

Juliet Morris 초등학교

학교성적표(SARC)

2017 ~ 2018 년 자료를 사용한 보고서

발행연도: 2018 ~ 2019 년

캘리포니아 내 모든 학교는 주 법률에 의거하여 매년 2 월 1 일까지 학교성적표(SARC, School Accountability Report Card)를 발행해야 합니다. 학교성적표(SARC)에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황과 성과에 관한 내용을 명시합니다. 현지 관리 재정지원 방식(LCFF, Local Control Funding Formula)에 의거하여, 모든 현지 학교기관(LEA, local educational agency)은 주 및 현지의 최우선 현안을 다루는 특정 활동을 비롯하여 모든 학생을 위한 학교 고유의 연간 목표를 충족하는 방법을 설명한 현지 관리 및 책임 계획(LCAP, Local Control and Accountability Plan)을 수립해야 합니다. 또한, 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 보고되는 자료는 학교성적표(SARC)에 보고되는 자료와 일치해야 합니다.

- 학교성적표(SARC) 요구사항에 관한 상세 내용은 캘리포니아 교육부(CDE, California Department of Education)의 학교성적표(SARC) 웹페이지(<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>)를 참조하시기 바랍니다.
- 현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 또는 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 관한 상세 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 웹페이지(<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>)를 참조하시기 바랍니다.
- 학부모/보호자 및 지역마을 주민은 학교에 관한 세부 사항을 교장이나 학구 사무소에 문의할 수 있습니다.

DataQuest

DataQuest는 캘리포니아 교육부(CDE) DataQuest 웹페이지(<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)에 위치한 온라인 데이터 도구로서, 이 학교에 관한 세부 사항뿐만 아니라 학구와 카운티 학교를 비교한 정보를 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 성과(예: 시험 자료, 입학, 고등학교 졸업, 퇴학, 수강 신청, 교직원, 영어 학습자 관련 자료)에 관한 보고를 제공하는 동적 시스템입니다.

인터넷 이용

공공도서관 및 대중에게 열려 있는 그 외 장소(예: 캘리포니아 주립도서관)에서 인터넷을 이용할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷을 이용할 때는 보통 선착순 기준으로 이용 가능합니다. 그 외에도 운영 시간, (가용성에 따라) 워크스테이션을 이용할 수 있는 시간, 워크스테이션에서 이용 가능한 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 인쇄 가능 여부와 같은 이용 제한이 있을 수 있습니다.

본 학교 개요

연락처 정보(2018 ~ 2019 년)

학교 연락처 정보	
학교명	Juliet Morris 초등학교
거리	9952 Graham Street
시, 도, 우편번호	Cypress CA, 90630
전화번호	(714) 220-6995
교장	Helen Lu
이메일	hlu@cypsd.org
웹사이트	mo.cypsd.org
카운티-학구-학교	30-66480-6027841

학구 연락처	
학구명	Cypress 교육구
전화번호	(714) 220-6900
교육감	Anne Silavs
이메일	asilavs@cypsd.org
웹사이트	www.cypsd.org

학교 설명 및 사명(2018 ~ 2019 년)

Juliet Morris 는 Cypress 지역사회 내 다양한 아동 집단과 그들의 가족에게 교육을 제공하는 우수한 성과를 나타내는 학교입니다. 저희는 혁신적인 실무를 통해 21 세기 학습자에게 영감과 힘을 주고 교육하여 세계를 보다 나은 곳으로 만들어가고 있는 역할 모델이자 옹호자입니다.

연도별 학생수(2017 ~ 2018 년)

학년	수
유치원	101
1 학년	93
2 학년	85
3 학년	90
4 학년	122
5 학년	118
6 학년	128
총 학생수	737

그룹별 학생수(2017 ~ 2018 년)

학생	비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	3.1
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원	0.0
아시아인	34.7
필리핀인	4.7
히스패닉 또는 라티노	25.9
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0.3
백인	25.1
사회경제적 약자	33.9
영어 학습자	15.6
장애 학생	8.3
위탁 보호 청소년	0.5

A. 학습 조건

주 우선 순위: 기본

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선 순위 1):

- 교사가 적합하게 배치되고, 해당 과목 관련한 모든 자격을 갖추고 있으며, 교수하는 학생에게 적합하다는 현황;
- 학생이 표준화된 교재를 이용할 수 있음;
- 학교 시설의 정비 상태가 양호함.

