

**Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones**

**Pautas de Calificaciones del Distrito
Aprobado 17 de julio 2000**

Revisado:

**16 de julio 2001; 21 de julio 2003; 16 de mayo de 2005; julio de 2010; 25 de enero 2012;
26 de marzo 2012 ; 11 de junio 2013 ; 1 de agosto de 2013; 05 de marzo 2014, 26 de agosto de 2014,
julio de 2015, agosto de 2016, agosto 2017, agosto 2018**

I. Directrices Generales de Calificaciones:

- a. Directrices para los procedimientos de calificaciones del salón de clase serán claramente comunicadas a los estudiantes el primer día de clase y a los padres al comienzo del año escolar. Todos los procedimientos de calificación del salón deben ser consistentes con las políticas y pautas de calificaciones del distrito. Partes aplicables de las políticas y directrices de calificación del distrito se distribuirán en los manuales de personal y en los de los estudiantes y otras publicaciones apropiadas.
- b. Las boletas de calificaciones incompletas deben ser asignadas sólo cuando las tareas que son esenciales para la determinación del dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) cubiertas durante las seis semanas no han sido terminadas o cuando los registros no se han obtenido de la escuela anterior. Un estudiante que recibe un incompleto para un período de calificaciones tiene siete días después de la finalización del período de informe previo para convertir la calificación incompleta a una calificación obtenida. En casos excepcionales, cuando el estudiante ha perdido una gran cantidad de trabajo, el tiempo puede ser extendido, pero sólo con el permiso por escrito del director. En todos los casos el profesor debe comunicar al estudiante la naturaleza del trabajo pendiente y la limitación de tiempo para terminar el trabajo. Si no se termina el trabajo que falta, entonces el estudiante recibirá una calificación basada en el trabajo total que había sido asignado para el período de calificaciones.
- c. Ninguna calificación asignada por un período de calificaciones deberá ser cambiada a menos que 1) se haya cometido un error en el proceso de cálculo, o 2) las políticas/directrices de calificación no se hayan seguido en la asignación de calificaciones. Tales cambios de calificación deberán ser aprobados por el director antes de ser realizado el cambio.
- d. Si un estudiante tiene un incompleto al final del año escolar, el profesor dejará instrucciones con el director/consejero para terminar y evaluar el trabajo del estudiante.

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

- e. Trabajo de recuperación: Normalmente, los estudiantes se les dará un día por cada día perdido debido a una ausencia para entregar el trabajo de recuperación una extensión de la línea de tiempo se deja a la decisión del profesor. Los estudiantes recibirán crédito por el trabajo de recuperación satisfactorio después de una ausencia si se terminó dentro del plazo establecido; Sin embargo, un cero se puede dar para cualquier tarea o examen no terminado dentro del tiempo asignado.

Los exámenes se realizarán dentro de la línea de tiempo designada y en un tiempo especificado por el maestro. Es la responsabilidad del estudiante, a su regreso de una ausencia, ver al maestro y solicitar todo el trabajo de recuperación asignado mientras él/ella estaba ausente. Es la responsabilidad del estudiante hacer los arreglos antes de las actividades extracurriculares con sus maestros sobre el trabajo de recuperación.

Además, los maestros pueden asignar trabajo adicional para asegurar que los estudiantes que han estado ausentes, tengan oportunidad suficiente para dominar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas para cumplir con los requisitos del curso en cuestión. Las asignaciones se basarán en los objetivos de instrucción para la materia o curso y pueden proporcionar una mayor profundidad de la materia que el trabajo de recuperación de rutina.

