



Escuela Preparatoria North

300 Galaxy Ave. • Bakersfield, CA 93308-1722 • (661) 399-3351 • 9-12 Grado

Mark Balch, Ed.D., Director/a

mark_balch@kernhigh.org

www.north.kernhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos y Programas Innovadores

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria North es una de las 18 escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). North comenzó el año con aproximadamente 1950 alumnos para el ciclo escolar 2019-2020. Nuestra tasa de graduación más reciente para la clase de 2019 es del 89.6% y la tasa de calificación A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) fue del 28.0%.

La composición demográfica de la escuela es la siguiente: 3.9% afroamericanos, 1.1% indios americanos o nativos de Alaska, 0.3% asiáticos, 0.3% filipinos, 36.4% hispanos y 56.3% caucásicos. De nuestra población total, el 2.2% son Estudiantes de Inglés, el 1.7% son jóvenes de crianza temporal, el 1.4% son jóvenes sin hogar y el 79.0% están en desventaja socioeconómica. Además, el 13.8% de nuestros alumnos reciben servicios de educación especial.

ESTADO DE LA MISIÓN

Nos aseguraremos de que todos los alumnos se gradúen de nuestra escuela preparados para tener éxito.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

Proporcionaremos programas y servicios innovadores que garanticen que todos los alumnos se gradúen de la escuela preparatoria preparados para tener éxito en el lugar de trabajo y en el nivel postsecundario.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela Preparatoria North quiere que cada alumno salga de nuestro plantel "Preparado para tener éxito" en el lugar de trabajo o en el nivel postsecundario.

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Lo que hace que la Escuela Preparatoria North sea única es cómo preparamos a nuestros alumnos para tener éxito a través de caminos alineados y articulados. Se requiere que los alumnos que ingresan a North como alumnos entrantes de 9no grado completen un curso de inventario profesional e intereses personales, Career Pathways [Trayectoria Profesional], que conduce a la selección de una de las muchas trayectorias disponibles en nuestro programa de instrucción. Como alumnos de 12vo grado, estos mismos alumnos tendrán el potencial de dejarnos como graduados, habiendo obtenido hasta 30 créditos universitarios en su trayectoria elegida. Estos créditos son transferibles a cualquier institución postsecundaria dentro de California.

TRAYECTORIAS

Las siguientes trayectorias del sector industrial están disponibles en la Escuela Preparatoria North para garantizar que nuestros alumnos estén "preparados para tener éxito".

Agricultura y Recursos Naturales

- Business Ag
- Ciencia de los Animales Ag (Ciencia Veterinaria)
- Horticultura Ag
- Ventas y Marketing Ag
- Comunicación AG

Artes, Medios y Entretenimiento

- Drama Performance/Educación
- Presentación/Educación Instrumental
- Presentación/Educación Vocal
- Estudio de Arte
- Fotografía
- Diseño Gráfico
- Producción Gráfica
- Producción de Vídeo

Construcción y edificación

- Construcción Residencial

Negocios y Finanzas

- Marketing de Negocios

Ingeniería y Arquitectura

- Diseño de Ingeniería - Robótica (después del club escolar)
- Diseño de Ingeniería
- Diseño de Arquitectura - BIM / CAD

Moda y Diseño de Interiores

- Diseño de Moda

Comercialización, Ventas y Servicio

- Videjuego / Diseño de aplicaciones / Diseño web avanzado
- Diseño de Medios

Transporte

- Introducción a la Aviación
- Operaciones de Aviación 1
- Operaciones de Aviación 2 (con instrucción en drones)

Para el ciclo escolar 2019-20, la Escuela Preparatoria North se asoció con/adquirió acceso a Exámenes de Precisión. Cientos de alumnos completan estos exámenes anualmente por curso y sector industrial. Los exámenes de precisión están diseñados para medir la preparación de la industria y, por lo tanto, son muy difíciles de aprobar. Las certificaciones que proporcionan son aceptadas por la industria y son muy útiles para nuestros alumnos que aprueban. Nuestros alumnos pueden salir la Escuela Preparatoria North con certificación en su área de estudio elegida, y pueden obtener trabajos de mayor nivel y mejor remuneración con las certificaciones obtenidas a través de los exámenes de precisión.

