



Escuela Preparatoria Centennial

8601 Hageman Rd. • Bakersfield, CA 93312 • (661) 588-8601 • 9-12 Grado

Matthew J. Guinn, Director/a
matthew_guinn@kernhigh.org
<http://centennial.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias de Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Byron Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**

Brenda Lewis, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar,
Instrucción**

Dean McGee, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos y Programas
Innovadores**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Centennial (CHS, por sus siglas en inglés), una de las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), abrió sus puertas en el otoño de 1993 y es rica en tradición. La Escuela Preparatoria Centennial tiene una impresionante historia de excelencia, tanto académicamente como en logros deportivos que se remontan a más de dos décadas.

La Escuela Preparatoria Centennial se encuentra en el área noroeste de Bakersfield y se considera una "escuela de la comunidad". En el ciclo escolar 2019-2020, la población estudiantil de Centennial incluyó una variedad de individuos académicos y culturales diversos. CHS atendió a aproximadamente 2,138 alumnos en los grados 9no – 12vo. De esta población estudiantil, el 1% son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y el 10% están en nuestro programa de Educación Especial. En general, la distribución étnica de la población estudiantil es aproximadamente 51% caucásica, 32% hispana, 3.1% afroamericana, 7% asiática y 6.9% más. Dentro de este cuerpo estudiantil, aproximadamente el 36.3% califican para el programa de Almuerzo Gratis/Reducido y se consideran desfavorecidos socioeconómicamente.

La Escuela Preparatoria Centennial promueve un ambiente de aprendizaje preparatorio para la universidad que ayuda a todos los alumnos a alcanzar su más alto nivel de logro académico. Centennial satisface aún más las necesidades de su población estudiantil al ofrecer programas académicos como Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), programas de Educación Especial, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Estudio Independiente, Instrucción en el Hogar/Hospital, Intervención, Aprendizaje Kern, Honores, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) e Inscripción Doble (DE, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Centennial también brinda a los alumnos oportunidades para sobresalir en áreas de especial interés. Además de la variedad de ofertas de cursos que cumplen con los requisitos AG de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (USC, por sus siglas en inglés), la escuela ofrece ofertas especializadas, que incluyen los siguientes cursos: Ingeniería de Project Lead The Way [Proyecto Guía el Camino] (PLTW, por sus siglas en inglés), Ciencias Biomédicas de PLTW, Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Pre-ACCESS, ACCESS, Educación Empresarial, Artes de Medios 1 & 2, Tecnología Industrial, Artes Visuales y Escénicas, Introducción a Oficios Especializados, Periodismo, Anuario, Virtual Empresa, Educación cívica "We the People" ["Nosotros, la Gente"], Robótica, Simulacro de Proceso Judicial y Strong Body [Cuerpo Fuerte].

El énfasis curricular de Centennial se basa sólidamente en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), mientras se mantiene una atención particular a los diversos estilos y necesidades de aprendizaje representados por todos los alumnos. Los alumnos de Centennial se comunican de manera efectiva al expresar ideas oralmente, visualmente y en lenguaje escrito; logran académicamente dentro del salón de clases y en evaluaciones estatales; contribuyen con sus talentos socialmente al brindar servicio a la escuela y la comunidad. Además, los Niveles de Lectura de Instrucción (IRL, por sus siglas en inglés) estudiantil, y los puntajes de colocación de matemáticas se evalúan cuatro veces durante el ciclo escolar mediante el uso del software STAR Renaissance para mostrar el crecimiento y la necesidad estudiantil. Esto, a su vez, permite a los instructores diferenciar mejor su instrucción para satisfacer las necesidades de sus alumnos.

Centennial cuenta con 81 maestros certificados, cinco administradores, un maestro de medios bibliotecarios, cinco orientadores, un especialista en intervención, psicólogo escolar, trabajador social, clínico de salud mental, un especialista en programas de educación especial, 54 miembros de personal clasificado y un oficial de policía del plantel para ayudar a asegurar que se satisfagan las necesidades tanto del personal como de los alumnos. El sitio escolar, ubicado en 44 acres, consta de 77 salones en 17 edificios permanentes, siete salones portátiles, un centro de artes escénicas, un centro de medios de la biblioteca, una cafetería/tienda de alumnos y un gimnasio. Centennial recibió una acreditación de seis años, con una nueva visita a medio plazo de tres años por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés) en junio de 2017.

