

Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria J.C. Crumpton
Distrito: Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula
Código Condado-Distrito Escuela (CDS): 27660926026256
Director/a: Sarah Hudson
Fecha de Modificación: 6 de noviembre de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Sarah Hudson
Cargo: Directora
Número de teléfono: 831-392-3520
Dirección: 460 Carmel Ave.
Marina, CA 93933
Correo electrónico: shudson@mpusd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 5 de enero de 2018.

**Composición del Consejo de Sitio Escolar (SSC)
Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) 52012, 52852**

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 5</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Elementary</p> <p>In elementary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">La composición del consejo de sitio escolar será no menos de 10 miembros.</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 6</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Secondary</p> <p>In secondary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are students and parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group; students make up one-half of the second group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">La composición del consejo será no menos de 12 miembros. *</p>
--	---

* U n Consejo de Sitio Escolar en la escuela secundaria puede, pero no es obligado, incluir representantes estudiantiles (EC 33133-C).

Parte A – Personal Escolar				Parte B – Padres/Comunidad			
Nombre	Director	Maestro Docente	Otro Personal		Padres	Comunidad	Alumno/a
Sarah Hudson	[X]	[]	[]	Brittany Vo	X		
Christina Pennes		X		Roseann Lombardo	X		
Ben Martinez		X		Hugo Cortez	X		
Judy Kuwatani			X	Kim Wilson	X		
Sheryl Almand			X				
Rebecca Boston		X					
Cantidad total en cada columna	1	3	2	Cantidad total en cada columna	4	0	
Cantidad total en Parte A		6		Cantidad total en Parte B		4	

Rebecca Boston	Maestra de Clase Especial Diurna		
Nombre del Presidente del SSC	Cargo (p.ej., Padre, Maestro)	Firma del Presidente del SSC	Fecha

Sarah Hudson			
Nombre del Director/a	Firma del director/a escolar	Fecha	

Recomendaciones del Comité y Garantías

El Consejo del Sitio Escolar recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. Consejo del sitio escolar han desarrollado y aprobado, y supervisarán el plan, que se conocerá como el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil para escuelas participando en programas financiados mediante el proceso de aplicación consolidada, y cualquier otro programa escolar o subvención que elijan incluir.
2. Planes escolares deben ser desarrollados “con el repaso, la certificación y los consejos de cualquier comité escolar asesor que corresponda.”

El Consejo del Sitio Escolar solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan. Firmas son requeridas para aquellos comités/grupos asesores proporcionado aporte en el desarrollo de este plan.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de la recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/ Comunidad	Personal	
Consejo de Sitio Escolar					
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

3. El contenido del plan debe alinearse con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.
4. El plan debe ser repasado anualmente y actualizado, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante la aplicación consolidada, por el consejo del sitio escolar.
5. Los planes deben ser repasados y aprobados por el consejo directivo de la agencia educativa local “en cualquier momento que haya cambios materiales que afectan los programas académicos para los alumnos brindados servicios por los programas” financiado mediante la aplicación consolidada.
6. La escuela minimiza la extracción de alumnos identificados durante el horario escolar regular para instrucción suplementaria de Título I. (Solo Escuelas de Ayuda Objetiva)
7. Este plan escolar fue adoptado por el Consejo del Sitio Escolar el: 6 de noviembre de 2017

Doy fe:

Rebecca Boston

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha

Sarah Hudson

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director/a de la escuela

Fecha

Garantías de la Política sobre Participación Parental

Cada escuela en el Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey (MPUSD, por sus siglas en inglés) es obligada desarrollar una política escrita sobre participación parental. La política de participación parental debe ser desarrollada con los padres/la comunidad e incluir participación de todos los comités asesores apropiados y acordado por el Consejo del Sitio Escolar.

La política escrita sobre participación parental en escuelas de Título I debe incluir como los padres serán informados sobre los requisitos del programa Título I de la escuela.