교사 자격

교사	학교			학구
	2016 ~	2017 ~	2018 ~	2018 ~
완벽한 자격을 갖춘	29	30	29	182
완벽한 자격을 갖추지 못한	0	0	0	1
(완벽한 자격을 갖춘 상태에서) 해당 과목 이외의 과목을 교	0	0	0	0

교사 배치 오류 및 교사 직위 공석

지표	2016 ~ 2017	2017 ~ 2018	2018 ~ 2019
영어 학습자를 위한 교사 배치 오류	0	0	0
총 교사 배치 오류*	0	0	0
교사 직위 공석	0	0	0

유의사항: "배치 오류"라 함은 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 교수할 수 있는 법적 권한이 결여된 교사로 총원된 직위수를 의미합니다.

* 총 교사 배치 오류에는 영어 학습자를 위한 교사 배치 오류 횟수가 포함됩니다.

교과서와 교재의 품질, 최신화, 가용성 (2018 ~ 2019 년)

자료를 수집한 연도와 날짜: 2018 년 9 월

과목	교과서와 교재/ 채택연도	최근 채택 여부?	자신에게 배정된 사본이 부족한 학생 비율
독서/언어 과목	Benchmark Advanced - 2018 년도 채택 Language Live - 2018 년도 채택	예	0
수학	McGraw-Hill -2015 년 채택 My Math (K~5) Course 1 (6)	예	0
과학	Macmillan/McGraw Hill (K~5) - 2008 년 채택 Holt(6 학년) - 2008 년 채택	예	0
역사-사회과학	Harcourt - 2008 년 채택	예	0

학교 시설 현황 및 예정 개량(최근연도)

학교 운동장과 건물, 화장실 상태 및 청결성을 포함하여 학교시설의 안전 및 청결상태, 적절성에 관한 정보입니다. 학교시설의 상태에 관한 추가적인 정보는 학교 교장에게 문의하십시오.

양호한 학교 시설 수리 현황(최근연도)

최근에 수집한 시설 검사 도구(FIT) 데이터 (또는 그와 동등한 것)를 활용하여, 다음 사항을 명시하십시오:

- 기재된 시스템에 대한 수리 현황 판단
- 양호한 수리를 확보하기 위해 필요한 정비 설명
- 자료를 수집한 연도와 월
- 전반적 등급

양호함
관찰음

양호한 학교 시설 수리 현황(최근연도) 최근 시설 검사 도구(FIT) 보고 연도와 월: 2018년 11월		
검사 대상 시스템	수리 현황	필요한 수리 및 취하거나 예정된 조치
시스템: 가스 누출, 기계 관련/난방, 환기, 공기 조절(HVAC), 하수관		
내부: 내부 표면:		
청결도: 전반적 청결도, 병해충 발견		
전기 관련: 전기 관련 사항		
화장실/분수: 화장실, 싱크/분수		
안전: 화재 안전, 위험물		
구조물 관련: 구조물 손상, 지붕		
외부: 운동장/학교 지면, 창문/문/대문/울타리		

전반적 시설 등급(최근연도)

최근 시설 검사 도구(FIT) 보고 연도와 월: 2018년 11월	
전반적 등급	출름함

B. 학생 결과물

주 우선 순위: 학생 성취

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취 (우선 순위 4):

- **범주 차원의 평가** (즉, 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가[CAASPP, California Assessment of Student Performance and Progress] 시스템. 여기에는 일반 교육 학생을 위한 스마트 균형 총괄 평가(Smarter Balanced Summative Assessment)뿐만 아니라 3 ~ 8학년 및 11학년에 수업 받는 영어/국어[ELA, English language arts/literacy]와 수학에 관한 캘리포니아 대체 평가[CAA, California Alternate Assessment]가 포함됩니다. 자격을 갖춘 학생만이 캘리포니아 대체 평가(CAA) 관리에 참여할 수 있습니다. 캘리포니아 대체 평가(CAA) 항목은 인지 장애가 가장 심각한 학생을 위한 보편적 핵심 주 표준[CCSS, Common Core State Standard]과 관련된 대체 성취 표준에 맞춰져 있습니다).
- 캘리포니아대학교와 캘리포니아주립대학교 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 연구 프로그램 참여에 관한 요구사항을 충족하는 과정을 성공적으로 마친 학생 비율.

