

# SARC

Informe de responsabilidad  
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



## Escuela Primaria Morse Avenue

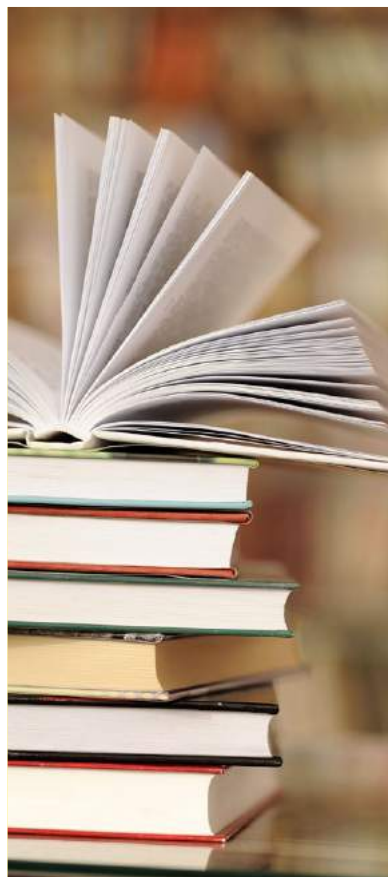
*Los Lince de Morse son responsables,  
respetuosos, preparados y amables*

Grado PK-6  
Código CDS 30-66647-6030050

Tonya Gordillgo  
Directora  
tgordillo@pylusd.org

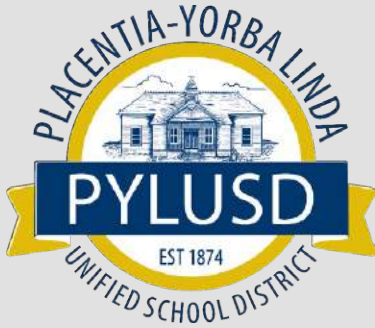
431 East Morse Avenue  
Placentia, CA 92870  
(714) 524-6300

<http://morseschool.net>



# Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda

1301 E. Orangethorpe Avenue Placentia, CA 92870 ▪ (714) 986-7000 ▪ [www.pylusd.org](http://www.pylusd.org)



*PYLUSD: Donde...*  
*Colaboración*  
*Comunicación*  
*Pensamiento crítico*  
*Ser creativo*  
*Ciudadanía digital*  
*Exploración*  
*Excelencia*  
*Innovación*  
*Trabajo en equipo*  
*El futuro*  
*¡Sucede!*



## Mesa directiva

Carrie Buck, Presidente  
 Eric Padget, Vicepresidente  
 Judi Carmona, Empleado  
 Karin Freeman, Administrador  
 Carol Downey, Administrador



## Mensaje del superintendente

Estimadas familias de PYLUSD:

En nombre de nuestra Junta de Educación, quiero desearle a usted y a su familia un emocionante inicio del año escolar 2018-2019 en el Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda. Antes de nuestro primer día de clases el 28 de agosto, quisiera tomarme un momento para compartir algunas de las iniciativas de seguridad y bienestar de nuestro distrito que se centran de lleno en los estudiantes, los miembros del personal, las familias y las instalaciones.

Antes de que finalice el año escolar anterior, compartí una carta con nuestra comunidad escolar con respecto a la implementación de un sistema electrónico de gestión de visitantes en todas las escuelas de PYLUSD. La meta era implementar este sistema al comienzo de este año escolar. En todo el distrito, nos referiremos a este sistema como SAM, que significa Gestión del Acceso Escolar (School Access Management, SAM). Me complace informar que el sistema se ha instalado en todos los recintos escolares. El SAM mejorará la seguridad escolar al leer la licencia de conducir, u otro documento de identificación aprobado, de cada visitante y compararla automáticamente con la Ley Megan de California y bases de datos similares en todo el país. El nuevo sistema también tiene la capacidad de comparar los datos de identificación de cada visitante con órdenes de la corte de familia relacionadas con la seguridad que una escuela debe respaldar.

El sistema de gestión de la oficina generará e imprimirá una insignia de identificación temporal que incluye la foto y el nombre del visitante, la fecha y hora y el destino dentro del campus. El SAM está diseñado para reemplazar para siempre los procedimientos de registro en papel, y funcionará como uno de los diversos apoyos para ayudar a proteger nuestros campus y, lo más importante, los estudiantes y miembros del personal. Si tiene preguntas específicas, el equipo administrativo de su escuela lo podrá ayudar. Para obtener más información sobre el SAM, visite [www.pylusd.org/SAM/](http://www.pylusd.org/SAM/).

Para continuar nuestro enfoque en la seguridad, este verano el distrito instaló cámaras de seguridad y equipos en nuestras cuatro escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria de continuación en diversas áreas públicas. Esto incluye áreas como las entradas de los edificios, los estacionamientos, los pasillos, las oficinas principales y mucho más. Tenga en cuenta que las cámaras de seguridad se utilizarán en áreas públicas donde "no haya una expectativa de privacidad razonable". Las cámaras no se instalaron en áreas privadas, como salones de clase, baños, vestuarios u oficinas privadas, y no se pueden monitorear en ningún momento. Además, seguimos instalando nuevos sistemas de cercado en varias de nuestras escuelas para ayudar a mantener la circulación y seguridad de los estudiantes durante la jornada escolar, y para agregar una capa adicional de apoyo en la protección de las instalaciones del campus.

El bienestar de los estudiantes atletas también ha sido un punto de enfoque durante este verano. A partir de la temporada de deportes de otoño, ahora les ofreceremos a todos los estudiantes atletas de la escuela preparatoria exámenes previos y posteriores a conmociones cerebrales sin costo para la familia. ImPACT Applications proporciona el examen, que es una herramienta basada en evidencias que ayudará a la gestión de conmociones cerebrales y el bienestar de nuestros estudiantes. Miles de escuelas de jardín de infantes a 12.º grado, facultades y universidades usan la herramienta. En PYLUSD, los estudiantes participantes recibirán un examen computarizado previo a una conmoción cerebral para evaluar la memoria visual y verbal, el tiempo de reacción y la velocidad de procesamiento. La meta del examen de conmoción cerebral es brindarles a los proveedores médicos de las familias datos objetivos adicionales para ayudar en la planificación de tratamientos de los estudiantes cuando vuelven al salón de clase y retoman su deporte.