La Escuela Preparatoria Centennial está en el cuarto año de implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), conocidos como "We Are Hawks! We Are Hawks!" ["¡Somos Halcones! ¡Somos Halcones!"] y pone énfasis en un clima escolar positivo y una cultura con expectativas claras para el personal y los alumnos. We Are Hawks! se enfoca en la asistencia positiva, el respeto a los demás, el comportamiento adecuado y el éxito académico al incorporar nuestros valores fundamentales. Los Golden Hawks de Centennial se esfuerza por ser honesto, ambicioso, completo, amable y enérgico. CHS fue reconocido por la Coalición PBIS de California con el Premio Dorado a la Implementación de PBIS del ciclo escolar 2018-2019.

Declaración de Visión y Declaración de Misión: Las declaraciones de visión y misión de la Escuela Preparatoria Centennial crean el marco filosófico sobre el cual existe la escuela. Las declaraciones de visión y misión de Centennial se centran claramente en las habilidades del siglo XXI para todos los alumnos. El énfasis en los programas y servicios que preparan a los alumnos para graduarse de la escuela preparatoria y a tener éxito después de la graduación está claramente articulado y entendido por todas las partes interesadas. La creación de estrategias de instrucción basadas en la investigación y de una cultura orientada a los resultados son los principios que guían a la escuela.

DECLARACIÓN DE VISIÓN: Los alumnos de La Escuela Preparatoria Centennial hoy tienen las oportunidades personales y sociales necesarias para ser productivo, informado y ciudadanos participantes del mañana.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: La misión de La Escuela Preparatoria Centennial es proporcionar programas y servicios para TODOS los alumnos que se gradúen de la escuela preparatoria competentes para tener éxito en el lugar de trabajo o en el nivel postsecundario.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés):

Demostrar habilidades del siglo XXI, incluida la preparación técnica y profesional.

Demostrar habilidades de razonamiento crítico, incluida la capacidad de crear, analizar y evaluar.

Demostrar dominio académico, incluidos los logros tanto en el salón como en evaluaciones de alto riesgo.

Demostrar habilidades de comunicación efectiva, incluida la capacidad de colaborar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	554
10° Grado	501
11° Grado	496
12° Grado	471
Inscripción Total	2,022

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	1
Asiático	3.6
Filipino	2.7
Hispano o Latino	31.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	55.7
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	33
Estudiantes del inglés	1.3
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Centennial	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	78	79	81
Sin certificación total	0	0	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias de Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Centennial

