

Escuela Preparatoria Diamond Ranch

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Preparatoria Diamond Ranch |
| Dirección | 100 Diamond Ranch Dr. |
| Ciudad, estado, código postal | Pomona, CA 91766-4723 |
| Teléfono | 909 397-4715 |
| Director | Ms. Suzanne Steinseifer-Ripley |
| Correo electrónico | suzanne.steinseifer-ripley@pusd.org |
| Sitio web escolar | www.pusd.org |
| Código CDS | 19649071995901 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|-----------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado Pomona |
| Teléfono | (909) 397-4800 |
| Superintendente | Richard Martinez |
| Correo electrónico | richard.martinez@pusd.org |
| Sitio web | www.pomona.k12.ca.us |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje de la Directora

Los votantes de California crearon el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) en 1988. El Informe, emitido anualmente por los consejos escolares para cada escuela pública en el estado, exige que las escuelas proporcionen a nuestras comunidades información sobre el estado de nuestras escuelas. Más importante aún, el SARC se ha convertido en una forma de iniciar las conversaciones que incorporen a nuestros padres y comunidades en la vida y mejoramiento de nuestras escuelas. Conforme lee el SARC de la Preparatoria Diamond Ranch (DR, por sus siglas en inglés), verá que DR está profundamente comprometida al éxito de cada uno de nuestros alumnos.

Las iniciativas instructivas del Distrito Escolar Unificado Pomona, tales como Instrucción Directa, "Thinking Maps" (mapas conceptuales) y "Write for the Future" (Escribe para el futuro), aunado a nuestros programas escolares, incluyendo un programa de lectura a nivel escolar, el trayecto de artes visuales y escénicas, "Bright Prospect" (Futuro prometedor), el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y periodos integrados de intervención/enriquecimiento para lectoescritura nos proporcionan las herramientas para satisfacer las necesidades educativas de todos nuestros alumnos.

Apoyamos el éxito estudiantil mediante un programa integral de tutoría (instrucción/ayuda). La tutoría entre compañeros es facilitada a través de nuestras sedes de la Sociedad Nacional de Honores (NHS, por sus siglas en inglés) y la Federación de Becas de California (CSF, por sus siglas en inglés), así como el club de matemáticas. La Fundación Nacional de Recursos Universitarios proporciona tutores universitarios, los cuales son integrados en los cursos de matemáticas 1, matemáticas 2 y 3.

Ofrecemos una amplia gama de cursos de honores y colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y cursos universitarios de inscripción simultánea a través de una asociación con la Universidad Mt. San Antonio. Nuestros esfuerzos para desafiar a los alumnos a tomar cursos rigurosos y sobresalir académicamente fueron nuevamente reconocidos este año, cuando la Preparatoria Diamond Ranch fue nombrada en la lista de Mejores Preparatorias de la revista "U.S. News and World Report", el Programa Escolar del Cuadro de Honor en Sociedad para Resultados Educativos, y las Mejores Escuelas Preparatorias Públicas de los EE.UU por NICHE.

Nuestros maestros colaboran en grupos organizados en torno a cursos académicos. Encabezados por líderes-maestros, estos grupos colaboran para crear evaluaciones formativas comunes, tomando parte en diálogos de datos y compartiendo mejores prácticas.

Mientras nos preparamos a satisfacer las futuras necesidades de nuestros alumnos, seguimos modificando y reconsiderando nuestras prácticas para alinearlas a las expectativas educativas del S. XXI. Los maestros participan en formación profesional escolar y encabezado por el distrito, enfocado en las Normas del Estado de California.

La Preparatoria Diamond Ranch es una comunidad enriquecedora con altas expectativas para todos los alumnos. Esto es gracias a la activa participación de nuestros alumnos, el personal, los padres y la comunidad local. Agradezco cualquier comentario de su parte que nos ayude a mejorar. El número telefónico de mi oficina es (909) 397-4715, ext. 32050.

