



Escuela Primaria Campus Park

1845 H Street • Livingston, CA 95334 • (209) 394-5460 • Niveles de año K-5

Jorge Arteaga, Director/a
jarteaga@livingstonusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar de Livingston

922 B Street
Livingston, CA 95334
(209) 394-5400
www.livingstonusd.org/

Consejo Directivo Distrital

Mr. Vernon Boyd
Mrs. Kanwaldeep Bains
Mrs. Anne Land
Mr. Rigo Espinoza
Mrs. Yolanda Correia

Administración Distrital

Mr. Andrés Zamora
Superintendente
Mrs. Sara Crawley

Director de Servicios Fiscales y de Negocios

Mrs. Kuljinder Sekhon
Superintendente Auxiliar de Instrucción y Servicios Estudiantiles

Mrs. Maria Torres-Perez
Director de Programas Categóricos y Proyectos Especiales

Mr. Nick Jones
Director de Mantenimiento, Funcionamiento y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) e Instalaciones

Mrs. Tiffany Pickle
Director de Tecnología Educativa
Mrs. Jennifer Yacoub
Coordinador de los Estudiantes del Inglés

Director del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Mensaje del Director

Bienvenidos a la Escuela Primaria Campus Park un lugar donde maestros, padres y miembros de la comunidad se unen para ofrecer a los alumnos un programa educativo seguro y completo. En la escuela Campus Park los alumnos son preparados para enfrentar desafíos académicos y son inculcados con un compromiso a esforzarse por la excelencia como parte del camino de la Academia Bilingüe o solo inglés. El logro estudiantil y el progreso hacia cumplir con las normas de nivel de año se supervisa regularmente para ayudar a los alumnos optimizar su crecimiento. Estamos yendo GRANDE, al asegurar que los fundamentos de nivel de año se enfatizaron, se implementan estrategias innovadoras de enseñanza/tecnología, y trabajando para definir las normas Garantizadas en cada nivel de año. Estamos persiguiendo nuestro objetivo de conseguir que cada alumno lea a nivel de año a través de un enfoque en la alfabetización. El ambiente de aprendizaje nutre una autoestima positiva, promueve el respeto por la diversidad cultural y las diferencias individuales, fomenta el uso de la tecnología en nuestro entorno de 1 a 1, y aumentar el entusiasmo por el aprendizaje.

Nuestra misión

"Campus Park prepara águilas jóvenes para volar - por encima y más allá" Los alumnos son motivados, alentados y preparados para maximizar su potencial-- Mente, Cuerpo y Espíritu,

Nuestra visión

Las Águilas de Campus Park son empoderadas, inspiradas y preparadas para "Tomar Vuelo" al desarrollar sus habilidades fundamentales y de solucionar conflictos mediante la aplicación de las 4 C (Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico y Creatividad) mientras se desarrollan a er ciudadanos balanceados y productivos. "Las águilas vuelan a nuevas alturas, mucho mas allá"

Nuestros Valores Principales

Creemos:

Nuestros alumnos, personal, padres y comunidad benefician cuando personas actúan responsable, respetuosos, y compasivos.

Altas expectativas promueven el logro académico alto para todos

Un entorno positivos fomenta el valor y la confianza los cuales fomentan el aprendizaje.

La educación es una colaboración fundamental entre individuos; el hogar, a escuela y la comunidad. i Se espera que nos comportemos con integridad y compromiso con la profesión TODOS LOS DÍAS!

Perfil Escolar y Comunitario

La Escuela Primaria Campus Park está ubicada en Livingston, California y es parte del Distrito de la Unión Escolar Livingston (LUSD, por sus siglas en inglés). Livingston es parte del Condado de Merced está ubicado en el Valle Central, entre Fresno y Stockton, en el corredor de la autopista 99. La escuela Campus Park sirve a aproximadamente 460 alumnos. La mayoría de los alumnos viven a corta distancia de la escuela. Un autobús escolar transporta a los alumnos que viven más lejos. De acuerdo al Departamento de Educación de California (www.cde.ca.gov), la población estudiantil de escuela Campus Park está actualmente compuesta de 91% hispanos, 5% asiáticos y 3% anglosajones. Más de 70% de los alumnos de Campus Park son estudiantes del inglés o reclasificados como Competentes en Fluidez del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Más del 90% de los alumnos de la escuela Campus Park son alumnos en desventaja socioeconómica.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1er año	68
2do año	82
3er año	67
4to año	94
5to año	89
Matriculación total	489

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	4.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	91.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.5
De escasos recursos económicos	91.6
Estudiantes del inglés	68.5
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Campus Park	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	23	24
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Livingston	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	115.5
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Campus Park	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

- * "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.
- * Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los alumnos del Distrito Escolar de la Unión de Livingston (LUSD, por sus siglas en inglés) tienen acceso a los materiales educativos básicos. Todos los maestros están utilizando actualmente los materiales de instrucción básicos aprobados por el estado, así como materiales suplementarios, según corresponda para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Language Arts: Benchmark Education Co., Advance/Adelante: 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	McGraw-Hill My Math/Mis matemáticas: 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Houghton Mifflin- CA Science: 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies: 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Harcourt Health and Fitness, Harcourt School Publishers: 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Livingston se enorgullecen de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. La Primaria Campus Park ofrece un entorno de aprendizaje seguro y limpio.