모든 학생을 대상으로 한 영어/국어(ELA)와 수학의 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과 3 ~ 8학년 및 11학년

과목	주 표준을 충족하거나 초과하는 학생 비율 (3 ~ 8학년 및 11학년)					
	2016 ~	2017 ~	2016 ~	2017 ~	2016 ~	2017 ~
영어/국어 (3 ~ 8학년 및 11학년)	69.0	69.0	66.0	69.0	48.0	50.0
수학 (3 ~ 8학년 및 11학년)	62.0	65.0	63.0	66.0	37.0	38.0

유의사항: 이 범주의 학생수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 시험 대상 학생수가 10명 이하일 때는 비율을 계산하지 않습니다.

유의사항: 영어/국어(ELA)와 수학 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생수로 나누어서 계산합니다.

학생 그룹별 영어/국어(ELA)의 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과 3 ~ 8학년 및 11학년(2017 ~ 2018년)

학생 그룹	총 학생수	시험 대상자 수	시험 대상자 비율	충족하거나 초과한 자 비율
모든 학생	468	462	98.72	69.05
남성	217	213	98.16	61.03
여성	251	249	99.20	75.90
흑인 또는 아프리카계 미국인	18	18	100.00	55.56
아시아인	177	174	98.31	88.51
필리핀인	23	23	100.00	78.26
히스패닉 또는 라티노	109	107	98.17	49.53
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--
백인	118	117	99.15	58.97
2 가지 이상 인종	21	21	100.00	66.67
사회경제적 약자	155	154	99.35	55.19
영어 학습자	127	124	97.64	73.39
장애 학생	42	41	97.62	34.15
위탁 보호 청소년	--	--	--	--

유의사항: 영어/국어(ELA) 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생수로 나누어서 계산합니다.

유의사항: 이 범주의 학생수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중 대시(--)를 표시합니다.

유의사항: 시험 대상 학생수는 학점을 받았는지 여부와 무관하게 시험에 참여한 모든 학생을 포함합니다. 그러나 시험 대상 학생수는 성취 레벨 비율을 계산하는 용도로 사용한 수가 아닙니다. 성취 레벨 비율은 학점을 받은 학생을 이용해서만 계산합니다.

**학생 그룹별 수학의 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과
3 ~ 8학년 및 11학년(2017 ~ 2018년)**

학생 그룹	합계 학생수	시험 대상자 비율	충족하거나 초과한 자 비율	충족하거나 초과한 자 비율
모든 학생	468	465	99.36	65.38
남성	217	214	98.62	62.15
여성	251	251	100	68.13
흑인 또는 아프리카계 미국인	18	18	100	44.44
아시아인	177	177	100	85.31
필리핀인	23	23	100	78.26
히스패닉 또는 라티노	109	107	98.17	43.93
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--
백인	118	117	99.15	56.41
2 가지 이상 인종	21	21	100	61.9
사회경제적 약자	155	154	99.35	48.05
영어 학습자	127	127	100	71.65
장애 학생	42	41	97.62	34.15
위탁 보호 청소년	--	--	--	--

유의사항: 수학 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생수로 나누어서 계산합니다.

유의사항: 이 범주의 학생수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중 대시(--)를 표시합니다.

유의사항: 시험 대상 학생수는 학점을 받았는지 여부와 무관하게 시험에 참여한 모든 학생을 포함합니다. 그러나 시험 대상 학생수는 성취 레벨 비율을 계산하는 용도로 사용한 수가 아닙니다. 성취 레벨 비율은 학점을 받은 학생을 이용해서만 계산합니다.

