



Escuela Primaria Cresson

11650 East Cresson Street • Norwalk, CA 90650 • 562.868.6620 • Niveles de año K-5

Linda Rigg, Director/a

lrigg@llcsd.net

www.llcsd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Primario de Little Lake

10515 South Pioneer Blvd.
Santa Fe Springs, CA 90670
562.868.8241
www.llcsd.net

Consejo Directivo Distrital

Dora Sandoval - President

Richard Martinez - Vice President

Janet Rock - Clerk

Hilda Zamora - Member

Gabriel Jimenez - Member

Administración Distrital

William Crean, Ed.D.

Superintendente

Sonya Cuellar

**Superintendente Asistente en
Servicios de Personal**

Manuel Correa

**Superintendente Asistente en
Servicios Comerciales**

Monica Johnson

**Superintendente Asistente en
Servicios Educativos**

Lauren Hernandez

Director, Servicios Educativos

Tony Valencia

**Director, Educación Especial y
Servicios Estudiantiles**

Heidi McDonald

Director, Servicios de Nutrición

Brent Griffen

**Director, Mantenimiento y
Funcionamiento**

Khristyne Tat

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Cresson es una escuela de vecindario ubicada en una comunidad que incluye viviendas unifamiliares y complejos de apartamentos. La mayoría de los estudiantes camina o bien, son llevados en automóvil a la escuela por sus padres cada día. Cresson sirve a poco más de 300 estudiantes desde Kinder de Transición hasta el quinto grado, que abarca un grupo diverso de estudiantes que incluye: Estudiantes Aprendiendo Inglés, Estudiantes con Discapacidades y estudiantes Dotados y Talentos (GATE, por sus siglas en inglés). Una vez que completan el quinto grado, nuestros estudiantes pasan a la Escuela Intermedia Lake Center y después a la preparatoria Santa Fe.

Nuestro personal sumamente dedicado y trabajador, incluye once maestros de educación general, dos maestros de alumnos sordos y con dificultades auditivas, personal de apoyo de educación especial, los intervencionistas, auxiliares docentes de aula, oficina y personal de limpieza y el director. Disfrutamos el apoyo de muchos padres y voluntarios de la comunidad que dedican incontables horas para ayudar a nuestro personal a asegurar que nuestros estudiantes reciban la mejor experiencia educativa posible. Nuestro equipo trabaja en colaboración durante Sesiones de Reflexión de Datos, durante las reuniones de personal, los miércoles de salida temprana y durante oportunidades de desarrollo profesional. Recopilamos y analizamos los datos, reflexionamos sobre el progreso del estudiante y planificamos la instrucción, utilizando estrategias basadas en la investigación, que abordan los objetivos de los Estándares Estatales Comunes para asegurar que nuestros alumnos estén bien preparados para su futuro en la universidad y en sus carreras. Nuestros fondos de desarrollo profesional (LCAP 7) nos permiten ofrecer formación que está diseñada específicamente para abordar la lectura profunda, la escritura a través del currículo mediante pruebas de texto, tener un profundo entendimiento de conceptos matemáticos para aplicar habilidades y estrategias de matemáticas en una variedad de situaciones, y el uso de la tecnología como una herramienta para aprender, crear y demostrar comprensión. Este enfoque colaborativo, dirigido por los datos para la docencia resultó en que hicimos progreso en artes lingüísticas y matemáticas en la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil. Además, Cresson fue nombrada como una Escuela de Liston Dorado de California y una Escuela de Rendimiento Académico de Título I en 2016 y recibir un Reconocimiento de Campana Dorada en CSBA en el año 2017.

En Cresson, mantenemos altas expectativas para todos los estudiantes de alcanzar su potencial. Creemos que esto incluye abordar las necesidades del niño de una manera integral, es decir, las académicas, sociales, emocionales y físicas. Usando nuestra Motivación Estudiantil (LCAP 33) y fondos del distrito (LCAP 26 y 27) hemos desarrollado un plan de comportamiento a nivel escolar, destinado a promover rasgos positivos del carácter y un programa anti-acoso escolar, que está diseñado para ayudar a incrementar la conectividad escolar y la participación. Además de nuestros programas escolares, tenemos alianzas distritales y comunitarias que incluyen música, arte, educación física, tecnología, asesoramiento y dos programas para después de la escuela. Los resultados del sondeo anual a padres indican que más de un 95% de los padres indican que hay un fuerte apoyo y satisfacción con la escuela y la educación que sus hijos reciben. Además, los resultados del Sondeo Niños Saludables muestran que más de un 92% de nuestros alumnos se sienten conectados con su escuela y se sienten seguros. Nuestros niños son el recurso más importante e invertimos gran esfuerzo para hacer frente a las necesidades únicas de cada alumno en particular.

