

Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Marina Vista MPUSD
Distrito: Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula
Código Condado-Distrito Escuela (CDS): 27660926026314
Director/a: Cristy Campanaro
Fecha de Modificación: 10/11/2016

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Cristina Campanaro
Cargo: Directora
Número de teléfono: 831-392-3580
Dirección: 390 Carmel Ave.
Marina, CA 93933
Correo electrónico: ccampanaro@mpusd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

**Composición del Consejo de Sitio Escolar (SSC)
Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) 52012, 52852**

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 5</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Elementary</p> <p>In elementary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">La composición del consejo de sitio escolar será no menos de 10 miembros.</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 6</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Secondary</p> <p>In secondary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are students and parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group; students make up one-half of the second group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">La composición del consejo será no menos de 12 miembros. *</p>
--	---

* U n Consejo de Sitio Escolar en la escuela secundaria puede, pero no es obligado, incluir representantes estudiantiles (EC 33133-C).

Parte A – Personal Escolar				Parte B – Padres/Comunidad			
Nombre	Director	Maestro Docente	Otro Personal		Padres	Comunidad	Alumno/a
Cristy Campanaro	[X]	[]	[]	Mercedes Martinez	X		
Jennifer Wood		X		Marisela Contreras	X		
Stephanie Qirinale		X		Angelina Espinoza	X		
Elizabeth Bailey		X		Magdalena Vasquez-Mendoza	X		
Susie Kolonics			X	Susan Prasad	X		
Cantidad total en cada columna	1	2	2	Cantidad total en cada columna	5		
Cantidad total en Parte A				Cantidad total en Parte B			

Nombre del Presidente del SSC	Cargo (p.ej., Padre, Maestro)	Firma del Presidente del SSC	Fecha
Cristy Campanaro			
Nombre del Director/a	Firma del director/a escolar	Fecha	

Recomendaciones del Comité y Garantías

El Consejo del Sitio Escolar recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. Consejo del sitio escolar han desarrollado y aprobado, y supervisarán el plan, que se conocerá como el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil para escuelas participando en programas financiados mediante el proceso de aplicación consolidada, y cualquier otro programa escolar o subvención que elijan incluir.
2. Planes escolares deben ser desarrollados “con el repaso, la certificación y los consejos de cualquier comité escolar asesor que corresponda.”

El Consejo del Sitio Escolar solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan. Firmas son requeridas para aquellos comités/grupos asesores proporcionado aporte en el desarrollo de este plan.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de la recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/ Comunidad	Personal	
Consejo de Sitio Escolar					
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

3. El contenido del plan debe alinearse con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.
4. El plan debe ser repasado anualmente y actualizado, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante la aplicación consolidada, por el consejo del sitio escolar.
5. Los planes deben ser repasados y aprobados por el consejo directivo de la agencia educativa local “en cualquier momento que haya cambios materiales que afectan los programas académicos para los alumnos brindados servicios por los programas” financiado mediante la aplicación consolidada.
6. La escuela minimiza la extracción de alumnos identificados durante el horario escolar regular para instrucción suplementaria de Título I. (Solo Escuelas de Ayuda Objetiva)
7. Este plan escolar fue adoptado por el Consejo del Sitio Escolar el:

Doy fe:

Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha
Cristy Campanaro		
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director/a de la escuela	Fecha

Garantías de la Política sobre Participación Parental

Cada escuela en el Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey (MPUSD, por sus siglas en inglés) es obligada desarrollar una política escrita sobre participación parental. La política de participación parental debe ser desarrollada con los padres/la comunidad e incluir participación de todos los comités asesores apropiados y acordado por el Consejo del Sitio Escolar.

La política escrita sobre participación parental en escuelas de Título I debe incluir como los padres serán informados sobre los requisitos del programa Título I de la escuela.

