



Escuela Primaria Dunlap

39667 Dunlap Road • Dunlap, CA 93621 • (559) 305-7310 • Niveles de año K-8

Keith Merrihew, Director/a

merrihew-k@kcsd.com

dunlap.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Avenue
Reedley, CA 93654
559.305.7010
kcsd.com

Consejo Directivo Distrital

Craig Cooper

Robin Tyler

Manuel Ferreira

Noel Remick

Sarah Rola

Clotilda Mora

Connie Brooks

Administración Distrital

John Campbell

Superintendente

Roberto Gutierrez

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Dr. John Quinto

**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**

Monica Benner

**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**

Sheila Wiebe

**Administrador, Programas
Educativos**

Mary Ann Carousso

**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Dunlap está ubicada en las montañas al noroeste de Reedley y brinda sus servicios a alumnos en los sectores de Squaw Valley, Dunlap y Miramonte. Nuestros alumnos se transfieren a las Preparatorias Reedley, Orange Cove, la escuela Preparatoria Universitaria Media Reedley o a la Academia de Liderazgo Dunlap. La escuela educó a aproximadamente 400 alumnos de Kínder-8º año durante el ciclo escolar 2016-17 e incluyó un personal de 20 maestros. Los maestros y el personal de la Escuela Primaria Dunlap se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y brindar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Declaración de Misión Escolar

A fin de que la Escuela Primaria Dunlap sea una escuela ejemplar, debe tener un enfoque claro y metas bien desarrolladas y comunicadas, enfocadas en el rendimiento estudiantil y la enseñanza para todos; eso requiere que todos los interesados conviertan las ideas en realidad. Todo el personal colabora en equipo para buscar e implementar las mejores prácticas docentes y monitorear el progreso estudiantil a fin de garantizar el máximo nivel de aprendizaje para todos nuestros alumnos. La misión de la Escuela Primaria Dunlap es brindar a sus alumnos cada oportunidad para satisfacer las necesidades y garantizar que cada alumno tenga experiencias que promuevan el máximo nivel de aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1er año	45
2do año	44
3er año	35
4to año	39
5to año	41
6to año	43
7mo año	30
8vo año	35
Matriculación total	366

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.9
Asiáticos	1.9
Filipinos	0
Hispanos o latinos	22.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	61.2
Dos o más razas	11.5
De escasos recursos económicos	72.7
Estudiantes del inglés	8.7
Alumnos con discapacidades	5.5
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Dunlap	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	17	19	12
Sin certificación total	1	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	423
Sin certificación total	♦	♦	23
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Dunlap	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto están alineados a las normas de CA, han pasado por el proceso especificado de adopción y han sido aprobados por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). Existen suficientes libros de texto para cada alumno de la Primaria Dunlap a fin de garantizar que cada alumno cuente con los textos necesarios en las materias indicadas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-8º año Engage NY, junio 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder-8º año Engage NY, junio 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Kínder-5º año MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007 Holt, Rinehart and Winston: Holt California Science: Earth Holt California Science: Life Holt California Science: Physical Science, edición 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Scott Foresman, It's Revolutionary, edición 2005 Holt, California Social Studies, edición 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el director de la escuela.

La Escuela Primaria Dunlap cuenta con 24 salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1950. Se construyeron salones adicionales en los años 1977, 1979, 1984, y se construyeron salones re-ubicables adicionales en 1985 y 1996. La construcción de un nuevo salón multiuso/gimnasio/cafetería se completó en agosto del 2010. Las instalaciones actuales fueron renovadas para la creación de una nueva biblioteca escolar y laboratorio informático. El proyecto fue terminado en mayo de 2014. Se realizaron mejoras para un paso seguro en la escuela Dunlap al completarse un nuevo paso de peatones delante de la escuela en el mes de noviembre de 2017.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

A lo largo del verano de 2013, se pintaron las puertas y los marcos, dando así una aspecto limpio a la escuela. En la primavera de 2012, se inspeccionaron y se actualizaron todos los sistemas de iluminación además de los termostatos de aire acondicionado para maximizar la conservación de energía. Durante el verano de 2014, dos salones fueron totalmente renovados con alfombra nueva, pintura y se agregaron tecnologías relacionadas a la instrucción.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Existen hoyos de roedores en el campo de juego. El servicio de control de plagas lo proporciona Eagleshield.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	40	41	45	47	48	48
Matemática	25	28	27	32	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	51	53	45	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	5	31.9	10.6
7	11.1	38.9	25