El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de la Escuela North proporciona un apoyo significativo para alumnos universitarios de primera generación. Del mismo modo, estamos orgullosos del aumento continuo en el número de alumnos que abandonan North que han completado con éxito los cursos A-G requeridos por el sistema de la Universidad de California. El programa AVID de North fue recientemente nombrado Programa de Distinción, ubicándolo en el 10% superior de los programas en todo el mundo.

INSTRUCCIÓN DE HABILIDADES SUAVES Y DESARROLLO DE CARACTERES: ESTRELLAS EN PUNTO

Además de lo académico, los alumnos deben graduarse con habilidades blandas que los hagan comercializables en el mercado laboral del siglo XXI. La Escuela Preparatoria North está desarrollando un enfoque positivo para la vida estudiantil en el plantel que ayuda a todos los alumnos a aprender cómo tener éxito. Los alumnos que demuestran estas habilidades están "en punto" y son reconocidos y celebrados.

La Escuela Preparatoria North ha enfocado el clima de nuestro plantel en torno a cinco pilares (S.T.A.R.S.). Los alumnos aprenden a aplicar estas habilidades en sus clases. Definen lo que significa ser una estrella alta del norte.

- (S) Éxito
- (T) Confiar
- (A) Ambición
- (R) Respeto
- (S) Espíritu

ACTIVIDADES COCURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

La Preparatoria North tiene un excelente programa co-curricular. El coro, la banda de marcha, la guardia de color, la percusión, la banda de jazz y el equipo de porristas han ganado numerosos premios y actúan regularmente. Hay más de 30 clubes de alumnos en el plantel, incluido un equipo de robótica competitivo recién establecido, un equipo de deportes electrónicos y un club de esgrima. North se compromete a ofrecer formas innovadoras para que nuestros alumnos participen con la escuela en clubes y actividades que sean divertidas y les ayuden a prepararse para el éxito después de la escuela preparatoria.

ATLETISMO

Cada año, más de 300 atletas participan en el programa atlético de la Escuela North. Desde 2010, la Escuela Preparatoria North ha ganado 32 títulos de liga y dos campeonatos CIF de la Sección Central.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	552
10° Grado	440
11° Grado	433
12° Grado	404
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	1,829

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.1
Asiático	0.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	36.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	56.3
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	79
Estudiantes del inglés	2.2
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza temporal	1.7
Indigentes	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria North	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	87	77	73
Sin certificación total	5	8	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria North