Por último, las vacaciones de verano también nos permitieron tener tiempo para centrarnos en el trabajo importante que rodea la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Nuestro Equipo de Bienestar, bajo la dirección del superintendente adjunto, Candy Plahy, identificó y analizó brechas en los servicios de salud mental y bienestar bien establecidos de los estudiantes proporcionados por el distrito. Como resultado, se realizaron recomendaciones para aumentar el apoyo en todas las escuelas con la contratación de un Analista de Comportamiento Certificado por la Junta (Board Certified Behavior Analyst, BCBA), así como Técnicos de Comportamientos Registrados (Registered Behavior Technicians, RBT), especialistas en bienestar y psicólogos pasantes adicionales. Estas personas ahora brindarán asesoría, orientación y apoyo conductual a los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clase.

¡Uff! Como puede ver, trabajamos mucho durante las vacaciones de verano para mejorar, desarrollar e implementar iniciativas de seguridad y bienestar para nuestros estudiantes. Estos esfuerzos realmente encarnan los cuatro valores fundamentales del distrito: Excelencia, Colaboración, Integridad e Innovación. Quiero agradecerle su apoyo mientras trabajamos para dar siempre lo mejor de nosotros a nuestros estudiantes, miembros del personal, familias y comunidad. Buen comienzo del nuevo año escolar, PYLUSD... ¡sin dudas será nuestro mejor año hasta el momento!

Saludos cordiales.

Gregory S. Plutko, doctor en Educación

Superintendente de escuelas

Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda

[gplutko@plyusd.org](mailto:gplutko@plyusd.org)

## Declaración de la misión del distrito

Establecemos altas expectativas para todos los estudiantes a través de experiencias educativas rigurosas y relevantes que los desafían a convertirse en ciudadanos responsables, éticos y comprometidos.

## Declaración de la visión del distrito

Nos comprometemos a ser una comunidad de aprendizaje dinámica que prepara a todos los estudiantes para que triunfen ahora y en el futuro.

## Mensaje de la directora

Bienvenido a la Escuela Primaria Morse. La Escuela Primaria Morse es una escuela con un historial de éxito académico. El personal y los estudiantes de Morse trabajan incansablemente para alcanzar y superar las metas anuales. Para estar preparados para el año escolar y las expectativas de la escuela, es importante que todos los estudiantes, maestros, miembros del personal y familias comprendan lo que significa ser un Lince de Morse. Los Linces de Morse son responsables, respetuosos, preparados y amables. Nuestra misión es garantizar un alto nivel de alfabetización y rendimiento máximo para todos los estudiantes. Al trabajar con los padres y la comunidad, brindamos un plan de estudios motivador y desafiante dentro de un entorno seguro y enriquecedor. Los estudiantes aprenden habilidades del siglo XXI para prepararse para la universidad y comenzar una carrera: colaboración, comunicación, tecnología y creatividad, junto con materias académicas para que los estudiantes estén preparados para vivir en un mundo diverso. Estamos orgullosos de los estudiantes, el personal y los padres que hacen de esta escuela un lugar fantástico para aprender.

## Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión es garantizar un alto nivel de alfabetización y rendimiento máximo para todos los estudiantes. Al trabajar con los padres y la comunidad, brindamos un plan de estudios motivador y desafiante dentro de un entorno seguro y enriquecedor. Todos los estudiantes tienen la posibilidad de alcanzar estándares académicos y del comportamiento excepcionales, desarrollar diversas habilidades profesionales y tecnológicas, y convertirse en estudiantes permanentes preparados para vivir en un mundo diverso.

## Declaración de la visión de la escuela

Establecemos altas expectativas para todos los estudiantes a través de experiencias educativas rigurosas y relevantes que los desafían a convertirse en ciudadanos responsables, éticos y comprometidos.

## School Core Values

Nuestros valores fundamentales reflejan los del distrito:

**Excelencia:** luchamos incansablemente por la excelencia en todas las iniciativas académicas y organizativas.

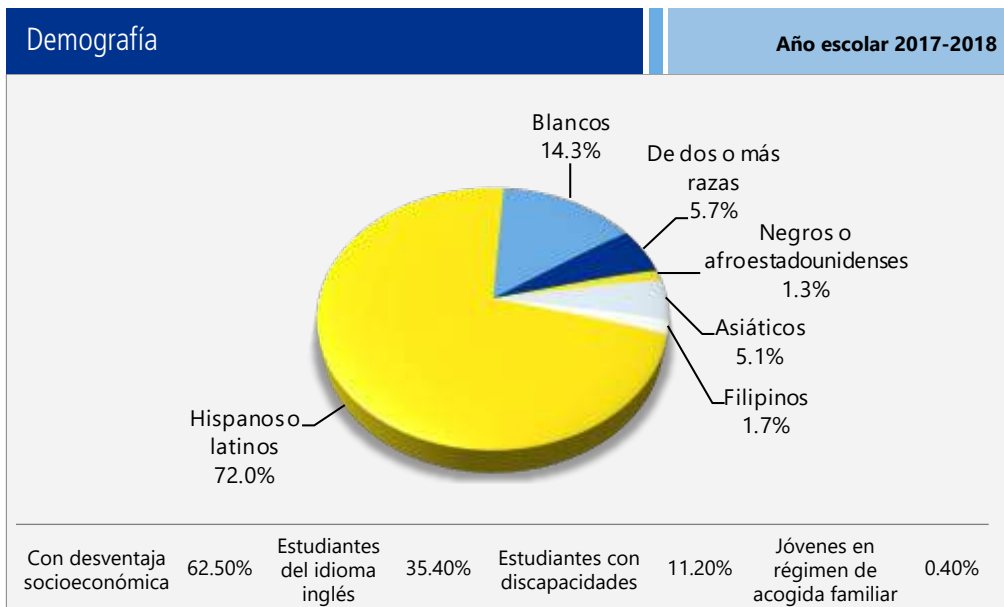
**Colaboración:** trabajamos en conjunto con todos los miembros de la comunidad escolar para garantizar el éxito de los estudiantes.

