

# Escuela Primaria Elmer Wood

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Elmer Wood
<b>Dirección</b>	1271 W. Bellevue Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Atwater, CA 95301
<b>Teléfono</b>	(209) 357-6143
<b>Director</b>	Kelli Parreira
<b>Correo electrónico</b>	kparreira@aesd.edu
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.elmerwood.school/">http://www.elmerwood.school/</a>
<b>Código CDS</b>	24-65631-6025332

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Atwater
<b>Teléfono</b>	(209) 357-6100
<b>Superintendente</b>	Sandra Schiber
<b>Correo electrónico</b>	sschiber@aesd.edu
<b>Sitio web</b>	www.aesd.edu

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La declaración de misión de la Escuela Elmer Wood es: "Cada Alumno es una Obra Maestra en la Creación" es el fundamento en el cual nuestra visión escolar ha sido establecida. El propósito máximo de educación es de ayudar a cada alumno a desarrollar habilidades académicas y aceptar responsabilidades y obligaciones de buena ciudadanía cuales llevan a cabo participación con éxito en el mundo del mañana. Nuestros programas cumplen las necesidades diversas de todos los alumnos, generan un sentido de pertenecer y alimentan a nuestros jóvenes mientras ellos encuentran su camino a través de su niñez. Esta declaración de misión no solo se alinea con la transición a la era de los Estándares Estatales Common Core destacando las habilidades necesarias académicas, sociales y de comportamiento necesitadas para que los estudiantes estén preparados para la universidad y carreras, sino que también incorpora el sentido de afinidad en Elmer Wood que se extiende a todos los estudiantes, maestros, personal clasificado, padres, administración y comunidad.

El tono del alumnado es de cariño y respeto. Se fomenta un clima escolar positivo mediante el uso de Apoyo e Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS), y se guía por la creencia de que "Elmer Wood Woodchucks es una familia de aprendices de por vida que son respetuosos, responsables y están listos para aprender. ¡Todos los niños, todos los días!" Se espera que los Woodchucks sean: Respetuosos de sí mismos, con los demás y con el ambiente, Responsables y preparados para aprender y Listos para seguir las instrucciones y los procedimientos. Los refuerzos diarios, semanales, mensuales, trimestrales y anuales se utilizan constantemente para reforzar los comportamientos de los estudiantes que se enseñan explícitamente a través de nuestra matriz de comportamiento en toda la escuela. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de recibir reconocimiento durante todo el año escolar de varias maneras.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	102
<b>Primer año</b>	78
<b>Segundo año</b>	68
<b>Tercer año</b>	77
<b>Cuarto año</b>	86
<b>Quinto año</b>	67
<b>Sexto año</b>	65
<b>Matriculación total</b>	543

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	65.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	28.5
De escasos recursos económicos	79.9
Estudiantes del inglés	23.8
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza	0.0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	26	19	202.5
Sin certificación total	0	0	5	32
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)****Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Diciembre 2017

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2016 4-6 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	K-6 Pearson/Scott Foresman California Ciencias 2008	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Ciencias Sociales 2007	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Elmer Wood proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Nuestro personal de conserjes consiste de dos conserjes de tiempo completo y uno de tiempo parcial. Nuestros patios son bien mantenidos por los conserjes y el personal de jardineros del distrito. El plan escolar incluye diecinueve salones originales, cinco salones portables, una oficina escolar, una cafetería/salón para varios propósitos y una biblioteca con oficinas adjuntas. Se añadió una sección nueva de salones en el año escolar 2012/2013. Esta sección incluye un salón nuevo para el personal y 2 salones de clases. Se han instalado alfombras nuevas en los salones 14, 15, 18, 19, 20, 21, 23 y en la oficina de la escuela. Las unidades de HVAC son monitoreadas y reparadas rutinariamente si es necesario y las unidades en los salones 21, 22, 23 y 24 han sido reemplazadas. Las facilidades en Elmer Wood pueden satisfacer las necesidades instructivas de nuestros estudiantes.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Cafetería: ventilador sucio, puerta trasera necesita reparaciones. Salón 20: azulejo roto del techo Salón 21: dos azulejos del techo no están parejos
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Buen</b>	Salón 21: Fuente del agua está suelta
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10/12/2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53.0	59.0	48.0	47.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	40.0	41.0	33.0	35.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	280	98.94	59.29
Masculinos	151	149	98.68	52.35
Femeninas	132	131	99.24	67.18
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	185	183	98.92	54.10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	83	82	98.80	71.95
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	225	222	98.67	52.70
Estudiantes del Inglés	115	115	100.00	49.57
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	25.53

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	280	98.94	41.43
Masculinos	151	149	98.68	40.27
Femeninas	132	131	99.24	42.75
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	185	183	98.92	37.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	83	82	98.8	51.22
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	225	222	98.67	36.04
Estudiantes del Inglés	115	115	100	36.52
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	17.02

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.1	39.4	36.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de padres y la comunidad es un componente esencial para el éxito estudiantil en Elmer Wood. Varios eventos escolares relacionados con la participación de padres y comunidad se llevan a cabo durante todo el año que incluyen una noche de lectura familiar relacionada con la feria de libros, noche de cine familiar, concurso de ortografía, show de talentos, chats de exámenes estudiantiles y otras reuniones informativas para los padres como "Donuts para papá" y "Muffins para mamá" como un medio para construir un puente entre la escuela y el hogar. Conferencias de padres y maestros se llevan a cabo en el otoño y la primavera, sin embargo los padres y/o maestros pueden solicitar una conferencia en cualquier momento. Noche de Regreso a la Escuela se celebra a principios del año escolar para informar a los padres de los salones y las rutinas y expectativas escolares, así como maneras de participar más en la educación de sus hijos. Visita de Salones (Open House) se lleva a cabo cada mes de mayo para presentar los programas escolares y el progreso del estudiante. Las llamadas telefónicas y los correos electrónicos se responden entre 24 horas.



