

# Escuela Primaria Park Side

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Park Side
Dirección	7450 Bodega Ave.
Ciudad, estado, código postal	Sebastopol, CA 95472
Teléfono	(707) 829-7400
Director	Linda Irving
Correo electrónico	lirving@sebusd.org
Sitio web	<a href="https://parkside.sebastopolschools.org/">https://parkside.sebastopolschools.org/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49709386052229

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol
Teléfono	(707) 829-4570
Superintendente	Linda Irving
Correo electrónico	lirving@sebusd.org
Sitio web	<a href="http://www.sebastopolschools.org">www.sebastopolschools.org</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Park Side ofrece una experiencia de aprendizaje académicamente rigurosa del siglo XXI a través de un programa de instrucción basado en la investigación. Los alumnos tienen la oportunidad de usar y desarrollar sus habilidades de razonamiento creativo y crítico y comprender sus roles como miembros activos de su comunidad. A través de la combinación dinámica de creación de conocimiento, la enseñanza de habilidades de razonamiento de orden superior, y un compromiso hacia el desarrollo de una perspectiva global, permitimos que nuestros alumnos se gradúen de Park Side como aprendices de por vida. La escuela Park Side proporciona un entorno en el que el personal, los alumnos, los padres y la comunidad trabajan juntos para fomentar el ansia de conocimiento. Los alumnos de Park Side se convierten en participantes responsables en nuestra sociedad culturalmente diversa y democrática.

La Escuela Primaria Park Side ha mantenido un compromiso inquebrantable de proporcionar a los alumnos una base académica amplia y rica sobre la cual construir futuros exitosos. La excelencia en las materias académicas principales es primordial, mientras que la dedicación a la integración de las ciencias, las artes y la educación física es esencial para un currículo completo. El progreso hacia el dominio de los estándares académicos se monitorea a través de una variedad de evaluaciones formativas. Los maestros utilizan los datos recopilados de diversas medidas para mejorar las prácticas de enseñanza y diferenciar las necesidades de los alumnos individuales.

Park Side implementa un currículo socioemocional llamado TOOLBOX que está diseñado para construir comunidad y ciudadanía a través de un lenguaje común basado en la conciencia personal. TOOLBOX es un programa reconocido a nivel nacional que desarrolla la resiliencia en los niños al tiempo que fomenta la empatía por los demás. Además, los alumnos son reconocidos por demostrar "Rasgos de Tigre", incluyendo trabajo en equipo, integridad, buena ciudadanía, empatía y responsabilidad. El personal de Park Side cree que todos los alumnos tienen la capacidad de aprender y están comprometidos a proporcionar programas y condiciones que garanticen el éxito. El currículo y la instrucción son consistentes con las Normas Básicas Comunes Estatales y reflejan la investigación actual sobre las mejores prácticas para una instrucción efectiva. La implementación de bellas artes y tecnología mejora la instrucción.

Además del currículo basado en estándares, Park Side ofrece un sólido programa de jardinería y clases integrales de música. El personal se esfuerza por mantener asociaciones sólidas con los padres, grupos comunitarios y organizaciones cívicas que apoyan los esfuerzos sociales, el crecimiento personal y el éxito académico de los alumnos. Park Side se compromete a promover un ambiente educativo seguro y de apoyo que aborde las necesidades individuales de los niños mientras desafía a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

El distrito se compromete a proporcionar lo siguiente:

- 1) Un programa educativo integral que satisfaga las necesidades de todos los alumnos a través de diversas prácticas de instrucción.
- 2) Un currículo riguroso basado en estándares que se articula a través de los niveles de grado y se mide mediante evaluaciones formativas.
- 3) Servicios a alumnos que promueven el desarrollo del carácter, ciudadanía, relaciones personales positivas y estilos de vida saludables.
- 4) Una instalación de vanguardia que fomenta el orgullo entre sus partes interesadas, incluidas los salones que apoyan el programa educativo y garantizan la seguridad de todos los alumnos.
- 5) Una asociación genuina con los padres y la comunidad.
- 6) Un personal altamente capacitado, colaborativo y comprometido.
- 7) Liderazgo efectivo, demostrado por la Junta Directiva y el equipo administrativo, que faculta al personal dedicado de Park Side.

#### **Nuestra Misión:**

Como un distrito progresivo, el cual es una parte integral de su comunidad comprometida y diversa, el Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol gradúa a todos sus alumnos como ciudadanos con mentalidad global, razonadores críticos y creativos, colaboradores calificados y alumnos totalmente comprometidos que alcanzan la excelencia académica y son resistente social y emocionalmente; logramos esto con la enseñanza inspirada de un currículo riguroso y significativo en un entorno de aprendizaje dinámico donde apoyamos y desafiamos a cada alumno en asociación con las familias y la comunidad.