Linda Rigg, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1er año	49
2do año	47
3er año	39
4to año	34
5to año	47
Matriculación total	283

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.4
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	94.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	2.5
De escasos recursos económicos	78.1
Estudiantes del inglés	29.0
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza temporal	2.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cresson	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	13	14	13
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Primario de Little Lake	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	9
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Cresson	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Pearson Scott Foresman Ciencias de California Adoptado en el año escolar 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Salud	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Cresson fue construida en la década de 1950 y se encuentra en buenas condiciones. Durante la década de 1990, hemos añadido ocho salones portátiles y combinamos dos salones portátiles para la biblioteca. El mantenimiento y mejoramiento incluyeron la reparación del piso en uno de los salones portátiles, durante el año 2009. En el año 2010-2011, se sustituyó el cerco perimetral de la escuela y los letreros. En 2012 se construyó un patio para el almuerzo con una cubierta de sombra fuera de la cafetería que hace posible a nuestros niños comer al aire libre cuando el clima lo permite. En 2013 se añadieron mesas y sillas para la zona del comedor exterior. En 2013-2014 se instaló iluminación exterior en todo el campus. También se expandió Internet inalámbrico a través de todo el plantel escolar.

Nuestros dos conserjes limpian los salones de clases cada dos días y los sanitarios diariamente. También limpian la basura del campus todos los días y el personal de mantenimiento del distrito se encarga de eliminar cualquier graffiti. El distrito da mantenimiento a los jardines semanalmente.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las condiciones de los edificios de nuestra escuela. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros aspectos. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted quiere ver la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12-10-2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Nuevo sistema de refrigeración por evaporación instalado en la cocina.
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Topos, áreas tratadas cada dos meses.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Toda la iluminación interior de todo el plantel se actualizó para tener un sistema eficiente con luces LED. Se instaló un nuevo sistema audiovisual en la sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Los arboles fueron podados durante las vacaciones de invierno al igual que el campo fue fertilizado.
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	59.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemática	50.0	47.0	39.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	52	53	67	63	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.4	21.7	30.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	120	119	99.17	58.82
Masculinos	61	61	100.00	47.54
Femeninas	59	58	98.31	70.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	111	110	99.10	58.18
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	92	91	98.91	52.75
Estudiantes del Inglés	42	42	100.00	40.48
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	12.50

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	120	119	99.17	47.06
Masculinos	61	61	100	40.98
Femeninas	59	58	98.31	53.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	111	110	99.1	48.18
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	92	91	98.91	38.46
Estudiantes del Inglés	42	42	100	40.48
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	6.25

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La comunicación y participación de los padres es muy importante en la Escuela Primaria Cresson. Sabemos el valor de una fuerte asociación entre el hogar-escuela, y deseamos ver que esta relación crezca, para beneficio de nuestros estudiantes, familias, del personal y la comunidad. Para el año escolar 2018-19, nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres, no sólo en los eventos familiares, sino también en liderazgo y oportunidades de capacitación. Continuaremos buscando por oportunidades para compartir información y obtener aportaciones por parte de los padres. Además, vamos a ofrecer sesiones de información y formación destinadas a mantener a nuestros padres al día con lo que está sucediendo en Cresson y el distrito, especialmente en lo que se refiere a la transición a los Estándares Estatales Comunes y las nuevas evaluaciones. Brindaremos servicio de traducción y de cuidado de niños cuando sea necesario para reuniones y capacitaciones para padres. Estos esfuerzos serán apoyados por nuestros fondos de participación parental (LCAP 28).