Mantenimiento y reparo: Nuestro departamento de mantenimiento y funcionamiento mantienen a nuestras instalaciones en buenas condiciones. Las instalaciones, incluyendo todos los baños, pisos, paredes, techos, plomería y sistemas eléctricos son inspeccionados y reparados sistemáticamente como parte de nuestro programa de mantenimiento preventivo. Todas las instalaciones tienen suficiente iluminación, calefacción, aire acondicionado y cuentan con alambrado al internet en todos los salones. La escuela y el departamento de bomberos inspeccionan sistemáticamente el sistema de seguridad y alarma de incendio. Asimismo, nuestro plantel e instalaciones están limpios y libres de basura y grafiti. En un esfuerzo conjunto, nuestro personal, los alumnos y los conserjes colaboran para limpiar y recoger basura. Se alberga a los alumnos en salones totalmente equipados y modernos.

Edad de los edificios escolares: Los edificios de la Primaria Campus Park tienen más de 50 años y ofrecen la calefacción y el aire acondicionado adecuado y son mantenidos de acuerdo a las rigurosas pautas rigurosas del estado y el distrito. Hay 24 salones, 2 salones portátiles, un portátil ASSET, un salón de capacitación de mentores instructivos, una biblioteca y salón de recursos, una cocina y una cafetería, y una oficina de servicios de apoyo escolar.

Seguridad: Hay un plan de seguridad vigente. Miembros certificados y clasificados del personal están atentos de mantener la seguridad estudiantil con supervisión antes, durante y después de la jornada escolar conforme egresan los alumnos hacia su casa. Se requiere que todos los visitantes se apunten en la dirección a su entrada y salida del terreno escolar. El terreno escolar está equipado con un cerco perimetral para desalentar el acceso no-autorizado durante la jornada escolar. El terreno está bien iluminado y es supervisado por un sistema de videovigilancia con un enlace directo al departamento local de policías, para asegurar la garantizar del terreno 24 horas al día.

Proceso y horario de limpieza de la Primaria Campus Park (CPE, por sus siglas en inglés) emplea a un equipo de conserjes que proporciona a los alumnos y al personal un entorno escolar seguro y limpio diariamente. Nuestro personal de mantenimiento recibe capacitación especializada que les permite desempeñar sus obligaciones eficaz y eficientemente. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que gobiernan los trabajos de mantenimiento y se siguen conforme a la ley. Asimismo, los encargados del terreno escolar mantienen los rasgos del paisaje y el terreno. Se llevan a cabo inspecciones sistemáticas para asegurar un ambiente seguro y limpio para los alumnos y el personal.

El director del equipo de Mantenimiento y Funcionamiento (MOT, por sus siglas en inglés) y el personal administrativo realizan inspecciones anuales para evaluar la necesidad de mejoramiento/mantenimiento mayor y menor en las instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	34.0	31.0	34.0	34.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	29.0	22.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	32	39	33	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.3	16.1	5.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	237	235	99.16	31.06
Masculinos	117	116	99.15	29.31
Femeninas	120	119	99.17	32.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	220	218	99.09	29.36
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	212	210	99.06	26.67
Estudiantes del Inglés	186	184	98.92	31.52
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	237	237	100	28.69
Masculinos	117	117	100	28.21
Femeninas	120	120	100	29.17
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	220	220	100	26.82
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	212	212	100	25.47
Estudiantes del Inglés	186	186	100	27.96
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Creemos que la participación de los padres es un componente esencial al éxito de nuestro alumnos y es una gran parte del ambiente de aprendizaje positivo de la escuela. Los padres pueden participar en la dirección que toma la escuela al participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al asistir a reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres son animados a participar en las conferencias entre padre y maestro dos veces por año, el cual tuvo una participación de 97%, para trabajar junto con los maestros para maximizar el aprendizaje de sus hijos. La visita escolar, Noche de Regreso a Clases, El Cafecito, las presentaciones estudiantiles, el Club de Folclórico de Padres y los programas de la tarde de los padres también fueron bien asistidos. Los padres con hijos en el programa del Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés) son esperados a asistir a las tres noches de actividad para padres de DLA durante el año escolar.