#### **Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	58
<b>1° Grado</b>	45
<b>2° Grado</b>	57
<b>3° Grado</b>	59
<b>4° Grado</b>	43
<b>Inscripción Total</b>	262

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.8
Filipino	0.4
Hispano o Latino	35.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	49.6
Dos o más orígenes étnicos	10.7
De escasos recursos económicos	52.3
Estudiantes del inglés	16
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza temporal	1.1
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	14	14	15	27
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Enero de 2019

Durante el ciclo escolar 17-18, Park Side implementó completamente los materiales de instrucción de las Artes Lingüísticas en Inglés (Benchmark) y Matemáticas (Bridges) para Kinder – 4to grado.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Universe	Yes	0
Matemáticas	Bridges	Yes	0
Ciencias	McGraw-Hill	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman	Yes	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

1. Los techos de los salones de clase continúan siendo monitoreados por evidencia de fugas. Los azulejos fueron reemplazados y pintados.
2. Los lechos de plantas elevados en el jardín de la escuela fueron inspeccionados por daños y podredumbre. Fueron reforzados y reemplazados según sea necesario.
3. Las fugas en el techo en un salón de clases en el edificio principal siguen siendo un problema, aunque los esfuerzos concentrados en encontrar y reparar la fuente de las fugas han mejorado enormemente el problema y reducido la frecuencia de ocurrencia de "regular" a "intermitente".

Los terrenos de la instalación necesitaban limpieza general, corte y mantenimiento después de una cálida temporada de verano. El mantenimiento general de los terrenos de las instalaciones se completó antes del comienzo de la escuela. La reestructuración del departamento de mantenimiento del distrito ha permitido desarrollar e implementar un plan de mantenimiento y reparación de las instalaciones. Varios recorridos del plantel por parte del equipo de mantenimiento y la administración del distrito y del sitio proporcionaron la información necesaria para priorizar los proyectos de mantenimiento y reparación, colocando los problemas que afectan la salud y la seguridad en la parte superior de la lista. Se examinó detenidamente las puertas, paredes, pisos, techos, alfombras, ventanas y accesorios de trabajo. Se inspeccionaron todas las áreas de cada salón, incluidos los armarios y áreas de almacenamiento, techos, respiraderos y fuentes de agua. Buscamos evidencia de fugas, paredes descoloridas o tejas. Se reemplazaron los filtros de ventilación y calefacción. Todos los baños de la escuela fueron inspeccionados, examinando las tuberías y los herrajes, paredes, ventanas y pisos. Las paredes de azulejos eran sólidas, al igual que las particiones y las tuberías. Las inspecciones escolares incluyeron la biblioteca, la sala de usos múltiples/cafetería y los cobertizos de almacenamiento utilizados para albergar el equipo del patio de recreo. Se inspeccionaron todas las instalaciones externas, incluidas las cercas, puertas y cerraduras perimetrales. Además, se inspeccionó cada techo, se barrió de escombros y se acumularon ramas y hojas, luego se verificó de cerca en busca de grietas y desgaste.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 28 de Enero de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Se está explorando un nuevo sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Reparaciones de techo completadas.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Se está planificando una nueva estructura de juego.
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	55	57	54	59	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	44	54	38	47	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	100	99	99.00	1.00	56.57
Masculinos	50	49	98.00	2.00	48.98
Femeninas	50	50	100.00	0.00	64.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	37	37	100.00	0.00	43.24

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	49	48	97.96	2.04	68.75
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	53	52	98.11	1.89	50.00
<b>Estudiantes del inglés</b>	26	26	100.00	0.00	53.85
<b>Alumnos con discapacidades</b>	13	12	92.31	7.69	33.33
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>					
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	100	99	99.00	1.00	53.54
<b>Masculinos</b>	50	49	98.00	2.00	48.98
<b>Femeninas</b>	50	50	100.00	0.00	58.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>					
<b>Asiático</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	37	37	100.00	0.00	43.24
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	49	48	97.96	2.04	62.50
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	53	52	98.11	1.89	42.31

