

Distrito Escolar Unificado Mammoth

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Distrito Escolar Unificado Mammoth
Dirección	PO BOX 2429
Ciudad, estado, código postal	Mammoth Lakes, CA 93546-2429
Teléfono	760.934.7072
Director	Annie Rinaldi
Correo electrónico	arinaldi@mammothusd.org
Sitio web escolar	http://mms.mammothusd.org/
Código CDS	26736920000000

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Mammoth
Teléfono	760.934.6802
Superintendente	Lois Klein
Correo electrónico	lklein@mammothusd.org
Sitio web	www.mammothusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

Desde noviembre de 1988, la ley estatal exige que todas las escuelas públicas que reciben fondos estatales preparen y distribuyan un SARC. Un requisito similar también se encuentra en la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). El objetivo del informe de responsabilidad es proporcionarles a los padres y a la comunidad información importante sobre cada escuela pública. Un SARC puede ser una forma efectiva para que una escuela informe sobre su progreso en el logro de los objetivos. El público también puede usar un SARC para evaluar y comparar las escuelas en una variedad de indicadores.

Declaración de misión

La misión de la escuela secundaria Mammoth es inspirar, educar y motivar a los futuros líderes de nuestra comunidad proporcionando un entorno sano, seguro y respetuoso que fomenta el crecimiento académico, social y emocional de los alumnos. Nuestra escuela tiene una tradición de excelencia académica en ambiente escolar comprensivo y seguro.

Mensaje de la directora

En la Escuela Secundaria Mammoth estamos comprometidos a apoyar el desarrollo intelectual y social de nuestros alumnos durante sus años de primera adolescencia. El contenido de nuestras clases se centra en las Normas Básicas Comunes de California y ofrece oportunidades para una instrucción individual, en pequeños grupos y en grupo, así como intervenciones académicas. La cultura de nuestra escuela refleja un compromiso para trabajar junto a los padres, alumnos y comunidad a fin de garantizar que todos nuestros alumnos logran su pleno potencial a nivel académico y personal. Además de nuestro programa académico riguroso, nuestra escuela pone a disposición de los alumnos un gran abanico de clubs patrocinados por la escuela, deportes y actividades. En la escuela ofrecemos un ambiente de aprendizaje estructurado que fomenta interacciones seguras y respetuosas entre alumnos y entre alumnos y adultos. Hacer uso de estas oportunidades puede ayudar a que su hijo desarrolle la confianza, independencia e interdependencia dentro de la comunidad. En la escuela secundaria Mammoth nos esforzamos por que nuestro lema escolar "Muestra tu ORGULLO (P.R.I.D.E., en inglés) Mt. Lion" se haga realidad cada día (Positivo, Respetuoso, Íntegro, Disciplinado y Confiable, Excelencia). Nuestro enfoque instructivo es Lee Activamente, Piensa Críticamente y Esforzarse para Crecer. Los padres y la comunidad juegan un papel esencial en la escuela. La comprensión de los programas escolares, el rendimiento académico y las ofertas curriculares puede ayudar a que la escuela y la comunidad mejoren es aspectos necesarios. Esperamos que este informe aporte información sobre lo que es y hace nuestra escuela.

Perfil escolar y distrital

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa a aproximadamente 1,200 alumnos de kínder a doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente hay una preparatoria integral, una preparatoria alternativa, una secundaria y una primaria en el distrito.

