

# Escuela Secundaria Mitchell

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Mitchell
Dirección	1753 Fifth Street
Ciudad, estado, código postal	Atwater, CA 95301
Teléfono	(209) 357-6124
Director	Diana Dietz
Correo electrónico	ddietz@aesd.edu
Sitio web	www.mitchellsenior.school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24-65631-6025357

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Atwater
Teléfono	(209) 357-6100
Superintendente	Sandra Schiber
Correo electrónico	sschiber@aesd.edu
Sitio web	<a href="https://www.aesd.edu/">https://www.aesd.edu/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Mitchell Intermediate es una escuela secundaria comprensiva y departamental que atiende a aproximadamente 735 estudiantes. Mitchell Intermediate está ubicada en el valle central y sirve a una población estudiantil diversa. Hay aproximadamente 3 administradores, 34 maestros de tiempo completo, un maestro de banda de medio tiempo y 22 empleados de apoyo comprometidos con el éxito de cada estudiante que asiste a nuestra escuela. Mitchell Senior se enorgullece de nuestro continuo éxito académico. También ofrecemos un programa educativo muy completo que incluye materias principales rigurosas, clases electivas y de apoyo, así como muchas actividades extra curriculares. Mitchell se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo a través de mostrar Mitchell Senior PRIDE (Personas Responsables Productivas Dedicadas a la Excelencia), conexión de los estudiantes a la escuela, desarrollo de la preparación universitaria y profesional, y fomentar una comunidad escolar basada en el respeto y amabilidad. Sabemos que Mitchell Senior es la "¡CLAVE de tu Éxito!"

La misión de la Escuela Intermedia Mitchell es: "Desarrollar estudiantes productivos, exitosos e individuales que tengan un impacto positivo en nuestra comunidad, proporcionándoles una educación de alta calidad a través de estándares académicos rigurosos". Hemos identificado la escuela en la que deseamos convertirnos al establecer 5 declaraciones de visión para la implementación durante el año escolar. Esas 5 declaraciones de visión son:

- Una escuela que inspira y motiva a los estudiantes a pensar, aprender y ser estudiantes independientes auto motivados.
- Una escuela donde los administradores, maestros y estudiantes se auto-impulsan para lograr lo mejor de sí mismos.
- Una escuela donde los estudiantes están conectados, participan activamente, están orientados académicamente y están trabajando para prepararse para la universidad y la carrera.
- Una escuela con altas expectativas.
- Una escuela que proporciona a todos los estudiantes acceso equitativo a un plan de estudios diverso y riguroso con instrucción diferenciada.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	357
8° Grado	480
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	837

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	3.7
Filipino	0.4
Hispano o Latino	70.5
White	20.5
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	77.8
Estudiantes del inglés	13
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	34	33	29	207.95
Sin certificación total	3	4	6	24.5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Diciembre 2019

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Grado 7 y 8 McGraw Hill California Study Sync 2016 4-8 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Yes	0
Matemáticas	6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill, Glencoe Math Accelerated Pre-Algebra Volume 1 7 Math Accelerated/Glencoe 8 Integrated Math I, Houghton Mifflin Harcourt, 2017	Yes	0
Ciencias	Glencoe Focus on Science 2007	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt California Social Studies 2007	Yes	0
Idioma Extranjero	7/8 Realidades/Pearson 2014	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El proporcionar un ambiente seguro, limpio y atractivo para nuestros alumnos es una prioridad superior aquí in Mitchell Señor Elementary. Los esfuerzos del personal de conserjes, personal de mantenimiento y el personal de jardinería mantienen los edificios y terrenos escolares en condiciones excelentes. Varias actualizaciones han sido hechas a Mitchell Senior que incluyen el reemplazo de líneas de drenaje, reemplazar unidades viejas de aire acondicionado en varios corredores de salones, reparaciones de techos, nueva alfombra en dos salones, eliminación de una vieja pasarela cubierta, eliminación de alfombras viejas en una pasarela, adición de gabinetes empotrados en el pasillo de un salón de clases, eliminación de jardineras elevadas, mejoras a baños de estudiantes y personal, se agregó un baño adicional, se niveló el campo superior y se plantó semilla nueva de pasto, se instaló una pista de nivel, se selló el asfalto, se instaló un nuevo sistema de monitoreo de incendios, se instaló un nuevo sistema de alarma de intrusión, se agregó una nueva fachada alrededor del techo de salones del 100 y la oficina, se agregaron nuevas bajantes a los salones 100 y la oficina, se instaló un nuevo sistema forzado de portón de entrada, se agregó un portón nuevo automático al carril del autobús, se agregaron nuevos respaldos a los campos de béisbol y se actualizaron los caminos de concreto. y calificados para un mejor drenaje y para cumplir con los códigos de seguridad actuales.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 10/10/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		Nuevo gimnasio: polvo en el techo y en las rejillas de ventilación, se suministro al conserje con herramientas de limpieza adecuadas. Biblioteca: inspeccionada, no se identificaron problemas. Carpintería 300s - Ligeramente polvorienta porque es una carpintería. Salón de usos múltiples / Viejo gimnasio - polvo; se suministro al conserje con herramientas de limpieza adecuadas.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		Salones 300s Salón de carpintería: reemplazará un enchufe de una amoladora. Baño de salones 300s Niños: agregará GFI al enchufe. 401 - Interruptores inspeccionados, revisados, sin problemas identificados.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		Salones 300s Baño - Uno de los urinarios está fuera de servicio.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	49	46	47	48	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	31	35	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	819	805	98.29	1.71	46.39
Masculinos	439	432	98.41	1.59	40.28
Femeninas	380	373	98.16	1.84	53.49
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	31	31	100.00	0.00	54.84
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	581	568	97.76	2.24	43.56