Suzanne Steinseifer-Ripley
Directora

Descripción Escolar

Los graduados de la Preparatoria Diamond Ranch son potenciados a ir en busca de los futuros de sus sueños. Son exitosos en sus estudios, los deportes y las artes. Son comunicadores eficaces, capaces de resolver problemas, colaboradores y creadores de metas. Demuestran autodisciplina, honestidad, integridad y responsabilidad personal.

Los maestros de la Preparatoria Diamond Ranch participan en Grupos organizados en torno a artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales, reuniéndose al menos tres veces al mes, para analizar datos de logros estudiantiles, para compartir estrategias instructivas, para crear evaluaciones comunes y rúbricas de calificación y para planear intervención/enriquecimiento. Hemos adoptados un periodo rotativo en intervención/enriquecimiento de lectura, lo cual hace posible que los alumnos y maestros identifiquen los niveles de lectura de alumnos particulares y enfoquen los materiales de lectura que maximizarán el crecimiento del alumno específico.

DECLARACIÓN DE VISIÓN: Preparar a nuestros alumnos para que sean ciudadanos de primera clase con una educación de clase mundial.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: Nuestra misión es potenciar a los estudiantes a lograr el éxito académico, profesional y personal permanentemente en una atmósfera que enriquece el respeto mutuo, el comportamiento ético, la responsabilidad y el trabajo duro.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Noveno año | 417 |
| Décimo año | 426 |
| Onceavo año | 383 |
| Doceavo año | 405 |
| Matriculación total | 1,631 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 7.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 8.4 |
| Filipinos | 4.8 |
| Hispanos o latinos | 62.0 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.3 |
| Blancos | 14.5 |
| De escasos recursos económicos | 61.4 |
| Estudiantes del inglés | 8.9 |
| Alumnos con discapacidades | 10.7 |
| Jóvenes de crianza | 0.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 67 | 72 | 71 | 1060 |
| Sin certificación total | 2 | 0 | 0 | 12 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 1 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2016