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Centennial reciben los libros de texto alineados con los estándares de California requeridos por la ley. Cada año, todos los libros de texto son revisados por su calidad y mantenidos con altos estándares. Cuando los libros de texto están dañados, se reemplazan anualmente. Los alumnos reciben de inmediato un libro de texto de reemplazo en caso de pérdida o daño. Se hace un inventario de los suministros de libros de texto durante el verano y se ordenan libros de texto de reemplazo para garantizar que todos los alumnos tengan un libro de texto para cada curso. Los alumnos reciben libros de texto la primera semana de clases independientemente de si tienen deudas, libros de texto atrasados o no tienen una tarjeta de identificación. Los alumnos también pueden sacar un Chromebook en la biblioteca para mejorar aún más su educación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11/2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 9CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature and Language Arts, 3rd Course • Holt Handbook, 3rd Course • Heroes, Gods, and Monsters of the Greek Myths <p>Inglés 9 GP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature and Language Arts, 3rd Course • Holt Handbook, 3rd Course • Mythology (Edith Hamilton) • Animal Farm <p>Inglés 10CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Of Mice and Men • To Kill a Mockingbird • A Raisin in the Sun • The Merchant of Venice • Night <p>Inglés 10 GP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Of Mice and Men • Oedipus the King • Macbeth • The Taming of the Shrew • Night • A Raisin in the Sun • Dracula • Advanced Language and Literature For Honors and Pre-AP English <p>Inglés 11CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature: The American Experience • The Great Gatsby <p>Inglés 11AP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elements of Literature • The Grapes of Wrath • The Scarlet Letter • The Great Gatsby • The Adventures of Huckleberry Finn <p>Inglés 12CP/ERWC</p> <ul style="list-style-type: none"> • They Say / I Say • Into the Wild • Brave New World • 1984 <p>Inglés 12AP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature: World Masterpieces • Brave New World • Lord of the Flies • Heart of Darkness • Hamlet • Frankenstein <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Matemáticas	<p>Fundamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematics: Concepts and Skills, 2nd Course, 2001 <p>Álgebra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovering Algebra, 2013 <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovering Geometry, 2013 <p>Matemáticas de Consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematics with Business Applications <p>Álgebra Avanzada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovering Advanced Algebra <p>Análisis de Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blitzer Pre-Calculus, 2018 <p>Pre-Cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-Calculus (Pearson, 2015) <p>Estadísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementary Statistics (CP) • The Practice of Statistics (AP) <p>Cálculo A/B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Single Variable Calculus <p>Matemáticas de Consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematics with Business Applications <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Chemistry Matter and Change/Glencoe Adoptado en el 2002</p> <p>Active Physics/Eisenkraft Adoptado en el 2000</p> <p>Chemistry & Chemical Reactivity, 4th edition/Saunders Adoptado en el 1999</p> <p>Physics Algebra/Trig. 2nd edition/Brook & Cole Adoptado en el 1998</p> <p>Biology, 7th edition/Campbell Reece Adoptado en el 2007</p> <p>Earth Science/Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Biology/Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Modern World History Patterns of Interaction/McDougal Littell Adoptado en el 2006</p> <p>Magruder's American Government/Prentice Hall Adoptado en el 1995</p> <p>The American Pageant/Heath-McDougal-Littell Adoptado en el 2006</p> <p>Economics/Merrill Adoptado en el 1995</p> <p>The American Vision Modern Times/Glencoe Adoptado en el 2006</p> <p>Government in America People, Politics, and Policy/Addison Wesley Adoptado en el 2002</p> <p>We the People Adopted 2014</p> <p>American Government, 2nd edition/Addison Wesley Adoptado en el 1999</p> <p>Economics Principles and Practices/Prentice Hall Adoptado en el 2007</p> <p>Western Civilization/Wadsworth Adoptado en el 2000</p> <p>Psychology/ Ciccarelli and White Adoptado en el 2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Avancemos uno: Holt McDougal 2007, Avancemos dos: Holt McDougal 2010, Avancemos tres: Holt McDougal 2007, Abriendo puertas: lenguaje McDougal 2007, Abriendo Puertas; Tomo 1 & 2 McDougal Littell 2003, Temas AP : Vista Higher Learning 2014, Buen viaje 2: Glenco McGraw Hill 2005, DeMado, et al. Bien dit! 1 Holt McDougal, 2013, DeMado. Allez, viens! 1. Holt, 2003. Discovering French Today! Holt McDougal, 2015. DeMado, et al. Allez, Viens! 2. Holt, 2003, D'Usseau, et al. Allez, Viens! 3. Holt, 2003, Fawbush, et al. C'est a toi 3. EMC/Paradigm Publishing, 2002 (1st ed.) y 2007 (2nd ed.).</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Salud	<p>Essential Health Goodheart-Willcox Publishing Adoptado en el 2015</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Art Talk; Glenco 2005 Careers in Art: Davis Pub. 1999 Essential Elements of Guitar books 1 & 2; Hal Leonard Pub. 2005 Artistry in Strings Books 1 & 2: Neil A. Kjos Music Company 2003</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Varios equipos de laboratorio apropiado para el curso</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	66	74	49	51	50	50