Escuelas no recibiendo fondos categóricos deben desarrollar una política escrita sobre participación parental con la participación de los padres y miembros comunitarios que describe como la escuela:

- (a) incluye los padres en la educación de sus hijos
- (b) informa los padres que pueden directamente afectar el éxito del aprendizaje de sus hijos
- (c) establece consistente y efectiva comunicación entre la escuela y el hogar
- (d) capacita los maestros y los administradores para comunicar efectivamente con los padres
- (e) integra programas sobre participación parental con el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (EC 11504)

Preguntas relacionadas a este requisito deben ser dirigidas al Departamento de Servicios Educativos MPUSD o la escuela al 831-392-3520.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Consejo del Sitio Escolar					

Persona(s) Responsable por Actividades de Participación Parental en la Escuela Escriba Nombre(s)	Firma(s)
Nombre (Director/a) Nombre y Cargo: Nombre y Cargo:	

Descripción del Perfil Escolar y Declaración de Misión

Visión y Misión Escolar

La Misión de la Primaria Crumpton

En la Escuela Primaria Crumpton, nuestra misión es proporcionar educación de la más alta calidad en un ambiente seguro, positivo y desafiante para todos los alumnos fomentado por un esfuerzo cooperativo entre la escuela y la comunidad. Buscamos una atmósfera de cooperación con respeto a las diferencias individuales y a los valores de la comunidad.

Visión

Nuestra visión es crear un ambiente de aprendizaje desafiante que fomente altas expectativas de éxito a través del desarrollo de una instrucción diferenciada apropiada que permita diferencias individuales y estilos de aprendizaje. Se anima a todos los alumnos a ser miembros autosuficientes, responsables, cooperativos y solidarios de nuestra comunidad.

La Escuela Primaria JC Crumpton es una escuela de kinder a quinto nivel de año con 385 alumnos. Está ubicado en la diversa comunidad de Marina, California. La escuela tiene una maravillosa tradición familiar con muchos de los padres de nuestros alumnos actuales que asistieron a JC Crumpton cuando eran niños. Nuestro personal altamente calificado proporciona a cada alumno una educación de calidad alineada con rigurosas normas y expectativas de comportamiento.

JC Crumpton es una comunidad de aprendizaje multicultural y diversa que prepara a cada alumno para el éxito académico, social y personal al proporcionar un ambiente seguro, de apoyo, desafiante y significativo. ¡Estamos comprometidos a ofrecer lo mejor que la educación tiene para ofrecer a todos los alumnos de Crumpton! La comunidad es primordial en Crumpton, y nuestra activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya muchos eventos escolares familiares para que se involucren a todos nuestros alumnos y familias en divertidas actividades comunitarias. Por ejemplo, tenemos un festival de otoño de Spooky Spaghetti orientado a la familia antes de Halloween, el cual es siempre muy concurrido. Damos la bienvenida a las nuevas familias con una barbacoa para el kinder y orientación de bienvenida antes del comienzo de cada nuevo año escolar y el año pasado tuvimos una Lap-A Thon que resultó ser un exitoso recaudador de fondos para la escuela.

Además de nuestros alumnos de educación regular, contamos con un programa de Enriquecimiento del Idioma y Rendimiento Académico (LEAP, por sus siglas en inglés) y un programa de Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés). Estos programas, supervisados por nuestro Departamento de Servicios Especiales, apoyan a los alumnos con necesidades especiales, particularmente a aquellos que tienen un trastorno de comunicación frecuentemente identificado en el espectro autista.

Incluimos a todos nuestros alumnos en las actividades y asambleas escolares. Los alumnos con Trastorno del Espectro Autista también participan en nuestro programa de educación general según lo determinado por un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

JC Crumpton tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy trabajadora que patrocina muchas actividades, incluyendo excursiones escolares durante todo el año.

Continuamos esforzándonos por mejorar el rendimiento académico de los alumnos en nuestra comunidad. Nuestras metas para toda la escuela están enfocadas en ir más allá de nuestro estatus de Programa de Mejoramiento. Con la consecución exitosa de nuestros indicadores de crecimiento durante un año más, lograremos este objetivo. Por dos años consecutivos hemos cumplido y excedido nuestras metas de las pruebas de las Normas del Estado de California para toda la escuela.