- f. Tarea: La tarea puede ser asignada de manera regular. La tarea debe ser utilizada principalmente para extender y practicar conceptos y habilidades aprendidos en clase, aunque la lectura por adelantado para discusión en clase y otra preparación previa a la clase, es una función legítima de la tarea. Además, ciertos TEKS, tales como, pero no limitados a composiciones escritas, pueden requerir extensa tarea.
- g. Trabajo con retraso: Cuando los estudiantes están en asistencia y no pueden entregar las tareas en el plazo establecido, los profesores pueden evaluar sanciones de calificación para el trabajo entregado tarde.
- h. Fraude: Los estudiantes recibirán un cero para el trabajo en el que embaucaron o hicieron trampa.
- i. Suspensión en la escuela/salón alternativo para estudiante (ISS/SAC): Todo el trabajo asignado a un estudiante en ISS/SAC debe ser terminado antes de ser despedido de ISS/SAC y cualquier trabajo no terminado puede ser calificado como un cero a menos que otras consideraciones hayan sido determinadas por un comité ARD para un estudiante específico de educación especial.

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

- j. Propósitos disciplinarios: Los profesores no deben utilizar las calificaciones con fines disciplinarios distintos de lo permitido por la política del distrito con respecto a un fraude.
- k. Directrices para las calificaciones: Por la Política del Consejo Local EIA, estas directrices garantizaran que la calificación refleje el dominio relativo de un estudiante en la asignación y que se tomen un número suficiente de calificaciones para apoyar el promedio de la calificación asignada.
- l. Estudiante en el campus: Si un estudiante está en la escuela, pero no en clase, él/ella debe ser contado presente en cualquiera de los siguientes casos:
 - i. En una actividad patrocinada por la escuela con documentación.
 - ii. En la oficina de la enfermera con documentación.
 - iii. En la oficina de administración con documentación.

Cualquier estudiante que está en una categoría de la lista anterior no se le dará un cero y tendrá la misma oportunidad de recuperación como si él/ella estuviera ausente.

II. Libros de Calificaciones:

Grados PK -2:

Los maestros mantendrán los portafolios de los estudiantes con ejemplos de logros de los estudiantes.

Grados 3-12; Los maestros deberán registrar y mantener las calificaciones en el programa de clasificación electrónico adoptado por el distrito. Además, copias precisas en papel al día de los libros de calificación deberán ser mantenidos por cada maestro. Las copias en papel de libros de calificaciones y los datos deberán ser entregadas al director al final de cada año escolar como documentación de respaldo para las calificaciones del estudiante emitidos en las boletas de calificaciones. Los libros de calificaciones deberán estar limpios y ordenados, y la siguiente información será registrada en los libros de calificaciones:

- a. Un número suficiente de calificaciones deben ser registradas para cada estudiante por cada período de calificaciones para justificar la calificación asignada. (Nota: En los grados 3-6 deben registrarse por lo menos ocho calificaciones de diferentes asignaciones. En los grados 7-12 al menos ocho calificaciones diarias y dos calificaciones mayores de diferentes asignaciones deben ser registradas.)

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

- b. Una anotación en el encabezado de la columna que indique prueba, examen, trabajo diario, tareas, experimentos de laboratorio, y las calificaciones de proyectos especiales, así como cualquier otro tipo de calificación que necesiten identificación.
- c. Una indicación de calificaciones tomadas en la conclusión de repasos, y una indicación de las calificaciones obtenidas en pruebas nuevas.
- d. Una explicación de cómo se calculan las calificaciones de cada seis semanas.
- e. Política para la Lectura Acelerada del Renacimiento - AR - Grado 3 en adelante.

Para usar como calificación, DEBE usar las siguientes pautas:

- 1. Las calificaciones de clase se pueden usar cuando el libro se lee para toda la clase.
- 2. El porcentaje de la calificación final de 6 semanas puede ser NO MÁS DEL 10% del total de 6 semanas y debe usar la siguiente fórmula:

Fórmula para cualquier calificación de AR registrada que no sea más del 10% de la calificación de 6 semanas:

- a. .50 Comprensión
- b. .25 Puntos de AR Ganados
- c. .25 Meta de Nivel de Libro

Opcional:

- 3. El maestro puede elegir no tomar calificaciones de AR - Lectura Acelerada

III. Promedio de Seis Semanas

Para los grados PK-2:

La calificación de seis semanas de 3, 2 o 1 se le dará a los estudiantes en base a los siguientes criterios: 3-llegando a las metas independientemente; 2-Progresando con soporte; 1-Inferior a las expectativas de nivel de grado

Para los grados 3-12:

Las calificaciones de las seis semanas deberán reflejar el desempeño del trabajo de los estudiantes en una variedad de tareas de instrucción: proyectos, actividades de clase, tareas, y exámenes (diarias, semanales, de unidad, etc.). La calificación para el período de seis semanas se obtendrá dividiendo una combinación de los componentes de trabajos diarios y calificaciones mayores.