Matemá	39	39	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.4	28.2	33.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	480	467	97.29	73.58
Masculinos	231	223	96.54	65.44
Femeninas	249	244	97.99	80.91
Afroamericanos	12	12	100.00	75.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	90.91
Filipino	11	11	100.00	90.91
Hispano o Latino	165	160	96.97	63.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	264	256	96.97	78.49
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	161	153	95.03	65.33
Estudiantes del inglés	20	18	90.00	41.18
Alumnos con discapacidades	38	35	92.11	12.12
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	480	463	96.46	39.29
Masculinos	231	222	96.10	37.04
Femeninas	249	241	96.79	41.35
Afroamericanos	12	12	100.00	41.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	72.73
Filipino	11	11	100.00	72.73
Hispano o Latino	165	160	96.97	26.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	264	253	95.83	43.72
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	161	153	95.03	27.33
Estudiantes del inglés	20	18	90.00	5.88
Alumnos con discapacidades	38	34	89.47	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres son un componente crítico de nuestra comunidad escolar y brindan una gran cantidad de apoyo a los alumnos en muchos programas que van desde atletismo, artes visuales y escénicas y asuntos académicos. Los padres de Centennial asisten rutinariamente a funciones escolares que incluyen eventos deportivos, presentaciones de bandas y coros, simulacros de ensayo, robótica y competencias de "We The People" ["Nosotros la Gente"], así como reuniones de orientación y registro de la escuela. Cada año, la Noche de Regreso a la Escuela se lleva a cabo durante el primer mes de clases para que los maestros puedan informar a los padres sobre los criterios académicos en sus materias. Se ofrece una sesión de preguntas y respuestas para padres que llamamos "Todo lo que siempre quiso saber sobre la Escuela Preparatoria Centennial" en el Centro de Artes Escénicas antes del comienzo de la Noche de Regreso a la Escuela. Los administradores y orientadores están disponibles para responder preguntas y abordar áreas de preocupación. La orientación para alumnos entrantes de 9no grado se lleva a cabo cada primavera para que los alumnos y sus padres se familiaricen con nuestros programas académicos y extracurriculares. Administradores, orientadores, capacitadores y asesores están presentes en la orientación. Los padres y los alumnos se reúnen por primera vez en el gimnasio para que los administradores y orientadores los presenten. Luego, los alumnos son excusados al Centro de Artes Escénicas para reunirse con los orientadores individualmente y para aprender más sobre las expectativas académicas, los cursos disponibles, el atletismo y las actividades escolares. Los compañeros mentores y los oficiales del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) se muestran y los representantes de diversas actividades explican los programas disponibles para los alumnos. Los padres permanecen en el gimnasio para aprender más sobre las expectativas y los procedimientos de registro. Luego, los alumnos y los padres van a la cafetería donde los alumnos pueden inscribirse en clubes y reunirse con capacitadores atléticos y académicos. Los padres también tienen la oportunidad de participar en reuniones informativas que explican el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y el Proyecto Lead the Way [Proyecto Guía el Camino] (programas de ingeniería y ciencias biomédicas). Esto permite a los padres tomar decisiones académicas sólidas para sus alumnos. Además, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Centennial contiene una contingencia de representación de los padres que permite la participación de los padres en la dirección de la escuela y, como resultado, fomenta una verdadera colaboración de todos los miembros involucrados en la educación de un alumno. Las reuniones de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) / Honores se llevan a cabo en la primavera para informar a los padres y alumnos sobre las oportunidades ofrecidas a través de esos programas. Los padres de los alumnos entrantes de 9no grado reciben información sobre cómo nominar a sus alumnos para el programa GATE. El programa es presentado por el coordinador de GATE y los maestros de GATE. La reunión permite a los padres y potenciales alumnos de GATE hacer preguntas, conocer maestros y ver muestras de proyectos GATE.