**모든 학생을 대상으로 한 과학 과목 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과
5학년, 8학년, 10학년**

과목	주 표준을 충족하거나 초과하는 학생 비율					
	2016 ~	2017 ~	2016 ~	2017 ~	2016 ~	2017 ~
과학(5학년, 8학년, 10학	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음	해당 없음

유의사항: "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

유의사항: 2016 ~ 2017년 및 2017 ~ 2018년 자료는 구할 수 없습니다. 캘리포니아 교육부(CDE)는 캘리포니아 공립학교용 차세대 과학 표준(CA NGSS)에 기반한 새로운 과학 평가를 개발하고 있습니다. 캘리포니아 과학 시험(CAST)은 2017년 봄에 시범시험과 2018년 봄에 현장시험을 거쳤습니다. 캘리포니아 과학 시험(CAST)은 2018 ~ 2019년에 정식 운영할 예정입니다. 과학 관련 캘리포니아 대체 평가(CAA)는 2년간(즉, 2016 ~ 2017년 및 2017 ~ 2018년) 시범시험을 거쳐서, 2018 ~ 2019년에 현장시험을 실시할 예정입니다.

유의사항: 과학 시험 결과는 캘리포니아 과학 시험(CAST)과 과학 관련 캘리포니아 대체 시험(CAA)을 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 캘리포니아 과학 시험(CAST)에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생수와 과학 관련 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생수로 나누어서 계산합니다.

직업 기술 교육 프로그램(2017 ~ 2018 년)

직업 기술 교육 참여(2017 ~ 2018 년)

척도	직업 기술 교육 (CTE) 프로그램 참여
직업 기술 교육(CTE)에 참여하는 학생수	
직업 기술 교육(CTE) 프로그램을 마치고 고등학교 졸업장을 받은 학생 비율	
본 학교에서 중등 과정 이상의 교육기관으로 이어지는 직업 기술 교육(CTE) 과정 비율	

캘리포니아대학교(UC) 및/또는 캘리포니아주립대학교(CSU) 입학에 위한 과정

캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 과정 척도	비율
캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 입학에 필요한 과정에 등록된	0.0
캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 입학에 필요한 모든 과정을 마	

주 우선 순위: 기타 학생 결과물

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 결과물(우선 순위 8):

- 체육 과목의 학생 결과물.

캘리포니아 체력 시험 결과(2017 ~ 2018 년)

학년 레벨	체력 표준을 충족하는 학생 비율		
	6 개 표준 중 4 개	6 개 표준 중 5 개	6 개 표준 중 6 개
5	16.9	33.9	29.8

유의사항: 이 범주의 학생수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 시험 대상 학생수가 10 명 이하일 때는 비율을 계산하지 않습니다.

C. 참여

주 우선 순위: 학부모 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선 순위 3):

- 학구가 학교 지구와 각 학교 부지에 관한 의사결정을 내릴 때 학부모 의견을 구하기 위해 기울이는 노력.

학부모 참여 기회(2018 ~ 2019 년)

학교현장협의회 (SSC)는 정보를 공유하고, 학교 프로그램에 관해 논의하며, 학교 내 의사결정 시 의견을 제공하기 위해 정기적으로 모임을 갖는 자문 그룹입니다. SSC는 교장과 교사 3명, 교직원 1명, 학부모 5명으로 구성되어 있습니다. 영어 자문 위원회(ELAC)는 SSC의 하부 위원회입니다. 52870 교육조항에 대하여 영어 합습 자문 위원회는 학교의 정립된 학교 현장회에 권한을 부여하였습니다. 모든 회의는 일반에게 공개됩니다.

학교는 학부모들이 다양한 방식으로 학교 프로그램에 참여하도록 적극적으로 권장합니다.

* 교육구 예산 재무 위원회와 교육구 ELAC에 참여하기 위한 학부모 대표.

* PTA에서는 특수 프로그램, 서비스 및 활동을 통해 학부모 참여를 장려 및 유도하고 학생들의 자긍심을 고취시키며 학교 프로그램을 풍부하게 하는 등의 방법으로 학교 프로그램을 지원합니다.

저희 학교에는 또한 기술과 같은 여러 가지 방법으로 교육 프로그램을 보충하기 위한 재단인 Morris Friends가 있습니다.

