

Escuela Primaria Westmont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Westmont
Dirección	1780 West Ninth St.
Ciudad, estado, código postal	Pomona, CA 91766-1058
Teléfono	(909) 397-4680
Director	Cynthia Badillo
Correo electrónico	Cynthia.Badillo@pomona.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.pusd/westmont.org
Código CDS	19649076021976

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Pomona
Teléfono	(909) 397-4800
Superintendente	Richard Martinez
Correo electrónico	richard.martinez@pusd.org
Sitio web	www.pomona.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Estoy complacida de poner nuestro Informe de Responsabilidad Escolar a disposición de la comunidad. Confío que estarán complacidos con nuestros logros y que se unirán a nosotros en la celebración de la promesa de cada Estudiante de la Primaria Westmont para nuestro futuro. Esperamos que este informe sea informativo y beneficioso. Si desea mayores informes sobre cualquier área, por favor no dude en llamar a mi oficina al (909) 397-4680. Agradezco sus preguntas y comentarios.

Cynthia Badillo
Directora

Declaración de Misión

La Escuela Westmont se compromete a mantener una atmósfera en la cual los alumnos desarrollan el deseo de aprender, colaborando con los padres, el personal y la comunidad. Nuestra escuela ofrece una firme educación integral a todos nuestros alumnos a fin de prepararlos para y valorar la ciudadanía, el empleo y la educación superior. A través de la excelencia educativa cultivamos participación, entusiasmo y éxito, los cuales preparan a nuestros estudiantes para funcionar en un mundo rápidamente cambiante.

Nuestra Misión en la Escuela Primaria Westmont, en sociedad con la comunidad, es posibilitar un ambiente de aprendizaje que motive altas expectativas para el éxito y respeto mutuo. Nuestra meta es hacer posible que nuestros niños se conviertan en ciudadanos productivos y responsables.

Lograremos esto fomentando una Cultura Universal de Logros:

- Proporcionar un programa educativo académico integral.
- Mantener una atmósfera del plantel y organizar actividades escolares que promuevan un comportamiento responsable y honesto dirigido hacia el desarrollo de ciudadanos quienes se consideran participantes importantes en una sociedad democrática.
- Promover la autoestima, seguridad, responsabilidad y el respeto entre los alumnos.
- Promover a alumnos que son comunicadores eficaces, capaces de solucionar problemas y pensadores críticos.

Acerca de Nuestra Escuela

La Escuela Primaria Westmont es un maravilloso sitio de aprendizaje. Los alumnos prosperan bajo el cuidado de un personal y una comunidad dedicada.

Estamos orgullosos de ofrecer la adquisición simultánea de lectoescritura bilingüe a través de nuestro Programa de Inmersión Bilingüe (DL, por sus siglas en inglés). Los hablantes nativos del español y hablantes nativos del inglés trabajan juntos en un curso integrado, adquiriendo el currículo escolar de nivel de año a través del español e inglés. La investigación demuestra que los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en Programas Bilingües obtienen mejores puntuaciones en pruebas estatales, dominan más currículo aprenden más y mejor inglés que ELs en otros programas. Los hablantes nativos del inglés de origen afro-americano, blanco y los alumnos de educación especial obtienen mayores puntuaciones en pruebas estatales. La participación estudiantil es más alta en cursos Bilingües. Los alumnos Bilingües tienen dominio avanzado de un segundo idioma sin arriesgar su desarrollo del inglés. El aprendizaje en dos idiomas desarrolla zonas inactivas del cerebro e incrementa la creatividad y las habilidades para resolución de problemas.

¡El "Carácter Cuenta" en la Escuela Primaria Westmont! Nuestra Comunidad Escolar Comprensiva fomenta, enseña, ejemplifica y celebra los Seis Pilares del Carácter: Confianza, Respeto, Responsabilidad, Justicia, Comprensión y Ciudadanía. A través de Reuniones del Salón, actividades de Amiguitos de Distintas Edades, actividades en casa y otros eventos escolares, los alumnos desarrollan su sentido de responsabilidad, respeto y consideración en sus acciones personales y por su comunidad. Comenzando durante el ciclo escolar 2013-14, los alumnos de 3º a 5º año se comprometen a mantener mentes sanas, cuerpos sanos y estilos de vida sanos mientras realizaron el Seminario "YES! for Schools" (¡SÍ! para las escuelas). Continuamos el programa con un programa de inducción intensivo de tercer año y seguimientos mensuales para los siguientes niveles de año. Todos los alumnos participan en el desarrollo de proyectos de alto calibre para la Feria anual de Ciencias. Los alumnos tienen acceso a participar en el Club de Robótica después de clases. Todos los alumnos tienen acceso al aprendizaje de codificación a través de "The Hour of Code" (la hora de código). A lo largo del año se llevan a cabo eventos de formación comunitaria. Otras actividades incluyen Días de Espíritu Escolar mensualmente, Asambleas del Cuadro de Honor trimestralmente, celebraciones de "Accelerated Reader", colectas de comida enlatada, recaudación de fondos para el alivio de huracanes, reuniones mensuales con los padres, el Té para Padres anualmente, eventos deportivos anuales padres/personal vs. 6º año, ferias del libro, el Desfile "Story Book" (Cuento), la Semana del Listón Rojo, "Read Across America" (Lee por los EE.UU.) Día del Niño, y el Carnaval de Otoño / Día de los Muertos de la Escuela Westmont.