La escuela Campus Park ofrece mediante el Distrito Escolar Unificado de Livingston (LUSD, por sus siglas en inglés), los padres de la escuela Campus Park tienen acceso a un menú variado de programas de educación y actividades para padres. Tales como Desarrollo de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) en español e Inglés como Segunda Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), tecnología, nutrición, Los Papás Importan, Las Mamás Importan, Rosetta Stone y Salud Conductual. Las clases ofrecidas son se rotan entre las escuelas de LUSD para darle a los padres opciones de clases en distancia corta. El enlace de recursos para los padres se aloja en la escuela Campus Park.

La comunicación regular, en inglés y español, de la escuela al hogar se proporciona mediante el programa Parent Square, Twitter @campusparkelem, la marquesina, avisos para los padres, el sitio web escolar, comunicación de salón de clase y calendarios mensuales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Es la póliza del Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar de Livingston que todos los alumnos matriculados en este distrito y todos los empleados contratados por este distrito, tienen el derecho de asistir a planteles escolares seguros y estables. La escuela Campus Park está comprometida a proporcionar un entorno seguro para todos los alumnos, personal y visitantes. Varias estrategias fueron utilizadas para mantener un alto nivel de seguridad escolar. Las estrategias incluyeron entre otras:

Una consulta con agencias locales de seguridad pública
Una consulta con especialistas de manejo de riesgos
Educación y capacitación continua para el personal escolar
Inspecciones y evaluaciones de las instalaciones escolares
Evaluación de pólizas y procedimientos relacionados a la seguridad
Repaso y revisión anual de Plan Integral de Seguridad Escolar

Tales estrategias aseguran que se mantenga un entorno ordenado y conductivo al aprendizaje. Tales estrategias también asegurarán el cumplimiento de leyes existentes relacionadas a la seguridad escolar.

Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar

En las Escuelas de Livingston, se han desarrollado los componentes que satisfacen cada uno de los siguientes artículos y son incluidos en el plan integral de seguridad escolar:

- 1) Los procedimientos del desastre, simulacros rutinarios y emergencia.
- 2) Las políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto detallado en la subdivisión de la Sección 48915 y otras violaciones serias designadas por las escuelas, que tendrían como resultado la suspensión, expulsión, o las recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al artículo 1 (comenzando con la Sección 48900).
- 3) Los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
- 4) Una póliza del acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de la Sección 212.6.
- 5) Las provisiones del código de vestimenta a nivel escolar, conforme a la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos portar "prendas relacionadas con pandillas".
- 6) Los procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres, y los empleados escolares a/de la escuela.
- 7) Mantener un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje en la escuela.
- 8) Las reglas y los procedimientos sobre la disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35391 y 35291-5.
- 9) La evaluación del estado actual de los delitos escolares en los planteles escolares y en eventos escolares.
- 10) Procedimientos para denunciar el abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

El comité de seguridad escolar repasa los planes de escuela segura de forma anual y cambios propuestos son entregados al Consejo para aprobación. La revisión y actualización más reciente del Plan de Seguridad Distrital-Escolar se realizó en septiembre/octubre de 2018. Los procedimientos de seguridad escolar son repasados anualmente por administradores del sitio y se incluyen en el manual escolar para padres.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.2	2.8	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.4	2.6	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.50
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.75
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	21	18	1	1	2	3	3	3			
1	22	21	23	1	2		2	2	3			
2	19	24	21	4	1	2		2	2			
3	22	21	22	1	2	1	3	2	2			
4	28	28	30				3	3	3			
5	24	28	24	1		1	3	3	3			
Otro		7			1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Durante los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, la Escuela Primaria Campus Park albergó a tres capacitadores de alfabetización de tiempo completo del Distrito Escolar de la Unión de Livingston (LUSD, por sus siglas en inglés) que recibieron capacitación intensiva y apoyo de capacitación en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Diseño Guiado de Adquisición de Idiomas (GLAD, por sus siglas en inglés) con énfasis en estrategias efectivas para los Estudiantes de Inglés (EIs, por sus siglas en inglés). Los capacitadores de alfabetización proporcionan tres días de formación profesional a lo largo de cada año escolar para apoyar a los maestros de la escuela Campus Park en sus habilidades pedagógicas, a la vez que integran las matemáticas, ciencia y ELA en la instrucción diaria. Los maestros también recibieron apoyo de formación profesional específico del sitio escolar durante todo el año mediante el maestro de recursos educativos del sitio escolar, especialistas del distrito y capacitadores de instrucción. Se proporcionaron capacitaciones tecnológicas al personal durante todo el año cubriendo nuevas herramientas/aplicaciones de tecnología educativa.

