

# Escuela Primaria Fryberger- Consulte ICS adjunto para asignaciones completas

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Fryberger- Consulte ICS adjunto para asignaciones completas
<b>Dirección</b>	6952 Hood Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Westminster, CA 92683
<b>Teléfono</b>	(714) 894-7237
<b>Director</b>	Michelle Scheiber
<b>Correo electrónico</b>	mscheiber@wsdk8.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://fryberger.wsdk8.us/">http://fryberger.wsdk8.us/</a>
<b>Código CDS</b>	30667466030787

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Westminster
<b>Teléfono</b>	(714) 894-7311
<b>Superintendente</b>	Sheri Loewenstein, Interim
<b>Correo electrónico</b>	turbaniec@wSDK8.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.wSDK8.us/">http://www.wSDK8.us/</a>

## **Mensaje del director**

Bienvenidos al Informe Anual de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Fryberger. Gracias por tomar el tiempo de revisarlo y explorarlo. La escuela Fryberger está orgullosa de sus alumnos y su personal y siente honrado poder compartir esta información sobre la escuela con ustedes.

La Escuela Primaria Fryberger es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) en lo cual nos esforzamos para afectar de manera positiva los logros estudiantiles a través de todas las actividades escolares.

Mantenemos el enfoque sobre logros estudiantiles mientras cultivando el crecimiento social y emocional de los alumnos. En asociación con los alumnos, sus familias, y nuestra comunidad la visión de Fryberger es apoyar a sus alumnos a sobresalir en el logro de sus sueños de ser ciudadanos productivos y una comunidad de aprendices basados en la investigación. Nuestras instalaciones agradables y atractivos son lugares acogedores donde avanzamos enlaces comunitarios. Es el propósito de nuestra comunidad de educación mejorar la capacidad estudiantil para que los alumnos estén preparados para un mundo global proporcionando un programa riguroso en un ambiente seguro y propicio.

La escuela Fryberger fue nombrada una Escuela de Rendimiento Título I en 2004 y 2005 y continuamos nuestro compromiso a animar activamente en actividades significativas de aprendizaje en todo momento. Utilizamos los siguientes programas dentro de todos nuestros salones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) al 5to año para proporcionar experiencias de aprendizaje significativas para alumnos. Además del currículo básico, los alumnos de la escuela Fryberger disfrutan de firme educación tecnológica. Los alumnos del 1o-5to año tienen aparatos electrónicos individuales y alumnos de TK-kínder año disfrutan de varias oportunidades cada semana en nuestro laboratorio informático escolar. Intervención así como diferenciación de Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) está disponible, para apoyar los alumnos a su nivel personal de aprendizaje. Todos los alumnos participan en ST Math y alumnos del 1er-5to año usan Accelerated Reader. Todos los alumnos reciben educación física, música y educación de arte para mejorar aprendizaje estudiantil.

Tenemos un PTA activo e invitamos a todos los padres al plantel para darse de voluntarios mediante varias oportunidades.

El personal altamente calificado y comprometido de la escuela Fryberger motivan a nuestros alumnos a enfrentar los desafíos de nuestra sociedad global siempre cambiante y tecnológicamente avanzado y a esforzarse para aprendizajes de toda la vida. Para mayor información sobre la escuela Fryberger y/o oportunidades para involucrarse favor de contactar nuestra oficina; con gusto se les atenderemos.

Sra. Scheiber, Directora

## **Perfil escolar y comunitario**

El Distrito Escolar de Westminster esta ubicado 35 millas al sureste de Los Angeles en la ciudad de Westminster, California, en el bello condado de Orange. Oportunidades para bienes raíces, negocios propios, empresas de marketing y una variedad de organizaciones privadas y del sector publico enriquecen la economía local. El distrito trabaja con alumnos del kínder al 8vo año en el área de Westminster así como las comunidades aledañas de Garden Grove, Huntington Beach, y Midway City. El distrito se compone de de 7 escuelas del kinder-5to año y seis escuelas del kinder-6to año y 3 escuelas secundarias.

La Escuela Primaria Fryberger esta ubicada en Westminster, frente un fondo vivido de la ciudad y opera con un calendario tradicional. Al inicio del año escolar 2017-2018, 433 fueron matriculados en la Primaria Fryberger. Los demográficos del alumnado están ilustrados en la gráfica.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
Primer año	69
Segundo año	67
Tercer año	61
Cuarto año	70
Quinto año	86
<b>Matriculación total</b>	<b>433</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	26.6
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	58.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	8.5
De escasos recursos económicos	79.9
Estudiantes del inglés	42.7
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0.7

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	22	22	20	390
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 11/10/2018

El Distrito Escolar de Westminster realizó una audiencia pública el 11 de octubre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficiente y de buena calidad libros, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencia en virtud de la liquidación de Williams vs el estado de California. Se proporcionan libros de texto y materiales de instrucción de materias núcleos para cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés.

Se reservan libros de texto alineados con las normas y materiales para uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales didácticos utilizados dentro de la escuela están alineados con los marcos de la Junta Directiva de Educación del Estado de California y normas distritales.