**Integridad:** fomentamos relaciones que promueven el respeto, el servicio y la honestidad para garantizar el bienestar de todos los estudiantes.

**Innovación:** adoptamos una cultura que celebra la ingenuidad e inspira la exploración intelectual.

## Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 475 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



## Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda Valores fundamentales

### Qué defendemos y representamos

#### Excelencia

Luchamos incansablemente por la excelencia en todas las iniciativas académicas y organizativas.

#### Colaboración

Trabajamos en conjunto con todos los miembros de la comunidad escolar para garantizar el éxito de los estudiantes.

#### Integridad

Fomentamos relaciones que promueven el respeto, el servicio y la honestidad para garantizar el bienestar de todos los estudiantes.

#### Innovación

Adoptamos una cultura que celebra la ingenuidad e inspira la exploración intelectual.

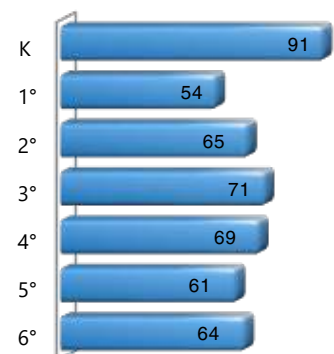
## Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.

### Inscripción por grado escolar 2017-2018



## Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes es la prioridad de todos los involucrados en la educación de los estudiantes de la Escuela Primaria Morse y en el Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda. Es el deseo de la junta escolar y del superintendente que se realicen todos los esfuerzos por brindar un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal.

El Comité de Seguridad de la Escuela, que está integrado por padres, administradores, personal certificado y clasificado, supervisa el desarrollo y la implementación de un plan de seguridad escolar integral que abarca los cuatro componentes de una escuela segura. El plan incluye desarrollar un entorno de no violencia a través de la enseñanza y el refuerzo de expectativas conductuales claras, políticas disciplinarias consistentes y justas, y el reconocimiento de los comportamientos positivos. El comité revisa y actualiza el plan de seguridad una vez por año y se revisa en una reunión del personal al comienzo del año escolar. En el desarrollo de las políticas y los procedimientos de este plan, la administración solicita participación, opiniones y consejos de los siguientes representantes: SSC, PTA y personal de la escuela.

Se revisaron los siguientes documentos para preparar la redacción del plan de seguridad escolar:

- Encuesta de padres y estudiantes
- Datos anuales de suspensión/expulsión
- Encuesta de niños saludables
- Políticas y procedimientos de disciplina
- Tasas/medidas de absentismo escolar
- Datos de derivación del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (School Attendance Review Team, SART)/la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (School Attendance Review Board, SARB)

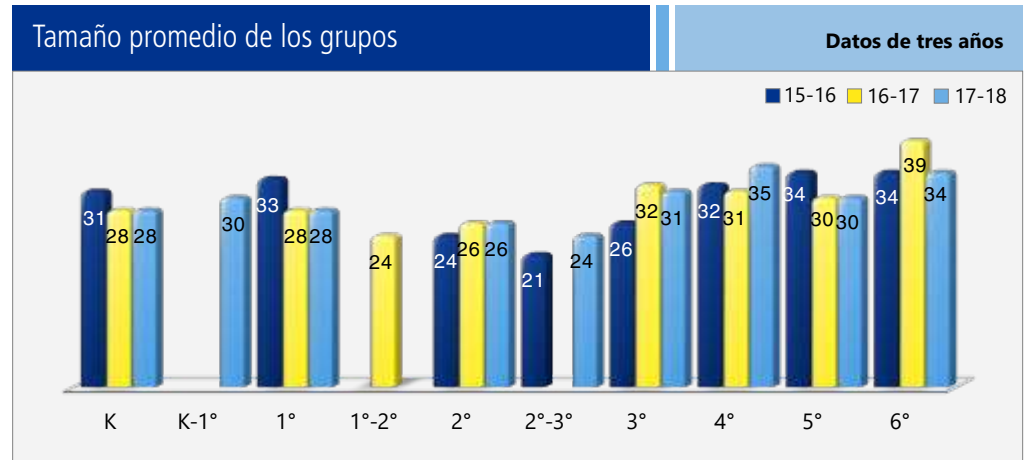
A través del desarrollo de este plan, el personal de Morse se compromete con:

- Un entorno de aprendizaje y enseñanza seguro para todos
- Se les informa a los estudiantes las expectativas de seguridad cuando viajan hacia o desde la escuela o actividades escolares
- Los programas del distrito y recursos de la comunidad están disponibles para todos
- Un entorno educativo donde los estudiantes, padres, personal y comunidad se comunican efectivamente y de una manera respetuosa para todos
- Un personal bien informado con respecto a los problemas de salud
- Todos los años, los estudiantes y el personal participan en simulacros mensuales de incendio/terremoto y en el Great California ShakeOut anual de octubre
- Los estudiantes participan en programas que hacen hincapié en elecciones saludables y desarrollan habilidades de resiliencia