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | 9º a 12º año - Holt Literature and Language Arts, Holt, 2003; Elements of Arguments: A Textbook and Reader, 2003; Best American Essays (Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]), 2004; The Prose Reader, 5ta Ed (AP), 2005; 50 Essays: A Portable Anthology (AP), 2007; Current Issues and Enduring Questions (AP), Bedford, 2007; The Bedford Handbook (AP), 2006; Perrine's Literature Structure, Sound, and Sense (AP), Heinle, c. 2005; Intervención: Measuring Up: California Content Standards - Intervención para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - SRA Reach Intervention - Scholastic Read180 Rbook, RFlex Book; Expository Reading and Writing, Version 2.1 Into the Wild, 1984 (ERWC) Idioma y composición en inglés: Analysis, Argument, and Synthesis, 75 Readings: An Anthology, Advanced Composition Skills: 20 Lessons for AP Success, | | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Matemáticas | Matemáticas I III; Math Vision Project - Material OER Adoptado por el Distrito; 2014 Pre-Calculus with Limits, A Graphic Approach, Holt McDougal, 2001; Calculus 7ma Ed Houghton Mifflin, 2002; Statistics Through Applications, W. H. Freeman & Company, 2005; The Practice of Statistics, 3ra Ed, W. H. Freeman & Company, 2003; | | 0% |
| Ciencias | Glenco Focus on Life Science c. 2007 7º año Glenco Focus on Physical Science c. 2007 Biology, 8va Ed {AP}Pearson, 2008; Biology, Prentice Hall, 2009; Environmental Science: Earth as a Living Planet (AP); Wiley, 2007; Physics for Scientists and Engineers (AP Physics C), Thompson, 2008; Human Anatomy & Physiology, 7ma Ed Pearson Addison Wesley, 2007; Essentials of Human Anatomy & Physiology, 8va Ed., Pearson, ELD - Biología - 2007 Edición estudiantil en español, Prentice Hall, 2004; World of Chemistry, McDougal Littell, 2007; Chemistry: A Molecular Approach (Honores), Pearson, 2008; Chemistry: The Central Science (AP), 10ma Ed, Pearson, 2009; Earth Science - Edición de CA, Prentice Hall, 2006; Environmental Science: Earth as a Living Planet (AP), Wiley, 2007; Environmental Science, HRW, 2008; Ciencia Física: Concepts in Action with Earth and Space Science, Pearson, 2009; Earth Science - Edición de CA, Prentice Hall, 2006 Introducción a la física y la química, Latin Trading Corp. 2002; Conceptual Physics, Prentice Hall, 2009; Physics, HRW, 2007 College Physics, Thompson, 2009; Physics for Scientists and Engineers, Thompson, 2009 Lifetime Health, HRW, 2004; | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | World History: Medieval and Early Modern Times -7º año Creating America - A History of the United States-8º año Economics: Principles in Action, Pearson, 2007; Economics: Principles, Problems and Policies, McGraw Hill, 2008; Magruder's American Government, Prentice Hall, 2006; Government in America: People, Politics and Policy (AP), Prentice Hall, 2006; United States History: Modern America, Prentice Hall, 2008; The American Pageant, (AP), Houghton Mifflin, 2006; World History: The Modern World, Pearson, 2007; World Civilizations: The Global Experience (AP), Pearson, 2007; Gardner's Art through the Ages, Thomas, 2005; A History of Western Society, McDougal Littell, 2006; Psychology: Principles in Practice, HRW, 1998; Psychology, 8va Edición, Worth, 2004; Occupied America, Longman, 2007; Street Law: A Course in Practical Law, Glencoe, 2010; Sociology in Our Times, Thompson, 2001; | | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---------------------------|---|-------------------------------|--|
| Idioma Extranjero | <p>¡Ven conmigo! Año 1-3, HRW, c. 2002 Lecturas avanzadas, Amsco, 2005 Spanish Three Years, Amsco, 1998; Spanish Four Years, Amsco, 2005; Cuentos hispanos de los Estados Unidos, Arte Público Press, 1998; Abriendo puertas, Tomo 1-2, 2003; Abriendo puertas, Tomo 1-4, 2012; Abriendo paso-Lectura (AP), Heinle, 2007; Abriendo paso Gramática (AP), Heinle, 2007; En un acto, Heinle, 1990; Galería de arte y vida, Glenco, 1997 Allez, Viens!Year 1-3: HRW, 2005; French Three Years, Amsco, En Bonne Forme, Wiley, Allons Au-Delá: La Langue et les Cultures de monde francophone(AP), Pearson, 2012; Apoyo para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) -¡Ven conmigo! Nuevas vistas Año 1-2, HRW, 2005; A Basic Course in American Sign Language, TJ Publishers, (1994); American Sign Language: A Student Text 1-9, Clerk Books, (1990); American Sign Language: A Student Text 10-18, Clerk Books, (1990); Sign Language Interpreting: A Basic Resource Book, Linstock, (2000); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 1, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2006); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 2, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2007);Lecturas avanzadas, Amsco, 2005 Spanish Three Years, Amsco, 1998; Spanish Four Years, Amsco, 2005; Cuentos hispanos de los Estados Unidos, Arte Público Press, 1998; Abriendo puertas, Tomo 1-2, 2003; Abriendo