Escuelas no recibiendo fondos categóricos deben desarrollar una política escrita sobre participación parental con la participación de los padres y miembros comunitarios que describe como la escuela:

- (a) incluye los padres en la educación de sus hijos
- (b) informa los padres que pueden directamente afectar el éxito del aprendizaje de sus hijos
- (c) establece consistente y efectiva comunicación entre la escuela y el hogar
- (d) capacita los maestros y los administradores para comunicar efectivamente con los padres
- (e) integra programas sobre participación parental con el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (EC 11504)

Preguntas relacionadas a este requisito deben ser dirigidas al Departamento de Servicios Educativos MPUSD o la escuela al 831-392-3580.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Consejo del Sitio Escolar					

Persona(s) Responsable por Actividades de Participación Parental en la Escuela Escriba Nombre(s)	Firma(s)
Nombre (Director/a) Nombre y Cargo: Nombre y Cargo:	

Descripción del Perfil Escolar y Declaración de Misión

Visión y Misión Escolar

Pintado en la pared frontal de nuestra escuela, nuestro lema, "Juntos Podemos hacer la Diferencia", ejemplifica nuestra convicción. Valoramos las asociaciones entre los padres, el personal, los alumnos y nuestra comunidad. Cada grupo tiene un papel con el enfoque común: Todos los alumnos serán aprendices exitosos. Es a través de la lectura guiada, Matemáticas, Ciencia, Ciencias Sociales y el "Tiempo Inteligente" que los niños desarrollan rasgos importantes del carácter, tales como la valentía, la autoestima y la creatividad. Estos rasgos contribuyen al éxito académico de los alumnos en todas las materias.

Nuestro personal está comprometido en inspirar a todos los alumnos a ser estudiantes de formación continua. Cualquier alumno que necesite ayuda para entender una materia específica, recibe ayuda en Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Estos modelos brindan oportunidades para que cada niño reciba intervención en su nivel personal. A través de estos modelos y nuestra programación creativa, los maestros dan un enfoque más específico para satisfacer las necesidades de los alumnos. Cada semana los maestros colaboran para planificar, evaluar, e implementar prácticas de enseñanza para mejorar el rendimiento estudiantil en Artes Lingüísticas y Matemáticas. También tenemos Desarrollo del Idioma Inglés todos los días, dedicado a avanzar las habilidades de expresión verbal, comprensión auditiva, lectura y escritura de los niños.

Uno de los programas favoritos de nuestra escuela para lectoescritura es Monterey County Reads. El programa capacita y patrocina lectores voluntarios para alumnos de primer año a tercer año, proporcionando la ayuda individual de lectura que beneficia a los lectores con dificultades. En otras materias, los maestros implican y amplían el idioma inglés y la experiencia cultural para que los alumnos amplíen su vocabulario para una mejor comprensión de su entorno.

La Primaria Marina Vista pone primero las Normas de nivel de año. Apoyamos la investigación que proviene del Departamento de Educación de los Estados Unidos y el Departamento de Educación de California. Creemos, al igual que nuestras instituciones asociadas, en enfocarnos en enseñar a los niños todas las normas y habilidades de nivel de año que necesitan para tener éxito en el trabajo, el hogar y en la comunidad. Aplaudimos a aquellos que han dedicado su tiempo a apoyar a nuestros alumnos, y les invitamos a que se unan a nosotros. Cuando las personas trabajan juntas, no solo prosperan nuestros hijos, sino también la humanidad.

Evaluación Integral de Necesidades

Medidas de Rendimiento Escolar	Estándar Escolar	Objetivos Escolares Anuales		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de Graduación para Cohorte de Cuatro Años				
Alumnos en Trayecto para Cumplir los Requisitos A-G				
Artes Lingüísticas del Inglés: Normas Cumplidas y/o Superadas		40%	45%	
Matemáticas: Normas Cumplidas y/o Superadas		30%	35%	
AMAO 1:		68%	70%	
AMAO 2:		30%	32%	
>5				
< 5		50%	52%	
Tasas de Reclasificación		25%	30%	
Tasas de Suspensión		.2%	.1%	
Tasas de Abandono				
% de Ausentismo Crónico		5%	2%	
Tasa de Asistencia		100%	100%	
<u>Datos del Sondeo "Healthy Kids"</u>		95%	100%	
Seguridad				
Relaciones comprensivas con adultos		100%	100%	
Alumnos reportando que adultos en la escuela tienen altas expectativas de ellos		100%	100%	
Motivación Académica		98%	100%	

Mejoradas Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 1 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Resultado Medible de la Escuela #1: Los alumnos demostrarán preparación lectora de la siguiente manera:

A. Kínder - alcanzando el 40% en el componente de Combinación de Fonemas de la herramienta de Supervisión de Progreso de Artes Lingüísticas en inglés de las Normas Básicas Comunes Estatales de Kínder.

