiento del distrito para asegurar que la escuela y el recinto se mantengan limpios y en buenas condiciones.

Existen procedimientos escolares para enfrentar terremotos, incendios y otras situaciones de emergencia. Los estudiantes son supervisados por personal de supervisión mientras están en el recreo y durante actividades recreativas promovidas por la escuela u otras actividades asignadas al aire libre.

Mejoras al recinto incluyen la biblioteca que fue ampliada y modernizada en verano 2007. Ahora incluye estaciones de computación, y ha ampliado la estantería con colecciones de libros. Además, el estacionamiento y el área asfaltada del recreo fueron recubiertos. El exterior de la escuela fue pintado en el verano de 2014. Los nuevos barandales externos se instalaron en el 2015. Durante el verano del 2016, se construyó una rotonda nueva para bajar y subir estudiantes, junto con nuevas áreas de estacionamiento al frente de la escuela. Existe la necesidad de jardinería para el embellecimiento de la escuela y mejorar el atractivo de la rotonda. Aunque se ha pintado el exterior de la escuela, el interior de los salones no se han pintado en muchos años.

#### **Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)</b>		
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril 2016</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	

#### **Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: Abril 2016</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	28.0	34.0	35.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	25.0	28.0	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	260	253	97.31	33.99
Masculinos	132	129	97.73	32.56
Femeninas	128	124	96.88	35.48
Afroamericanos	15	14	93.33	14.29
Asiático	65	64	98.46	48.44
Filipino	16	16	100.00	31.25
Hispano o Latino	120	115	95.83	28.70
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	26	100.00	42.31
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	18.18
En Desventaja Socioeconómica	169	164	97.04	29.27
Estudiantes del Inglés	135	134	99.26	32.84
Alumnos con Discapacidades	35	32	91.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	260	254	97.69	27.95
Masculinos	132	130	98.48	28.46
Femeninas	128	124	96.88	27.42
Afroamericanos	15	14	93.33	0
Asiático	65	65	100	47.69
Filipino	16	16	100	31.25
Hispano o Latino	120	115	95.83	20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	26	100	26.92
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	36.36
En Desventaja Socioeconómica	169	165	97.63	26.06
Estudiantes del Inglés	135	134	99.26	28.36
Alumnos con Discapacidades	35	32	91.43	9.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.6	26.1	21.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Los padres y estudiantes trabajan con el personal en el Consejo Escolar (SSC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Consejo Estudiantil, el Consejo Consultivo de Aprendices de Inglés (SELAC), y numerosos comités y grupos adicionales, con el fin de crear una visión, planificar e implementar un programa escolar rico y variado. La PTA ha organizado eventos para los padres y los niños como: el Carnaval de Halloween, cenas de adultos y niños, Noche Multicultural, Ferias de Matemáticas y Ciencias y la Boutique Festiva.

Además, la PTA también apoya a la escuela proporcionándonos los fólderes que se utilizan para la comunicación entre la escuela y el hogar, ayudando con los chequeos de salud, y otorgando dinero para asambleas y suministros escolares. Los padres se ofrecen como voluntarios en los salones, nos acompañan a los paseos escolares.

Para proporcionar apoyo e integración adicional de los padres, contamos con un enlace comunitario que apoya la escuela cuando es necesario..

Para información sobre cómo integrarse a la comunidad educativa de Corvallis, comuníquese con Hazel Rosales, Presidente de la PTA o Bryan Dunn-Ruiz, Director.



## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.5	4.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				89.3	87.7	90.2	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.9	0.2	0.8	4.8	4.5	4.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Corvallis está orgullosa de sí misma al proporcionarles al personal y estudiantes un ambiente seguro, ordenado, y atractivo. Nuestro Plan de Seguridad Escolar Corvallis fue desarrollado con el aporte de estudiantes, padres, y personal. El Plan de Seguridad Escolar aborda la preparación en respuesta a terremotos, incendios, e intrusos. El Plan de Seguridad Escolar también perfila procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado para personal, estudiantes, y visitantes escolares. El plan se revisa y actualiza anualmente.