El Distrito Escolar de Westminster está activamente involucrada en el proceso de selección de materiales y libros de texto. El proceso de selección involucra a profesores, administradores, personal de apoyo del distrito y los padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California, que requiere que cada sitio escolar repase los libros de texto en cada área curricular dentro de un ciclo de siete años; los libros de texto se sustituyen al ritmo de una materia por año. La tabla contiene una lista de las adopciones de libros de texto más recientes en las áreas de currículo para la escuela vigente octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD integrado / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016		0
Ciencias	Scott Foresman Ciencias / 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Ciencias Sociales / 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	McMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Fryberger ofrece un plantel seguro para los alumnos y el personal. La escuela fue construida en 1964 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado. La Escuela Primaria Fryberger se compone de una zona de jardín de kinder, centro de medios de la biblioteca, laboratorio de computación, gran sala de multiuso y 27 salones. La escuela también goza de un amplio parque infantil con columpios, un tobogán y juego de barras, así como pastizales para correr, deportes y juegos. La escuela agregó una nueva marquesina digital y había ampliado el estacionamiento para personal/comunidad.

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año para garantizar la protección de los alumnos y el personal. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten días en servicio cada año con respecto a las políticas de seguridad de sitio de escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Hay un área designada para la recogida y entrega del alumno. Los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Ejercicios de preparación para casos de terremoto, simulacros de incendio y simulacros de intruso se llevan a cabo de manera continua. En caso de emergencia, el plan de preparación de desastre de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros están disponibles.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Mal	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Mal	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Mal	Ardillas excavando hoyos en todo el patio de juego del nivel superior
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Mal	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Mal	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Mal	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Mal	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Mal	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/09/2018	
Clasificación General	Adecuado

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	47.0	54.0	55.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	42.0	49.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	214	211	98.60	54.03
Masculinos	115	113	98.26	53.98
Femeninas	99	98	98.99	54.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	66	64	96.97	79.69
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	122	121	99.18	41.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	46.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	164	161	98.17	45.96
Estudiantes del Inglés	137	134	97.81	52.24
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	41.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	214	214	100	48.6
Masculinos	115	115	100	53.04
Femeninas	99	99	100	43.43
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	66	66	100	77.27
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	122	122	100	34.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100	46.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	164	164	100	39.63
Estudiantes del Inglés	137	137	100	45.26
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	35.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.5	32.9	12.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Fryberger está consciente de la correlación positiva entre los padres y la participación comunitaria y el éxito de los alumnos. Animamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a los maestros y administradores del distrito en las muchas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus alumnos. Numerosos programas y actividades están enriquecidas por la generosa contribución hecha por las siguientes fuentes: Consejo Estudiantil, Consejo del Sitio Escolar, Padres & Voluntarios de la Comunidad y la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés).

Las reuniones entre la escuela y el distrito relacionado al LCAP son publicadas y todos son invitados a participar en el proceso de toma de decisiones.

La Escuela Primaria Fryberger alienta a todos los padres a involucrarse en la escuela. Conferencias de padres, Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases están diseñados para dar la bienvenida a los padres, solicitar aportes y contestar preguntas. La escuela también tiene una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y publica un boletín mensual para proporcionar a los padres con información actualizada sobre los salones de la escuela. Animamos a los padres para hacer una cita con el maestro de su hijo si tienen alguna pregunta.

Los padres pueden apuntarse para recibir mensajes de texto sobre eventos escolares en sus teléfonos.

Hay varias oportunidades para servir como voluntario en la escuela Fryberger y agradecemos participación.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.6	3.3	0.9	2.6	2.9	3.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Fryberger ofrece un plantel seguro para los alumnos y el personal. La escuela fue construida en 1964 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado. La Escuela Primaria Fryberger se compone de una zona de jardín del kínder, centro de medios de la biblioteca, laboratorio de computación, gran sala de multiuso y 27 salones. La escuela también goza de un amplio parque infantil con columpios, un tobogán y juego de barras, así como pastizales para correr, deportes y juegos. La escuela agregó una nueva marquesina digital y había ampliado el estacionamiento para personal/comunidad.

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año para garantizar la protección de los alumnos y el personal. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten días en servicio cada año con respecto a las políticas de seguridad de sitio de escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Hay un área designada para la recogida y entrega del alumno. Los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Ejercicios de preparación para casos de terremoto, simulacros de incendio y simulacros de intruso se llevan a cabo de manera continua. En caso de emergencia, el plan de preparación de desastre de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros están disponibles.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	3		18	2	3		20	2	2	
1	20	2	1		24		3		22		3	
2	25		3		26		2		21	1	2	
3	28		3		27		3		30		2	
4	31		2		34			2	34		1	1
5	22	1	3		27	1	1	2	23	1	3	
Otro									7	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.2	2000
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,159	\$823	\$5,765	92,819
Distrito	N/A	N/A	\$5,801	\$89,129
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.6	4.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-21.1	13.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial - Año Actual
- Formula de Financiamiento y Control Local
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,974	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,655	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,563	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,489	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,401	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$257,428	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Anualmente hay dos días de formación profesional del personal clasificado y certificado del distrito. Los temas para estos días son determinados por las áreas de enfoque del nivel del distrito tal como seguridad, adopciones del currículo y apoyos instructivos así como aportación del personal para sesión de "voz y elección" adaptada a necesidades específicas tal como apoyo social y emocional y evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona tiempo libre mensual para equipos profesionales para trabajar y aprender juntos. El personal certificado también participa en formación profesional los miércoles dos veces al mes ya sea en equipo de comunidades de aprendizaje profesional o sesiones identificadas de capacitación profesional. Los especialistas de apoyo instructivo proporcionan capacitación del salón y formación profesional que es continua a lo largo del año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitación externa que es determinada por el sitio tal como intervenciones y apoyos para la conducta, capacitación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).