Es nuestra meta mantener a todos informados y activos a través de una variedad de fuentes, incluyendo la marquesina de la escuela, el boletín informativo de Cresos mensual, boletines del salón, volantes, "Blackboard", llamadas telefónicas, correos electrónicos, redes sociales y la pagina web escolar. La directora, la Sra Rigg, tiene una política de puertas abiertas y considera bienvenidas las sugerencias de los padres, así como sus preguntas o inquietudes. Los Padres están invitados a ser participantes activos en la comunidad escolar. Las oportunidades de liderazgo para padres incluyen participación en el Consejo Directivo Escolar (SSC), Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) y la Organización de Padres y Maestros (PTO). Además, Cresson goza del apoyo de los padres y miembros de la comunidad como voluntarios en el aula y en la oficina de la escuela, como acompañantes de paseos escolares y apoyo en los programas y eventos especiales, como Noche de regreso a clases, el Carnaval de la cosecha, los eventos de ciencia en familia, el programa de Invierno, Me quito el sombrero parada Noche de Lectura ("Hats Off to Reading Night"), el Día de visita escolar, la Celebración de Primavera, noches de película, la muestra de talento y la comida con un ser querido y nuestro Día de Campo. Para obtener información sobre cómo participar en nuestra escuela, por favor comuníquese con el maestro de su hijo, el director, o la PTO al (562) 868-6620.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es de suma importancia en la Escuela Primaria Cresson. Para garantizar la seguridad y la protección en la escuela, los alumnos entran a la escuela de 7:45 a 8:15 a través de una única puerta que es supervisada por un empleado. A las 8:15 la puerta se cierra y los estudiantes que llegan después de esa hora deben entrar por la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y recibir la tarjeta de identificación adecuada antes de entrar en el campus y deben firmar la salida. El director, los maestros y el personal de apoyo monitorean las instalaciones y supervisan a los estudiantes antes, durante y después de la escuela con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes.

El Plan Integral de Seguridad de Cresson es actualizado anualmente. Incluye procedimiento para emergencias, políticas de conducta a nivel escolar, nuestro plan para abordar hostigamiento y como proteger lo físico, emocional y el bienestar social de todos los alumnos. Nuestro plan es compartido con todo el personal en una junta del personal cada año. Se llevan a cabo simulacros de forma cotidiana incluyendo, incendio, terremoto y procedimientos de encierro para abordar la seguridad física. Participamos en el simulacro "La Gran Sacudida de California" ("Great California Shakeout"), un simulacro de terremoto a nivel estatal, cada octubre. Hemos instituido un program de "Apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), una política de disciplina a nivel escolar que enfatiza el respeto, responsabilidad, colaboración y seguridad. Durante los últimos cuatro años, un equipo de miembros del personal participaron en la capacitación en PBIS (fundada mediante el LCAP 27 del distrito) el cual nos ayudo a repasar y renovar nuestro plan para asegurar que aborda completamente las necesidades de los alumnos y la comunidad escolar y que está implementando con el mayor grado de efectividad. Durante el año escolar actual, el equipo continuara participando en la capacitación de segundo nivel, el cual implicara una implementación completa del programa a lo largo de nuestra escuela. Todo el personal ha sido entrenado en el programa No Bully® (No al Acoso Escolar) fundada mediante el LCAP 27 del distrito) adoptado por el distrito y hemos identificado y capacitado a Entrenadores de Soluciones para ayudar a capacitar a los estudiantes contra el acoso escolar. Para abordar el bienestar emocional de los estudiantes, contamos con el apoyo de un consejero interno de "Turning Point" y un consejero del distrito,(fundada mediante el LCAP 26 del distrito) así como el acceso a los recursos con que cuenta la comunidad local, como Pacific Clinics. Trabajamos con el orientador del distrito para coordinar los programas y apoyos para el aprendizaje socio-emocional.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.5	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	0.5
Otro	.43
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	23	21			1	3	3	2			
1	26	23	24				1	2	2			
2	25	24	22				1	1	2			
3	18	16	25	1	1		2	2	1			
4	32	31	26				1	1	1			
5	33	23	23		1	1	1	2		1		2
Otro	4		5	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal de la Escuela Cresson participa en actividades de formación profesional continuadas para atender de forma eficaz las necesidades de todos los alumnos. De otoño del 2014 a la primavera del 2018, la escuela Cresson participó en capacitaciones y asesoramientos sobre el uso de actividades CELL/ExLL para apoyar las habilidades de lectoescritura en todo el currículo en todos los niveles de año. Como parte de este proceso, un capacitador de lectoescritura brindó sesiones de capacitación profesional, observación y las sesiones individuales de asesoramiento. Los maestros también tuvieron oportunidades para observar a sus compañeros de otros salones y otras escuelas. Esta formación profesional y asesoramiento en la clase estuvo específicamente relacionado con las estrategias de lectura y escritura para apoyar a los alumnos para que lean con profundidad de comprensión y para que escriban en todo el currículo con el uso de evidencias y apoyo del texto.