La preparación aumentará del 40% al 48% (de los examinados, medido en Winter Kinder PM).

B. 1er-5to año - resultando en o por encima del 30° percentil en la evaluación de lectura de las Normas Básicas Comunes Estatales en la Medida de Progreso Académico de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para el final de 3er año (Primavera)

Los índices de preparación en lectura en 3er año, aumentarán del 55% al 65% de los alumnos que alcanzan o superan el 30° percentil.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Supervisión del Progreso en Kínder, Evaluación Académica del Progreso de los Niños (CPAA, por sus siglas en inglés), y Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Después de analizar los datos que encontramos, necesitamos aumentar los puntos de corte para la Evaluación de la Supervisión del Progreso de Kínder para que los alumnos estén preparados para la lectura a nivel del curso en cada nivel de año. Para la instrucción de lectura de 3er año, necesitamos identificar a los alumnos con más necesidades y proporcionar instrucción específica y rigurosa.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? CPAA y NWEA</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Presupuesto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)</p>
---	--	---

ESTRATEGIA:

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Evaluación de dominio y datos	Maestro de intervención	en curso	DIBELS	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	451

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Libros de lectura guiada de Reading A-Z, Scholastic News, materiales de lectura de andamiaje, materiales suplementarios para la intervención	maestros de intervención	en curso	materiales suplementarios	4000-4999: Books And Supplies	Title I	3363
Revisar y analizar los datos, y después de cada NWEA a través de los días de articulación; monitoreo continuo del progreso para los grupos de intervención a diario y semanal; articulación específica orientada a las metas	Maestros capacitador director	Año escolar 2016-2017	Días de articulación, análisis de datos y planificación para la mejora	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2800
Maestro de intervención de 4to y 5to año (Presupuestado por la escuela)	Andrea Sayas maestros de salón director	Año escolar 2016-2017	Maestro de Intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	27072
Instrucción Sistemática de Conciencia Fonológica, Fonología y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)	Kathy Kaiser Andrea Sayas	Año escolar 2016-2017		1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified	Title I Title I None Specified	
Reuniones semanales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar y analizar los datos de los alumnos, la mejor primera instrucción, los recorridos educativos, y el estudio de las lecciones	maestros, director	Año escolar 2016-2017	maestro suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2000
Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)	director Maestro del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) Maestro de intervención enlace bilingüe	Año escolar 2016-2017	suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	625

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Reuniones y educación para padres	Personal Clasificado director enlace bilingüe	Año escolar 2016-2017	Cuidado Infantil/Comunicación	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1000

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 2 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Meta de la Escuela:

Los alumnos de 1er año a 5to año demostrarán preparación matemática resultando en el, o por encima del, 30° percentil en la evaluación de Matemáticas de las Normas Básicas Comunes Estatales en la Medida de Progreso Académico de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).

Los índices de preparación matemática en 5to año aumentarán del 41% al 49% de alumnos que logran o superan el 30° percentil.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Supervisión del Progreso en Kínder, Evaluación Académica del Progreso de los Niños (CPAA, por sus siglas en inglés), y Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Después de analizar los datos que encontramos, necesitamos aumentar los puntos de corte para la Evaluación de la Supervisión del Progreso de Kínder para que los alumnos estén preparados para Matemáticas a nivel del curso en cada nivel de año. Para la instrucción de lectura de 3er año, necesitamos identificar a los alumnos con más necesidades y proporcionar instrucción específica y rigurosa.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? CPAA & NWEA</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Presupuesto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)</p>
---	---	---