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado), 2004 Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2008 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2005 The Language of Composition Bedford/St. Martins, 2013 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Mathematics Concepts and Skills Course 1, McDougal-Littell, 2001 Mathematics Concepts and Skills Course 2, McDougal-Littell, 2001 Foundations in Personal Finance, Ramsey, 2014 Discovering Algebra /Kendall Hunt, 2015 Statistics and Probability with Applications, Bedford Freeman & Worth, 2017 Pacemaker Algebra 1, Globe Fearon, 2001 Discovering Geometry, Kendall Hunt, 2015 Advanced Mathematics, Houghton Mifflin, 2003 Discovering Advanced Algebra, Key Curriculum Press, 2010 Calculus for AP, Cengage, 2019 Precalculus, Pearson, 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Earth Science, Tarbuck, Prentice Hall, 2006 Biology, Pearson, 2020 Chemistry, Prentice Hall, 2007 Honors Chemistry, Zumdahl 9th Ed., Houghton Mifflin, 2014 Physics Principles and Problems, McGraw-Hill, 1999 Science: Level Blue, Glencoe, 2005 Physical Geology, McGraw Hill, 2013 Ag Biology, McGraw Hill, 2020 Veterinary Assisting, Delmar, 2011 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History, McDougal Littell, 2006 Western Civilizations since 1300, Cengage Learning, 2016 The Americans, McDougal Littell, 2006 American Pageant, Houghton Mifflin, 2002 Government Alive, TIC, 2014 ECON Alive, TIC, 2015 Government in America, Prentice Hall, 2006 Krugman's Economics for AP, Worth Publishers, 2010 Understanding Psychology 2003 McGraw-Hill Sociology, Houghton Mifflin, 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Realidades 1, Pearson, 2014 Realidades 2, Pearson, 2014 Realidades 3, Pearson, 2014 El Español, McGraw Hill, 2014 Temas, Vista, 2014 Abriendo Puertas, Houghton Mifflin, 2013 Bien dit! 1, Houghton Mifflin, 2018 Bien dit! 2, Houghton Mifflin, 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Health, Glencoe, 2005 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	The Art of Floral Design 2000 Delmar Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Varios equipos de laboratorio apropiado para el curso. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos. La Escuela Preparatoria North tiene dos hermosos murales en el plantel. Se actualizaron durante el semestre de otoño de 2019. Además, se instaló un "Quick Cafe" en el centro del plantel para que los alumnos puedan acceder más fácilmente a las comidas de desayuno, almuerzo y cena.

La Escuela Preparatoria North se enorgullece de nuestras excelentes instalaciones, que incluyen un nuevo edificio de oficinas (inaugurado en marzo de 2017) y un nuevo gimnasio (inaugurado en noviembre de 2017). Nuestro plantel es hermoso y se mantiene en excelentes condiciones gracias al arduo trabajo de nuestro personal de mantenimiento, dirigido por el Supervisor de la planta Carlos Monzón, quien también trabaja con KHSD Mantenimiento y Operaciones para mantener un ambiente limpio, seguro y atractivo.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Calificación de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	A4 - TEJAS DE TECHO FALTANTES EN LA SALA DE ALMACENAMIENTO 68 - LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN AGRIETADOS EN LAS PUERTAS DOBLES PRINCIPALES 70 - LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN AGRIETADOS EN TODO EL LUGAR 72 - AGUJEROS EN LAMINAS DE TECHO 75 - TEJAS DE TECHO FALTANTES

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		7 - TEJAS DE TECHO FALTANTES EN EL PASILLO 11 - TEJAS DE TECHO DE MANCHAS DE AGUA / TEJAS DE TECHO FALTANTES EN EL PASILLO 13 - TEJAS DE TECHO FALTANTES EN LAS LAMINAS DE TECHO DE PASILLOS / MANCHAS DE AGUA BAÑO DE NIÑAS - LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN SUELTOS 36 - TEJAS DE TECHO FALTANTES EN EL PASILLO 37 - AGUJERO EN EL AZULEJO DEL TECHO 34 - LAMINAS DE TECHO PARA MANCHAS DE AGUA 30 - LAMINAS DE TECHO PARA MANCHAS DE AGUA 31 - EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ AGRIETADO 47 - AZULEJOS DE TECHO DE MANCHAS DE AGUA / FUGAS DE AGUA EN EL PISO DE VENTILACIÓN 50 - LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN AGRIETADOS 51 - FALTAN LAS BALDOSAS DE TECHO Y ESTÁN SUELTAS EN EL PASILLO 53 - TEJAS DE TECHO FALTANTES EN EL PASILLO 55 - FALTAN LAS BALDOSAS DE TECHO Y ESTÁN SUELTAS EN EL PASILLO SALA DE TRABAJO: LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN SUELTOS EN EL PASILLO VESTUARIO DE NIÑOS - EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ AGRIETADO EN LA OFICINA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Baño de los Niños - EL BAÑO TIENE UN OLOR MUY FUERTE
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	A6 - FALTA LA TAPA DEL TOMACORRIENTE 72 - CABLES EXPUESTOS / FALTA EL RELOJ BIBLIOTECA - MANCHA DE AGUA EN EL DIFUSOR DE LUZ 7 - FALTAN LAS TAPAS DE LOS TOMACORRIENTES DEL TECHO CA 3 - LAS TAPAS DE LOS TOMACORRIENTES ESTÁN SUELTAS EN LA PARED DEL NORTE 32 - FALTA EL RELOJ / CABLES EXPUESTOS 28 - FALTAN LAS TAPAS DE LOS TOMACORRIENTES 50 - LOS DIFUSORES DE LUZ ESTÁN AGRIETADOS 53 - FALTA EL RELOJ / CABLES EXPUESTOS 58 - LAS TAPAS DE LOS TOMACORRIENTES ESTÁN AGRIETADA DEBAJO DEL PIZARRO
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	13 - FALTA LA FUENTE DE BEBIDA EN EL PASILLO / LAS TUBERÍAS ESTÁN EXPUESTAS / PELIGRO DE LESIONES
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	BANDA - LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LOS HORNOS DE LA SALA DEL CORO BIBLIOTECA - LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO LOS ALEROS EN LA ENTRADA