Evaluación Integral de Necesidades

Medidas de Rendimiento Escolar	Estándar Escolar	Objetivos Escolares Anuales		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de Graduación para Cohorte de Cuatro Años	n/a	n/a	n/a	n/a
Alumnos en Trayecto para Cumplir los Requisitos A-G	n/a	n/a	n/a	n/a
Artes Lingüísticas del Inglés: Normas Cumplidas y/o Superadas	30%	50%	52%	54%
Matemáticas: Normas Cumplidas y/o Superadas	23%	37%	42%	44%
AMAO 1:	61%	63%	65%	67%
AMAO 2:	23%	28%	30%	32%
>5				
< 5	60%	56%	54%	52%
Tasas de Reclasificación	13%	14%	16%	18%
Tasas de Suspensión	.06%	.2%	.1%	.1%
Tasas de Abandono	n/a	n/a	n/a	n/a
% de Ausentismo Crónico	14.5%	14%	13%	12%
Tasa de Asistencia	94.69%	95%	96%	97%
<u>Datos del Sondeo "Healthy Kids"</u>	88%	88%	89%	90%
Seguridad				
Relaciones comprensivas con adultos	100%	100%	100%	100%
Alumnos reportando que adultos en la escuela tienen altas expectativas de ellos	100%	100%	100%	100%
Motivación Académica	85%	99%	100%	100%

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 1 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Los alumnos demostrarán que están listos para la lectura por medio de:

A. Kinder - la mezcla de fonemas en la herramienta de monitoreo del progreso de ELA aumentará del 11% al 70%.

B. Niveles de año de 1° a 5° - puntuación en o por encima del percentil 30 en la evaluación de lectura de las Normas Básicas Comunes Estatales de Progreso Académico de la NWEA al final del 3er año.

- Las tasas de aptitud para la lectura en el tercer año aumentarán del 70% al 80% de los alumnos que alcanzan o superen el percentil 30.

¿Cuáles datos usaste para formas esta meta?	¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos?	¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta?
Datos de la Evaluación NWEA y Datos del Monitoreo del Progreso de Kinder	Después de analizar los datos, encontramos que necesitamos aumentar el punto de corte para la Evaluación de Monitoreo del Progreso del Kinder para que los alumnos estén preparados para la lectura al final del año. Para la instrucción de lectura de 3er año necesitamos identificar a los alumnos con más necesidad y proveer instrucción rigurosa.	Datos actuales de la NWEA, resultados de la CPAA, resultados i-Ready ¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Presupuesto para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

ESTRATEGIA:

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Evaluación de aptitudes del Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kinder	Maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kinder	Verano de 2017	Campamento de Aptitudes de Kinder	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	946

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
			Reunión administrativa del Kínder	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	130
Intervención en toda la escuela o en el salón de clase Monitoreo continuo del progreso de la intervención Monitoreo continuo del progreso en el salón de clases	Personal Clasificado	Año Escolar 2017-18	Materiales del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies	Title I	900
			Registro para el Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés), apoyo para la salida	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	2897
Revisar y analizar los datos cada 6 semanas a través del proceso de articulación	Director/Entrenador académico/Maestros	Año Escolar 2017-18	Días de Articulación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	0
			Suplentes temporales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	280
Reuniones y educación para padres mensuales	Director/Entrenador académico/Maestros	Año Escolar 2017-18	Enlace Parental		Title I Part A: Parent Involvement	2450
Programas extracurriculares e instrucción adicional	Personal ASA	Enero 2018- mayo 2018	Instrucción adicional después de la escuela			0

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
			Horas extras para le personal ASA durante los días de instrucción limitada	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	250
Costos de las excursiones educativas	Administrador Personal Clasificado Personal certificado	Año Escolar 2017-18	Financiamiento de Excursiones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	1500
Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) mensual	Maestros Certificados Entrenador Académico Personal Clasificado Maestros de Intervención Padres	Año Escolar 2017-18	Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) Dirigir	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	600
Horario extendido del Asistente de Biblioteca	Técnico Bibliotecario	Año Escolar 2017-18	Horas extendidas para tener un asistente bibliotecario a tiempo completo durante el año escolar 15-16	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	2640
Suministros de operación para los programas de ELA durante todo el año escolar	Secretario Escolar	Año Escolar 2017-18	suministros	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1000
Monitoreo continuo del progreso de la intervención	Maestro de Intervención Maestro Certificado Administrador	Suplentes para el seguimiento de la intervención Año Escolar 2016-17	Suplentes de Intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1120

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 2 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Los alumnos demostrarán su aptitud para las matemáticas por medio de:

A. Los alumnos de K-4º grado demostrarán aptitud para las matemáticas al obtener una puntuación igual o superior al percentil 30 en la evaluación de matemáticas de las Medidas de la NWEA del Progreso Académico de las Normas Básicas Comunes Estatales.

