

Escuela Primaria San Lorenzo Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria San Lorenzo Valley
Dirección	7155 Highway 9
Ciudad, estado, código postal	Felton, CA 95018
Teléfono	(831) 335-4475
Director	Jennifer Lahey, Principal
Correo electrónico	jlahey@slvusd.org
Sitio web escolar	www.sle.slvusd.org
Código CDS	44-69807-6049852

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo
Teléfono	(831) 336-5194
Superintendente	Dr. Laurie Bruton
Correo electrónico	lbruton@slvusd.org
Sitio web	www.slvusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria San Lorenzo Valley es una escuela Distinguida de California por dos veces y una Escuela de Listón Dorado de California. Nuestra declaración de misión es la siguiente: Somos una comunidad de dedicados educadores que se apoyan mutuamente para desarrollar pensadores críticos e inspirar a unos alumnos que tiene confianza. Estamos comprometidos en marcar la diferencia en las vidas de los niños con programas innovadores, un currículo atractivo, una comunicación activa e intervenciones esenciales. Nuestra visión es crear y mantener unos programas innovadores, un currículo atractivo y unas intervenciones esenciales que apoyen la mejora continua en el rendimiento estudiantil.

La Escuela Primaria San Lorenzo Valley es una de las 2 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley. Estamos en el corazón de las montañas de Santa Cruz y hemos sido una parte esencial de la vida del Valle por los últimos 60 años. Ahora estamos en nuestra tercera generación de alumnos. Al comienzo del año escolar 2006-07, la escuela primaria San Lorenzo Valley se convirtió en una escuela K-5º. En el 2012, añadimos un programa de Kinder de Transición. Nuestra escuela ahora incluye a 565 alumnos. Nuestros alumnos de Kinder-3º participan en un programa de reducción del tamaño de las clase, con un promedio de 24 alumnos. Los salones de 4º y 5º año tienen un promedio de 30 alumnos. Todos los salones están equipados con proyectores, cámaras de documentos y computadoras, y tenemos un laboratorio de computadoras Mac y carritos Chromebook que son utilizados por todas las clases. Los alumnos de 5º año están participando en un programa "Trae tu propio dispositivo (BYOD, por sus siglas en inglés)" para garantizar el acceso a la tecnología y un enfoque en las Habilidades de aprendizaje del siglo 21.

El currículo se enfoca en preparar a los alumnos para la universidad y la carrera en todas las materias, y se ajusta a las Normas Básicas Comunes de cada nivel de año. Nuestros maestros participan en una colaboración regular los miércoles por la tarde para analizar el rendimiento alumnos. Los alumnos de Kinder-3º tienen actividades de enriquecimiento musical, enriquecimiento de ciencias y arte añadido al currículo porque valoramos la educación en todas las diferentes facetas de la mente de nuestros niños. Los alumno de 4º y 5º año tienen maestros separados para Música y Ciencia, además de instrucción artística. Además, todos los alumnos tienen instrucción de educación física. Los alumnos de la Escuela Primaria San Lorenzo Valley (SLVE, por sus siglas en inglés) se benefician enormemente de nuestra ubicación. La escuela comparte un plantel grande con las escuelas secundarias y preparatorias del distrito. Esta proximidad permite muchas oportunidades de tutoría entre edades, con alumnos de secundaria y preparatoria que hacen de tutores y asistentes de clase en nuestros salones. Los alumnos también aprenden conocimientos prácticos en nuestro entorno con lecciones prácticas que utilizan el bosque de secuoyas y nuestra cuenca para hacer caminatas por la naturaleza, experimentos y lecciones de conservación.

Favor de visitar nuestra escuela o sitio web para conocer toda la emoción que está pasando en SLVE.

¡SLVE es el lugar en el que hay que estar!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
Primer año	86
Segundo año	85
Tercer año	83
Cuarto año	113
Quinto año	118
Matriculación total	578

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	8.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	82.2
Dos o más orígenes étnicos	5.5
De escasos recursos económicos	16.3
Estudiantes del inglés	3.3
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	26.8	24.8	24.0	113.2
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2017

El Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley celebró una audiencia pública el día 4 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipamiento de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los identificados como Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales docentes alineados a las normas, o ambos, para todas las materias principales para poderlos usar en el salón y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados por el Estado son revisados por todos los maestros y luego el comité de selección, formado por maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los revisen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Adopción en el 2003		0.0%
Matemáticas	Pearson: enVisions Math Adopción en el 2014		0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adopción en el 2007		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adopción en el 2006		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria San Lorenzo Valley fue originariamente construida en el año 1949 y tiene 30 salones, 1 sala multiusos, 1 biblioteca, 1 sala para el personal, 2 laboratorios de computación y 2 patios de recreo. Recientemente, se remodeló un edificio de 2 plantas con 7 salones y una unidad de 2 salones separada y una completa sala de ciencia.