En septiembre de 2018, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

## Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



**Número de salones de clase por tamaño**

Datos de tres años

| Grado | 2015-2016 |       |     | 2016-2017 |       |     | 2017-2018 |       |     |
|-------|-----------|-------|-----|-----------|-------|-----|-----------|-------|-----|
|       | 1-20      | 21-32 | 33+ | 1-20      | 21-32 | 33+ | 1-20      | 21-32 | 33+ |
| K     |           | 2     |     | 2         |       |     |           | 2     |     |
| K-1°  |           |       |     |           |       |     |           | 1     |     |
| 1°    |           | 1     | 1   | 2         |       |     |           | 1     |     |
| 1°-2° |           |       |     | 1         |       |     |           |       |     |
| 2°    |           | 2     |     | 2         |       |     |           | 2     |     |
| 2°-3° | 1         |       |     |           |       |     |           | 1     |     |
| 3°    |           | 2     |     | 2         |       |     |           | 2     |     |
| 4°    |           | 2     |     | 2         |       |     |           |       | 2   |
| 5°    |           |       | 2   | 2         |       |     |           | 2     |     |
| 6°    |           |       | 2   | 2         |       |     |           |       | 2   |

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

**Suspensiones y expulsiones**

Datos de tres años

|                              | Escuela Morse Avenue |       |       | PYLUSD |       |       | California |       |       |
|------------------------------|----------------------|-------|-------|--------|-------|-------|------------|-------|-------|
|                              | 15-16                | 16-17 | 17-18 | 15-16  | 16-17 | 17-18 | 15-16      | 16-17 | 17-18 |
| <b>Índices de suspensión</b> | 0.6%                 | 0.8%  | 1.0%  | 2.6%   | 2.6%  | 2.8%  | 3.7%       | 3.6%  | 3.5%  |
| <b>Índices de expulsión</b>  | 0.0%                 | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%   | 0.1%  | 0.1%  | 0.1%       | 0.1%  | 0.1%  |

## Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

| Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación |                      |       |        |       | Datos de dos años |       |
|--|----------------------|-------|--------|-------|-------------------|-------|
|  | Escuela Morse Avenue |       | PYLUSD |       | California        |       |
| Materia  | 16-17                | 17-18 | 16-17  | 17-18 | 16-17             | 17-18 |
| Ciencias   | ◇                    | ◇     | ◇      | ◇     | ◇                 | ◇     |

## Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales |                      |       |        |       | Datos de dos años |       |
|--|----------------------|-------|--------|-------|-------------------|-------|
|  | Escuela Morse Avenue |       | PYLUSD |       | California        |       |
| Materia  | 16-17                | 17-18 | 16-17  | 17-18 | 16-17             | 17-18 |
| Lengua y literatura inglesa/alfabetización                                   | 47%                  | 56%   | 67%    | 68%   | 48%               | 50%   |
| Matemáticas  | 40%                  | 44%   | 59%    | 59%   | 37%               | 38%   |

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

| Prueba de condición física de California                                     |  | Año escolar 2017-2018 |
|--|--|-----------------------|
| Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física |  | Escuela Morse Avenue  |
|  |  | Grado 5               |
| Cuatro de seis estándares  |  | 15.50%                |
| Cinco de seis estándares   |  | 25.90%                |
| Seis de seis estándares  |  | 36.20%                |

◇ No corresponde.

## Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

**La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA)** incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

**Las Evaluaciones Equilibradas** más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).

## CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 6.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 6.º grado)

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales |                   |                  |                      | Año escolar 2017-2018                       |
|--|-------------------|------------------|----------------------|---|
| <b>Lengua y literatura inglesa</b>   |                   |                  |                      |   |
| Grupo  | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes  | 270               | 265              | 98.15%               | 55.85%                                      |
| Hombres  | 141               | 137              | 97.16%               | 54.01%                                      |
| Mujeres  | 129               | 128              | 99.22%               | 57.81%                                      |
| Negros o afroestadounidenses   | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Indios americanos o nativos de Alaska  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Asiáticos  | 13                | 13               | 100.00%              | 92.31%                                      |
| Filipinos  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Hispanos o latinos   | 205               | 200              | 97.56%               | 50.50%                                      |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                                 | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Blancos  | 30                | 30               | 100.00%              | 63.33%                                      |
| De dos o más razas   | 16                | 16               | 100.00%              | 75.00%                                      |
| Con desventaja socioeconómica  | 183               | 179              | 97.81%               | 48.04%                                      |
| Estudiantes del idioma inglés  | 119               | 114              | 95.80%               | 40.35%                                      |
| Estudiantes con discapacidades   | 27                | 27               | 100.00%              | 37.04%                                      |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes              | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                                       | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| <b>Matemáticas</b>   |                   |                  |                      |   |
| Grupo  | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes  | 270               | 270              | 100.00%              | 44.07%                                      |
| Hombres  | 141               | 141              | 100.00%              | 41.13%                                      |
| Mujeres  | 129               | 129              | 100.00%              | 47.29%                                      |
| Negros o afroestadounidenses   | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Indios americanos o nativos de Alaska  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Asiáticos  | 13                | 13               | 100.00%              | 100.00%                                     |
| Filipinos  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Hispanos o latinos   | 205               | 205              | 100.00%              | 36.59%                                      |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                                 | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Blancos  | 30                | 30               | 100.00%              | 53.33%                                      |
| De dos o más razas   | 16                | 16               | 100.00%              | 68.75%                                      |
| Con desventaja socioeconómica  | 183               | 183              | 100.00%              | 32.79%                                      |
| Estudiantes del idioma inglés  | 119               | 119              | 100.00%              | 27.73%                                      |
| Estudiantes con discapacidades   | 27                | 27               | 100.00%              | 25.93%                                      |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes              | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                                       | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Libros de texto y materiales educativos

El superintendente adjunto designará un director u otro administrador para liderar el proceso de selección de libros de texto del distrito. Se seleccionará un Comité Directivo que estará compuesto por un miembro del personal certificado de cada escuela primaria o al menos un maestro de cada escuela del departamento de la materia cuya adopción está pendiente (secundaria). Los nombramientos del comité se basarán en experiencia profesional, deseo de servir en la medida de lo posible y diversidad demográfica del distrito. El Comité Directivo revisará los materiales enviados en las listas autorizadas por el estado y cualquier otro material que está bajo consideración. Si se busca probar el uso del material, el Comité Directivo seleccionará el material que se probará. Con o sin pruebas, el Comité Directivo recomendará la adopción al Consejo de Plan de Estudios del Distrito, que realizará una recomendación de adopción al superintendente adjunto. El superintendente adjunto es responsable de preparar las recomendaciones para la Junta de Educación.

