

Enfoque básico

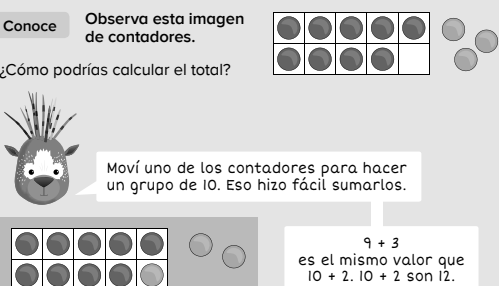
- Suma: Explorando combinaciones de diez y reforzando todas las estrategias
- Igualdad: Trabajando con el equilibrio y el equilibrio de ecuaciones
- Datos: Tabla de conteo

Suma

- Las estrategias mentales como la de *contar hacia delante* y de *dobles* han proporcionado a los estudiantes formas más adaptables, eficaces y flexibles para resolver problemas de suma y resta, en lugar de memorizar las operaciones básicas. En este módulo, los estudiantes aprenden la estrategia de **hacer diez**.
- *Hacer diez* es una habilidad esencial para dominar estrategias mentales en el sistema base 10. Es relativamente fácil para los estudiantes porque estas operaciones básicas se han practicado utilizando imágenes de dedos desde el kínder.
- La estrategia de hacer diez utiliza la propiedad asociativa de la suma para facilitar el cálculo mental encontrando una decena en un enunciado de suma donde un sumando es cercano a diez. Ej., los estudiantes ven $9 + 6$, piensan $9 + 1 + 5 = 15$.

8.3 Suma: Introduciendo la estrategia de hacer diez

Conoce Observa esta imagen de contadores. ¿Cómo podrías calcular el total?



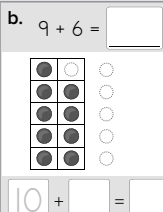
Moví uno de los contadores para hacer un grupo de 10. Eso hizo fácil sumarlos.

$9 + 3$ es el mismo valor que $10 + 2$. $10 + 2$ son 12.

En esta lección los estudiantes trabajan con un enunciado de suma con un sumando cercano a diez. Debido a que diez está cerca, lo utilizan como ayuda para encontrar el total.

- Un marco de diez es ideal para indicar cómo funciona la estrategia de hacer diez. Cuando hay dos cantidades menores que 10, como en el ejemplo de abajo, el marco se llena con la primera cantidad (8) y luego parte de la segunda cantidad (2) para hacer 10. El 10 más el sobrante (3) crean una ecuación más fácil de resolver mentalmente: $10 + 3 = 13$.

b. $9 + 6 = \square$



$10 + \square = \square$


- La estrategia de *hacer diez* es la última de las principales estrategias que utilizan los estudiantes de 1.º grado para dominar las operaciones básicas hasta el 10. Los estudiantes eligen su método preferido (contar hacia delante, uso de dobles, o hacer diez) para aprender las operaciones básicas y para resolver problemas.

Ideas para el hogar

- Asegúrese de que su niño conozca pares de números que hagan un total de 10 (por ejemplo, $1 + 9$, $2 + 8$), y sus operaciones conmutativas básicas correspondientes. (por ejemplo, $9 + 1$, $8 + 2$).
- Practiquen a hacer 10 en situaciones cotidianas preguntando: "¿Cuántos más harán 10?" Hable con su niño sobre cómo razona acerca de los números en situaciones de suma en la vida cotidiana.
- Fomente en su niño el uso de 10 para calcular totales mayores de 10. Ej.: "Hay 4 huevos. ¿Cuántos más necesitamos para llenar un cartón de 12 huevos?" La respuesta de su niño podría ser $4 + 6 = 10$, $10 + 2 = 12$, o $4 + 6 + 2 = 12$.

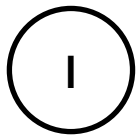
Glosario

- ▶ La **propiedad asociativa de la suma** permite sumar sumando múltiples en cualquier orden.



$$\begin{array}{r} 3 \\ (3+3) + 7 \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 0 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ 3 + (3+7) \end{array}$$

- ▶ La **estrategia de hacer diez** se demuestra fácilmente utilizando un marco de diez para sumar dos números. Ej.: Ve $8 + 7$, piensa $10 + 5$, las cuales tienen 15 como total.



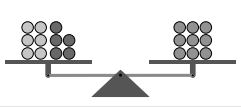
Igualdad

- En esta etapa, los estudiantes han tenido muchas experiencias en la representación de situaciones de suma y resta como ecuaciones. Ellos ahora amplían su comprensión de la igualdad mediante el uso de balanzas como un modelo visual.
- El propósito de utilizar una balanza de platillos para demostrar que la igualdad es demostrar que cuando dos cantidades son iguales, los dos lados de la balanza deben estar equilibrados, así como los dos lados de cualquier ecuación deben tener el mismo total. Este concepto establece las bases para el estudio de álgebra en el futuro.

8.8 Igualdad: Trabajando con situaciones de equilibrio

Conoce Observa los círculos en esta balanza.

¿Cuántos círculos más necesitas dibujar para hacer la balanza verdadera?
 ¿Cómo lo sabes?
 Dibuja los círculos en la balanza.



¿Qué ecuación podrías escribir que corresponda a la imagen?

+ = +

En esta lección los estudiantes trabajan con ecuaciones de suma que tienen dos sumandos en cualquier lado del símbolo de igualdad. Ej.: $6 + 5 = 9 + \underline{\quad}$.

Datos

- En este módulo los estudiantes construyen e interpretan tablas de conteo registrando datos recopilados utilizando una variedad de contextos. Ellos aprenden que las marcas de conteo están organizadas en grupos de cinco. Las actividades en estas lecciones involucran contextos familiares para los estudiantes.

8.11 Datos: Recolectando en una tabla de conteo

Conoce ¿Qué indica esta tabla?

Lugares donde vamos en el recreo del almuerzo

Lugar	Conteo	Total
Gimnasio		
Área de juegos		
Biblioteca		

¿Qué significan las marcas en la columna **Conteo**?

En esta lección los estudiantes utilizan marcas de conteo para registrar datos.

Ideas para el hogar

- La comprensión de la igualdad y la desigualdad puede ser desarrollada por medio de experiencias con objetos cotidianos. Ej.: Coloque dos manzanas (galletas, zanahorias, cualquier cosa que se pueda contar) en un plato y dos en otro. Pregunte: "¿Estarán equilibrados estos dos grupos?" o "¿Tienen estos grupos la misma cantidad?"
- Hagan una tabla de conteo y registren el número de tipos de frutas que hay en un tazón. Hagan una tabla de conteo y registren el número de autos que hay en un estacionamiento de acuerdo a su color.
- En su próxima reunión familiar, ayude a su niño a realizar una encuesta entre los miembros de la familia. Ej.: "¿Cuál es su sabor de helado favorito: chocolate, vainilla o fresa?" Hagan una tabla de conteo.

Glosario

- Una **tabla de conteo** indica un conteo por medio de marcas de conteo.

Deporte	Número de votos
Béisbol	
Baloncesto	
Atletismo	