



# Escuela Primaria Jersey Avenue

9400 Jersey Ave. • Santa Fe Springs, CA 90670 • (562) 948-3772 • Niveles de año K-5

Denisse Frenes-Gomez, Director/a

dfrenes-gomez@llcsd.net

www.llcsd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar de Little Lake**

10515 South Pioneer Blvd.  
Santa Fe Springs, CA 90670  
562.868.8241  
www.llcsd.net

#### **Consejo Directivo Distrital**

Dora Sandoval - President  
Richard Martinez - Vice President  
Janet Rock - Clerk  
Hilda Zamora - Member  
Gabriel Jimenez - Member

#### **Administración Distrital**

William Crean, Ed.D.  
**Superintendente**

Sonya Cuellar

**Superintendente Asistente en  
Servicios de Personal**

Manuel Correa

**Superintendente Asistente en  
Servicios Comerciales**

Monica Johnson

**Superintendente Asistente en  
Servicios Educativos**

Lauren Hernandez

**Director, Servicios Educativos**

Tony Valencia

**Director, Educación Especial y  
Servicios Estudiantiles**

Heidi McDonald

**Director, Services de Nutrición**

Brent Griffen

**Director, Mantenimiento y  
Funcionamiento**

Khrystyne Tat

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Jersey Avenue, ubicada en la hermosa ciudad de Santa Fe Springs, California, es una Escuela Distinguida de California que sirve a alumnos de Kinder de Transición a 5º año. Jersey fue recientemente nombrada Escuela Distinguida de California en el 2018 y previamente había logrado su premio en el 2010. La escuela Jersey logró el premio de Ejemplo de Comunidad de Aprendizaje Profesional en el 2017 también ha sido nombrada una Escuela de Logro Académico de Título I por cuatro veces desde el 2009. Además, las Empresas de California para la Excelencia en la Educación (CBEE, por sus siglas en inglés) ha concedido a Jersey Avenue estar en su Lista de Honor diez veces en los últimos once años (2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2013, 2014, 2015, 2016, y 2017). La Escuela Jersey fue también nombrada Escuela de Listón Dorado de California en el año 2016. Estos reconocimientos son indicadores significativos del arduo trabajo y dedicación de los maestros, el personal, los padres voluntarios y todos nuestros socios de la comunidad. Si bien estos reconocimientos estatales son excepcionales, los reconocimientos más significativos vienen de los padres y de los estudiantes que asisten a Jersey. En el último año escolar, cuando se encuestó sobre su satisfacción con la Escuela Primaria Jersey Avenue, los padres respondieron con un índice rotundo de satisfacción del 97%. Estos resultados son una expresión externa de la unidad interior y la dedicación de los profesores, el personal y los padres voluntarios que sirven a los estudiantes en la Escuela Primaria Jersey Avenue.

Centrados principalmente el rendimiento estudiantil, la Escuela Primaria Jersey Avenue ofrece varios programas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estos programas incluyen instrucción básica siguiendo las Normas Estatales de California. Jersey Avenue también ofrece Artes para Todos en música, arte y el programa de educación física. Además, la Escuela Primaria Jersey Avenue es el hogar de los programas para después de la escuela Think Together y Stone Soup. Estos programas ofrecen opciones de bajo costo y sin costo para que los alumnos amplíen su programa educativo más allá del día escolar.

Además de todo esto, Jersey Avenue ha hecho un esfuerzo concertado para aumentar el uso que los estudiantes hacen de la tecnología en cada salón de clases. Para apoyar su uso, Jersey ofrece a todos los estudiantes de Kinder de Transición - 5º año, acceso en línea a los programas de aprendizaje adaptativo, tales como lectura AZ ©, Raz-Kids © y iReady ©. Estos recursos están disponibles para los alumnos en la escuela, así como a través de cualquier teléfono, tableta o computadora conectado a Internet para extender el aprendizaje más allá de las paredes del salón. Estos programas altamente motivantes están disponibles a través de los fondos que Jersey recibe a través del Plan de Control bajo Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Denisse Frenes-Gomez, Directora

Declaratoria de Misión:

CON UNA VISIÓN COMPARTIDA EN EL APRENDIZAJE, LA COMUNIDAD DE JERSEY SE ESFUERZA POR CREAR UN AMBIENTE QUE FOMENTA Y DESARROLLA UN LOGRO ACADÉMICO Y SOCIAL PARA TODOS LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE UN CURRÍCULUM EQUILIBRADO Y RIGUROSO.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1er año	73
2do año	73
3er año	72
4to año	66
5to año	91
<b>Matriculación total</b>	<b>479</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	95.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.5
De escasos recursos económicos	67.4
Estudiantes del inglés	12.9
Alumnos con discapacidades	10.0
Jóvenes de crianza temporal	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Jersey Avenue	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	21	21	21
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de Little Lake	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	9
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Jersey Avenue	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Seleccionamos libros de texto que han sido aprobados por oficiales de educación del estado. Para ver una lista de algunos de los libros de texto que usamos, se puede ver el Almanaque de Datos que acompaña este informe.

También informamos sobre datos adicionales acerca de nuestros libros de texto, requeridos por la legislación Williams del 2004. Este informe en línea indica si tuvimos un libro de texto para cada estudiante en cada curso básico durante el año escolar 2013-2014 y si esos libros de texto se ajustan a los Estándares de Contenido Académico de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Pearson Scott Foresman Ciencias de California Adoptado en el año escolar 2007-2008  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Salud	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado . Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Jersey fue construida en 1957 y está en buenas condiciones. En la década de 1990, Jersey agregó una nueva biblioteca y dos salones de clases portátiles.

La limpieza del campo escolar es de gran importancia aquí en Jersey. Los conserjes se aseguran frecuentemente de que los salones de clases y los sanitarios estén limpios. También mantienen el plantel libre de basura. La Escuela Jersey continúa con el programa de reciclaje de papel, el cual también ayuda a mantener nuestro campus limpio. Los estudiantes son responsables de este programa y de vaciar los botes semanalmente.

La iluminación exterior fue sustituida en todo el campus en 2013-2014. Asimismo, se instaló internet inalámbrico en todo el plantel escolar en el mismo periodo.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las condiciones de los edificios de nuestra escuela. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros aspectos. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted desea ver la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6-12-2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bien	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	La inspección y tratamiento para los topos se lleva a cabo cada mes.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bien	Nuevos sistema de iluminación LED instalado en todos los salones interiores en todo el plantel. Se instaló un nuevo sistema audiovisual en la sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés).
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	El campo fue fertilizado. Se podaron y/o quitaron los árboles.
<b>Clasificación General</b>	Bien	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	57.0	49.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemática	46.0	49.0	39.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	74	63	67	63	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.1	23.7	28.0

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	231	229	99.13	48.91
Masculinos	132	131	99.24	47.33
Femeninas	99	98	98.99	51.02
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	219	218	99.54	48.17
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	159	159	100.00	46.54
Estudiantes del Inglés	40	40	100.00	40.00
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	40.91
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	231	229	99.13	49.34
Masculinos	132	131	99.24	54.2
Femeninas	99	98	98.99	42.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	219	218	99.54	48.17
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	159	159	100	47.8
Estudiantes del Inglés	40	40	100	40
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

A los padres de Jersey se les exhorta enormemente a que tomen participación en nuestra escuela! Nuestro enfoque de 3 niveles de participación de los padres asegura que participen en todos los niveles de nuestra escuela. El nivel uno incluye todas nuestras conferencias entre padres-maestros, asambleas, reuniones, eventos y promociones. El segundo nivel consta de funciones que apoyan el éxito del estudiante, como nuestros padres de clase, club de café y otras oportunidades de voluntariado. El nivel final incluye el liderazgo de los padres en Jersey. Esto incluye nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA), Consejo Directivo Escolar (SSC) y nuestro Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC). A todos los padres se les anima a participar en los tres niveles! Como siempre, la política de puertas abiertas del director asegura que todos se sientan bienvenidos.

Además del liderazgo y las oportunidades de voluntariado, el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP) financia oportunidades para que los padres asistan a conferencias. La escuela Jersey envía a un grupo de padres a una conferencia anual de PTO. Esto permite a los padres profundizar en la participación y el liderazgo dentro de la escuela. Los fondos LCAP también apoyan cada noche de padres para proporcionar comida y cuidado infantil. Esto incrementa el acceso a los eventos de padres y motiva a todos a asistir.