ESTRATEGIA:

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Intervención de Matemáticas	Maestro	En curso	Maestro de Intervención	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	11130

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Tenmarks, materiales de andamiaje, materiales suplementarios para la intervención	Maestro	En curso	Maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	14000
Revisar y analizar los datos, y después de cada NWEA a través de los días de articulación	Maestros Director Capacitador	En curso	Días de articulación, análisis de datos y planificación para la mejora	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2800
Reuniones semanales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar y analizar los datos de los alumnos, la mejor primera instrucción, los recorridos educativos, y el estudio de las lecciones	Maestros Director Capacitador	En curso	Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3583
Reuniones y educación para padres	Director Enlace Bilingüe Consejero	En curso	Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1000
Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)	Director Maestros Capacitador Maestro de Intervención Enlace Bilingüe	En curso	Suplentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	625

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 3 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Meta de la Escuela:

Cada Estudiante de Inglés avanzará en un nivel de competencia en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

El índice aumentará del 44% al 55% según el objetivo estatal.

El porcentaje de Estudiantes de Inglés (3er-5to año) re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés aumentará del 19% al 25%.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? CELDT</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Después de analizar los datos que encontramos, necesitamos aumentar los niveles en la prueba CELDT para que los alumnos estén preparados para todos los estudios a nivel del curso en cada nivel de año. Identificaremos a los alumnos con más necesidades y proporcionaremos instrucción específica y rigurosa.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? CELDT</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Presupuesto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)</p>
---	--	---

ESTRATEGIA:

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Reuniones semanales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar y analizar los datos de los alumnos, y la enseñanza basada en andamiaje.	Director Capacitador Maestro	En curso	Suplente	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	3583
Días de articulación	Maestros Directores Capacitador Maestro de Intervención	En curso	suplente	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	2800

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Materiales suplementarios	Director Maestros Enlace Bilingüe	En curso				
Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Director Maestros Capacitador Maestro de Intervención Enlace Bilingüe	En curso	Suplentes			625

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 4 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Nuestra escuela establecerá y mantendrá un entorno de aprendizaje positivo y seguro para todos nuestros alumnos y el personal.

Mantener en el 95%, o superar el porcentaje de alumnos que informan sentirse seguros en la escuela en todo momento, la mayor parte del tiempo, o a veces, en el Sondeo de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés).

Reducir del 55% al 35% de alumnos que informan que reciben insultos o bromas pesadas, en el CHKS.

Mantener un índice del 100% de boletines informativos mensuales y Café con el Director para crear una comunicación constante entre la casa y la escuela.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Sondeo de Niños Saludables de California (CHKS)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Después de analizar los datos, determinamos que necesitamos aumentar los índices de participación de los alumnos en 5to año que participan en el CHKS. También nos enfocaremos en la seguridad, la interacción positiva, y la participación de los alumnos, el personal, la comunidad y los padres.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Sondeo de Niños Saludables de California (CHKS)</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Presupuesto del Plan SPSA</p>
---	---	---

ESTRATEGIA:

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Director Maestros Capacitador Maestro de Intervención Enlace Bilingüe	En curso	Suplentes	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	1625

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Estipendio del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Director Maestros Capacitador	En curso	Maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	900
			Clasificado	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	900
Reuniones/clases para padres	Director Maestros Capacitador Enlace Bilingüe	En curso	Refrigerios y materiales	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2100
Comunicación con los padres	Director Maestros Enlace Bilingüe	En curso	Enlace Bilingüe	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	8500
Apoyo socioemocional	Consejero de Terapia Matrimonial y Familiar (MFT, por sus siglas en inglés)	En curso	Orientador	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	15900
Teatro después de la Escuela	Director Maestro de Teatro	En curso	Maestro de Teatro	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	4875

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en Formulario B debe cumplir con la Aplicación Consolidada

Meta Escolar #: 1

Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula (MPUSD, por sus siglas en inglés)