puertas, Tomo 1-4, 2012; Abriendo paso-Lectura (AP), Heinle, 2007; Abriendo paso Gramática (AP), Heinle, 2007; Triángulo aprobado (AP), Wayside, 2013; En un acto, Heinle, 1990; Galería de arte y vida, Glenco, 1997 Allez, Viens!Year 1-3: HRW, 2005; French Three Years, Amsco, En Bonne Forme, Wiley, Allons Au-Delá: La Langue et les Cultures de monde francophone(AP), Pearson, 2012; Apoyo ELD-¡Ven conmigo! Nuevas vistas Year 1-2, HRW, 2005; A Basic Course in American Sign Language, TJ Publishers, (1994); American Sign Language: A Student Text 1-9, Clerk Books, (1990); American Sign Language: A Student Text 10-18, Clerk Books, (1990); Sign Language Interpreting: A Basic Resource Book, Linstock, (2000); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 1, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2006); Integrated Chinese: Traditional Character Edition, Nivel 1, Parte 2, 2da Edición, Cheng & Tesui Company, (2007);</p> | | 0% |
| Salud | 6º a 8º año Decisions for Health, HRW, 2004; 9º año - Lifetime Health, HRW, 2004 | | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|--|-------------------------------|--|
| Artes Visuales y Escénicas | cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams | | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams | | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las mas altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018 | | |
|--|--------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|--|--------------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2018 | |
|---|------|
| Clasificación General | Buen |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 68.0 | 61.0 | 38.0 | 40.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 31.0 | 25.0 | 25.0 | 26.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 373 | 367 | 98.39 | 60.76 |
| Masculinos | 176 | 176 | 100.00 | 55.11 |
| Femeninas | 197 | 191 | 96.95 | 65.97 |
| Afroamericanos | 21 | 21 | 100.00 | 38.10 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 35 | 35 | 100.00 | 74.29 |
| Filipino | 19 | 19 | 100.00 | 68.42 |
| Hispano o Latino | 223 | 219 | 98.21 | 55.25 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 62 | 61 | 98.39 | 72.13 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 234 | 232 | 99.15 | 58.62 |
| Estudiantes del Inglés | 33 | 31 | 93.94 | 16.13 |
| Alumnos con Discapacidades | 34 | 32 | 94.12 | 6.25 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 373 | 366 | 98.12 | 24.66 |
| Masculinos | 176 | 176 | 100 | 26.14 |
| Femeninas | 197 | 190 | 96.45 | 23.28 |
| Afroamericanos | 21 | 21 | 100 | 20 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 35 | 35 | 100 | 60 |
| Filipino | 19 | 19 | 100 | 15.79 |
| Hispano o Latino | 223 | 218 | 97.76 | 17.43 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 62 | 61 | 98.39 | 29.51 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| En Desventaja Socioeconómica | 234 | 231 | 98.72 | 22.17 |
| Estudiantes del Inglés | 33 | 31 | 93.94 | 9.68 |
| Alumnos con Discapacidades | 34 | 31 | 91.18 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) 2017/2018, el distrito escolar unificado Pomona, las Academias Profesionales y los Programas Ocupacionales Regionales (ROPs, por sus siglas en inglés) de San Antonio, los programas de trayecto profesional se encuentran en planteles de preparatoria y preparan a los alumnos para trabajos altamente calificados y altamente remunerados en sectores emergentes y crecientes de la industria. Los alumnos demuestran dominio a través de certificaciones de la industria, articulaciones post-preparatoria y colocación laboral en campos designados. Los maestros de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) trabajan con maestros académicos para garantizar el logro académico en la universidad y capacitación profesional, el cual incluye CTE, cursos A-G. La preparación laboral básica y específica a la industria es apoyada y revisada por miembros de un consejo asesor conformado por involucrados de las empresas, el sector laboral y de la comunidad. Se realizan y revisan evaluaciones de habilidades sobre cómo mejorar los programas para brindar a todos los alumnos la oportunidad de estar preparados para la universidad y la profesión y ser exitosos. Los alumnos participan en organizaciones técnicas profesionales para crear resultados exitosos y que les ayuden a lograr habilidades profesionales en la educación superior y/o en colocación laboral.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 594 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 5% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 50% |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 98.8 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 56.7 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9 | 15.0 | 37.3 | 30.0 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Muchas personas y grupos brindan apoyo al programa educativo en la Escuela Preparatoria Diamond Ranch.