Los orientadores y administradores de Centennial también organizan una noche de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) para los padres. Los padres que asisten son guiados a través del proceso de solicitud de ingreso a la universidad, se les brinda información sobre cómo completar el FASFA y se les muestra cómo descifrar la transcripción de la escuela preparatoria de sus hijos. Este evento se lleva a cabo en la biblioteca para que los padres puedan acceder al Internet con un Chromebook o una computadora de escritorio. Aunque hay un número muy bajo de familias que no hablan inglés, Centennial siempre tiene un miembro del personal bilingüe disponible para ayudar a padres de habla inglesa que asisten a esas reuniones. Los correos domésticos también están disponibles en español, al igual que las grabaciones de voz por teléfono. Los padres tienen la oportunidad de mantenerse al día con el progreso de sus alumnos a través de controles semanales de calificaciones. También pueden comunicarse regularmente con los maestros por correo electrónico.

Centennial tiene grupos de padres muy activos, incluida la Asociación de Padres y Personal de la Preparatoria Centennial (CHAPS, por sus siglas en inglés). Este grupo ayuda al personal en orientación, registro, eventos escolares y recaudación de fondos. Los TALONS son las "manos amigas de los Marching Hawks" y ayudan en todas las actividades relacionadas con la banda. También patrocinan Music in Motion, que es una competencia con docenas de bandas de la escuela secundaria y preparatoria. Este es un importante evento para recaudar fondos para la banda de Centennial. Además, el liderazgo de la Escuela Preparatoria Centennial ha implementado cuatro Noches de Padres Universitarios para padres con alumnos de varios niveles de grado. En los talleres, los padres obtienen información sobre el expediente académico de sus hijos, el estado de graduación, el estado de A-G y el proceso de solicitud para la universidad. Los Aficionados Atlético Red Zone apoya principalmente a los equipos de atletismo mediante la recaudación de fondos y la organización de eventos adicionales para atletas y capacitadores. El Club de Padres del Coro apoya las actividades del coro y los esfuerzos de recaudación de fondos durante todo el año.

La Escuela Preparatoria Centennial tiene un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que involucra una mezcla de alumnos, padres, miembros del personal y administradores.

CHS utiliza recursos de la comunidad como servicios profesionales, asociaciones comerciales y oradores invitados para apoyar el aprendizaje estudiantil. Los miembros y las organizaciones de la comunidad ayudan de diversas maneras. El programa de ingeniería de PLTW está patrocinado por Chevron. Los líderes empresariales se asocian con el programa Virtual Business, que brinda a esos alumnos una mayor comprensión del mundo de los negocios. Actúan como jueces en concursos, asesores en proyectos y consultores para concursos. El equipo "We, the People ..." utiliza maestros retirados, profesores universitarios, jueces y abogados para prepararse para sus simulacros de audiencias en el congreso. Los abogados se ofrecen como voluntarios para trabajar con alumnos en el programa de Simulacros de Juicios en la Corte. Centennial ayuda a los padres y a la comunidad escolar a comprender los estándares académicos y el propósito de los programas extracurriculares que ayudan a los alumnos a alcanzar los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela.

Los padres de CHS son proactivos sobre el voluntariado y la participación, lo que a su vez proporciona una experiencia escolar significativa y completa para todos los alumnos.

Los alumnos de Centennial y sus padres tienen la oportunidad de sentarse uno a uno con su orientador para diseñar un plan colaborativo de cuatro años que incluya los estándares y las expectativas que deben cumplirse para la graduación y más allá. En este momento, los padres reciben información sobre pruebas estandarizadas, requisitos de ingreso a la universidad, ROC, CTE, CSF, Sociedad Nacional de Honores, AVID y otras áreas académicas pertinentes. El plan de cuatro años se utiliza como referencia para reuniones posteriores entre orientadores, padres y alumnos.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de mensajes telefónicos automáticos, correos electrónicos, boletines escolares y el sitio web de la escuela. Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea reuniéndose con los maestros en la noche de Regreso a la Escuela, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

En el otoño de 2018, CHS abrió un Centro para Padres y Familias en el plantel. Este centro está diseñado para proporcionar a los padres/tutores con oportunidades de educación para los padres, liderazgo escolar y voluntariado. Nuestro Centro para Padres y Familias crea oportunidades de colaboración entre maestros, administradores, personal escolar y miembros de la comunidad para apoyar a los alumnos y sus familias. La asociación con las familias de CHS servirá para capacitar a los padres con el conocimiento, la pasión y la creencia de que juntos podemos lograr el éxito académico para todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Centennial.

En el otoño de 2019, la Escuela Preparatoria Centennial calificó para recibir fondos del Título 1. Se formará un Comité de Padres de Título 1 durante el ciclo escolar 2019-2020 para permitir oportunidades para conexiones entre la escuela y los padres, comentarios y aportes de los padres. Además del Comité de Padres del Título 1 y el Comité de Padres del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se formarán durante el ciclo escolar 2019-2020 para establecer una conexión con los padres de los Estudiantes de Inglés y mantener una plataforma para el diálogo, la comunicación y la comprensión.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Centennial incluye una variedad de estrategias para proporcionar y mejorar la seguridad escolar. La administración escolar y el personal docente otorgan una alta prioridad a la supervisión adecuada de adultos en el plantel antes, durante y después de la escuela. A medida que los alumnos llegan al plantel cada mañana, los funcionarios de administración y seguridad del plantel patrullan el plantel, las áreas de entrada (solo tres puntos de entrada supervisada) y las áreas comunes designadas. La administración, los oficiales de seguridad del plantel y el oficial de policía de la escuela monitorean la actividad a la hora del almuerzo durante los períodos que pasan y en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. La Escuela Preparatoria Centennial es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en el Sistema de Gestión de Visitantes Raptor en la mesa de seguridad ubicada directamente dentro de la oficina principal y usar la Insignia de Visitante Raptor proporcionada mientras se encuentran en la escuela. Además, los visitantes deben cerrar sesión cuando salen del plantel.