Proceso de limpieza: El director de la escuela trabaja a diario con los dos conserjes a tiempo completo para garantizar que la escuela está limpia y mantenida para ofrecer un ambiente escolar limpio y seguro. La junta de gobierno del distrito ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y las solicitudes de servicio se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso en línea de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido: La derogación del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) nº 17584 de mayo de 2014, relacionada con la contribución del antiguo Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del Estado creó consecuencias imprevistas para las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) que decidieron continuar con la contribución requerida del 3% del presupuesto escolar a este fondo. Nuestra contribución del 2016-17 al Mantenimiento Rutinario Restringido (objeto 8150) fue de \$855,573.00 dólares. Este monto total incluye los gastos para nuestro departamento de mantenimiento, así como el mantenimiento de todos los centros/edificios.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se completó en el mes de abril del 2017.

(Tenga en cuenta que todas las acciones han sido completadas por la oficina de mantenimiento del distrito. El distrito ha desarrollado un plan para atender las necesidades. Todas las instalaciones cumplen con los requisitos de la Ley Williams y son seguras para los alumnos, el personal y la comunidad).

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Abril del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	57	59	56	57	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	54	53	42	39	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	315	302	95.87	58.94
Masculinos	160	151	94.38	49.01
Femeninas	155	151	97.42	68.87
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	25	22	88	40.91
Blanco	261	252	96.55	61.51
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	50
En Desventaja Socioeconómica	56	56	100	44.64
Estudiantes del Inglés	12	10	83.33	20
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	29.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	315	302	95.87	52.98
Masculinos	160	152	95	51.32
Femeninas	155	150	96.77	54.67

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	25	22	88	40.91
Blanco	261	251	96.17	54.98
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	45
En Desventaja Socioeconómica	56	56	100	44.64
Estudiantes del Inglés	12	11	91.67	36.36
Alumnos con Discapacidades	46	43	93.48	18.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	61	52	71	66	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	11.3	18.3	67

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se alienta a los padres de la escuela SLVE a participar regularmente y son una de las claves del éxito de nuestros alumnos. Existen múltiples formas para que los padres sean parte de la escuela, incluyendo el Consejo Escolar, que supervisa los presupuestos categóricos y aprueba el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) o el Club Bobcat, nuestro grupo de padres, que proporciona fondos para complementar nuestros programas. Además, los padres dan de su tiempo en los salones de clases, manejan en las excursiones, ofrecen nuestro programa de sobre grandes obras de arte "Art Masterpiece" y colaboran de otras maneras.

El Distrito Unificado de San Lorenzo Valley se beneficia enormemente de sus padres solidarios que participan en comités y equipos de asesoramiento de todo el distrito. Se alienta a los padres a formar parte de los comités de todo el distrito, así como también en los grupos de la escuela ara apoyar el rendimiento estudiantil en todo el distrito K-12. Los padres que quieran apoyar en la escuela de sus hijos directamente como voluntarios, participar en los comités de la escuela y/o apoyar la actividad de la clase deben contactar a su escuela directamente al:

Escuela Primaria San Lorenzo Valley 7155 Highway 9, Felton, CA 95018

Jennifer Lahey, Directora jlahey@slvusd.org

Página web: www.sle.slvusd.org

Adrienne McConnell, auxiliar administrativa: 831-335-4475

Sue Barns, Secretaria Escolar: 831-335-4475

Fax de la oficina: 831-335-4768

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.4	0.5	1.0	2.2	1.5	2.2	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y del personal es la principal preocupación del Distrito Unificado de San Lorenzo Valley. En nuestro sondeo anual a padres, aproximadamente el 93% de los padres de la Escuela SLVE que completaron el sondeo respondieron que están seguros de que la escuela es física segura para sus hijos y el 96% opinó que están seguros de que nuestra escuela es un lugar seguro emocionalmente para sus hijos. Las escuelas del distrito cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con el uso y manipulación de materiales peligrosos y con las normas estatales de preparación ante terremotos. Cada escuela trabaja con el distrito y el condado para garantizar que haya un Plan de seguridad en marcha en cada una de ellas. Durante el semestre de otoño del nuevo año escolar, todas las revisiones anuales se comunicaron al personal clasificado y certificado. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar.