Los padres pueden acceder a la información sobre la Preparatoria Diamond Ranch, ya sea comunicándose directamente con la escuela o a través del sitio web escolar, www.pusd.org/diamondranch. Hay información disponible sobre estudios, deportes y actividades.

La Asociación "Panther Pride" (Orgullo "Pantera") (PPA, por sus siglas en inglés) [una organización 501(c) 3 sin fines de lucro incorporada por el Estado de California y reconocida por el gobierno federal] apoya a todas las partes de la escuela. PPA es un organismo general para apoyo, no sólo de la escuela en general, sino para intereses específicos dentro de la escuela; por ejemplo, las artes visuales y escénicas, deportes y equipos académicos. Los padres que estén interesados en participar en PPA pueden comunicarse con la Presidenta de PPA, Wendy Lindsey. Hay información disponible en www.ppa.us.

El Consejo del Sitio Escolar está compuesto por padres, alumnos y miembros del personal. Este consejo desarrolla el plan del sitio escolar, el Plan Único para el Logro Estudiantil, lo cual aborda las fortalezas y debilidades del programa escolar general. Los padres ayudan en su revisión y modificación anual del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los cargos vacantes en el Consejo de Sitio Escolar son anunciados cada año antes de la Noche de Regreso a Clases. Las nominaciones son aceptadas y la votación se lleva a cabo en la Noche de Regreso a Clases. Los padres también pueden participar en el Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Los alumnos también se benefician de los padres voluntarios quienes comparten sus talentos especiales trabajando en el salón, planeando actividades especiales o como apoyo general a la escuela. Los padres que deseen dar de su tiempo en la Preparatoria Diamond Ranch completan el proceso de solicitud del Distrito Escolar Unificado Pomona (PUSD, por sus siglas en inglés). Hay solicitudes disponibles en la matriculación preescolar anual y a lo largo del año en la Oficina Administrativa, así como en el sitio web de PUSD, www.pusd.org.

Además, los padres que desean observar a sus alumnos individuales en el ambiente educativo pueden presentar la documentación para ser un padre participante. También hay información sobre este programa en el sitio web de PUSD.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa Abandono | 3.4 | 2.9 | 3.0 | 13.3 | 11.9 | 11.7 | 10.7 | 9.7 | 9.1 |
| Tasa Graduación | 95.0 | 95.0 | 95.4 | 78.0 | 79.6 | 80.8 | 82.3 | 83.8 | 82.7 |

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

| Grupo | Clase Graduándose en 2017 | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 92.7 | 83.8 | 88.7 |
| Afroamericanos | 86.7 | 85.1 | 82.2 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 100.0 | 100.0 | 82.8 |
| Asiáticos | 98.1 | 95.4 | 94.9 |
| Filipinos | 92.3 | 90.9 | 93.5 |
| Hispanos o latinos | 92.7 | 82.7 | 86.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 100.0 | 100.0 | 88.6 |
| Blancos | 90.5 | 90.9 | 92.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 100.0 | 82.4 | 91.2 |
| De escasos recursos económicos | 100.0 | 88.0 | 88.6 |
| Estudiantes del inglés | 61.9 | 62.7 | 56.7 |
| Alumnos con discapacidades | 75.8 | 76.0 | 67.1 |
| Jóvenes de crianza temporal | 100.0 | 66.7 | 74.1 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 2.8 | 5.5 | 3.1 | 3.2 | 3.8 | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de nuestros alumnos y el personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado Pomona. Todas las escuelas en el distrito cumplen con todas las leyes, reglas y reglamentos relacionados a materiales peligrosos. El personal asiste a una capacitación anual y hay un plan de preparación en caso de desastre vigente para terremotos y evacuaciones de emergencia. Cada año, la escuela participa en un simulacro de terremoto a nivel estatal y al menos dos simulacros escolares de incendio. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales sobre terremotos. Se puede encontrar un plan de disciplina en cada escuela y busca garantizar un ambiente seguro y ordenado para los alumnos y el personal.

Se ha adoptado un Plan de Escuela Segura, e incluye políticas sobre preparación en caso de desastre, disciplina estudiantil, los componentes para un ambiente escolar seguro y ordenado, procedimientos para suspensión/expulsión, seguridad, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta para los alumnos y acoso sexual de los alumnos y el personal. La revisión y actualización más reciente del plan fue realizada por el Equipo de Liderazgo (conformado por administradores y directores de departamentos) en el otoño de 2016.