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	90	90	100.0	53.3
Masculinos	47	47	100.0	51.1
Femeninas	43	43	100.0	55.8
Hispano o Latino	19	19	100.0	42.1
Blanco	55	55	100.0	61.8
En Desventaja Socioeconómica	64	64	100.0	46.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	227	98.7	40.97
Masculinos	117	114	97.44	27.19
Femeninas	113	113	100	54.87
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	53	53	100	20.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	135	133	98.52	43.61
Dos o más orígenes étnicos	32	31	96.88	70.97
En Desventaja Socioeconómica	172	171	99.42	35.67
Estudiantes del Inglés	23	23	100	8.7
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	228	99.13	27.63
Masculinos	117	115	98.29	21.74
Femeninas	113	113	100	33.63
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	53	53	100	7.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	135	134	99.26	32.84
Dos o más orígenes étnicos	32	31	96.88	45.16
En Desventaja Socioeconómica	172	171	99.42	25.15
Estudiantes del Inglés	23	23	100	4.35
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación y la comunicación de los padres es esencial para el éxito en nuestra escuela. La Escuela Primaria Dunlap se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y brindando oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares, participan en conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones, sirven como acompañantes en excursiones, ayudan en ferias del libro y eventos de recaudación de fondos. Los padres también participan en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Distrital para la Adquisición del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante el "Bobcat Brief" mensual, boletines mensuales del Club de Padres y Maestros, conferencias de padres/maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, el sistema de mensajes telefónicos School Messenger, boletas de calificaciones, y por otras actividades de comunicación habitual.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con el director Keith Merrihew al (559) 305-7310.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Escuela Primaria Dunlap. El personal asignado supervisa el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben firmar su llegada en la dirección y deben usar la identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, a administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y a mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó en febrero de 2016 y fue discutido con el Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Dunlap el 8 de febrero de 2017 y posteriormente compartida con el personal de la Escuela Dunlap en agosto de 2017. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	11.8	11.1	14.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	4.7	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	61.1	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.75
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0.5
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	0
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	26	29	29				2	2	2			
1	24	20	24		1		1	1	1			
2	24	18	26		1		2	1	2			
3	32	19	27		1		1	1	1			
4	31	20	29		1		1	1	1			
5	30	16	23		2	1	2	1	2			
6	27	27	20	2	2	6	2	2	4	4	4	2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional en la Escuela Primaria Dunlap está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y es consistente con nuestra visión y metas escolares. El director, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

En los ciclos escolares de 2015-17, la escuela Dunlap se va a centrar en la aplicación de los currículos recién adoptados de EngageNY, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Se va a proporcionar capacitación para dar apoyo a la aplicación y la comprensión por parte de los profesores en lo referido a la utilización de dichos recursos curriculares. También habrá un enfoque en la integración y se pondrá énfasis en el vocabulario identificado por medio del uso de los marcos de respuesta y de las actividades directas. Estas prácticas fueron adoptadas con el fin de dar apoyo al aprendizaje estudiantil, en especial a los estudiantes del idioma inglés. Las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional a nivel de año servirán como plataforma para la capacitación específica a nivel de año y para compartir las mejores prácticas docentes. Las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional en el sitio se celebran cada dos miércoles con el fin de proporcionar apoyo a nivel de año en cuanto a las estrategias directas de instrucción académica, recopilación de datos, y apoyo y capacitación continua de las normas básicas. A los profesores se les permite tiempo libre para la planificación de la instrucción académica o de la intervención y para observar las lecciones de otros profesores en otros sitios escolares.

En el ciclo escolar de 2017-18, la escuela Dunlap ha hecho un contrato con el grupo de estudiantes del idioma inglés que dio capacitación en las normas y marcos del desarrollo del idioma inglés. Se capacitó a los profesores para su comprensión de las normas de desarrollo del idioma inglés y cómo encaja con el marco en el desarrollo señalado y en los enfoques integrados a la instrucción en cada área de contenido.

La administración escolar realiza observaciones en recorrido semanalmente en cada salón. Se establecen metas mensuales para mejorar la impartición instructiva y beneficiar el rendimiento estudiantil. La administración proporciona capacitación en tiempo real durante recorridos y siempre da sugerencias a los maestros.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,288	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,074	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,087	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,852	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,527	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,537	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$224,808	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local es el dinero del fondo general recibido del estado. Es utilizado para brindar el programa educativo básico.

Título I - fondos de Título I son utilizados para ofrecer actividades de intervención durante la jornada escolar regular y en el horario extracurricular (incluyendo Servicios Educativos Suplementarios en el 2016-17). También es utilizado para promover la participación de los padres.

Beca de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) brinda actividades extracurriculares y transportación para alumnos a fin de prolongar la jornada escolar. El enfoque de ASES es la alfabetización en lectura y la conclusión de tarea.

Estrategias de Intervención y Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) mediante la Oficina de Educación del Condado de Fresno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,303.87	\$708.72	\$5,595.15	\$66,286.22
Distrito	♦	♦	\$5,572	\$69,005
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.4	-3.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-14.9	-11.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.