El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern mantiene la tercera agencia de policía más grande en el Condado de Kern. Un jefe de policía supervisa el departamento con un oficial/investigador ubicado en cada escuela preparatoria individual. El oficial de Centennial trabaja directamente bajo la guía del Decano de Alumnos. Juntos trabajan en problemas de disciplina/supervisión estudiantil de rutina y/u otros problemas de seguridad que puedan surgir en el plantel. Seis (6) horas de supervisores del plantel, un especialista de intervención y una secretaria del decano ayudan al decano y al investigador.

La Escuela Preparatoria Centennial está ubicada dentro de los límites de la ciudad de Bakersfield y trabaja muy de cerca con el Departamento de Policía de Bakersfield. Nuestro investigador y el departamento de policía del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern investigan todas las incidencias criminales importantes y, cuando sea necesario, con la asistencia del departamento de policía de Bakersfield. Los esfuerzos combinados y constantes de este personal y de toda la facultad ayudaron a lidiar de inmediato con los problemas estudiantiles a medida que ocurrían y aseguraron un ambiente escolar seguro.

La facultad y el personal de la Escuela Preparatoria Centennial se esfuerzan por proporcionar las mejores oportunidades educativas posibles para todos los alumnos y sienten que las actividades de aprendizaje más importantes tienen lugar en el salón. Para tener un ambiente apropiado para este compromiso y permitir que los maestros, orientadores y administradores brinden una educación sólida, se espera un cierto estándar de comportamiento de todos los alumnos. Cuando esto no ocurre, la naturaleza, la seriedad y la frecuencia del comportamiento inapropiado determinarán la acción a tomar. El propósito de las reglas y regulaciones en un plantel escolar es asegurar a los alumnos la oportunidad de obtener una educación. La cooperación es esencial para mantener una sociedad armoniosa y todos deben estar dispuestos a aceptar la responsabilidad de promover el orden.

La Escuela Preparatoria Centennial y Distrito Escolar de Preparatorias de Kern tienen Planes Integrales de Emergencia y Seguridad que abordan la defensa civil, los desastres naturales, la seguridad escolar, la intervención en crisis y la prevención del suicidio. Los administradores y el distrito se reúnen regularmente en un esfuerzo por colaborar y coordinar los procedimientos de seguridad de la escuela y el distrito para que los esfuerzos se mantengan consistentes. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza cada año y el distrito ofrece talleres de seguridad a los administradores del sitio, anualmente. Se requiere que todos los miembros del personal de seguridad del distrito y del plantel escolar asistan a una capacitación anual que aborde específicamente la seguridad de los alumnos y el personal. Centennial ha identificado miembros del personal que forman parte del Equipo de Respuesta a Emergencias. El Equipo de Respuesta a Emergencias es responsable de asegurar los edificios y evacuar a los alumnos a áreas seguras. Cada salón de clases tiene información de emergencia y mapas de evacuación claramente publicados. El personal y los alumnos participan en simulacros múltiples de evacuación y seguridad durante el ciclo escolar. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez en septiembre de 2019 y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar Centennial y presentado a la Junta de Representantes de la Escuela Preparatoria Kern.

Todos los alumnos nuevos y de 9no grado reciben una copia de la política de disciplina del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern que detalla la ley en relación con los alumnos y las escuelas. Los alumnos firman un reconocimiento de que han recibido y leen la política de disciplina del distrito que define el comportamiento apropiado e inapropiado. El enfoque de Centennial a este respecto es ser lo más proactivo posible. Las asambleas para cada nivel de grado se llevan a cabo al comienzo del ciclo escolar para revisar las reglas de la escuela/distrito. Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo del comportamiento de La Escuela Preparatoria Centennial cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el salón. La disciplina progresiva y las estrategias de intervención de Nivel II se emplean en el salón para aquellos alumnos que experimentan dificultades para seguir las reglas escolares y demostrar un comportamiento positivo. Las intervenciones disciplinarias administradas por los administradores escolares son justas y consistentes según la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.7	7.2	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	404.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	44	6	53	24	46	6	55	21	46	22	35
Matemáticas	27	35	5	51	26	40	1	55	21	39	29	27
Ciencia	29	21	2	40	29	22	2	41	22	28	13	31
Ciencia Social	24	32	4	34	24	31	4	36	19	35	16	23