El Distrito Escolar Elemental de Atwater financia un Coordinador de Alcance Comunitario de cuatro horas para ayudar con los padres y la comunidad, así como para monitorear y apoyar a varios grupos de estudiantes. Los fondos de Elmer Wood también proveen dos horas adicionales para este coordinador para ayudar en apoyar a grupos de estudiantes en riesgo para incluir estudiantes con asistencia escolar inconsistente, así como la población de estudiantes que son aprendices de Inglés y a sus padres. El distrito también ha proporcionado a cada escuela con una hora adicional para un asistente de instrucción para hacer conexiones con los estudiantes adoptivos en la escuela.

Finalmente, nuestro plan escolar es creado por nuestro Comité Escolar, cual es compuesto por 50% de nuestro personal y 50% por miembros de padres. Los horarios de las reuniones se publican en el edificio de la escuela y se alienta a toda nuestra comunidad a asistir. Nuestro Comité Consultivo de Lenguaje Inglés también trabaja en estrecha colaboración con nuestro Comité Escolar y proporciona información sobre nuestro plan escolar con un enfoque especial en nuestra población de Estudiantes de inglés. Nuestra escuela tiene un club activo de padres, el cual organiza recaudaciones de fondos, la feria de libros y ayudan en eventos de toda la escuela. Los padres contactan al maestro de su hijo, o al personal de la oficina escolar, cuando tengan preguntas sobre el participación de padres.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.9	1.4	0.9	4.2	5.4	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad completo de Elmer Wood incluye un activo Comité de Respuesta a las Crisis que reacciona rápidamente ante cualquier emergencia. Cada miembro del personal tiene una responsabilidad específica, incluyendo administrar primeros auxilios, control de servicios sanitarios y la coordinación transversal en edad de “buddies” (amigos) para apoyo adicional para nuestros estudiantes más jóvenes. Una carpeta roja está en la mochila de emergencia en cada salón que incluye los procedimientos de emergencia en caso de un incendio, intrusión, terremoto y evacuación. A los maestros suplentes se les proporciona esta carpeta y se les informa de sus tareas en planes de suplentes. Los simulacros de incendios se practican mensualmente y los simulacros de terremoto, intruso y evacuación de toda la escuela se ejecutan por lo menos una vez al año. La tecnología se usa para apoyar a los estudiantes en estar preparados para cada uno de los distintos simulacros y escenarios de emergencia, así como para comprobar la comprensión de qué hacer en el caso de este tipo de eventos. El terreno de la escuela está totalmente cercado con portones con llave con la única entrada a través de la oficina. Todos los visitantes son revisados, firman a la entrada y salida y deben usar un pase de visitante en todo momento. En todos los salones tenemos teléfonos con líneas externas y las puertas de todos los salones tienen mirillas y se pueden cerrar con llave por dentro. Plan de Seguridad fue revisado y aprobado el 13 de noviembre, 2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		4		22	1	4		22	1	4	
1	25		3		23		3		25		3	
2	26		3		25		3		22		3	
3	19	1	2		26		3		25		3	
4	28		2		30		2		28		3	
5	31		2		30		2		33			2
6	24	1	3		28		3		33		1	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	2.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,935.00	\$199.00	\$3,737.00	\$72,808.71
Distrito	N/A	N/A	\$3494.89	\$77,176
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	6.9	5.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.3	8.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de estudiantes y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico son utilizados estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el School Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplementario instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,323	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,917	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,209	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,785	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,195	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$179,057	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>	0	N/A
<b>Inglés</b>	0	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	0	N/A
<b>Matemáticas</b>	0	N/A
<b>Ciencias</b>	0	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	0	N/A
<b>Todos los cursos</b>	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros participan en dos entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos tres años escolares, a los maestros se les ha brindado un desarrollo profesional continuo en las áreas de: objetivos, Profundidad del Conocimiento, participación en clase, evaluaciones CAASPP y ELPAC, Desarrollo del Lenguaje Inglés, entrenamientos de lectura, plataforma Illuminate para evaluaciones del distrito y educación especial. Las sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se concentraron en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS), la Mentalidad Matemática y las Conversaciones de Números Matemáticos.

El distrito tiene tres entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros con ELA, evaluaciones y tecnología. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, en base a sus datos, durante las reuniones semanales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Todas las escuelas participan en días de conferencias académicas de nivel de grado para que los maestros conversen el progreso de los estudiantes, los datos y la instrucción futura, según los datos recopilados. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otro nivel de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitas a otros salones en el distrito con su mentor de inducción.