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	166	165	99.40	0.60	56.36
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	81.82
<b>De escasos recursos económicos</b>	641	629	98.13	1.87	40.76
<b>Estudiantes del inglés</b>	253	243	96.05	3.95	20.25
<b>Alumnos con discapacidades</b>	98	97	98.98	1.02	8.25
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	27	26	96.30	3.70	30.77

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	819	815	99.51	0.49	30.67
<b>Masculinos</b>	439	438	99.77	0.23	30.37
<b>Femeninas</b>	380	377	99.21	0.79	31.03
<b>Afroamericanos</b>	21	21	100.00	0.00	19.05
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	31	31	100.00	0.00	41.94
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	581	578	99.48	0.52	26.82
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	166	165	99.40	0.60	43.64
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>De escasos recursos económicos</b>	641	639	99.69	0.31	25.98



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	253	253	100.00	0.00	12.65
Alumnos con discapacidades	98	97	98.98	1.02	5.15
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	27	100.00	0.00	7.41

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7°	26.2	21.3	24.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Padres pueden participar en actividades escolares a través del Consejo Escolar, el Comité Consultivo del Lenguaje Inglés, Club de Padres, voluntarios,acompañantes para paseos y/o bailes y entrenadores. Se les anima a los padres para que asistan a varios eventos de padres tal como Round-Up, Noche de Regreso a la Escuela, Noches de Informe de Calificaciones, Noches de Información de Graduación de 8vo Grado, Noche de Premios de 8vo Grado, Noche de Información de Padres para el 7º Grado, Ceremonia de Graduación de 8vo grado, Presentación de Título 1 Noches familiares de AVID, Noches familiares de ASES, producciones de drama, eventos deportivos, conferencias de padres / maestros y noches de colegio y carreras de AVID.

Persona de contacto: Diana Dietz, Directora

Numero de contacto: (209) 357-6124

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	11.8	12.6	8.3	5.3	3.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.4	0.2	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad comprensivo de Mitchell Senior detalla las responsabilidades y el protocolo de una variedad de situaciones de emergencia. Los miembros del personal de Mitchell Senior están entrenados para reaccionar en la manera apropiada para cada tipo de emergencia y los practica regularmente. Los procedimientos están en un lugar para asegurar un terreno seguro y ordenado en Mitchell Senior incluso se les requiere a todos los visitantes que se registren en la oficina, portones cerrados y supervisados, un sistema de camara de seguridad, un sistema de bocina en toda la escuela y tenemos supervisores del patio cuidan el terreno escolar.

Plan de Seguridad fue revisado en septiembre del 2019 y aprobado por la mesa directiva el 12 de noviembre, 2019.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					26	11	17	9	28	8	40	12
Matemáticas					29	2	18	7	28	6	40	8
Ciencia Social					29	1	24	5	30	3	21	4

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$3,796.00	\$378.00	\$3,417.00	\$70,411.24
Distrito	N/A	N/A	\$3,494.89	\$78,946.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-2.2	1.71
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.1	5.42

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de estudiantes y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico LCFF es utilizado estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el School Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplementario instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,653	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,195	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,975	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,785	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$121,408	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$182,638	\$189,346
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros</b>	34%	36%
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos</b>	4%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	4	4

Los maestros participan en entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos tres años escolares, a los maestros se les ha brindado un desarrollo profesional continuo en las áreas de: objetivos, Profundidad del Conocimiento, participación en clase, evaluaciones CAASPP y ELPAC, Desarrollo del Lenguaje Inglés, entrenamientos de lectura, plataforma Illuminate para evaluaciones del distrito y educación especial. Las sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se concentran en Aprendices del Lenguaje Inglés y las Conversaciones de Números Matemáticos.

El distrito tiene tres entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros con evaluaciones en ELA y Matemáticas. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, en base a sus datos, durante las reuniones semanales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Todas las escuelas participan en días de conferencias académicas de nivel de grado para que los maestros conversen el progreso de los estudiantes, los datos y la instrucción futura, según los datos recopilados. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otro nivel de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitas a otros salones en el distrito con su mentor de inducción.