Commented [1]: Can you please change this portion on AR (a, b. c. portion) to the following?
.50 Comprehension
.25 AR % of Points Earned
.25 Book Level Goal

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

- a. Trabajos Diarios: Se tomará un número suficiente de calificaciones. (Nota: las calificaciones de participación se pueden incluir en el componente de trabajo diario.)
- b. Calificaciones Mayores: Calificaciones mayores incluirán pruebas (de capítulo, de unidad, etc.), proyectos especiales, y otras evaluaciones. Cualquier desviación de la política de las calificaciones mayores debe tener la aprobación previa del director de la escuela. (Nota: los grados 7-12 deberán incluir al menos dos calificaciones mayores de diversas tareas.)

Además, cualquier actividad de clase que por su propia naturaleza se considera que es un componente importante de la instrucción (por ejemplo, experimentos de laboratorio de ciencias, composiciones mayores escritas, presentaciones mayores, etc.) pueden ser decisión del profesor como una calificación mayor.

La capacidad de asignar actividades especiales de salón como calificaciones mayores no debe ser objeto de abuso mediante la designación de las actividades regulares del salón. En el caso de un proyecto en curso, a largo plazo, como un trabajo de investigación, varias calificaciones se pueden tomar a partir de los pasos dentro del proyecto estos se considerarán calificaciones diarias, mientras que el proyecto terminado sería una calificación mayor. Sin embargo, la estipulación de las ocho diferentes calificaciones sigue siendo válida. (Ejemplo: El profesor toma ocho calificaciones, una de las cuales es un trabajo de investigación mayor que cuenta cuatro veces. Entonces el maestro tendría ocho calificaciones registradas más cuatro calificaciones del trabajo de investigación.)

No menos de dos calificaciones pueden ser utilizadas para calcular el componente principal de calificación para las seis semanas. En los grados 7-12, de esas calificaciones, por lo menos una debe ser una prueba de longitud de capítulo/unidad o examen de seis semanas. Los plazos en los proyectos mayores/investigaciones extendidas se mantendrán de acuerdo con la notificación previa por parte del profesor.

- c. Cálculo de la Calificación de Seis Semanas: Las calificaciones de seis semanas se determinarán de acuerdo con las directrices que siguen:

Primaria, Grados PK-2: Las calificaciones finales de las seis semanas se determinarán al fin del período de calificaciones. El rendimiento de los estudiantes puede ser evaluado en una variedad de métodos formales e informales, incluyendo, pero no limitado a las observaciones, portafolios, discusiones de grupo, pruebas/ exámenes, reflexiones, evaluaciones, entrevistas, diarios, organizadores gráficos, juegos, tareas de rendimiento, proyectos, registros continuos de lectura, informes, inventarios de lectura, y trabajo en clase.

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

Primaria, Grados 3-6: Se puede asignar más peso a pruebas de dominio, proyectos mayores, y otras evaluaciones de tipo similar que al trabajo diario para determinar la calificación de las seis semanas.

Matemáticas	60/40
ELA	80/20
SCI	80/20
SS	80/20

Secundaria, Grados 7-8: No se requiere un examen de seis semanas; el componente de trabajo diario contabilizará no más de tres cuartas partes de la calificación; el mayor componente de calificación, contabilizará no menos de una cuarta parte de la calificación.