En septiembre de 2018, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. En la primavera de 2017 se adoptaron libros de texto de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Desarrollo del Inglés (English language development, ELD), que se eligieron de la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se ajusta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación. En 2016 se adoptaron el Marco de Ciencias del Estado de California y los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS). Los libros de texto de ciencia alineados con los NGSS estarán disponibles para previsualización en la primavera de 2018, para una posible prueba durante el año escolar 2019-2020. El Consejo de Plan de Estudios del Distrito puede recomendar libros de texto para la adopción en la primavera de 2020 y la implementación en el año escolar 2020-2021.

### Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2018-2019

| Subject                             | Textbook  | Adopted |
|-------------------------------------|---|---------|
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Benchmark Advance, Benchmark Education Company (K-5)                            | 2017    |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Reading, Houghton Mifflin (K-5)   | 2003    |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Medallions, Houghton Mifflin (upgrade)  | 2003    |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | The Language of Literature, McDougal Littell (6)                                | 2010    |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Houghton Mifflin Harcourt California Collections, Houghton Mifflin Harcourt (6) | 2017    |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Language Circle Series, Project Read Phonology                                  | 2003    |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Written Expression  | 2003    |
| Matemáticas                         | California Math, Houghton Mifflin (K-5)   | 2009    |
| Matemáticas                         | Mathematics, Course 1; Prentice Hall (6)  | 2009    |
| Ciencias                            | Full Option Science System (FOSS), California Edition; Delta Education (K-5)    | 2008    |
| Ciencias                            | Focus on Earth Science, California Edition; Glencoe (6)                         | 2007    |
| Historia/Ciencias Sociales          | History-Social Science for California, Scott Foresman (K-5)                     | 2007    |
| Historia/Ciencias Sociales          | Discovering Our Past: Ancient Civilizations, Glencoe (6)                        | 2006    |

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

### Calidad de los libros de texto

Año escolar 2018-2019

| Criterios  | Sí/No |
|--|-------|
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?                          | Sí    |
| ¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?                  | Sí    |
| ¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa? | Sí    |

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

### Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2018-2019

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | 0% |
| Matemáticas                         | 0% |
| Ciencias                            | 0% |
| Historia/Ciencias Sociales          | 0% |
| Artes visuales y escénicas          | 0% |
| Lengua extranjera                   | 0% |
| Salud                               | 0% |

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

### Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2018-2019

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Fecha de recolección de datos | 9/11/2018 |
|-------------------------------|-----------|

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Deficiencias y reparaciones

En el caso de todos los artículos que se inspeccionaron y que no estaban en "buen estado", se creó una orden de trabajo y se completará el mantenimiento antes de que termine el año escolar 2018-2019. Se dará prioridad a los artículos que requieren mantenimiento para no comprometer la seguridad de los estudiantes.

## Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Morse ha educado a estudiantes y la comunidad durante más de 50 años. Los niños de la comunidad suburbana que asisten a Morse desarrollan un amor profundo por el aprendizaje. Es común que muchos padres de los niños que asisten a Morse también hayan asistido a nuestra escuela, eligiendo quedarse o reubicarse dentro de nuestros límites. Este vecindario suburbano encarna el lema: "Los Lince de Morse son responsables, respetuosos, preparados y amables". Morse es un lugar donde los estudiantes tienen muchas ganas de aprender todos los días, como lo evidencia la tasa de asistencia del 95 % o superior. Con casi 500 estudiantes inscritos, Morse sirve a la comunidad de Placentia al apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico, emocional, social y físico.

La población de estudiantes un excelente ejemplo de la población diversa de California. Como una escuela culturalmente diversa, los estudiantes, padres y personal de Morse promueven y celebran las diferencias individuales.

El personal de Morse está comprometido con brindarles a los estudiantes un programa académico desafiante y riguroso basado en los estándares de contenido de California y en las expectativas altas para todos. El personal, los estudiantes y la comunidad de Morse se desafían constantemente para seguir teniendo éxito. Cada semana, el personal docente se reúne en las comunidades de aprendizaje de profesiones para evaluar el trabajo de los estudiantes y analizar el aprendizaje en relación con cumplir las expectativas de fin de año, lo que conduce a formación adicional. Además, se realiza desarrollo profesional y colaboración para mejorar las prácticas recomendadas de formación con el fin de garantizar el éxito estudiantil.

Para alcanzar la excelencia, el personal y la comunidad establecieron varias metas y trabajan para lograr mejoras continuas en todas esas áreas:

- Expectativas altas para todos los estudiantes
- Enfoque en cuestiones académicas y enseñanza de los Estándares de Contenido de California
- Brindar oportunidades y programas de calidad para todos los estudiantes
- Maximizar el tiempo de formación, la efectividad y el tiempo para las tareas

*Continuación en la página 9*

## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

| Buen estado de las instalaciones escolares   |                         | Año escolar 2018-2019 |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados   | Estado de mantenimiento |                       |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización) | Bueno                   |                       |
| <b>Interiores:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)                  | Bueno                   |                       |
| <b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general  | Bueno                   |                       |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos  | Bueno                   |                       |
| <b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos   | Bueno                   |                       |
| <b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos                     | Bueno                   |                       |
| <b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos  | Bueno                   |                       |
| <b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego                                | Bueno                   |                       |
| <b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>  | Bueno                   |                       |
| <b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>  | 5/9/2018                |                       |
| <b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>                                   | 5/9/2018                |                       |

## Instalaciones escolares

La educación es una prioridad en la comunidad de Placentia-Yorba Linda, y mantener un entorno seguro y ordenado maximiza el aprendizaje de los estudiantes. Las instalaciones se mantienen a través de los esfuerzos diligentes del personal de limpieza del sitio y del personal de mantenimiento del distrito. Los directores y el supervisor de limpieza de PYLUSD trabajan con el personal de limpieza para desarrollar cronogramas de limpieza y mantener las escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito realiza las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buenas condiciones de funcionamiento de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