* 많은 학부모와 지역사회 자원봉사자가 교사를 도우며 학급에서 일하고 있습니다.

주 우선 순위: 학생 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 참여(우선 순위 5):

- 고등학교 퇴학률;
- 고등학교 졸업률.

퇴학률 및 졸업률(4년 코호트 비율)

지표	학교			학구			주		
	2014 ~ 2015	2015 ~ 2016	2016 ~ 2017	2014 ~ 2015	2015 ~ 2016	2016 ~ 2017	2014 ~ 2015	2015 ~ 2016	2016 ~ 2017
퇴학률							10.7	9.7	9.1
졸업률							82.3	83.8	82.7

2016 ~ 2017년 조정 코호트 졸업률 계산 공식은 학교성적표(SARC) 웹페이지(<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>) 바랍니다.에 위치한 2017 ~ 2018년 데이터 항목 정의(Data Element Definition) 문서를 참조하시기.

고등학교 졸업 요구사항 충족 - 2017년 졸업반(1년 비율)

그룹	2017년 졸업반		
	학교	학구	주

주 우선 순위: 학교 분위기

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학교 분위기(우선 순위 6):

- 학생 정학을;
- 학생 퇴학을;
- 안전 의식 관련한 기타 현지 조치.

정학 및 퇴학

비율	학교			학구			주		
	2015 ~ 2016	2016 ~ 2017	2017 ~ 2018	2015 ~ 2016	2016 ~ 2017	2017 ~ 2018	2015 ~ 2016	2016 ~ 2017	2017 ~ 2018
정학	0.4	0.5	0.4	0.4	0.6	0.4	3.7	3.7	3.5
퇴학	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

학교 안전 계획(2018 ~ 2019 년)

저희는 응급 상황에 대비하기 위한 재난 계획을 수립했습니다. 교직원은 해당 계획을 수행할 수 있도록 교육받고 책임을 배정받습니다. 학교 전체의 안전을 위해 매월 재난 대비 훈련을 실시합니다. 저희 학교와 교육청에서는 또한 지역 사회에 기초한 SCAT(학교 공동체 경보 팀)과 협력합니다. 학교 검사 보고서에서는 학교의 청결, 질서 및 돌봄을 만족스러운 수준으로 평가했습니다. [학교 안전 계획]은 2010년 12월 12일에 검토되었습니다.

D. 기타 학교성적표(SARC) 정보

이 섹션의 정보는 학교성적표(SARC)에 명시해야 하지만, 현지 관리 재정지원 방식(LCFF)에 관한 주 우선 순위에 명시해 서는 안 됩니다.

평균 학급 규모 및 학급 규모 분포(초등)

학년 레벨	2015 ~ 2016				2016 ~ 2017				2017 ~ 2018			
	평균 학급 규모	학급수			평균 학급 규모	학급수			평균 학급 규모	학급수		
		1 ~ 20	21 ~ 32	33+		1 ~ 20	21 ~ 32	33+		1 ~ 20	21 ~ 32	33+
K	24		4		26		4		25		4	
1	24		3		23		3		26		3	
2	31		4		25		4		25		4	
3	26		4		30		4		23		4	
4	32		4		28		4		31		4	
5	32		3		32		4		30		4	
6	30		4		32		3		32		4	

학급수는 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다.

** "기타" 범주는 다학년 학급용입니다.

평균 학급 규모 및 학급 규모 분포(중등)

과목	2015 ~ 2016				2016 ~ 2017				2017 ~ 2018			
	평균 학급 규모	학급수			평균 학급 규모	학급수			평균 학급 규모	학급수		
		1 ~ 22	23 ~ 32	33+		1 ~ 22	23 ~ 32	33+		1 ~ 22	23 ~ 32	33+
영어												
수학												
과학												
사회과학												

유의사항: 학급수는 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. 중등학교 레벨에서는 학년이 아니라 과목별로 이 정보를 보고합니다.