B. Los índices de aptitud matemática del 5º año aumentarán del 59% al 70% de los alumnos que alcanzan o superan el percentil 30.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Para medir el progreso a lo largo del año escolar, examinaremos los datos de la NWEA, las tareas de desempeño y los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Después de analizar los datos, encontramos que necesitamos aumentar el punto de corte para la Evaluación de Monitoreo del Progreso del Kinder para que los alumnos estén preparados para la lectura al final del año.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Resultados finales de NWEA, SBAC y i-Ready</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Presupuesto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)</p>
--	---	--

ESTRATEGIA:

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Evaluaciones de preparación para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kinder	Maestros Certificados	Evaluaciones de Preparación	Evaluaciones	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	358

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a niveles escolar/salón de clases	Maestros Certificados Personal Clasificado Administración	Reconocimientos continuos del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), asambleas, celebraciones	Apoyo en el registro y salida del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	2897
Revisar y analizar los datos cada seis semanas a través del proceso de articulación	Director Entrenador Académico Maestros	Año Escolar 2017-18	Suplentes Temporales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	280
				2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	250
Reuniones Educativas para padres mensuales	Maestros Administrador	Año Escolar 2017-18	Alcance Parental	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2450
Formación profesional continua para Eureka de matemáticas/Evaluación comparativa Advance incorporada a través del proceso de articulación	Maestros Certificados Entrenador Académico Administrador	Formación profesional en torno al nuevo programa Eureka Math	Formación profesional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2100
Excursiones Educativas	Maestros Certificados Personal Clasificado Administración	Año Escolar 2017-18	Excursiones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	1500
Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) Mensual	Maestros Certificados Entrenador Académico Personal Clasificado Administrador Padres	Año Escolar 2017-18	Dirigir el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	600

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Monitoreo continuo del progreso para la intervención	Maestro de intervención Maestros Certificados Administrador	Año Escolar 2017-18	Suplentes de intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1120
Suministros de operación para los programas de matemáticas durante todo el año escolar	Supervisor de Policía Escolar	Año Escolar 2017-18	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1000

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 3 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Cada estudiante de inglés avanzará un nivel de competencia o mantendrá la competencia en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés). El índice aumentará del 61% al 70%.

El porcentaje de estudiantes de inglés reasignados con dominio del inglés aumentará del 14% al 18%.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Los datos se obtendrán de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Basándose en años anteriores, los alumnos se han quedado estancados en un nivel de competencia particular o tienen problemas para aprobar una sección de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés del Estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para volver a ser designados.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Pruebas prácticas de la CELDT Muestras de trabajo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Ejemplos de escritura Puntuaciones oficiales de la CELDT examen ELPAC</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Presupuesto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)</p>
--	---	--

ESTRATEGIA:

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Seguimiento continuo del progreso/análisis de datos para obtener datos de estudiantes de inglés	Dirección de Estudiantes de Inglés Maestros Certificados Entrenador Académico Personal Clasificado Administrador	Año escolar 2017-18	Suplentes de evaluación Reuniones de redesignación Equipo de revisión de idiomas	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	1540
Proporcionar a los maestros oportunidades a lo largo del año escolar para asistir a entrenamientos de Formación Profesional para ayudar a apoyar a los Estudiantes de Inglés en el salón de clases.	Administrador Empleados clasificados Empleados Certificados	Año escolar 2017-18	Formación Profesional	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	2100
Apoyo continuo de Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) en el salón de clases y en toda la escuela. Los Estudiantes de Inglés designados serán identificados y un empleado certificado o clasificado llevará a cabo el registro diario de entrada y salida con el alumno para apoyar la instrucción en el salón de clases y el aprendizaje del alumno.	Administrador Empleado clasificado Empleado certificado	Año escolar 2017-18	Apoyo a nivel escolar del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	2897
Suministros de operación para los programas de Estudiantes de Inglés durante todo el año escolar	Supervisor de Policía Escolar	Año escolar 2017-18	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1000
Alcance parental mensual - reuniones, café con el director, noches educativas basadas en la necesidad de los padres	Administrador Personal Clasificado Personal certificado	Año escolar 2017-18	Alcance Parental	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1590

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 4 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Aumentar la comunicación entre la escuela y los padres utilizando la tecnología (año base para recolectar datos). Incluir a todos los involucrados y a los miembros de la comunidad en los eventos escolares - noche familiar, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés), etc.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Datos del año escolar anterior del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés/Encuesta Healthy Kids</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Encontramos que necesita haber más comunicación entre el hogar y la escuela. Los alumnos necesitan sentir una conexión con la escuela y tener relaciones saludables con el personal de la escuela.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Resultados de la encuesta California Healthy Kids, resultados de la encuesta Youth Truth ¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Presupuesto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)</p>
---	---	--