Los maestros de la escuela Cresson participaron en días de formación profesional del distrito con un enfoque en la Lectura Atenta, la tecnología y la educación física. La formación profesional continúa enfocándose en las Normas Estatales de California y en sobre cómo abordarlas con altos niveles de aprendizaje riguroso y de participación de los alumnos. Además de participar en formación profesional del distrito relacionado con la enseñanza de matemáticas y del aprendizaje mediante la colaboración con Math Solutions, también trabajamos con capacitadores del distrito para garantizar que nuestra enseñanza y aprendizaje exigen y enriquecen a nuestros para que puedan lograr las normas estatales y sus propias metas personales.

Los fondos de Formación Profesional (LCAP 7) han permitido a Cresson abordar la formación específica del sitio y las necesidades colaborativas con el fin de atender mejor las necesidades de todos los alumnos. Además, nuestro personal tuvo las oportunidades para capacitación y formación profesional en matemáticas y tecnología, tanto en el sitio como a nivel de distrito, brindado por capacitadores externos y nuestros propios capacitadores del distrito. Nuestro personal participó en la formación profesional sobre las nuevas normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y evaluaciones. Todo el personal participó en una capacitación brindada mediante una colaboración entre el distrito y la universidad UCLA sobre las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y formación profesional continua de matemáticas por nivel de año. Además, un equipo de maestros participó en una capacitación para convertirse en capacitadores de "Thinking Maps" para brindar apoyo a la implementación a nivel escolar de esta capacitación con todo nuestro personal. La tecnología se ha convertido en un enfoque de la enseñanza en matemáticas y artes lingüísticas. Para ser competitivos en la escuela y el lugar de trabajo, nuestros alumnos necesitan ser capaces de usar la tecnología como una herramienta. Además, los alumnos toman la evaluación estatal sobre computadoras cada primavera. Un maestro de tecnología itinerante continúa proporcionando formación para los maestros para que puedan apoyar a sus alumnos a usar computadoras para practicar matemáticas, escribir ensayos, investigar, y aprender habilidades de mecanografía. Los maestros de forma rutinaria participan en articulaciones de nivel de año y verticales y en colaboraciones facilitadas por nuestros capacitadores de currículo del distrito. Los martes, durante las Sesiones de Reflexión sobre Datos, los equipos de niveles de año continúan analizando el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación y planifican colaborativamente la instrucción, centrándose en las necesidades diversas de todos los subgrupos de alumnos, incluyendo los alumnos de Educación para Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés, y Alumnos con Discapacidades. El personal de Cresson sabe que el cambio hacia las nuevas Normas Estatales de California requiere de un cambio de pensamiento y práctica, y están dedicados al aprendizaje y el crecimiento necesario para que estén bien equipados para proporcionar la enseñanza apropiada a todos nuestros alumnos. En el año escolar 2017-2018 formamos un Equipo de Académico Estudiantil de Liderazgo (SALT) para crear e implementar un Plan de Instrucción Escolar para abordar objetivos de aprendizaje específicos de alumnos en cada nivel de año y de forma transversal en diferentes niveles de año. Este equipo observa los datos, participa en formación profesional y facilita la colaboración del personal y aprendieron con el fin de enfocarse estratégicamente en identificar las metas del aprendizaje estudiantil. El Equipo SALT de Cresson continúa brindando liderazgo de instrucción para apoyar a todo el personal en conversaciones profundas y relevantes y en la planificación para aumentar el nivel de rigor y de motivación estudiantil en todas las áreas curriculares. A medida que este equipo está cada vez más fortalecido, los alumnos y el personal se benefician de un mayor rendimiento y de unos hábitos de aprendizaje de por vida.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,948	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,004	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,596	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,496	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,276	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$181,373	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11,055	2,811	8,244	73,461
Distrito	♦	♦	8,040	\$76,406
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.5	-3.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			14.6	-3.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I y Título III) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos los alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de RtI en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés de larga duración en el nivel de escuela secundaria reciben apoyo mediante el programa de AVID Excel. Los fondos de LCAP son utilizados para servicios complementarios para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal. Algunas acciones y servicios incluyen orientadores adicionales, formación profesional para los maestros, materiales complementarios, oportunidades de participación para padres, y actividades de motivación para alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.