Las oportunidades de enriquecimiento estudiantil están vinculadas a la Preparación para la Universidad. A través de una sociedad con el Centro Lyle para Estudios Regeneradores de Cal Poly, los alumnos de la Primaria Westmont fueron asesorados por seis universitarios, o Becarios del Centro Lyle. Tomaron parte en orientación vocacional y diversos talleres de ciencia. Todos los alumnos de 1º a 6º año exploran el plantel de Cal Poly Pomona durante inspiradoras visitas de conscientización universitaria diseñadas específicamente para ellos por los Becarios.

Integral a fomentar la Conexión Total al Conocimiento, los alumnos de la Primaria Westmont practican y celebran el leer cada día, tal y como es monitoreado por Accelerated Reader®. Nuestra meta es que cada alumno lea diariamente, dentro de su Zona de Desarrollo Proximal individual a un índice de comprensión de 85 %. Los alumnos seleccionan de entre más de 18,000 libros durante sus visitas anuales a la biblioteca escolar. Nuestra tasa de circulación promedio es de aproximadamente 7000 libros al mes.

Cada alumno explora conceptos matemáticos de forma estructurada para mantener una lucha productiva y así garantizar la conectividad mediante ST Math. El progreso es monitoreado y celebrado habitualmente.

Más de 90 estudiantes de la Primaria Westmont reciben servicios diarios de ampliación de la jornada enfocados en lectura, matemáticas, tarea, educación física y enriquecimiento de contenido durante el programa extracurricular "The Learning Connection" (La conexión del aprendizaje) (TLC, por sus siglas en inglés. Los alumnos asisten a TLC diariamente de lunes a viernes de 2:30 p.m. a 6:00 p.m.

Los alumnos Básicos, Comparativos y Estratégicos identificados a través de Evaluaciones Distritales, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y la Evaluación Diagnóstica de Lectura/Matemáticas en Línea (DORA y ADAM, por sus siglas en inglés, respectivamente) reciben servicios como lo indica nuestra Pirámide de Intervenciones durante Universal Access, así como durante el resto de la jornada escolar, y tutoría (ayuda/instrucción) antes y después de clases. Los Maestros, la Directora y los padres, como miembros de y en colaboración con el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Educación Especial (SET, por sus siglas en inglés) miden el nivel estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) para determinar que las necesidades especiales sean abordadas en alumnos particulares. Se prescriben intervenciones académicas y conductuales según correspondan.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
Primer año	47
Segundo año	49
Tercer año	49
Cuarto año	49
Quinto año	50
Sexto año	56
Matriculación total	349

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	93.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.4
De escasos recursos económicos	91.7
Estudiantes del inglés	33.2
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	15	16	17	1060
Sin certificación total	0	0	0	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 6º año – Lectura- (inglés) Treasures MacMillan/McGraw Hill, 2010 7º a 8º año – Artes lingüísticas- HRW, Holt Literature & Language Arts, 2003 Intervención: Kínder a 6º año – Lectura- Triumphs MacMillan/McGraw Hill, 2010 4º a 8º año – Lectura/Artes lingüísticas- SRA Reach (Únicamente Educación Especial) 2002 Kínder a 6º año – Lectura- Triumphs MacMillan/McGraw Hill, 2010 4º a 8º año – Lectura/Artes lingüísticas- SRA Reach (Únicamente Educación Especial) 2002		0%
Matemáticas	Kínder a 6º año - Eureka Math, Great Minds Org. c. 2015		0%
Ciencias	Kínder a 6º año Ciencia- California Science Houghton Mifflin, c.2008		0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 6º año Ciencias sociales- Harcourt Reflections c.2007 World History - Medieval and Early Modern Times - 7º año c. 2006 Creating America - A History of the United States, 8º año c. 2006		0%
Salud	Harcourt Health and Fitness c.2006		0%
Artes Visuales y Escénicas	cumple o supera los requisitos de la decisión Williams		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las mas altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	36.0	36.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	34.0	34.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	213	212	99.53	36.32
Masculinos	115	114	99.13	28.95
Femeninas	98	98	100.00	44.90
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	195	195	100.00	34.36
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	201	201	100.00	36.32
Estudiantes del Inglés	109	108	99.08	25.00
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	213	213	100	33.8
Masculinos	115	115	100	33.91
Femeninas	98	98	100	33.67