Lo más importante, los padres saben que son una parte integral del éxito de los estudiantes en la Escuela Primaria Jersey Avenue. El 94% de ellos se sienten bienvenidos cuando visitan Jersey. Además, el 98 % de los padres sienten que la comunicación entre ellos y la escuela, así como la información sobre el progreso de los alumnos es excelente.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Cada mañana, el director y cinco alumnos ayudantes están enfrente de la escuela en el área donde los padres dejan a los estudiantes, asegurándose que éstos entren al campo escolar sin peligro y de que el tráfico siga fluyendo. Dentro del campo escolar hay dos maestros de guardia en el área donde se forman los estudiantes, asegurándose de que estén a salvo. Además, hay dos auxiliares de supervisión en la zona para dejar a los alumnos en el jardín de niños, para asegurar que nuestros alumnos más jóvenes lleguen al campus con seguridad todos los días. Finalmente, los visitantes deben de registrarse en la oficina y deben usar un pase de visitante.

El Plan Integral de Seguridad Escolar es revisado anualmente y la revisión más reciente tuvo lugar en el mes de septiembre del 2018. El plan Incluye procedimientos para casos de emergencia y se comparte con el personal. Además, tenemos simulacros mensuales de emergencia a lo largo del año. El Plan de Seguridad Escolar también incluye una guía matriz del comportamiento positivo a nivel escolar que define las expectativas conductuales de nuestro sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que refuerzan la seguridad, responsabilidad, rendimiento y respeto con el personal y alumnos. El plan también incluye nuestra política de cero tolerancia al hostigamiento escolar y estrategias para que alumnos y miembros del personal usen cuando se enfrenten a situaciones de hostigamiento.

Jersey Avenue es una escuela muy segura y los padres están de acuerdo. En una encuesta sobre la eficacia de nuestras políticas de disciplina en toda la escuela, el 95% de los padres estuvo de acuerdo en que las políticas son eficaces. Además, un 98% está de acuerdo en que la Escuela Primaria Jersey Avenue ofrece un ambiente seguro para los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.2	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.5	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.0
Otro	.43
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	21	21		1	1	4	4	4			
1	25	24	25				2	3	3			
2	25	22	24				3	3	3			
3	26	24	18			1	3	2	3			
4	30	30	33				2	1		1	2	2
5	29	33	30				3		3		3	

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros de la escuela Jersey tienen muchas oportunidades para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a lo largo del año escolar. Los maestros participan en tres días de formación profesional a nivel de distrito sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) mediante el Proyecto de Ciencia de la Universidad UCLA. Durante estos días, los maestros reciben formación de matemáticas específicas de nivel de año. En el sitio escolar, los maestros también participan en formación profesional focalizada, relevante y continuada en la escuela durante el año escolar (que incluye, entre otros temas, matemáticas, ELA, normas NGSS, PBIS y Mentalidad de Crecimiento) e incluirá el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito siempre que sea necesario. Los maestros, junto con la administración, participaran en articulaciones verticales en matemáticas con todos los niveles de año liderados por nuestro maestro TOSA de matemáticas del distrito. Los maestros de 3º a 5º también participarán en articulaciones verticales de ELA. El Equipo de Liderazgo para el Rendimiento de Alumnos (SALT, por sus siglas en inglés) también se reunirán varias veces a lo largo del año escolar y continuará con formación profesional continuada con Innovate Ed con un enfoque en la escritura en todas las áreas de contenido. Como siempre, los maestros recibirán formación adicional y apoyo con el uso de la tecnología, especialmente cuando se relacione con Raz-Kids© e i-Ready©. Todos los días de formación profesional, materiales, y tiempo de salida temprana son financiados a través de financiación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,948	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,004	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,596	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,496	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,276	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$181,373	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I y Título III) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos los alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de RtI en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés de larga duración en el nivel de escuela secundaria reciben apoyo mediante el programa de AVID Excel. Los fondos de LCAP son utilizados para servicios complementarios para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal. Algunas acciones y servicios incluyen orientadores adicionales, formación profesional para los maestros, materiales complementarios, oportunidades de participación para padres, y actividades de motivación para alumnos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10,618	2,743	7,875	79,416
Distrito	♦	♦	8,040	\$76,406
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.1	3.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.0	4.3

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.