La escuela abrió su nueva instalación en el 2003 a alumnos de sexto a octavo año. Los maestros, el personal y los administradores siguen procediendo de acuerdo al principio de que los niños son lo primero. Los programas educativos en la escuela son personalizados para atender las necesidades de una cambiante población escolar. La escuela secundaria Mammoth se compromete a proporcionar un programa instructivo integral a todos los alumnos para garantizar la excelencia en educación. Esta excelencia se puede ver en el personal que juega un papel tan vital en la proporción de un programa educativo de calidad. En el ciclo escolar de 2018 a 2019, la escuela brindó sus servicios a 300 alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	102
Séptimo año	95
Octavo año	93
Matriculación total	290

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	56.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	41.4
De escasos recursos económicos	57.6
Estudiantes del inglés	11.7
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17	14.2	15.2	64.4
Sin certificación total	0	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de septiembre de 2018

El distrito escolar unificado de Mammoth enfatiza enormemente el asegurar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El distrito escolar unificado de Mammoth realizó una audiencia pública el 22 de septiembre de 2011, y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad, de acuerdo a la decisión de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias comunes, artes visuales y escénicas, salud e idioma extranjero para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y el material instructivo usado dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos Estatales de Contenido. El distrito escolar unificado de Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años del consejo estatal para material de contenido común y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El repaso distrital de libros de texto y las actividades de adopción suceden el año después de la adopción estatal.

El proceso de adopción de libro de texto comienza con el consejo curricular del distrito, conformado por los administradores y maestros. El consejo identifica elementos claves a considerar en el proceso de toma de decisiones de la adopción, establece los criterios de selección basados en normas estatales, repasa materiales instructivos en la lista estatal y realiza recomendaciones al consejo directivo para su adopción final. El consejo analiza cada programa y selecciona los programas para poner a prueba. Los programas recomendados se ponen a disponibilidad de padres y maestros en los sitios escolares para su repaso. Los comentarios proporcionados por padres y maestros se convierten en la base para las recomendaciones al consejo para su adopción final. La tabla muestra información recopilada en enero de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otro material instructivo basado en normas utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify Learning Adoptado en el año 2017	Sí	0.0%
Matemáticas	Illustrative Math Adoptado en el año 2018	Sí	0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el año 2000	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Adoptado en el año 1990	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Middlebury Interactive		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 2003, la escuela secundaria Mammoth está situada sobre nueve acres. Los edificios escolares abarcan 41,800 pies cuadrados, conformados por salones, una biblioteca, un salón multiuso, oficinas administrativas, baños y almacenes. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patios de recreo.

Mantenimiento y Reparos

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad. El director, el gerente de la oficina y el conserje se reúnen una vez a la semana para revisar las necesidades y las reparaciones de las instalaciones escolares.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de enero de 2019	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	42.0	55.0	41.0	46.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	35.0	44.0	31.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	291	287	98.63	55.05
Masculinos	147	144	97.96	46.53
Femeninas	144	143	99.31	63.64
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	165	163	98.79	40.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	117	116	99.15	75.86
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	171	168	98.25	40.48
Estudiantes del Inglés	129	127	98.45	30.71
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.55

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	291	286	98.28	44.41
Masculinos	147	144	97.96	40.97
Femeninas	144	142	98.61	47.89

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	165	163	98.79	25.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	117	115	98.29	71.3
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	171	168	98.25	25.6
Estudiantes del Inglés	129	127	98.45	17.32
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.55

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	**	**	**
7	18.1	34.0	36.2
9	**	**	**

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela secundaria Mammoth se beneficia del amplio apoyo que prestan los padres y los miembros de la comunidad. La escuela secundaria Mammoth se enorgullece de las diferentes oportunidades que tiene para que los padres hagan de voluntarios en la escuela. Estas oportunidades incluyen hacer de voluntario en el salón y en proyectos, acompañar a los alumnos durante las excursiones, hacer campañas de recaudación de fondos, participar en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en la Organización de Padres de la escuela secundaria Mammoth (MMSO, por sus siglas en inglés), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La escuela secundaria Mammoth se beneficia de las colaboraciones que establece con las siguientes organizaciones de la comunidad:

- 2 Scoops Ice Cream Parlor
- 8141 Consulting
- Alpenhof Lodge
- Amerigas
- Angel's Restaurant
- Clocktower
- Footloose
- Giovanni's Pizza
- John's Pizzaworks
- Mammoth Brewing Company
- Hospital de Mammoth
- El Departamento de Policía de Mammoth Lakes
- El Club de Leones de Mammoth
- La Organización de la Escuela Secundaria Mammoth (MMSO, por sus siglas en inglés)
- La Fundación de la Comunidad Mammoth Mountain (MMCF, por sus siglas en inglés)
- El Club Rotario de Mediodía de Mammoth
- Mammoth RV Park
- Fundación NOW de las escuelas de Mammoth
- Mammoth Sunrise Rotary Club
- Mono Council for the Arts
- Roberto's Restaurant
- Club Rotario Mammoth Sunrise
- Concilio de las Artes de Mono
- Peak Productions
- Petra's
- Roberto's Restaurant
- Sierra Sundance
- Snowcreek Resort
- Toomey's
- Tonic
- Vons Mammoth Lakes
- Wave Rave
- Club de Mujeres
- Z Pizza

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipo de liderazgo de la escuela secundaria Mammoth, los comités escolares o hacerse voluntario pueden contactar con la oficina de la escuela al (760) 934-7072. La página web del Distrito (www.mammothusd.org) proporciona una variedad de recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. La organización escolar de la secundaria Mammoth (MMSO, por sus siglas en inglés) se reúne el último miércoles de cada mes a las 8 de la mañana en la biblioteca. El MMSO recauda fondos para muchas actividades escolares, incluyendo la excursión anual para alumnos de octavo año a Los Ángeles. La presidenta de MMSO es Jennifer Burrows.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				8.0	3.6	3.9	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				82.7	91.6	96.1	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.2	1.4	0.0	1.7	2.7	2.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela secundaria Mammoth. Los maestros, miembros de la administración, el personal de seguridad del plantel, los conserjes y los auxiliares docentes supervisan a los alumnos. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección a su llegada y deben llevar puesto un gafete de identificación mientras se encuentren en el plantel. El Consejo del Sitio Escolar, formado por administradores, miembros del personal y padres, revisa el Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Mammoth cada otoño. Los aspectos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el ambiente escolar y la preparación ante emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos sobre materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencias de forma regular a lo largo del año escolar, con evacuaciones por fuego cada trimestre y simulacros de intruso y desastre una vez al año. En el caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres define claramente los procedimientos para dar respuesta a cada situación de crisis, y se dispone de provisiones para emergencias. El personal de la escuela revisó el Plan de Seguridad por última vez en el mes de septiembre de 2018. En las oficinas de la escuela y del distrito hay una copia actualizada del plan disponible para el público en general.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	25	4	10		24	3	16		20	7	19	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.0	1	3	3	25.0	3	5	1	28.0	1	6	2
Matemáticas	14.0	9	4		13.0	9	1		21.0	5	7	
Ciencias	23.0	5	4		21.0	4	5		24.0	2	6	
Ciencias Sociales	26.0	1	3	3	23.0	2	5	1	31.0		4	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.25	300
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.25	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,660	\$1,163	\$6,497	74633.97
Distrito	N/A	N/A	\$8,584	71891.37
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-27.7	3.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-9.2	16.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Educación especial
- Programa Título I
- Programa Título II
- Programa Título III

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,676	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,692	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,427	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,087	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,189	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,225	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$173,542	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito ofrece tiempo y recursos para fomentar la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional del personal. Los maestros de la escuela secundaria Mammoth reciben formación directamente relacionada con el currículo y la instrucción cuando asisten a los talleres y conferencias que han sido aprobadas por el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), que cuenta con maestros y administración. Los días de desarrollo profesional permiten que los maestros impartan un currículo y una instrucción rigurosos, desafiantes y ajustados a las necesidades de los alumnos. A partir de lo que indican los datos de rendimiento académico, el desarrollo profesional más reciente en la escuela secundaria Mammoth se ha centrado en la alfabetización, en la instrucción en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), en la planificación del currículo y en la alineación de los recursos con las CCSS. El enfoque instructivo de la Escuela Secundaria Mammoth es que todos los alumnos lean actividad, pensar críticamente y esforzarse por crecer.