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	195	195	100	34.36
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	201	201	100	33.33
Estudiantes del Inglés	109	109	100	29.36
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.5	15.4	1.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son una parte integral de la Escuela Primaria Westmont. Necesitamos de los padres para garantizar el éxito académico y promover la unión comunitaria. Agradecemos la participación de los padres y consideramos que la sociedad con los padres es un componente esencial de nuestro programa.

Liderazgo

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual está conformado por padres y elementos del personal, asesora y aprueba los gastos prescritos por el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los padres cuyos hijos están en el Programa Título I pertenecen al Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela se reúne mensualmente para hablar sobre el progreso escolar, especialmente abordando las necesidades e inquietudes de los Estudiantes del Inglés. Un padre y un suplente participan en el Consejo Asesor Distrital y el Consejo Asesor Distrital Bilingüe. El SSC, SAC, ELAC contribuyen ideas sobre el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil de la Primaria Westmont, el cual identifica metas, estrategias y recursos necesarios para cumplir nuestras cuatro metas generales de logros para Conexión Total de Conocimiento, Estudiantes del Inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales.

Educación para Padres

Desde el 2008, los padres de la Primaria Westmont han participado en talleres anuales de varias sesiones diseñados para proporcionar a los padres/tutores formación de capacidades sobre las mejores prácticas de crianza con la meta de incrementar el logro académico de sus hijos.

Participación de los Padres

Los alumnos también se benefician de un número importante de padres quienes comparten sus talentos especiales o asisten a eventos especiales.

Eventos de recaudación de fondos

Organización de Padres-Maestros

Voluntarios en el salón de clases, acompañantes en excursiones, proyectos en el jardín escolar

Eventos Escolares: Feria de la Ciencia, Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, Carnaval de Día de los Muertos, presentaciones en primavera e invierno, Asambleas de Alumno del Mes, Asambleas del Cuadro de Honor, promociones del kínder a 6º año, dos asados escolares al año a nivel escolar, Reto de Concurso Familiar de Cocina

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.0	2.3	2.8	3.2	3.8	3.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Seguridad: La seguridad de nuestros alumnos y el personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado Pomona. Todas las escuelas en el distrito cumplen con todas las leyes, reglas y reglamentos relacionados a materiales peligrosos. Existe un plan de preparación para desastres para los terremotos y las evacuaciones de emergencia y todos los involucrados participan en simulacros anuales. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales sobre terremotos. Se puede encontrar un plan de disciplina en cada escuela que busca garantizar un ambiente seguro y ordenado para los alumnos y el personal.

Se ha adoptado un Plan de Escuela Segura, e incluye políticas sobre preparación en caso de desastre, disciplina estudiantil, componentes para un ambiente escolar seguro y ordenado, procedimientos para suspensión/expulsión, seguridad, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta para los alumnos y acoso sexual de los alumnos y el personal. La aprobación más reciente del plan de seguridad por parte del Consejo de Sitio Escolar se llevó a cabo el 18 de enero de 2017. Integramos tres elementos a nuestro programa para promover el bienestar estudiantil: un CLIMA ESCOLAR positivo y enriquecedor, un FIRME PROGRAMA ACADÉMICO y fomentando en los niños la habilidad y el deseo de tomar buenas decisiones - EDUCACIÓN DE CARÁCTER.

CLIMA ESCOLAR

Los alumnos de la Primaria Westmount saben que son cuidados. Los maestros y el personal dedicado los saludan individualmente cada mañana antes de embarcar en el aprendizaje del día. Una abundancia de programas y actividades enriquecedoras promueven el espíritu escolar.

Consejo Estudiantil

Un maravilloso personal administrativo impone un tono positivo a través de una cultura de servicio y cuidado.