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	26	26	100.00	0.00	53.85
Alumnos con discapacidades	13	12	92.31	7.69	25.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Oportunidades para la Participación Parental: Año Más Reciente: La Escuela Park Side cuenta con el apoyo continuo de una red de padres voluntarios que ayudan a los maestros y al personal dentro y fuera del salón. Park Side celebra muchos eventos familiares durante todo el año, que fomentan la participación, incluida la tarde MakerSpace, el intercambio de libros Craft and Cocoa, la Noche de Baile y más. La Fundación para la Educación de Sebastopol (SEF, por sus siglas en inglés) también es una parte vital del programa de participación de padres de Park Side. Durante todo el año, los voluntarios de SEF trabajan incansablemente, recaudando fondos para patrocinar muchas actividades y programas para la Escuela Park Side. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) brinda apoyo continuo a Park Side mediante la organización de actividades familiares y recaudaciones de fondos. Park Side siempre da la bienvenida y aprecia a nuestra comunidad de padres voluntarios. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres de alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma, se reúnen regularmente para discutir las necesidades y los programas que sirven a los estudiantes de inglés. Además, el consejo proporciona información sobre el impacto que las diferencias lingüísticas y culturales pueden tener en el aprendizaje y crea oportunidades para que toda la población escolar se beneficie de las riquezas que podemos disfrutar porque somos lo suficientemente afortunados de vivir en una comunidad culturalmente diversa.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	1.0	0.0	1.4	2.2	1.3	3.5	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar de Park Side está diseñado para apoyar positivamente la salud y seguridad de los empleados, alumnos y la comunidad de la escuela. El Plan de Seguridad está diseñado para servir como un manual de referencia rápida para ayudar a todos los empleados a familiarizarse con los procedimientos, números de teléfono y formularios adecuados para hacer frente a todo tipo de emergencias. El plan se revisa anualmente y se brinda capacitación a todo el personal certificado y clasificado para prepararse para la respuesta de emergencia ante emergencias médicas, amenazas de bomba, desastres naturales y procedimientos de crisis.

La escuela y el distrito brindan oportunidades de seguridad en el servicio, realizan inspecciones anuales del sitio, revisan sugerencias de seguridad, revisan los informes de riesgos, informan anualmente a la Junta Escolar sobre el estado de las reparaciones y abordan los problemas de cumplimiento. Park Side se adhiere estrechamente a todas las regulaciones estatales y federales que se relacionan con problemas de salud y seguridad de alumnos y empleados. El Distrito utiliza el sistema de comunicación para padres Parent Square para enviar mensajes a las familias que van desde información de rutina hasta cierres de emergencia de la escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	3		21	1	2		20	2	1	
1	27		1		23		2		22		2	
2	28		2		23		3		23		2	
3	27		2		21	1	1		23		3	
4	23		2		24		2		22		2	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	524.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.4

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$9,801.03	\$3,185.13	\$6,615.89	\$65,226
Distrito	N/A	N/A	\$10,172.64	\$70,052

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-42.4	-7.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.6	0.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Park Side ofrece servicios de asesoramiento e intervención estudiantil a través de su personal de asesoramiento, psicólogo escolar y Rainbow House. La intervención académica en lectura para alumnos en riesgo es proporcionada por un especialista en lectura. A través de una generosa donación del Club Rotario de Sebastopol, los voluntarios capacitados del programa "Learn with Me" brinda apoyo de 1:1 a los alumnos necesitados. La biblioteca en Park Side es un excelente recurso para que los alumnos obtengan materiales de referencia para las tareas de clase, así como libros para su lectura. Nuestro bibliotecario escolar se asegura de que los materiales más actualizados estén disponibles para nuestros alumnos. El jardín de la escuela Park Side brinda oportunidades para la educación ambiental y para estudiar la relación entre la agricultura y la comunidad que distingue esta área. El Proyecto del Jardín fue mejorado recientemente. La escuela Park Side también está equipada con un campo de béisbol reglamentario, que las organizaciones deportivas comunitarias también usan después del horario escolar durante todo el año. Una asociación entre la Coalición de Bicicletas del Condado de Sonoma, la Ciudad de Sebastopol y el Distrito Escolar de la Unión Primaria Sebastopol enseña a los alumnos sobre la seguridad de las bicicletas y los peatones, así como los beneficios para la salud de las personas y el entorno de caminar o andar en bicicleta a la escuela. La Escuela Primaria Park Side es muy afortunada de recibir fondos educativos adicionales a través de subvenciones otorgadas por la Fundación para la Educación de Sebastopol (SEF, por sus siglas en inglés), montos de impuestos sobre parcelas y la Fundación para la Educación de Sebastopol (SEF, por sus siglas en inglés), así como donaciones continuas de nuestra comunidad en apoyo de nuestros programas de enriquecimiento.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,995	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,490	\$65,210
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$83,181	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$111,041	\$112,242
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$
Sueldo del Superintendente	\$134,800	\$124,686
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	6

El enfoque principal para la formación profesional en los últimos años ha sido perfeccionar nuestras prácticas de enseñanza al vincularlas con las Normas Básicas Comunes Estatales basados en resultados de datos y la integración de tecnología de instrucción en el salón. Los maestros continúan recibiendo capacitación en el desarrollo de nuestro Programa de Respuesta a la Intervención, en la implementación de estrategias de instrucción que apoyan efectivamente a los Estudiantes de Inglés, en el análisis de los datos de rendimiento de los alumnos como un medio para determinar la mejor manera de diferenciar la instrucción e implementar evaluaciones comunes para monitorear el progreso académico en las artes lingüísticas en inglés y matemáticas, así como en las Normas Básicas Comunes Estatales.