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Cumplimiento	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Participación de los Padres - Distrito	1/7/2017-30/6/2018	Socios en la crianza	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	13700
		Carta de Título I para Padres	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	945.64
		Interacción con los Padres/Asistencia para Padres	5900: Communications	Title I Part A: Parent Involvement	4782.36
Preparación Escolar	1/7/2017-30/6/2018	Preparación Escolar - Apoyo del Personal Certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20000
		Preparación Escolar - Apoyo del Personal Clasificado	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	7246.07
		Salario y Beneficios	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5909.02
		Materiales para la Preparación Escolar	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4221.9

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Preparación Escolar - Contratista Externo	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	15000
Intervención Extracurricular/Apoyo de Intervención Alternativa	1/7/2017-30/6/2018	Suplentes y horarios adicionales para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de preescolar/después de clases	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4585.79
		Intervención Alternativa y en el Verano - horarios adicionales de los maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80229.61
		Programa Extracurricular- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)/Manejo de los Salones	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Enlaces Comunitarios Bilingües	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16976.03
		Salario y Beneficios	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	23118.08
		Materiales Suplementarios	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3350.52
		Capacitación de Preescolar y Después de Clases	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	8796

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Programas de Ingeniería basados en Proyectos, usando LEGO (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" [STEM, por sus siglas en inglés])	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	27000
		Enriquecimiento de Ciencia (Camp Pinnades)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Contratista Externo de Preescolar y después de Clases, proyecto "Read to Me"	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16408.97
Alumnos sin Hogar	1/7/2017-30/6/2018	Salario del Enlace de Personas sin Hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	48567.96
		salario y beneficios	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	22929.82
		Artículos Operativos	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	1520.6
		Seguro de Responsabilidad y Daños Físicos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	494.15
		Combustible cada trimestre para la camioneta	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	489.39

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Pases de autobús del transporte público MST para los alumnos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	846
		Señalización	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	152.08
		Pases de autobús del transporte público MST para los alumnos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	47
		Apoyo Adicional del Enlace para los Alumnos sin Hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	683.4
Clases de Verano	1/7/2017-30/6/2018	Horarios adicionales de los maestros certificados de las Clases de Verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	30000
		Planificación/Esquema de las Clases de Verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5365.55
		Artista/Enriquecimiento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Apoyo para el personal clasificado de las Clases de Verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20990.45
		Pago y beneficios adicionales por las Clases de Verano	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	13828.3

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Artículos para el Currículo	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	9729.7
		Útiles Educativos	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Transporte Interno	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	18045.86
		Artista de VAPA para las Clases de Verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Enlace Bilingüe para las Clases de Verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2563.48
Formación Profesional	1/7/2017-30/6/2018	PD de concienciación para mejorar el entorno escolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2100
		Capacitación en PBIS	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Revisión de Currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	20000
		Capacitación en Math 180	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000
		Revisión de las Unidades 6-12 de Matemáticas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	14183.01

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Revisión de las Unidades 6-12 de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	11585.38
		Ajuste de las Tareas de Desempeño	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16550.34
		Playworks	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1895.36
		Mejorar el Entorno Escolar - Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes (YMHFA, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		PD de Preescolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	3000
Formación Profesional	1/7/2017-30/6/2018	Días de Asesoría sobre el programa Instrucción Sistemática de Conciencia Fonológica, Fonología y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9000
		Días de Datos y Diferenciación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	39900

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Costo de la capacitación sobre intervención para el personal certificado	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	166799.98
		Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Título I - V. Schumacher	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	80179
		Capacitación sobre Playworks para el personal clasificado	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	800
		Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - V. Schumacher	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24710.69
		Salario y beneficios para la capacitación	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	61588.01
		Capacitación de la Liga Antidifamación (ADL, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000
		Asociación para la Conferencia de Apoyo para la Conducta Positiva	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2840
		Simposio de "Cada Niño Cuenta"	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	5000
Formación Profesional	1/7/2017-30/6/2018	Capacitación de Concienciación - Mejorar el entorno escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1920