Jardín Escolar

Feria de la Ciencia

Música - Curso semanal de coro para todos los alumnos de kínder a 3º año

Club de Drama

Instalaciones limpias

Las infracciones de disciplina e incidentes de suspensión son mínimos, con un descenso continuo cada año

Enfoque en las Artes

FIRME PROGRAMA ACADÉMICO

Una buena primer enseñanza por parte de nuestro personal dedicado es la primera línea de defensa para mantener a nuestros alumnos seguros. Nuestros maestros y alumnos han interiorizado una cultura de logro universal. Ven los problemas como oportunidades de aprender y perseverar. Sembramos las semillas para el aprendizaje superior. Cada salón ha "adoptado" a una universidad, de la cual aprenden. Los alumnos de la Primaria Westmont participan en visitas universitarias. Nuestro programa extracurricular, TLC, proporciona un refugio académico seguro para los alumnos mientras sus padres trabajan. Los alumnos reciben intervenciones académicas y conductuales como se describe en la sección "Acerca de esta Escuela" de este documento.

EDUCACIÓN DE CARÁCTER

Nuestra misión es dar a los alumnos las habilidades para tener vidas gratificantes, especialmente la habilidad para tomar decisiones inteligentes. Fomentamos en los alumnos rasgos tales como bondad, responsabilidad y perseverancia a través de diversas prácticas. El día comienza con un mensaje alentador. Las "Words of Wisdom" (Palabras de sabiduría) son leídas por nuestra directora o por líderes del Consejo Estudiantil por el sistema de altavoces (PA, por sus siglas en inglés). El ciclo escolar inicia con una serie de lecciones diseñadas para poner los cimientos de recordatorios y orientación. Los maestros encabezan una reunión semanal del salón durante la cual los alumnos hablan de problemas y soluciones para problemas que pudieran surgir en el plantel y tal. También hemos integrado un programa de consciencia plena - Seminario de Juventud Potenciada (YES, por sus siglas en inglés) - que combina estiramiento, respiración y el aprendizaje de lecciones para promover UNA MENTE SANA, UN CUERPO SANO Y UN ESTILO DE VIDA SANO.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		2		23		2		24		2	
1	25		2		25		1		24		1	
2	24		2		27		2		25		2	
3	30		1		25		2		25		2	
4	30		2		29		2		25		2	
5	31		2		25		2		25		2	
6	31		2		27		2		28		2	
Otro					25		1		24		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0.1	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	4633	858	3775	85183
Distrito	N/A	N/A	4844	\$81,423
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-24.8	6.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-54.1	7.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Primaria Westmont recibe el siguiente financiamiento: Título I y Fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este financiamiento es usado para pagar al personal, por material, artículos, equipo, participación parental, oportunidades de aprendizaje prolongado, y formación profesional. Las donaciones recibidas por la escuela ayudan a financiar excursiones, incentivos estudiantiles y eventos especiales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,287	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,237	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,380	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,190	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,639	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$281,701	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2018-2019 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Académico: Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Socioemocional: Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes, 2 horas adicionales por mes, y 4 horas adicionales por año (una vez por semestre), para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son desarrollar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco, equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea. Continuamos con nuestra implementación de KYTE Learning, una plataforma digital en línea que apoyará el aprendizaje profesional de la tecnología justo a tiempo y la adquisición de gafetes basadas en tecnología. Además, nuestro Distrito también continúa la asociación con el Centro para la Enseñanza de Calidad (CTQ, por sus siglas en inglés) para poner a prueba el aprendizaje profesional a través de la sede de micro-acreditaciones en línea, justo a tiempo.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas y asesores de maestros a nivel local, y especialistas de enseñanza docente sirven como asesores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona para los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores del distrito escolar unificado Pomona también participan en el aprendizaje profesional mensualmente con oportunidades inculcadas de la comunidad de aprendizaje profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros. Los administradores que necesitan borrar su credencial tienen la oportunidad de hacerlo participando en el Programa Administrativo de Acreditación Completa (Nivel II) de PUSD (PACCP, por sus siglas en inglés). Los directores participantes trabajan con un capacitador y se involucran en pensamientos reflexivos, capacitación y asisten a sesiones de capacitación mensuales.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, Evaluación IO, herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a las normas estatales de California.

Nuestra visión general de la formación profesional es diseñar e implementar un sistema de aprendizaje profesional altamente coherente e innovador a nivel distrital que responda a las necesidades diferenciadas de los estudiantes adultos usando un modelo de formación profesional que honre la voz de estudiantes adultos, la elección, el tiempo y el profesionalismo, desarrolla la eficacia individual y colectiva, promueve el aprendizaje organizacional profundo y resultados óptimos sostenibles que en última instancia conduce a un alto rendimiento estudiantil y preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"