ESTRATEGIA:

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Celebraciones de PBIS en toda la escuela y reconocimiento para los estudiantes de Crumpton STAR	Administrador Personal clasificado Personal certificado	Año escolar 2017-18	suministros del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2000
Celebrar y reconocer las culturas estudiantiles representadas en el plantel a través de la Semana Multicultural de Crumpton.	Administrador Personal Clasificado Personal certificado	marzo 2018	Suministros de la Semana Multicultural de Crumpton	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	115

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Dinero de la asamblea del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) ~ presentaciones anti-hostigamiento, conteo de personajes. Cualquier agencia externa que pueda venir a dar presentaciones en toda la escuela con respecto a ser un alumno STAR	Administrador Personal Clasificado Personal certificado	Año escolar 2017-18	Asambleas del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	2000
Alcance a los padres mensualmente - reuniones, café con el director, noches educativas basadas en la necesidad de los padres	Administrador Personal Clasificado Personal certificado	Año escolar 2017-18	Alcance Parental	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1590

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en Formulario B debe cumplir con la Aplicación Consolidada

Meta Escolar #: 1

El Distrito Escolar Unificado de Monterey Peninsula mejorara los resultados de todos los alumnos y eliminara las brechas de rendimiento académico.

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Cumplimiento	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Participación de los padres- Distrito	1/7/2017 - 30/6/2018	Compañeros de crianza	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	13700
		Carta para padres de Titutlo I	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	945.64
		Alcance y asistencias para padres	5900: Communications	Title I Part A: Parent Involvement	4782.36
Educación preescolar	1/7/2017 - 30/6/2018	Apoyo certificado de educación preescolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20000
		Apoyo clasificados de educación preescolar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	7246.07
		Beneficios de salario	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5909.02
		materiales de educación preescolar	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4221.9

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Contratista externo de educación preescolar	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	15000
Intervención Después de la Escuela/Apoyo para Intervención Alternativa	1/7/2017 - 30/6/2018	Suplentes de formación profesional para preescolar/después de la escuela y horas extras	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4585.79
		Intervención alternativa y de verano - horas extras de los maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80229.61
		Programa extracurricular - Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)/Manejo del salón de clases	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Bil. Com. LL	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16976.03
		Beneficios del salario	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	23118.08
		materiales suplementarios	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3350.52
		Entrenamiento preescolar y extracurricular	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	8796

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Programas de ingeniería basados en proyectos utilizando LEGO (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés))	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	27000
		Enriquecimiento Científico (Campamento Pinnades)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Contratista externo para preescolar y después de la escuela; proyecto Read to Me	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16408.97
Sin hogar	1/7/2017 - 30/6/2018	Salario del Líder de Enlace para personas sin Hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	48567.96
		beneficios salariales	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	22929.82
		Suministros de operación	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	1520.6
		Seguro de Responsabilidad Civil y Daños Físicos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	494.15
		Combustible Trimestral para la Furgoneta	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	489.39

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Pase de autobús MST para los alumnos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	846
		Señalización	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	152.08
		Pase de autobús MST para los alumnos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	47
		Apoyo adicional para el Enlace de Personas sin Hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	683.4
Escuela de Verano	1/7/2017 - 30/6/2018	Horas extras de los maestros certificados de la escuela de verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	30000
		Planeación/Mapeo de la Escuela de Verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5365.55
		Artista/Enriquecimiento en Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Apoyo clasificado para la Escuela de Verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20990.45
		Beneficios del pago extra de la Escuela de Verano	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	13828.3

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Suministros curriculares	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	9729.7
		Suministros para la Instrucción	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Trasporte interno	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	18045.86
		Escuela de Verano Artista VAPA	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Enlace Bilingüe de la Escuela de Verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2563.48
Formación profesional	1/7/2017 - 30/6/2018	Formación Profesional en Mindfulness para mejorar el clima escolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2100
		Series de Entrenamiento del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Revisión curricular	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	20000
		entrenamiento en Math 180	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Revisión de la Unidad de Matemáticas de 6° a 12° nivel de año	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	14183.01
		Revisión de la Unidad de ELA de 6° a 12° nivel de año	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	11585.38
		Calibración de Tareas de Desempeño	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16550.34
		Playworks	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1895.36
		Mejorar el clima escolar-YMHFA	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Formación profesional de preescolar	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	3000
Formación profesional	1/7/2017 - 30/6/2018	Días de entrenamiento en el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Fónica y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9000
		Datos y días de diferenciación	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	39900