Preparatoria, Grados 9-12: No se requieren exámenes de seis semanas; el componente de trabajo diario contabilizará no más de tres cuartas partes de la calificación de las seis semanas; el componente de calificaciones mayores contabilizará no menos de una cuarta parte de la calificación de las seis semanas. Si se les da examen de seis semanas será completo. Los proyectos a largo plazo pueden ser considerados como calificaciones de prueba de seis semanas con sujeción a la aprobación del director. Los maestros deben mantener la documentación para apoyar la evaluación de proyectos.

IV. Promedio de Calificación de Semestre

La calificación del semestre se calculará de la siguiente manera:

Pre-K/Kindergarten: Seis semanas, lista de verificación del dominio/no dominio de habilidades será enviado a casa.

Grados 1-2: Número de estándares de lectura y matemáticas con dominio se comunicarán a los padres al final de cada semestre.

Grados 3-6: Calificación semestral será el promedio de las calificaciones de los tres periodos de seis semanas.

Grados 7-8: Calificación semestral se calculará de acuerdo con la siguiente fórmula:

Seis séptimos = la calificación de cada seis semanas se contará dos veces

Un séptimo = examen semestral se cuenta una sola vez.

Cualquier curso de crédito de escuela preparatoria dada en Secundaria seguirá la política de calificaciones de preparatoria.

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

Grados 9-12: Calificación de curso para todas las clases se calculará de acuerdo con la siguiente fórmula:

1^{ras} seis semanas: 25 %

2^{das} seis semanas: 25 %

3^{ras} seis semanas: 25 %

Examen del semestre: 25 %

Promedio semestral: Basado en porcentajes anteriores

4^{tas} seis semanas: 25 %

5^{tas} seis semanas: 25 %

6^{tas} seis semanas: 25 %

Examen semestral: 25 %

Promedio de semestre: Basado en porcentajes anteriores.

Calificación final = promedio del primer semestre + promedio del segundo semestre dividido entre 2.

La calificación más alta registrada para unas seis semanas, semestre, o promedio final será 100.

V. Nivel de Dominio

Grados 1-2:

En los grados 1-2, la promoción al siguiente grado se basará en la competencia demostrada en 70 por ciento de los estándares evaluados en lectura y matemáticas. Al final del año, los estudiantes deben recibir un "2" o "3" para ser considerados competentes. Una calificación de "1" se considerará calificación reprobada.

Grados 3-12:

- a. El dominio de una materia o curso se demuestra a través del desempeño de los TEKS para la materia o curso. El dominio de los TEKS se indica con un grado equivalente a 70 o más. El nivel aceptable de dominio de los TEKS en un curso o materia es el nivel que se determina necesario para el éxito en el siguiente nivel o en el próximo curso.
- b. Cuando se refleja en el IEP, los estándares de logro alternativos se pueden proporcionar a los estudiantes identificados con discapacidades, y la documentación del dominio y las calificaciones asignadas pueden basarse en modificaciones a los TEKS. De lo contrario, los TEKS deben ser utilizado como base para la adjudicación de un grado y certificación de dominio de los TEKS.
- c. El logro en los TEKS se medirá por una variedad de evaluaciones: la observación del producto o proceso, evaluación de producto o proceso que se demuestra en las

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

tareas o pruebas escritas o asignaciones o pruebas orales o en la interacción acumulativa con el alumno. El nivel de dominio del estudiante será un factor importante en la determinación de la calificación de una materia o curso.

- d. Los estudiantes que, por causas ajenas, no están inscritos para una período entero de calificaciones, semestre, o curso, se les proporcionarán oportunidades de obtener créditos para el semestre o curso o una calificación para el período de calificaciones. Los maestros deben tener en cuenta las circunstancias particulares del estudiante en la determinación de las oportunidades adecuadas, las cuales incluirán, pero no se limitarán a 1) exámenes, 2) sesiones de tutoría, y 3) trabajo individualizado.