La Escuela Primaria Morse Avenue se construyó en 1964 y celebró su 50 aniversario en mayo de 2013. Está ubicada en una superficie amplia rodeada de árboles de morera antiguos y un campo grande utilizado por los equipos deportivos de la comunidad local. Actualmente tiene 16 salones de clase de educación general para jardín de infantes de transición a 6.º grado, salones de clase para servicios de habla y lenguaje y un especialista en recursos, dos salas de intervención de RTI/ELD (Respuesta a la Intervención/Desarrollo del Inglés) de Título I, instalaciones para el cuidado infantil antes y después de clase, un laboratorio informático, una biblioteca y un salón de usos múltiples. Cuatro unidades portátiles albergan el programa musical quincenal del distrito para los estudiantes de quinto y sexto grado y un pasante de asesoría.

En 2004 se realizó una modernización importante de las instalaciones escolares. El proyecto de modernización involucró una renovación completa de cada edificio, lo que incluyó todos los salones de clase, baños y áreas comunes. Se instalaron nuevas alfombras, pintura, ebanistería, plomería, electricidad y muebles. Cada salón de clase tiene tecnologías innovadoras, entre ellas una pizarra interactiva, 36 socorristas estudiantes, un proyector LCD, un reproductor DVD y un sistema de sonido integrado. También se incluyeron unidades con computadoras en el centro de cada edificio con 8 a 10 computadoras y carritos con 40 Chromebooks en cada unidad. En 2004 se instalaron nuevos equipos del patio de juegos en todas las áreas de juego. El campus se mantiene limpio y en buen estado a través de los servicios de 1.5 conserjes equivalentes de tiempo completo durante la mañana y tarde. La Escuela Primaria Morse continúa manteniendo las instalaciones en perfecto estado en todo el campus.

Morse mantiene procedimientos de seguridad efectivos al proteger el perímetro del campus todos los días. Solo se puede acceder a la escuela por la oficina durante la jornada escolar regular. Todas las personas que nos visitan deben registrarse y usar un pase para visitantes mientras se encuentran en el campus. Los equipos de mantenimiento del distrito, que cumplen con un cronograma regular, facilitan las reparaciones necesarias y los controles de mantenimiento de rutina de todos los edificios. Los miembros de la administración, junto con el jefe de conserjería de la escuela, recorren regularmente el campus y debaten las órdenes de trabajo que necesitan enviarse para realizar reparaciones en la escuela. Además, los procedimientos de limpieza diarios de Morse brindan mantenimiento oportuno, además de mantener la limpieza y apariencia atractiva del campus y de los salones de clase.



## Desarrollo profesional

**2016-2017:** Todos los maestros de PYLUSD participaron en una media jornada de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar. El enfoque principal de la capacitación para todos los maestros fue el de proporcionar un resumen de la nueva herramienta de datos y evaluaciones del distrito, Illuminate. Los maestros se reunieron en equipos de cada grado y curso y recibieron un repaso sobre las Comunidades de Aprendizaje de Profesionales (Professional Learning Communities, PLC) y la importancia del ciclo de las PLC como una manera de definir los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y utilizar las evaluaciones para orientar las decisiones relacionadas con la formación e intervención. Los maestros recibieron un resumen de cómo realizar informes y se familiarizaron con los módulos de evaluación disponibles en Illuminate. Los maestros de jardín de infantes a 5.º grado recibieron capacitación sobre actualizaciones de grado y los maestros secundarios participaron en un desarrollo profesional con estilo de EdCamp para debatir ideas relacionadas con temas que eligen antes de venir a la formación previa al servicio.

Para el año escolar 2016-2017, se hizo énfasis en el desarrollo profesional específico del marco de ELA/ELD, capacitación de ELD integrada, transición hacia los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS), Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL), Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR) (estrategias de AVID), además de capacitación sobre iniciativas del distrito como enseñanza guiada cognitivamente y Extending Children's Mathematics, Ciencias del sistema de Ciencias de opciones completas (Full Option Science System, FOSS) (con estrategias de alfabetización y prácticas de ciencia e ingeniería incorporadas), Step Up to Writing, Project Read y DIBELS. Estas capacitaciones se proporcionan como capacitaciones de jornada completa, capacitaciones de media jornada, módulos de PLC y oportunidades educativas en el sitio.

El programa de inducción de PYLUSD incluye apoyo para maestros de educación general y educación especial.

**2017-2018:** PYLUSD ofrece desarrollo profesional de maneras que impactan a todos los maestros. A fines de agosto, antes de que vuelvan los estudiantes, todos los maestros de PYLUSD participaron en una media jornada de desarrollo profesional. El enfoque principal de la capacitación para los maestros de jardín de infantes a 6.º grado y maestros de Lengua y Literatura Inglesa/Desarrollo del Inglés (ELA/ELD) de escuela secundaria fue el de brindar un resumen del nuevo examinador universal del distrito, iReady. Los maestros aprendieron acerca del programa iReady, específicamente cómo administrar evaluaciones e interpretar los informes escolares, de los estudiantes y de las clases. PYLUSD también proporcionó capacitación de desarrollo profesional de contenido específico a todos los maestros de escuela preparatoria y secundaria sobre transiciones del plan de estudios en áreas de contenido específico y en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS).

Se ofrece una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional para individuos, grupos pequeños y grupos grandes durante todo el año escolar. Para 2017-2018, se hizo énfasis en el desarrollo profesional sobre materiales de ELA/ELD recientemente adoptados. Otras áreas de enfoque incluyen las ELD integradas y designadas, transición hacia NGSS, UDL, WICOR (estrategias de AVID), tecnología, además de capacitación sobre iniciativas del distrito como Enseñanza Guiada Cognitivamente (Cognitively Guided Instruction, CGI), Extending Children's Mathematics (ECM), Ciencias de FOSS (con estrategias de alfabetización y prácticas de ciencia e ingeniería incorporadas), Step Up to Writing, Project Read y PBIS. Estas capacitaciones se proporcionan como capacitaciones de jornada completa, capacitaciones de media jornada, módulos de PLC y oportunidades educativas en el sitio.