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Costo del entrenamiento en intervención certificada	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	166799.98
		Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Título I-V. Schumacher	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	80179
		Entrenamiento clasificado en Playworks	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	800
		Beneficios salariales del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Título I-V. Schumacher	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24710.69
		Beneficios salariales de entrenamiento	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	61588.01
		entrenamiento ADL de Carli	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000
		Conferencia de la Asociación de Apoyo al Comportamiento Positivo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2840
		Simposio de Every Child Counts	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	5000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Formación profesional	1/7/2017 - 30/6/2018	Formación Mindful - Mejorar el clima escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1920
		Series de entrenamiento en el Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9927.58
		entrenamiento en intervención	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	373.73
		Entrenamiento en el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Fónica y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24830
		Entrenamiento en Mindfulness	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	500
		Playworks	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	12900
		Contratista Externo para el Entrenamiento de Intervención	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	53491.5

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Formación profesional continua en Math 180	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16500
Estudiantes de Inglés mejorando	1/7/2017 - 30/6/2018	suplentes para los días de articulación primaria de estudiantes de inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	86528
		Formación profesional y planificación secundaria de Estudiantes de inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	28035.69
		Costo del certificado de Articulación de Vocabulario de Estudiantes de Inglés de Primaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	2408.13
		English 3D, Theresa Hancock, CABE, extensión de la formación profesional del apoyo a Estudiantes de Inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	56692
		Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	48006.09
		Beneficios salariales	3000-3999: Employee Benefits	Title III	50684.97
		materiales suplementarios - Estudiantes de Inglés	4000-4999: Books And Supplies	Title III	34777.54

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	5500
		Inglés 3D	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III	12000
		Theresa Hancock para primaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	21000
Estudiantes de Inglés mejorando	1/7/2017 - 30/6/2018	copias de los materiales de intervención de ELA	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	4000
		Enviando las cartas legales del título III	5900: Communications	Title III	1300
		costos indirectos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	7223.63
Alumnos Inmigrantes mejorando	1/7/2017 - 30/6/2018}	Cuerpo de trabajo para los alumnos de nuevo ingreso y la planeación curricular/programa.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	4326.4

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Apoyo certificado de intercesión de verano para los alumnos inmigrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	26391.89
		Apoyo clasificado de intercesión de verano para los alumnos inmigrantes	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	6827.18
		Beneficios salariales	3000-3999: Employee Benefits	Title III Immigrant Education Program	8297.39
		Cuerpo de trabajo y materiales del programa	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	7602.28
		Kits para los alumnos de nuevo ingreso y Rosseta Stone	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	49190.01
		Instituto de Liderazgo en Responsabilidad y otras capacitaciones relacionadas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant Education Program	2374.76
		Bocadillos para los alumnos inmigrantes en la Intercesión de Verano	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III Immigrant Education Program	640
		Bocadillos para los alumnos inmigrantes en las clases extracurriculares	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	70.37

Nota: Servicios centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, entorno escolar y disgregación de datos para el personal docente
- Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos
- Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos
- Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Marque la caja para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela y, si corresponde, incluir cantidades asignadas. El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela. Los totales de estas páginas deben corresponder con los estimados de costo en Formulario A y la asignación escolar de ConApp.

Nota: para varias fuentes financieras incluidas al seguir, distritos escolares podrán estar ejerciendo opciones (flexibilidad) de las Provisiones del Programa Categórico, que se describen como: <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/ca12sguiappcatprog.asp>