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Capacitación de PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9927.58
		Capacitación de Intervención	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	373.73
		Asesoría de SIPPS	5800: Professional/Consul ting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24830
		Capacitación sobre la Concienciación	5800: Professional/Consul ting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	500
		Playworks	5800: Professional/Consul ting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	12900
		Contratista Externo para la Capacitación de Intervención	5800: Professional/Consul ting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	53491.5
		PD de Math 180 en curso	5800: Professional/Consul ting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16500
Mejora de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1/7/2017-30/6/2018	Suplentes para los días de articulación de alumnos EL en primaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	86528

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		PD y planificación de alumnos EL en secundaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	28035.69
		Costo de la Articulación del Vocabulario de EL en primaria por parte del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	2408.13
		English 3D, Theresa Hancock, Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), PD de Extensión de Apoyo para alumnos EL	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	56692
		TOSA - ELD	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	48006.09
		Salario y Beneficios	3000-3999: Employee Benefits	Title III	50684.97
		Materiales Suplementarios - EL	4000-4999: Books And Supplies	Title III	34777.54
		CABE - Normas de Ciencia de Próxima Generación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	5500
		English 3D	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III	12000
		Primaria - Theresa Hancock	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	21000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Mejora de los alumnos EL	1/7/2017-30/6/2018	Copias de los materiales de intervención de ELA	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	4000
		Envío de Cartas Legales de Título III por Correo	5900: Communications	Title III	1300
		Costos Indirectos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	7223.63
Mejora de los Alumnos Inmigrantes	1/7/2017-30/6/2018	Equipo Especial para Recién Llegados y Planificación de Programas/Currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	4326.4
		Apoyo del Personal Certificado en la Intercesión de Verano para Alumnos Inmigrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	26391.89
		Apoyo del Personal Clasificado en la Intercesión de Verano para Alumnos Inmigrantes	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	6827.18
		Salario y Beneficios	3000-3999: Employee Benefits	Title III Immigrant Education Program	8297.39
		Equipo Especial y materiales para los programas	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	7602.28
		Kits para Recién Llegados para la primaria y Rosetta Stone	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	49190.01

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Instituto de Rendición de Cuentas y Liderazgo, y otras capacitaciones relacionadas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant Education Program	2374.76
		Refrigerios para la Intercesión de Verano para los Alumnos Inmigrantes	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III Immigrant Education Program	640
		Refrigerios para las Clases Extracurriculares para los Alumnos Inmigrantes	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	70.37

Nota: Servicios centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, entorno escolar y disgregación de datos para el personal docente
- Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos
- Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos
- Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Marque la caja para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela y, si corresponde, incluir cantidades asignadas. El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela. Los totales de estas páginas deben corresponder con los estimados de costo en Formulario A y la asignación escolar de ConApp.

Nota: para varias fuentes financieras incluidas al seguir, distritos escolares podrán estar ejerciendo opciones (flexibilidad) de las Provisiones del Programa Categórico, que se describen como: <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/ca12sguiappcatprog.asp>

Programas Estatales	Asignación	Consolidado en el SWP
Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) – Subvención Base Propósito: Proporcionar flexibilidad en el uso de fondos estatales y locales por las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) y las escuelas.	\$	
LCFF – Subvención Suplementaria Propósito: Proporcionar una subvención suplementaria igual al 20 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados como en desventaja.	\$	
LCFF – Subvención de Concentración Propósito: Proporcionar una subvención adicional de concentración igual a 50 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados superando el 55 por ciento de la inscripción de un LEA	\$	
Educación para Familias de Edad Escolar de California (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a las alumnas embarazadas y a los alumnos con hijos a tener éxito en la escuela	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los alumnos en desventaja socioeconómica a tener éxito en el programa regular	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP) (Solo sobrante) Propósito: Desarrollar dominio del inglés y competencia académica de los estudiantes del inglés	\$	
Ayuda y Reparo con Compañeros (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los maestros mediante capacitación y asesoramiento	\$	
Subvención en Bloque para Formación Profesional (Solo sobrante) Propósito: Atraer, capacitar y retener personal docente para mejorar el rendimiento estudiantil en áreas curriculares básicas	\$	
Subvención en Bloque para Retención Estudiantil (Solo sobrante) Propósito: Prevenir que los alumnos abandonen la escuela	\$	
Ley de Inversión en Educación de Calidad (QEIA) Propósito: Fondos están disponibles para uso en realizar varias medidas específicas para mejorar la instrucción académica y el rendimiento académico estudiantil	\$	
Subvención en Bloque del Programa Mejoramiento de la Biblioteca y Escuela (Solo sobrante) Propósito: Mejorar la biblioteca y otros programas escolares	\$	
Ley de Prevención de Violencia y Seguridad Escolar (Solo sobrante) Propósito: Aumentar la seguridad escolar	\$	
Educación sobre la Prevención del Uso de Tabaco Propósito: Eliminar el uso de tabaco entre los alumnos	\$	
Incluir y Describir Otros Fondos Locales y Estatales (p.ej., Educación de Carrera)	\$	