학업 상담사 및 기타 지원 직원(2017 ~ 2018 년)

직위	학교에 배치된 풀타임 직원(FTE)수	학업 상담사당 평균 학생수
학업 상담사	-	0
상담사(사회적/행태적 또는 경력 개발)	-	해당 없음
도서관 미디어 교사(사서)	-	해당 없음
도서관 미디어 서비스 직원(보조원)	0.49	해당 없음
심리학자	.5	해당 없음
사회사업가	-	해당 없음
간호사	.25	해당 없음
말하기/언어/듣기 전문가	1.00	해당 없음
자원 전문가(비교육직)	.16	해당 없음
기타	.84	해당 없음

유의사항: "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

* 1 명의 풀타임 직원(FTE, Full Time Equivalent)은 풀타임으로 근무하는 직원 1 명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2 명을 의미할 수 있습니다.

학생당 지출 및 학교 현장 교사 봉급(2016 ~ 2017 회계연도)

레벨	학생당 지출			평균 교사 봉급
	합계	보충/ 제약 있음	기본/ 제약 없음	
학교 현장	699		\$10,280	\$88,246
학구	해당 없음	해당 없음	\$10,280	\$85,422
비율 차이: 학교 현장 및 학구	해당 없음	해당 없음	0.0	3.3
주	해당 없음	해당 없음	\$7,125	\$76,046
비율 차이: 학교 현장 및 주	해당 없음	해당 없음	36.3	14.9

유의사항: "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

캘리포니아 교육부(CDE)는 2018 ~ 2019 년 보고서에 보고할 학교 차원의 학생당 지출을 계산하는 방법 관련하여, 2018 년 8 월 1 일에 현지 교육기관(LEA)에 대한 지침을 발행했습니다.

자금 지원되는 서비스 유형(2017 ~ 2018 회계연도)

특수 교육
제 III 장 영어 학습자 개입

교사 및 행정직원 봉급(2016 ~ 2017 회계연도)

범주	지구 총계	동일한 범주 내 지구에 대한 주 평균
초급 교사 봉급	\$49,051	\$48,064
중급 교사 봉급	\$86,122	\$75,417
고급 교사 봉급	\$106,313	\$94,006
평균 교장 봉급(초등)	\$125,208	\$119,037
평균 교장 봉급(중등)	\$0	\$123,140
평균 교장 봉급(고등)	\$0	\$135,974
교육감 봉급	\$202,000	\$183,692
교사 봉급용 예산 비율	38.0	36.0
행정직원 봉급용 예산 비율	5.0	6.0

봉급에 관한 세부 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 공인 봉급 및 수당 웹페이지(<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>)를 참조하시기 바랍니다.

대학과목선 이수제 (AP, Advanced Placement) 과정 (2017 ~ 2018 년)

과목	제공되는 대학과목선 이수제 (AP) 과	대학과목선 이수제 (AP) 과정에 참여
컴퓨터과학	0	해당 없음
영어	0	해당 없음
순수행위예술	0	해당 없음
외국어	0	해당 없음
수학	0	해당 없음
과학	0	해당 없음
사회과학	0	해당 없음
모든 과정	0	.0

"해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

* 1 명 이상의 학생이 과정에 등록하는 경우.

전문가 개발(최근 3년)

교사연수 우선순위 영역은 커리큘럼 중점영역과 교육구의 필요에 기초를 둡니다. 새로 채택되는 교육과정과 주 프레임워크에 맞게 조율하여 매년 강조해야 할 영역을 식별합니다. 커리큘럼은 해당 년도 새로운 교재의 채택에 따른 각 커리큘럼 영역에서의 주요 수정으로 계속해서 수정됩니다. 최근 3년 간 직원 개발에 할애된 학교 일수는 연간 2일입니다. 이 전문성 개발 시간에는 [공통 핵심 국가 표준]에 부합하는 실무 개선에 집중했습니다. 교사를 위한 전문성 개발에서는 STEM, 생각 지도, 무대 설치 및 WFTB, 언어 예술 및 수학 지도 등을 주제로 한 방과후 수업도 다룹니다. 교사가 각 프로그램을 구현할 수 있도록 '학습 지도 코치'가 지원할 수도 있습니다.

선별된 교직원들은 담당 업무와 관련된 직무 연수에 참석합니다.