Programas Estatales	Asignación	Consolidado en el SWP
Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) – Subvención Base Propósito: Proporcionar flexibilidad en el uso de fondos estatales y locales por las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) y las escuelas.	\$	
LCFF – Subvención Suplementaria Propósito: Proporcionar una subvención suplementaria igual al 20 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados como en desventaja.	\$	
LCFF – Subvención de Concentración Propósito: Proporcionar una subvención adicional de concentración igual a 50 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados superando el 55 por ciento de la inscripción de un LEA	\$	
Educación para Familias de Edad Escolar de California (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a las alumnas embarazadas y a los alumnos con hijos a tener éxito en la escuela	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los alumnos en desventaja socioeconómica a tener éxito en el programa regular	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP) (Solo sobrante) Propósito: Desarrollar dominio del inglés y competencia académica de los estudiantes del inglés	\$	
Ayuda y Reparo con Compañeros (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los maestros mediante capacitación y asesoramiento	\$	
Subvención en Bloque para Formación Profesional (Solo sobrante) Propósito: Atraer, capacitar y retener personal docente para mejorar el rendimiento estudiantil en áreas curriculares básicas	\$	
Subvención en Bloque para Retención Estudiantil (Solo sobrante) Propósito: Prevenir que los alumnos abandonen la escuela	\$	
Ley de Inversión en Educación de Calidad (QEIA) Propósito: Fondos están disponibles para uso en realizar varias medidas específicas para mejorar la instrucción académica y el rendimiento académico estudiantil	\$	
Subvención en Bloque del Programa Mejoramiento de la Biblioteca y Escuela (Solo sobrante) Propósito: Mejorar la biblioteca y otros programas escolares	\$	
Ley de Prevención de Violencia y Seguridad Escolar (Solo sobrante) Propósito: Aumentar la seguridad escolar	\$	
Educación sobre la Prevención del Uso de Tabaco Propósito: Eliminar el uso de tabaco entre los alumnos	\$	
Incluir y Describir Otros Fondos Locales y Estatales (p.ej., Educación de Carrera)	\$	

	Técnica [CTE], etc.)		
Cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela		\$	

Programas Federales		Asignación	Consolidado en el SWP
X	Título I, Parte 2 A: Asignación Propósito: Mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)	\$101815	X
X	Título I, Parte A: Participación Parental (si corresponde bajo Sección 1118[a][3][c] de la Ley de Educación Primaria y Secundaria) Propósito: Garantizar que los padres tengan información que necesitan para tomar decisiones bien informadas sobre sus hijos, compartir de forma más eficaz la responsabilidad con las escuelas de sus hijos y ayudar las escuelas a desarrollar efectivos y exitosos programas académicos (esta es una reserva del total de la asignación Título I, Parte A).	\$1852	X
	Solo para Escuelas en Mejoramiento del Programa: Título I, Parte A Mejoramiento del Programa (PI) Formación Profesional (reserva mínima de 10 por ciento de la reserva de Título I, Parte A para escuelas en Año 1 y 2 de PI)	\$	
	Título II, Parte A: Mejorando Calidad Docente Propósito: Mejorar y aumentar la cantidad de maestros y directores altamente calificados	\$	
	Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Alumno con Dominio Limitado del Inglés (LEP) Propósito: Suplementar instrucción lingüística para ayudar los alumnos LEP a lograr un dominio del inglés y cumplir normas de rendimiento académico	\$	
	Título VI, Parte B: Programa de Rendimiento de Educación Rural Propósito: Proporcionar flexibilidad sobre el uso de fondos ESEA para LEA elegibles	\$	
	Solo para Escuelas de Mejoramiento Escolar: Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) Propósito: Para abordar las necesidades de las escuelas en mejoramiento, acción correctiva y reestructuración para mejorar rendimiento estudiantil	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
Cantidad total de fondos categóricos federales asignados a esta escuela		\$	

Cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela		\$	
---	--	----	--

Evaluación Anual del Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Plan de Implementación

Identificar estrategias en el SPSA actual que fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan.

Campamento de preparación para el kindergarten antes del comienzo del año escolar

Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo en toda la escuela (PBIS, por sus siglas en inglés)

Días de articulación para todos los niveles de año

Programa de después de la escuela e instrucción adicional

Excursiones educativas

Horario extendido de la biblioteca

Monitoreo continuo del progreso de los programas en el plantel

Academia de después de la escuela y Stone soup en el plantel

Identificar estrategias en el SPSA actual que no fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan o no fueron implementadas dentro de los plazos especificados.

Instrucción adicional después de la escuela en la primavera de 2017

- Identificar barreras hacia la implementación total u oportuna de las estrategias identificadas anteriormente.

Disponibilidad de instructores individuales calificados para después de la escuela durante la primavera de 2017

¿Cuáles acciones fueron realizadas para mitigar aquellas barreras o ajustar el plan para superarlas?

Buscar candidatos calificados para servir como instructores individuales después de la escuela.

¿Qué impacto tuvo la falta de implementación total u oportuna de aquellas estrategias en los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos utilizaste para llegar a esta conclusión?

Falta de crecimiento en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Estrategias y Actividades

Identificar aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil. ¿Cuál evidencia tienes sobre el impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el rendimiento estudiantil?