Cada salón en la Preparatoria Diamond Ranch cuenta con Planes y Procedimientos de Evacuación en Caso de Emergencia, procedimientos de encierro, un extinguidor y un teléfono para uso en emergencias.

Se usa Remind 101 e InTouch para comunicar información de emergencia a los padres durante situaciones de emergencia.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 26.0 | 22 | 17 | 30 | 27.0 | 18 | 20 | 28 | 26.0 | 16 | 22 | 26 |
| Matemáticas | 25.0 | 11 | 9 | 16 | 25.0 | 12 | 6 | 16 | 27.0 | 13 | 26 | 19 |
| Ciencias | 29.0 | 8 | 20 | 22 | 28.0 | 11 | 23 | 19 | 28.0 | 8 | 18 | 23 |
| Ciencias Sociales | 31.0 | 2 | 20 | 19 | 30.0 | 4 | 15 | 21 | 32.0 | 2 | 13 | 22 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 4 | 407 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0.5 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.5 | N/A |
| Trabajador/a social | 0.1 | N/A |
| Enfermera/o | 0.5 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | 0 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | 5875 | 291 | 5584 | 75298 |
| Distrito | N/A | N/A | 4844 | \$81,423 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 14.2 | -5.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,125 | \$80,764 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -16.3 | -5.1 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Preparatoria Diamond Ranch recibe el siguiente financiamiento: Fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este financiamiento es usado para pagar al personal, por material, artículos, equipo, participación de los padres y formación profesional.

Las donaciones recibidas de la comunidad y de la Asociación "Panther Pride" (Orgullo "Pantera") [una organización parental 501 (c) 3 sin fines de lucro] ayuda a financiar excursiones, incentivos estudiantiles, actividades extracurriculares y eventos especiales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$46,287 | \$47,903 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$77,237 | \$74,481 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$102,380 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$120,190 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$120,639 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$136,598 | \$142,414 |
| Sueldo de superintendente | \$281,701 | \$271,429 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 37.0 | 35.0 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5.0 | 5.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | 1 | N/A |
| Inglés | 3 | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | 1 | N/A |
| Idioma extranjero | 5 | N/A |
| Matemáticas | 7 | N/A |
| Ciencias | 9 | N/A |
| Ciencias sociales | 10 | N/A |
| Todos los cursos | 36 | 28.7 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2018-2019 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Académico: Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Socioemocional: Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes, 2 horas adicionales por mes, y 4 horas adicionales por año (una vez por semestre), para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son desarrollar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco, equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea. Continuamos con nuestra implementación de KYTE Learning, una plataforma digital en línea que apoyará el aprendizaje profesional de la tecnología justo a tiempo y la adquisición de gafetes basadas en tecnología. Además, nuestro Distrito también continúa la asociación con el Centro para la Enseñanza de Calidad (CTQ, por sus siglas en inglés) para poner a prueba el aprendizaje profesional a través de la sede de micro-acreditaciones en línea, justo a tiempo.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas y asesores de maestros a nivel local, y especialistas de enseñanza docente sirven como asesores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona para los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores del distrito escolar unificado Pomona también participan en el aprendizaje profesional mensualmente con oportunidades inculcadas de la comunidad de aprendizaje profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros. Los administradores que necesitan borrar su credencial tienen la oportunidad de hacerlo participando en el Programa Administrativo de Acreditación Completa (Nivel II) de PUSD (PACCP, por sus siglas en inglés). Los directores participantes trabajan con un capacitador y se involucran en pensamientos reflexivos, capacitación y asisten a sesiones de capacitación mensuales.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, Evaluación IO, herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a las normas estatales de California.

Nuestra visión general de la formación profesional es diseñar e implementar un sistema de aprendizaje profesional altamente coherente e innovador a nivel distrital que responda a las necesidades diferenciadas de los estudiantes adultos usando un modelo de formación profesional que honre la voz de estudiantes adultos, la elección, el tiempo y el profesionalismo, desarrolla la eficacia individual y colectiva, promueve el aprendizaje organizacional profundo y resultados óptimos sostenibles que en última instancia conduce a un alto rendimiento estudiantil y preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"