VI. Modificaciones en Materiales, Métodos, y ritmo

- a. A lo largo del ciclo de la enseñanza, especialmente mientras se enseña por segunda ocasión, se pide a los profesores hacer modificaciones en los materiales que utilizan, variar los métodos empleados para enseñar conceptos y para ajustar el ritmo de la instrucción para acomodar los estilos y necesidades de los estudiantes de aprendizaje. Dichas modificaciones han sido probados por la investigación como un medio para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel adecuado de dominio de los TEKS.
- b. La necesidad de estas modificaciones no se debe interpretar como para requerir ajustes en los TEKS, o para bajar los estándares académicos de un curso o materia; las normas deben permanecer igual, pero el proceso utilizado para lograr los estándares pueden y deben variar.
- c. El enfoque principal de la maestra es "enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes." En consecuencia, todos los recursos disponibles se debe utilizar para lograr el aprendizaje, pero el nivel de aprendizaje no debe ser comprometido. Los estudiantes no deben hacer pruebas sobre el material no cubierto previamente en clase para el cálculo de la calificación.

VII. Re-enseñar

Los profesores ofrecerán instrucción a los estudiantes de todos los estilos de aprendizaje y promover sentimientos de éxito y logros en cada nivel de aprendizaje. Vamos a enseñar a nuestros niños a canalizar esfuerzos en dirección constructiva que mejore la auto-disciplina. Aunque los estudiantes deben rendir cuentas de sus acciones, hay circunstancias especiales, cuando el dominio no se logra por los estudiantes individualmente. Es en estas circunstancias especiales que los profesores

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

harán todo lo posible para volver a enseñar y volver a examinar para asegurar el aprendizaje.

Como maestros monitorean el progreso de los estudiantes y verifican que haya entendido como una parte de su enseñanza diaria, van a volver a enseñar según sea necesario a través de una o más de las siguientes estrategias: diferentes hojas de cálculo distinta de las utilizadas en la lección original, tareas alternativas, la enseñanza entre pares, repaso individual en pequeños grupos, juegos, tarjetas flash, multimedia, tutorías y manipulativos. Los estudiantes que hacen por debajo de 70, el capítulo diaria / asignaciones de unidades serán re-enseñados según corresponda. La gran prueba, que culmina esa unidad de instrucción, proporcionará la segunda oportunidad para que estos estudiantes para demostrar dominio de los conceptos anteriormente no dominado.

- a. Antes de la aplicación de una prueba importante, los maestros involucrarán a los estudiantes en actividades que son las evaluaciones de ambos grupos y el dominio individual. La evaluación puede consistir en controles orales, ejercicios escritos, u otras actividades en el aula.
- b. La filosofía de instrucción predominante del Stephenville ISD es 1) enseñar los objetivos, 2) enseñar a los estudiantes la forma en que aprendan y 3) enseñar a los estudiantes hasta que aprendan.
- c. Cuando los estudiantes no han podido demostrar el dominio de los TEKS, el profesor vuelve a enseñar. Los repasos se incorporarán como parte regular del ciclo de planificación de la instrucción. Durante el siguiente repaso, donde se vuelve a enseñar, el profesor puede utilizar diferentes estrategias y materiales que se utilizan en la enseñanza original de enseñanza. Volver a enseñar debería ser un intento para que coincida con el método de instrucción y el ritmo de los estilos de aprendizaje del estudiante y niveles de habilidad. Puntos propuestos para la corrección de las pruebas pueden ser otra forma de repaso.
- d. Una vez que el repaso ha tenido lugar, el profesor debe mantener algún tipo de documentación y notas tomadas en la conclusión de repaso debe ser así y se indica en el libro de calificaciones.
- e. A los estudiantes que no han podido dominar los TEKS durante un período de calificación, se les deberá dar más oportunidades para hacerlo. La calificación para el período, sin embargo, es una medida del nivel de dominio para ese período de calificación y no se cambia cuando el dominio de los TEKS se produce en un momento posterior.

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

VIII. Re-examinación

- a. Aunque se hagan nuevas pruebas es de vital importancia el repaso, que merece una atención especial con el fin de garantizar la claridad en la comprensión y la coherencia en la aplicación de la política. La repetición de pruebas y repasos se basan en el principio de que sí los estudiantes aprenden y no de cuando aprenden.
- b. Guías para la re-examinación.