El programa de inducción del distrito de PYLUSD brinda varias oportunidades de desarrollo profesional y apoya a los nuevos maestros de educación general y especial y sus asesores. Los maestros de la escuela primaria también reciben desarrollo profesional continuo en el sitio durante todo el año escolar los miércoles que los estudiantes salen más temprano. En la escuela secundaria y preparatoria, el desarrollo profesional se lleva a cabo los lunes designados que los estudiantes entran más tarde. Ambos modelos permiten a los maestros tener el tiempo necesario para colaborar por departamento y grado. Los Servicios Educativos también garantizan la capacitación continua de los maestros en el Programa de Bachillerato Internacional y los Institutos de AVID.

**2018-2019:** PYLUSD facilita desarrollo profesional de diferentes maneras innovadoras que tienen un impacto positivo en la formación de los salones de clase. A fines de agosto, antes de que vuelvan los estudiantes, todos los maestros de jardín de infantes a 12.º grado participaron en una media jornada de desarrollo profesional con la Dra. Kate Kinsella. El enfoque principal de la capacitación fue el vocabulario académico de todos los estudiantes, así como las cinco Rutinas Instructivas (5 for All) específicas para apoyar a los estudiantes en la adquisición de vocabulario académico y mayor rendimiento académico en todas las materias. Los maestros continúan recibiendo capacitación en 5 for All a través del desarrollo profesional del sitio, los módulos de Rutina Instructiva y las observaciones en los salones de clase.

Se ofrecen muchas oportunidades de desarrollo profesional para individuos, grupos pequeños y grupos grandes durante todo el año escolar. Para 2018-2019, el énfasis del desarrollo profesional se colocó en los materiales de ELA/ELD adoptados de Benchmark Advance (jardín de infantes a 5.º grado), Collections (6.º a 8.º grado) y Study Sync (9.º a 12.º grado). Otras áreas de enfoque incluyen las ELD integradas y designadas, transición hacia NGSS, Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL), WICOR (estrategias de AVID) y tecnología. También se proporciona a los maestros capacitación del distrito sobre iniciativas como Enseñanza Guiada Cognitivamente (Cognitively Guided Instruction, CGI), Extending Children's Mathematics (ECM), Ciencias de FOSS (con estrategias de alfabetización y prácticas de ciencia e ingeniería incorporadas), Step Up to Writing, Project Read, Equipo de Estudio de Estudiantes (Student Study Team, SST) e Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS). Además del desarrollo profesional de contenido específico, los Servicios Educativos apoyan la capacitación de los maestros sobre las Comunidades de Aprendizaje de Profesionales (Professional Learning Communities, PLC) y el trabajo en equipos de colaboración, el Programa de Bachillerato Internacional y AVID. Se proporcionan oportunidades de desarrollo profesional como capacitaciones de jornada completa, capacitaciones de media jornada, reuniones de equipos de colaboración y formación en el sitio.

El programa de inducción del distrito de PYLUSD brinda varias oportunidades de desarrollo profesional y apoya a los nuevos maestros de educación general y especial y sus mentores. Los maestros de la escuela primaria también reciben desarrollo profesional continuo en el sitio durante todo el año escolar los miércoles que los estudiantes salen más temprano. En la escuela secundaria y preparatoria, el desarrollo profesional se lleva a cabo los lunes designados que los estudiantes entran más tarde. Ambos modelos permiten a los maestros tener el tiempo necesario para reuniones del equipo de colaboración por departamento y grado.

Rendimiento académico en todas las materias Los maestros continúan recibiendo capacitación en 5 for All a través del desarrollo profesional del sitio, los módulos de Rutina Instructiva y las observaciones en los salones de clase.

## Descripción de la escuela

*Continuación de la página 8*

- Participar en oportunidades de crecimiento profesional y desarrollo del personal basadas en investigaciones
- Brindar un entorno positivo que fomenta y promueva que todos los estudiantes aprendan
- Utilizar tecnología y recursos informáticos para mejorar la formación
- Brindar apoyo e intervenciones durante la escuela
- Involucrar a los padres y la comunidad en la educación de sus hijos

En la actualidad, Morse brilla gracias a que incorporó todas las facetas de Escuela Distinguida de California y una Escuela de Logros Académicos de Título I. Al caminar por los salones de clase, es evidente que los estudiantes están expuestos a un entorno tecnológico repleto de materiales impresos. En Morse, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el plan de estudios que mejora el aprendizaje y explora nuevas ideas en un entorno rico en idiomas donde los estudiantes aprenden a comunicar su comprensión y la importancia de la educación para todos en nuestra sociedad.



## Tipos de servicios financiados

Además de los presupuestos escolares, nuestra escuela también recibe los siguientes financiamientos suplementarios.

- Presupuesto del Plan de Mejoras en Escuelas y Bibliotecas
- Financiamiento de regalos de la PTA: Utilizado para diferentes programas beneficiosos para los niños, como excursiones, asambleas, programas después de clase, recursos tecnológicos y otros útiles escolares
- Financiamiento federal de Título I: Basado en índices de participación de almuerzos gratuitos o de precio reducido para brindar servicios adicionales
- Financiamiento federal de Título III: Para estudiantes del idioma inglés

### Días de desarrollo profesional

### Datos de tres años

|                             | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Escuela Morse Avenue</b> | 0.5 días  | 0.5 días  | 0.5 días  |