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		BAÑO DE NIÑOS - LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN EL TECHO 57 - LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PUERTA 58 - LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PUERTA VESTUARIO DE NIÑOS - LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PUERTA DE SALIDA DEL ESTE Y LAS PAREDES GIMNASIO - LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN EL TECHO SOBRE LAS BANDERAS / LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LOS ALEROS SALÓN DE LUCHA LIBRE - LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PARED ALMACENAMIENTO - LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PARED
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	GIMNASIO - AGUJERO EN LA PARED EN LA RECEPCIÓN, SOBRE EL ANDAMIO DE TROFEOS
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	BANDA - PELIGRO DE VIAJE EN LA PASARELA / ASFALTO ESTÁ EN POBRES CONDICIONES 7 - LA VENTANA ESTÁ AGRIETADA Y CON AGUJERO SALA DE TRABAJO: EL CONCRETO ESTÁ AGRIETADO CON AGUJEROS EN LA PASARELA / PELIGRO DE TROPIEZO VESTUARIO DE NIÑOS - EL CONCRETO TIENE AGUJEROS EN LA PASARELA / PELIGRO DE TROPIEZO SNACK BAR - PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA SALA DE PESAS: PELIGRO DE TROPIEZO EN LA GRIETA DE CEMENTO DEL ASFALTO EN LA PASARELA SALA DE PESAS - LA PUERTA NO CIERRA CORRECTAMENTE ÁREA DE SERVICIO - PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA IA 4 - PELIGRO DE TROPIEZO / AGUJERO EN EL CEMENTO DE LA PASARELA IA 5 - PELIGRO DE TROPIEZO / AGUJERO EN EL CEMENTO DE LA PASARELA
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	41	54	49	51	50	50
Matemá	19	18	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.0	23.4	25.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	406	382	94.09	53.78
Masculinos	220	210	95.45	49.26
Femeninas	186	172	92.47	59.28
Afroamericanos	17	17	100.00	31.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	155	146	94.19	54.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	219	205	93.61	56.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	331	308	93.05	51.34
Estudiantes del inglés	26	25	96.15	12.50
Alumnos con discapacidades	63	54	85.71	2.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	12	6	50.00	66.67
Indigentes	23	19	82.61	17.39

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	405	381	94.07	18.21
Masculinos	218	208	95.41	16.50
Femeninas	187	173	92.51	20.24
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	155	146	94.19	18.44
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	219	205	93.61	18.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	330	307	93.03	17.57
Estudiantes del inglés	26	25	96.15	0.00
Alumnos con discapacidades	63	54	85.71	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	12	6	50.00	16.67
Indigentes	23	19	82.61	17.39

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria North es el centro de la comunidad y estamos orgullosos de nuestros esfuerzos para incluir a nuestros padres a través de una miriada de programas. La comunicación con los padres y las asociaciones son metas continuas en la Escuela Preparatoria North.