General (todos los grados): La prueba dada como una nueva prueba deberá estar lo más cerca posible del mismo nivel de dificultad y cubrir los mismos conceptos que la primera prueba, pero la estructura del formato de la prueba y la pregunta puede variar por decisión del profesor.

Los maestros pueden asignar una cantidad razonable de trabajo que debe ser completado antes de que el estudiante sea capaz de tomar la nueva prueba: asistir a una sesión de tutoría, completar una hoja de examen, etc. El maestro puede requerir que un estudiante tome una nueva prueba y el relacionado adicional trabajar si él / ella cree que el estudiante probablemente no tomará la nueva prueba en su / su cuenta.

Primaria (grados PK-2): PK-2 maestros estarán evaluando y reevaluando todo el período de calificaciones. La calificación final se decidió al final de cada seis semanas. No habrá un promedio de calificaciones.

Primaria (grados 3-6): repaso y repetición de pruebas deberá ser parte integral de la enseñanza primaria. El uso de nuevas pruebas - cuándo, por qué, dónde, número de oportunidades, grado ganó, etc. - será decisión del profesor con tal de que es una parte integral del proceso de instrucción y es consistente por nivel de grado / materia /campus.

Secundaria y Preparatoria (grados 7-12): repetición de la prueba se limita a un re-examen para cada prueba que falló. Reensayos estarán disponibles para todos los estudiantes si se inicia por el estudiante. No hay repeticiones de pruebas se dará durante seis semanas las pruebas o exámenes semestrales. Repetición de pruebas se llevará a cabo en un momento designado por el profesor, ya sea en el período de clase regular, antes o después de la escuela, o en cualquier otro plazo razonable establecido por el profesor. A menos que se apruebe lo contrario por parte del profesor, repetición de pruebas deberá ser completado dentro de los siete días naturales.

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

Los maestros deben seleccionar una de las siguientes opciones para ser utilizados durante un período semestral constante por nivel de grado / nivel de la materia / plantel.

1. Registrar la calificación más alta de las dos.
2. Promedio de las calificaciones de ambas pruebas
3. Retire la calificación original de la nota media y reemplazarlo con el grado retomar de 70 o menos.

Si la mayoría de los estudiantes evaluados (50% o más) no hacen un 70 o más en una prueba importante, el profesor concluirá que, o bien la construcción de la prueba era defectuoso o que se cometió un error en la evaluación relativa a la preparación de los estudiantes. En tales casos, el profesor volverá a enseñar y volverá a evaluar.

Se les recomienda a los maestros terminar de preparar a los estudiantes para los exámenes de semestre. Cualquier circunstancia inusual contraria, debe ser aprobada por el director de la escuela.

Los maestros tienen la opción de no volver a enseñar o volver a aprobar a cualquier estudiante que trate de aprovecharse indebidamente de la política a través de:

1. Hacer trampa
2. Negarse a completar y entregar trabajo de clase o tareas asignadas diseñadas para preparar a los estudiantes para cualquiera de las pruebas;
3. Creación de una perturbación que se traduce en una referencia a la oficina durante el repaso o la repetición de pruebas; o
4. Habitualmente no haber pruebas importantes en el primer intento y no tomar ventaja de las oportunidades de volver a enseñar, conferencias de estudiantes y maestros, y / o conferencias de padres y maestros, a fin de ponerse al día con la clase.

Cuando los estudiantes reciben más calificaciones para los productos que resultan de un proceso completo (es decir, documentos de investigación escritura, laboratorio de prácticas y proyectos), no es necesario volver a enseñar y volver a examinar. Si el proceso es seguido con atención, los casos de calificaciones por debajo de 70 serán raros.

Escuela Avanzada (AP) y Cursos de Créditos duales:

Los estudiantes inscritos en AP y / o cursos de crédito dual no son elegibles para la opción de volver a cursar.

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

Registrar calificaciones de re-examinación: Los esfuerzos de repetición de pruebas se registrarán en la boleta y serán designadas como tales por el profesor.