Campamento de preparación para el kinder - los maestros pudieron tomar datos de referencia y luego completar el monitoreo del progreso en toda la escuela. Pudieron recopilar y hacer un seguimiento de los datos de los alumnos que asistieron al campamento de preparación para el kinder antes de que comenzaran las clases.

Sistema del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) - utilizar el sistema PBIS en toda la escuela para enseñar, aconsejar y reorientar los comportamientos en todo el plantel. Instituir un registro de entrada, registro de salida del sistema en toda la escuela para conectarse con los alumnos de alto nivel y proporcionar descansos según sea necesario.

Días de articulación - todos los niveles de año fueron capaces de llevar a cabo caminatas de aprendizaje a través de nuestro plantel y otras escuelas primarias, se les dio a los maestros tiempo adicional para trabajar con nuestro entrenador académico para analizar los datos y planear en colaboración las lecciones futuras.

Horas extendidas de la Biblioteca - tener un bibliotecario de tiempo completo aseguró que todos los alumnos tuvieran acceso a la biblioteca cada semana, el bibliotecario ayuda a organizar todos los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), dirige un programa de Accelerated reader en toda la escuela y planea días de diversión adicionales como Reading is Fundamental y Read across America Days (Leer es Fundamental y Leer a través de los Estados Unidos).

Describir las estrategias por utilizarse para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas (alumnos migrantes, alumnos sin hogar y alumnos Jóvenes de Crianza Temporal).

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Migrantes:

Campamento de preparación para el kindergarten antes del comienzo del año escolar

Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo en toda la escuela (PBIS, por sus siglas en inglés)

Días de articulación para todos los niveles de año

Programa de después de la escuela e instrucción adicional

Excursiones educativas

Horario extendido de la biblioteca

Monitoreo continuo del progreso de los programas en el plantel

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos sin Hogar:

Campamento de preparación para el kindergarten antes del comienzo del año escolar
Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo en toda la escuela (PBIS, por sus siglas en inglés)
Días de articulación para todos los niveles de año
Programa de después de la escuela e instrucción adicional
Excursiones educativas
Horario extendido de la biblioteca
Monitoreo continuo del progreso de los programas en el plantel
Especialista en Servicios Familiares de tiempo completo

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Jóvenes de Crianza Temporal:

Campamento de preparación para el kindergarten antes del comienzo del año escolar
Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo en toda la escuela (PBIS, por sus siglas en inglés)
Días de articulación para todos los niveles de año
Programa de después de la escuela e instrucción adicional
Excursiones educativas
Horario extendido de la biblioteca
Monitoreo continuo del progreso de los programas en el plantel
Especialista en Servicios Familiares de tiempo completo

Describe como la escuela proporciona mayor tiempo de aprendizaje para los alumnos de bajo rendimiento fuera de la jornada escolar. (Incluye programas de intervención proporcionados antes de clase, durante la jornada escolar, después de clase y los sábados.)

Crumpton tiene programas de después de la escuela para ayudar a todos los alumnos de bajo rendimiento - La Academia de Después de la Escuela (ASA, por sus siglas en inglés) y el programa Stone Soup. Crumpton también tiene un maestro de intervención de tiempo completo que atrae a los alumnos que califican durante todo el día escolar. Se supervisa continuamente el progreso de los alumnos y se gradúan según sea necesario.

Resultados

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió.

2016-17 Meta 1: Para el final del tercer año, los índices de preparación para la lectura aumentarán de 37% a 45%. % Final - 69%
META CUMPLIDA

2016-17 Meta 2: Para el final del 5to año, el porcentaje de alumnos que cumplirán/excederán aumentará del 44% a 52%. % Final - 62%
META CUMPLIDA

2016-17 Meta 4: Para el final del año escolar los comportamientos disruptivos se reducirán en un 10% - META CUMPLIDA

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió o que solo se cumplió parcialmente.

2016-17 Meta 3: El porcentaje de Estudiantes de Inglés con dominio del inglés aumentará del 4% a 12%. % Final %- 12%
PARCIALMENTE CUMPLIDA

Basado en esta información, ¿cuáles pudieran ser algunas recomendaciones para futuros pasos para cumplir esta meta?

Para el próximo año escolar, prepararemos mejor a nuestros Estudiantes de Inglés para el CELDT y ELPAC, continuando con la implementación completa de la Evaluación Comparativa de Desarrollo del Idioma Inglés en los salones de clase.