	Técnica [CTE], etc.)		
Cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela		\$	

Programas Federales		Asignación	Consolidado en el SWP
X	Título I, Parte 2 A: Asignación Propósito: Mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)	\$121245	X
X	Título I, Parte A: Participación Parental (si corresponde bajo Sección 1118[a][3][c] de la Ley de Educación Primaria y Secundaria) Propósito: Garantizar que los padres tengan información que necesitan para tomar decisiones bien informadas sobre sus hijos, compartir de forma más eficaz la responsabilidad con las escuelas de sus hijos y ayudar las escuelas a desarrollar efectivos y exitosos programas académicos (esta es una reserva del total de la asignación Título I, Parte A).	\$2224	X
	Solo para Escuelas en Mejoramiento del Programa: Título I, Parte A Mejoramiento del Programa (PI) Formación Profesional (reserva mínima de 10 por ciento de la reserva de Título I, Parte A para escuelas en Año 1 y 2 de PI)	\$	
	Título II, Parte A: Mejorando Calidad Docente Propósito: Mejorar y aumentar la cantidad de maestros y directores altamente calificados	\$	
	Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Alumno con Dominio Limitado del Inglés (LEP) Propósito: Suplementar instrucción lingüística para ayudar los alumnos LEP a lograr un dominio del inglés y cumplir normas de rendimiento académico	\$	
	Título VI, Parte B: Programa de Rendimiento de Educación Rural Propósito: Proporcionar flexibilidad sobre el uso de fondos ESEA para LEA elegibles	\$	
	Solo para Escuelas de Mejoramiento Escolar: Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) Propósito: Para abordar las necesidades de las escuelas en mejoramiento, acción correctiva y reestructuración para mejorar rendimiento estudiantil	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
Cantidad total de fondos categóricos federales asignados a esta escuela		\$	

Cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela		\$	
---	--	----	--

Evaluación Anual del Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Plan de Implementación

Identificar estrategias en el SPSA actual que fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan.

Identificar estrategias en el SPSA actual que no fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan o no fueron implementadas dentro de los plazos especificados.

- Identificar barreras hacia la implementación total u oportuna de las estrategias identificadas anteriormente.

¿Cuáles acciones fueron realizadas para mitigar aquellas barreras o ajustar el plan para superarlas?

¿Qué impacto tuvo la falta de implementación total u oportuna de aquellas estrategias en los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos utilizaste para llegar a esta conclusión?

Estrategias y Actividades

Identificar aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil. ¿Cuál evidencia tienes sobre el impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el rendimiento estudiantil?

Describir las estrategias por utilizarse para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas (alumnos migrantes, alumnos sin hogar y alumnos Jóvenes de Crianza Temporal).

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Migrantes:

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos sin Hogar:

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Jóvenes de Crianza Temporal:

Describe como la escuela proporciona mayor tiempo de aprendizaje para los alumnos de bajo rendimiento fuera de la jornada escolar. (Incluye programas de intervención proporcionados antes de clase, durante la jornada escolar, después de clase y los sábados.)

Resultados

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió.

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió o que solo se cumplió parcialmente.

Basado en esta información, ¿cuáles pudieran ser algunas recomendaciones para futuros pasos para cumplir esta meta?