Este proceso comienza cuando los alumnos ingresan por primera vez a la Escuela Preparatoria North. Invitamos a todos nuestros alumnos y padres entrantes a la orientación escolar (Freshmen Extravaganza) y al registro. En Freshmen Extravaganza, presentamos a nuestros alumnos y padres al personal y les presentamos el currículos, actividades, clubes y atletismo. Nuestro proceso de registro es acogedor para padres y alumnos, y los alumnos y los padres se reúnen individualmente con un orientador o maestro para responder preguntas y crear horarios que satisfagan mejor las necesidades estudiantiles. Al comienzo del ciclo escolar, generalmente dos días antes del primer día de clases, North organiza una visita de orientación y plantel para alumnos y padres. En esta orientación, nuestros alumnos son guiados por los miembros de Link Crew, una vez que se les otorgue sus horarios y combinaciones de casilleros, y se les da la oportunidad no solo de aprender más sobre los excelentes programas de North, sino también de estar listos para el primer día de clases. Nuestro Enlace de Padres (Kendra Holloway), el Técnico de Orientación (Ana Robles) y el personal de asesoramiento se reúnen con los padres al mismo tiempo para presentarles a la Escuela Preparatoria North. Estamos orgullosos de ver que casi dos tercios de nuestros alumnos de 9no grado asisten a la Orientación de Link Crew, junto con más de 100 padres para la orientación de padres. Poco después de que comience la escuela, la Preparatoria North también organiza la Noche de Regreso a la Escuela. Se invita a los padres a conocer a los maestros mientras presentan su programa de estudios y expectativas.

Los padres son informados del progreso del alumno a través del portal para padres del sistema de información del alumno (Synergy), informes de progreso y boletas de calificaciones trimestrales. Los orientadores se comunican regularmente con los padres con respecto a las inquietudes sobre el desempeño estudiantil planteadas por estos informes de progreso. Además, la oficina del decano y los orientadores escolares mantienen un contacto cercano con todos los alumnos y con los padres que tienen problemas académicos o disciplinarios al reunirse individualmente y hablar con los padres en persona y por teléfono.

El Centro de Padres de la Escuela Preparatoria North es una fuente de información y recursos adicionales que incluyen acceso a computadoras. Los padres pueden elegir servir en una variedad de comités como socios de la escuela en el desarrollo y mantenimiento de sus programas co-curriculares y extracurriculares. Se puede contactar a Kindra Holloway, Coordinadora de Enlace de Padres y Centro de Padres de La Escuela Preparatoria North, al (661) 399-3351, o por correo electrónico a kindra_holloway@kernhigh.org. Ella coordina una cantidad de eventos emocionantes mensualmente para nuestros padres. Ejemplos recientes incluyen un desafío de recetas de olla de barro, noche de pintura para padres y familiares, noches de revisión de transcripciones, café y té con los orientadores y eventos de Cash For College [Dinero para la Universidad].

La Escuela Preparatoria North se enorgullece de comenzar una despensa de alimentos para nuestro centro de padres. A través de nuestro trabajo con el Equipo de Acción Comunitaria de Oildale, City Serve [Servicio de la Ciudad] y Waste Hunger Not Food [Acabar con el Hambre no los Alimentos], junto con las generosas donaciones de muchos de nuestros alumnos, personal y familias, somos capaces de brindarles a las familias que necesitan ayuda con suministros de alimentos. Este programa comenzó pequeño y ha crecido rápidamente.