IX. Poblaciones Especiales

Educación especial

- a. Los estudiantes de educación especial recibirán instrucción basada en el Plan de Educación Individual (IEP). El IEP abordará TEKS apropiadas o habilidades de la vida funcionales y determinará la necesidad de modificación de los niveles y los plazos para la maestría. Cuando no es necesaria ninguna modificación de los TEKS, el estudiante de educación especial será instruido en la misma dirección, con el mismo nivel de dominio requerido para otros estudiantes a menos que se indique lo contrario por ARD.
- b. Los profesores individuales no tienen facultades para modificar TEKS o nivel de cambio de dominio; sólo el de Admisión, Revisión, y el Comité de Retiro (ARD) toma esta decisión.
- c. Las calificaciones para incorporar estudiantes de Educación Especial serán asignados de acuerdo con la decisión del comité ARD.
- d. Las conferencias con los padres de los estudiantes de Educación Especial deben llevarse a cabo si:
 - i. se espera a que un estudiante alcance las metas y objetivos de la línea de tiempo de ARD, o
 - ii. No se espera que un estudiante para cumplir con las metas del IEP con la línea de tiempo designado desarrollado por el comité ARD entonces el diagnosticador deberá notificarse a establecer un ARD para llevar a cabo la conferencia con los padres dentro de la ARD.

Estudiantes con conmociones cerebrales;

Para los estudiantes con una recuperación prolongada de una conmoción cerebral o lesión cerebral traumática, un comité del plantel se reunirá para modificar el número de calificaciones registradas requeridas. Para más detalles, consulte las Directrices conmoción cerebral ISD Stephenville vigente en materia de regresar a los académicos después de una conmoción cerebral.

X. Reporte de calificaciones, Progreso Académico para estudiantes y padres

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

a. Reporte de progreso

En los grados PK-2:

En los grados PK-2, los padres recibirán un informe escrito al final de las tres primeras semanas de un período de calificación si el estudiante está por debajo del nivel de rendimiento esperado.

En los grados 3-12:

Los padres recibirán un informe escrito de los resultados de sus hijos al final de las tres primeras semanas de un período de calificaciones.

En los grados PK-12:

Los informes de progreso se expedirán a más tardar cuatro días después del final del período de informe de progreso. Una copia será archivada.

Si a un estudiante a quien ningún informe fue emitido al final de las primeras tres semanas gana una calificación reprobatoria para las seis semanas, a continuación, se harán esfuerzos razonables por parte del profesor para informar a los padres antes de la emisión del informe tarjeta.

b. Boletas

Las boletas de calificaciones se expedirán a los estudiantes la semana siguiente al cierre de cada seis semanas. Al final de la sexta seis semanas, las boletas de calificaciones se encuentran disponibles para ser recogidas por los alumnos de la semana después de la escuela se concluye o se puede enviar si un estudiante proporciona un sobre con su dirección y estampilla.

c. Conferencias de Padres y Maestros

Si el estudiante no mantiene calificaciones aprobatorias o alcanza el nivel de rendimiento esperado, un profesor hará un esfuerzo razonable para comunicarse con los padres.

XI. Elegibilidad para U.I.L.

Los estudiantes inscritos en cursos de nivel I en la preparatoria de Stephenville no serán elegibles para actividades de U.I.L. si ganan un puntaje menor a 70 en cualquier período de seis semanas en esos cursos.

Distrito Escolar Independiente de Stephenville
Pautas de Calificaciones

Los estudiantes matriculados en cursos de Nivel II y Nivel III en la preparatoria de Stephenville, no serán elegibles para actividades de UIL si ganan un puntaje menor a 60 en cualquier período de seis semanas en esos cursos.

XII. Recibir crédito (Preparatoria).

El siguiente procedimiento se aplicará para la concesión de crédito de preparatoria. La segunda calificación del semestre para propósitos de enlace puede ser inferior a 60 para recibir crédito completo en una materia.

Un ejemplo se muestra debajo:

1 st Semestre	2 nd Semestre	Crédito
68	72	1
72	68	1
59	81	1
81	59	½