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuela asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones de manera efectiva y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través del Solutions Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

El personal de la Escuela Preparatoria Centennial está comprometido con el uso de estrategias basadas en la investigación para mejorar la instrucción. Se les pide a los maestros que han asistido a conferencias de formación profesional que compartan sus hallazgos en reuniones de personal, reuniones de departamento o reuniones de PLC. Los maestros también han formado pequeños grupos para compartir las estrategias en todo el currículo en lectura y escritura. Estos instructores ahora tienen la oportunidad de incorporar estas nuevas estrategias en su clase. Si consideran que la estrategia es efectiva, esa estrategia se comparte en la reunión del PLC. Los maestros de Centennial también tienen la oportunidad de visitar otras escuelas preparatorias del estado que han demostrado utilizar estrategias basadas en la investigación para mejorar la instrucción. Estos maestros se reúnen con la administración para discutir la viabilidad de incorporar cualquier actividad que valga la pena en el currículo. Hay fondos disponibles para todos los maestros para mejorar y apoyar varias pedagogías a través del presupuesto del Director, Título II y Carl Perkins.

Los maestros de la Escuela Preparatoria Centennial han participado en un servicio de dos días en Google para la Educación (GAPE, por sus siglas en inglés). Cada sesión de dos días ofreció sesiones de trabajo de alta intensidad enfocadas en implementar, integrar y usar Google Apps para la Educación para promover el aprendizaje estudiantil. Muchos instructores de Centennial ahora han incorporado estrategias utilizadas a partir de esta formación profesional y continúan viendo su efectividad dentro del salón. Los maestros colaboran en sus departamentos y PLC y comparten estrategias de instrucción y cómo apoyan las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core]. Con el apoyo continuo de PLC, los maestros pueden discutir las mejores prácticas y determinar cómo instruir de manera más efectiva a los alumnos para que tengan éxito con las habilidades requeridas.

Durante los ciclos escolares 2017-2020, los maestros de la Escuela Preparatoria Centennial asistieron a los siguientes eventos organizados por el distrito y las compañías de formación profesional externas: Aprendizaje Social Emocional 1.0 y 2.0, Prácticas Restaurativas, Gestión del Salón Consciente, Estrategias de Participación Kagan, Link Crew, CCSS (matemáticas & ELA), NGSS (Ciencias), Capacitación de Science Gizmos, Capacitación de PLC, Synergy, Siras, WASC, Illuminate, Google para la Educación, RIAP y Cultura y Clima Escolar Phil Boyt.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Centennial ofrece los siguientes programas y proyectos especiales financiados a través de fondos categóricos:

- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)
- Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (financiación de Carl Perkins, CCPT, CTEIG)
- Programa de Estudio Independiente
- Programa de Educación Especial
- Honores y Colocación Avanzada
- Consorcio de Preparación Técnica
- Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés)
- Formación del Personal del Distrito Título I
- Ingeniería de Project Lead the Way
- Ciencias Biomédicas de Project Lead the Way
- Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional que apoya las pedagogías de instrucción que mejoran y aceleran el aprendizaje
- Participación de los padres
- Estipendio de Coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

* Director del Período de Pruebas: Administración

* APEX

* Proyecto BEST [Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)]

* Tutoría Extracurricular (LCAP)

* Formación Profesional (Título II)

* Beca de Bloque de Preparación Universitaria

* Lotería: Materiales didácticos

* Reducción de tamaño de clase

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,786	\$1,353	\$6,433	\$88,497
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-26.9	6.8
Sitio Escolar/Estado	-15.2	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

* Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementario

* LCFF base

* Literatura ACCESS

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.6	2	2.8
Tasa Graduación	91.7	94	93.4

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	766
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CTPE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	66.68
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	50.94

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	8	N/A
Todos los cursos	16	12.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.