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

### Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

**Año escolar 2017-2018**

| Asesores académicos  |     |
|--|-----|
| FTE de los asesores académicos   | 0.0 |
| Número promedio de estudiantes por asesor académico                          | ◇   |
| Personal de apoyo  |     |
| Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional             | FTE |
| Consejero de desarrollo profesional  | 0.0 |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)                 | 0.5 |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente) | 0.0 |
| Psicólogo  | 0.2 |
| Trabajador social  | 0.0 |
| Enfermero  | 0.0 |
| Especialista del habla, lenguaje y audición                                  | 0.5 |
| Especialista de recursos (no docente)  | 1.0 |

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

| Información sobre las acreditaciones de los maestros                              | Datos de tres años |                      |       |       |
|---|--------------------|----------------------|-------|-------|
|   | PYLUSD             | Escuela Morse Avenue |       |       |
| Maestros  | 18-19              | 16-17                | 17-18 | 18-19 |
| Maestros con acreditación completa  | 1,060              | 19                   | 19    | 18    |
| Maestros sin acreditación completa  | 5                  | 0                    | 0     | 0     |
| Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa) | 0                  | 0                    | 0     | 0     |

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes               | Datos de tres años   |       |       |
|---|----------------------|-------|-------|
|   | Escuela Morse Avenue |       |       |
| Maestros  | 16-17                | 17-18 | 18-19 |
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés | 0                    | 0     | 0     |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                         | 0                    | 0     | 0     |
| Puestos vacantes  | 0                    | 0     | 0     |

## Participación de los padres

La participación de los padres incluye mantener abiertas las líneas de comunicación entre las familias y la escuela de diferentes formas. Se envían boletines mensuales a la casa de los estudiantes, que incluyen información del director y de la Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA), así como información general de la escuela. Se envían correos electrónicos y se realizan llamadas telefónicas semanalmente en donde se incluyen actualizaciones para padres, estudiantes y personal. También se envía un calendario de próximos eventos y otra información pertinente a las familias. Se envían comunicaciones por escrito en inglés y otros idiomas, según sea necesario, a cada familia. Los martes, todos los estudiantes llevan a su casa una carpeta mediante la cual los estudiantes asumen una enorme responsabilidad (Students Taking Awesome Responsibility, STAR). Esta carpeta incluye todos los trabajos de los estudiantes de la semana anterior, así como correspondencias de la oficina de la escuela. Hay una hoja de constancia dentro de la carpeta con lugar para comentarios, que los padres firman después de haber revisado la carpeta con su hijo. Un grupo dedicado de padres voluntarios, que viene semanalmente para armar los paquetes y dárselos a los maestros, prepara y distribuye estas carpetas en los salones de clase. El empleado de asistencia, el coordinador de servicios alimentarios y muchos de los maestros hablan en español y traducen cuando es necesario para garantizar la comunicación efectiva de los asuntos de la escuela. Todas las reuniones, como PTA, Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), Comité Asesor del Idioma Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC) y otros comités asesores, están anotadas en el boletín y abiertas para todos los que desean asistir. Las reuniones de la PTA se realizan una vez por mes el segundo lunes del mes a las 6:00 p. m. en el salón de usos múltiples. Se realizan reuniones del SSC y el ELAC cuatro veces al año. Los padres que asisten reciben información acerca de procedimientos escolares, políticas, presupuestos y programas, así como capacitaciones relacionadas con habilidades parentales. Los padres pueden realizar aportes en estas reuniones para que se puedan elaborar planes que satisfagan de mejor manera las necesidades de todos los estudiantes de Morse.

Para obtener más información de cómo participar en la escuela, comuníquese con Adriana Larios al correo electrónico [MorseElementaryPTA@gmail.com](mailto:MorseElementaryPTA@gmail.com).

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Datos sobre sueldos                                    |           | Año fiscal 2016-2017       |  |
|--|-----------|----------------------------|--|
|  | PYUSD     | Distrito de tamaño similar |  |
| Sueldo de un maestro principiante                      | \$44,188  | \$47,903                   |  |
| Sueldo medio de un maestro                             | \$81,921  | \$74,481                   |  |
| Sueldo más alto de un maestro                          | \$102,774 | \$98,269                   |  |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria     | \$115,316 | \$123,495                  |  |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria   | \$117,673 | \$129,482                  |  |
| Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria | \$134,603 | \$142,414                  |  |
| Sueldo del superintendente                             | \$297,000 | \$271,429                  |  |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto    | 37%       | 35%                        |  |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 5%        | 5%                         |  |

## Comparación de datos financieros

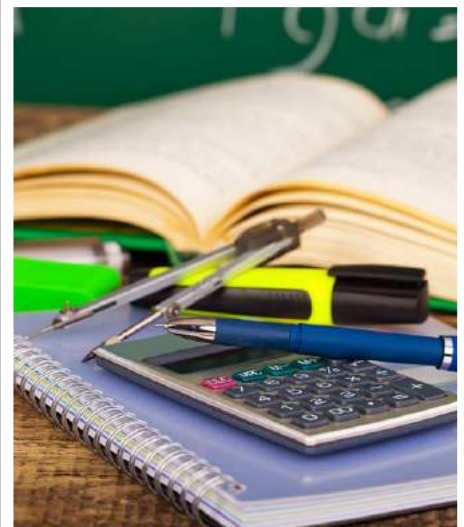
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

| Comparación de datos financieros            |  | Año fiscal 2016-2017                |  |
|---|--|-------------------------------------|--|
|   | Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro |  |
| Escuela Morse Avenue                        | \$5,235  | \$86,797                            |  |
| PYUSD                                       | \$7,712  | \$83,938                            |  |
| California                                  | \$7,125  | \$80,764                            |  |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual   | -32.1%   | +3.4%                               |  |
| Escuela y California: diferencia porcentual | -26.5%   | +7.5%                               |  |

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares                      |          |
|--|----------|
| Año fiscal 2016-2017                             |          |
| Gastos totales por estudiante                    | \$6,255  |
| Gastos por estudiante de fuentes restringidas    | \$1,020  |
| Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | \$5,235  |
| Sueldo anual promedio de un maestro              | \$86,797 |



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.



El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

## Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:



School  
Innovations  
& Achievement

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234