Se espera que todos los empleados escolares usen su carnet de identificación, y requerimos que cada visitante al recinto se registre en la oficina. Trabajamos con la ciudad de San Leandro y el Condado de Alameda quiénes hacen revisiones de seguridad para asegurar que las instalaciones escolares cumplan con las normas contra incendios y seguridad estructural. Cada salón de la escuela está equipado con un teléfono con una línea al exterior para que el personal pueda mantener contacto entre sí, la oficina, y el hogar de los estudiantes. Se emplean supervisores clasificados para velar sobre los estudiantes antes de la escuela, durante el recreo del almuerzo, y después de la escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	18	6			15	5			16	5		
<b>1</b>	25		3		25		3		24		3	
<b>2</b>	21	2	2		21	1	2		23		3	
<b>3</b>	24		4		23	1	4		22	1	3	
<b>4</b>	29		3		30		3		27		3	
<b>5</b>	26	1	4		26	1	3		28		3	
<b>Otro</b>	13	1							15	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Matemáticas</b>												
<b>Ciencias</b>												
<b>Ciencias Sociales</b>												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	0	0
<b>Consejero (social/conductual o formación profesional)</b>	0	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)</b>	0.29	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	0.4	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0.4	N/A
<b>Enfermera/o</b>	0	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	0.8	N/A
<b>Otro</b>	1.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,870	\$109	\$5,761	\$91,966
Distrito	N/A	N/A	\$8,535	\$82,317
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-38.8	11.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-21.2	14.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Estos programas y servicios complementarios se proporcionan en la escuela, ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes, con el fin de apoyar y asistir a los estudiantes:

- Fondos Suplementarios y de Concentración (425)
- Título III (Estudiantes de Competencia Limitada en Inglés)
- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares

Estos fondos permiten que la escuela proporcione apoyo (personal, materiales, y desarrollo profesional) para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes EL, así como ayuda a nuestros estudiantes vulnerables en función de avanzar hacia la eficiencia.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,296	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,562	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,173	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,834	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,012	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$290,238	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Además del desarrollo profesional que tiene lugar en la escuela, todos los maestros tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades tomando cursos universitarios, talleres de capacitación en el centro de entrenamiento del Distrito, y talleres u otros servicios ofrecidos por la Oficina de Condado de Educación u otras organizaciones. Los maestros tienen oportunidades de asistir a conferencias profesionales con el apoyo y financiamiento de la escuela o distrito. El Desarrollo Profesional se imparte a los maestros en el transcurso de las reuniones del personal y tiempo de planificación colaborativa (CPT). Se ha centrado un mayor enfoque en el desarrollo profesional docente en función de avanzar hacia la implementación de los Estándares Comunes del Plan Básico, el mejoramiento de la instrucción en el salón, la implementación de SEAL, el programa de Lectura Dirigida / Lecto-escritura Equilibrada evaluaciones de lectura (Fountas & Pinnell) y prácticas restaurativas.

En vista de que la integración de tecnología es importante para el éxito de los estudiantes y serán necesarios para los nuevos requisitos evaluativos, los maestros también tienen acceso a talleres de integración de tecnología en el centro de entrenamiento del distrito. Estos talleres se ofrecen mensualmente y durante el verano. El distrito ofrece regularmente capacitación profesional sobre cómo integrar tecnología en función de satisfacer las normas académicas y el aprendizaje, así como la colaboración profesional.

El distrito también provee capacitación entre compañeros y apoyo en los salones para los maestros, con el fin de proporcionar oportunidades significativas de desarrollo profesional. Los maestros están recibiendo desarrollo profesional con el fin de que trabajen más efectivamente con nuestros estudiantes EL.

**Desarrollo Profesional de Maestros Nuevos:**

A través de la participación en el Programa de Inducción de Maestros Nuevos (TIP por sus siglas en inglés) acreditado por la Comisión de Acreditación Magisterial de California. como una vía para que los maestros puedan recibir sus credenciales plenas. El programa ofrece capacitación a maestros por dos años, mientras afinan sus habilidades como educadores. La sección de inducción de este programa los conduce a la adquisición de una acreditación plena a través de la Comisión de Acreditación Magisterial.