Los datos del logro estudiantil combinados con las demandas de las Normas Básicas del Estado (Desarrollo del idioma inglés, Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas), las Normas de Ciencia de Próxima Generación, y el nuevo marco de historia indican la necesidad de acentuar instrucción de lectura y escritura y su integración con todas las normas de contenido. Por lo tanto, durante el año escolar 2018-2019, la formación profesional en la escuela Campus Park continuará centrándose en profundizar las habilidades pedagógicas de los maestros en el área del Desarrollo del Idioma inglés y la lectura y la instrucción de escritura eficaces junto con la integración de todas las normas de contenido durante el día de instrucción. .

La escuela Campus Park tiene como personal a un capacitador de alfabetización que apoya el aprendizaje profesional mediante el modelado de prácticas de instrucción basadas en la investigación, la selección, organización y presentación de recursos educativos, la planificación y el desarrollo de lecciones con los maestros, lecciones de modelado, y llevar a cabo la formación profesional.

Los suplentes se proporcionan una vez a la semana por cada maestro en la escuela Campus Park para recibir 1 hora y 40 minutos de capacitación de formación profesional enfocado en expandir sus conocimientos de aprendizaje de idiomas y alfabetización dentro de un programa de alfabetización

equilibrado. Los componentes de la formación profesional son: Lectura Interactiva en Voz Alta, Escritura Interactiva, Lectura Compartida, Escritura Compartida, Fonética, Estudio de Ortografía y Palabras, Lectura Guiada y Taller de Escritores. El apoyo a los Estudiantes de inglés está integrado en todas las lecciones para que sean apropiados para implementar durante el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y/o designado. La escuela Campus Park ha contratado a un consultor externo para llevar a cabo estas capacitaciones. El capacitador de alfabetización asiste a todas las capacitaciones y apoya la implementación de los maestros del nuevo aprendizaje mediante el modelado de lecciones, facilitando la planificación de lecciones y organizando recursos educativos. Además de las oportunidades de formación profesional antes mencionadas, los maestros también son proporcionados 2 horas mensuales para colaborar y planear para apoyar el enfoque instruccional. Los alumnos son excusados anticipadamente una hora un miércoles por mes para proporcionar este bloque de 2 horas.

Todos los maestros de la Academia Bilingüe reciben apoyo adicional de formación profesional con un enfoque en la educación bilingüe dos veces al año mediante el Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito. Además, algunos docentes asisten a conferencias opcionales ofrecidas por el Consorcio Bilingüe de Central Valley, la Asociación de Educación Bilingüe de California, la Asociación de Educación Didireccional y Bilingüe, y la Asociación Nacional para la Educación Bilingüe.

El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es un enfoque dinámico para establecer los apoyos conductuales y la cultura social necesarios para que todos los alumnos en las escuelas alcancen el éxito social, emocional y académico. La escuela Campus Park está en su 4º año de implementación del programa PBIS. El personal continúa recibiendo formación profesional en cada nivel de implementación. El equipo de Clima, Cultura y Seguridad escolar se reúne periódicamente para hablar sobre las necesidades de formación profesional basadas en el sitio escolar en esta área. El personal también colabora para resolver cualquier problema estudiantil que pueda estar afectando el ambiente de aprendizaje en el salón de clases.

El apoyo, las sugerencias y la implementación de la formación profesional descritos anteriormente son esenciales para el éxito estudiantil y el progreso en las normas de nivel de año. La capacitación no sólo proporciona a los maestros el conocimiento y el apoyo para poder instruir eficazmente, sino que promueve oportunidades significativas para planificar y colaborar dentro y fuera de los niveles de año. Se han establecido sistemas que permiten al distrito mantener los esfuerzos de implementación y apoyo actuales con maestros altamente capacitados. El distrito se ha comprometido, tanto fiscalmente como filosóficamente, a la formación profesional continua, ya que es la clave para mejorar la instrucción e influir en el aprendizaje estudiantil positivo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,553	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,195	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,642	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,939	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,581	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$174,921	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8,092	907	7,186	81,894
Distrito	◆	◆	8,381	\$76,917
Estado	◆	◆	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-15.4	6.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			3.4	8.7

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los salarios y beneficios de los maestros, auxiliares de instrucción en el salón de clases, libros de texto, bibliotecas y suministros, que están directamente relacionados con la instrucción en el salón de clases, se asignan a la mayoría de nuestro fondo general.

Una variedad de programas son financiados por el programa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y fondos categóricos. Estos programas incluyen: Reflex Math, Mysery Science, Accelerated Reader, instrucción individual extracurricular, y la formación del personal, que actualmente incluye la capacitación sobre el uso de Fountas & Pinnell en el salón de clases y el Sistema de Evaluación de Puntos de Referencia de Fountas & Pinnell. De acuerdo con el plan de tecnología del distrito, también se financia la capacitación para el personal y los alumnos en la tecnología del siglo XXI.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.