El personal certificado, clasificado y/o del equipo de administración supervisan a los alumnos antes y después de clases. Los alumnos de Kínder a 5º año son supervisados por el personal clasificado a la hora del almuerzo; los de secundaria/preparatoria son supervisados por personal certificado, clasificado y administrativo durante la hora del almuerzo. En cada escuela, hay una área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la recepción de cada escuela. La escuela comparte los servicios de un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento del Alguacil del Condado de Santa Cruz con el resto de las escuelas del distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	4		21		5		23		4	
1	23		3		21	2	2		26		3	
2	24		5		23		3		25		3	
3	22		5		23		5		25		4	
4	25	3	8		30		5	5	38		3	2
5	28	1	10	2	30	1	9	2	31		4	1
Otro					2	1			5	3		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,084	\$1,180	\$2,904	\$64,469
Distrito	N/A	N/A	\$4,854	\$67,501
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-40.2	-4.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-55.8	-7.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título II (Formación profesional) y Título III (Estudiantes del idioma inglés). Los fondos de Título II se usan para apoyar la formación profesional de maestros que tiene un impacto directo en el rendimiento de los alumnos. Los fondos del Título III apoyan a los Estudiantes de Inglés y a sus familias, con materiales y formación profesional.

Los datos del Informe SARC fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, se sacaron de la plantilla del SARC y/o están ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un motor de búsquedas, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), lo que permite al público de buscar información y datos sobre las escuelas y distrito de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, puntuaciones en las pruebas, perfiles demográficos de los alumnos, dotación de personal y casos de mala conducta/intervención.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,745	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,954	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,656	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,384	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,014	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,730	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$181,869	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito SLVUSD se compromete a "liderar el aprendizaje" y ofrece múltiples oportunidades para la formación profesional del personal de la escuela a lo largo de todo el año. Creemos que la mejor formación profesional ocurre cuando los educadores pasan un tiempo considerable colaborando sobre cuatro preguntas esenciales:

1. ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?
2. ¿Cómo sabemos si los alumnos aprendieron?
3. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos no aprenden?
4. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos ya conocen las metas de aprendizaje?

Debido a que hemos alineado nuestra visión sobre el aprendizaje profesional, los maestros y el personal del Distrito SLVUSD se reúnen durante una hora cada semana para colaborar en grupos del nivel de año o del departamento. Los educadores analizan los resultados del trabajo de los alumnos y luego determinan la instrucción que mejor se ajusta a las necesidades y fortalezas de los alumnos. Los centros escolares usan también el tiempo de colaboración para atender las necesidades de formación profesional de su personal. Cada escuela tiene un área de enfoque en la mejora de la instrucción que se desarrolla con el administrador y se presenta en el plan escolar y en las metas del maestro/administrador.

A lo largo del año, el distrito también ofrece actividades de formación profesional con diferentes formatos. Los administradores se reúnen regularmente como Consejo Administrativo para aprender junto a sus colegas sobre colaboración, estrategias de instrucción e investigación y liderazgo. Los líderes docentes participan en equipos del distrito que se enfocan en temas de tecnología, estrategias de instrucción, evaluación, alumnos identificados como estudiantes de inglés, educación para superdotados y otros temas clave que mejoran el aprendizaje en el salón y en la escuela para todos los alumnos. El personal del Distrito SLVUSD participa en días de formación profesional al comienzo y a lo largo del año escolar.

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de este año, para los cuatro días ofrecidos por nuestro distrito, se ha puesto en el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Tuvimos dos días en agosto centrados en este tema (22 de agosto y 23 de agosto de 2017, y dos más el 26 de enero de 2018 y el 12 de marzo de 2018). Estos días permiten que presentadores profesionales vengan y compartan recursos y buenas prácticas con los maestros, y también dedicamos tiempo para la colaboración y la planeación. También tendremos algunas sesiones después de la escuela sobre aprendizaje SEL para apoyar más la formación profesional de los maestros.

Otro enfoque de la formación profesional para este año será revisar las prácticas usadas para poner calificaciones y tareas. Nuestro Consejo de Currículo del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) está revisando estos problemas y haciendo planes para revisar las políticas y la práctica. Las reuniones del DCC se llevan a cabo durante el día escolar, por lo que los maestros tienen tiempo sin clases para poder asistir a estas sesiones. El Consejo DCC está formado por administradores y maestros líderes.

Días de Formación profesional en el 2015-16: Días 18/8/15, 19/8/15, 30/10/15, 29/1/16: El área de enfoque fue en los programas "Writer's Workshop" (Taller de Escritura, en español), CGI Math, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y en la instrucción a partir de datos.

Días de Formación profesional en el 2016-17: 16/8/16, 17/8/16, 10/10/16, 27/1/17: El área de enfoque fue la tecnología de instrucción y la instrucción impulsada por datos.

Por último, tenemos capacitadores del distrito que apoyan a nuestros maestros en nuestras áreas de enfoque. Nuestros dos capacitadores este año se centran en SEL y en datos/evaluaciones (Comunidades Profesionales de Aprendizaje, evaluaciones comparativas, revisión de datos, etc.). Estos capacitadores apoyan a los maestros dentro y fuera del salón.