La Preparatoria North también mantiene clubes de apoyo que apoyan el atletismo, la agricultura, la banda y el coro. Estos clubes de refuerzo participan activamente en actividades que aseguran que nuestros alumnos estén bien equipados para competir en sus respectivas áreas.

La Preparatoria North también ofrece programas para apoyar el aprendizaje de nuestros padres. Un programa, The Parent Project, ayuda a los padres a criar adolescentes que toman malas decisiones. Se presentan recursos para varios desafíos que pueden enfrentar y también un foro de discusión donde los padres, orientadores y miembros de la comunidad pueden hacer preguntas, ofrecer consuelo y buscar consejo. Del mismo modo, muchos de nuestros padres de estudiantes de inglés se reúnen semanalmente para recibir instrucción en el idioma inglés.

A través de estos clubes de refuerzo y de apoyo para padres, la Escuela Preparatoria North mantiene relaciones sólidas con los padres y las familias de nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La administración de la Escuela Preparatoria North revisa y modifica el Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan de seguridad proporciona la seguridad de todo el personal asociado con la Escuela Preparatoria North. Los alumnos y el personal escolar participan rutinariamente en simulacros de emergencia en toda la escuela siguiendo este plan. Este plan detalla los procedimientos del personal en caso de un desastre natural y otras situaciones de emergencia; notificación de los padres y los procedimientos de transporte también están incluidos. Más información dentro del plan de seguridad incluye lo siguiente: procedimientos de suspensión/expulsión, código de disciplina escolar, procedimiento de sospecha de abuso infantil, procedimientos de cierre y cierre de la escuela, prevención de acoso escolar y política de acoso sexual. Las personas interesadas pueden ver el plan de seguridad en cualquier momento durante el horario escolar en el edificio administrativo. Los planes fueron revisados y aprobados en noviembre de 2019 por el Consejo del Sitio Escolar y sometidos a la aprobación de la Junta.

Durante el semestre de primavera de 2018, el Departamento de Policía de la Escuela Preparatoria de Kern realizó una evaluación de vulnerabilidad de nuestro plantel. En el otoño de 2019, el personal de mantenimiento y operaciones se reunió con los administradores del sitio para analizar las modificaciones necesarias como resultado de la evaluación de vulnerabilidad. Se completó una caminata por el plantel, se presentaron órdenes de trabajo y se están realizando cambios para garantizar que nuestro plantel sea seguro para los alumnos.

El Decano de Alumnos, que trabaja con un oficial de policía del Distrito de la Escuela Preparatoria de Kern a tiempo completo y seis miembros del personal de seguridad del plantel, tiene la responsabilidad de controlar el comportamiento estudiantil y hacer cumplir el código educativo.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	13.8	11.3	9.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	373.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	54	15	41	23	49	10	43	19	52	28	24
Matemáticas	23	37	11	37	26	36	4	40	20	44	23	18
Ciencia	22	25	8	24	22	28	9	25	21	24	14	17
Ciencia Social	20	38	5	27	20	41	4	29	18	34	15	18

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar de las Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las

prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

Las oportunidades de formación profesional brindan estrategias educativas actuales basadas en la investigación para los maestros de la Escuela Preparatoria North y en todo el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Estas actividades se proporcionan a través de una variedad de recursos de financiación que incluyen Título I, Programa de Iniciación del Distrito de Preparatorias Kern (KHIP, por sus siglas en inglés) [anteriormente Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés)], Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Subsidio de Incentivo de Educación Técnica Profesional (CTEIG, por sus siglas en inglés), distrito y programas estatales.

La Preparatoria North continúa brindando una hora de inicio tarde cada miércoles para la reunión del equipo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), similar al curso, que incorpora el aprendizaje profesional cada semana. Este tiempo se usa para la colaboración para identificar el aprendizaje esencial por nivel de grado y materia, crear Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), examinar los datos de rendimiento estudiantil, incluidas las calificaciones de los exámenes, la distribución de calificaciones y el rendimiento estudiantil en las CFA, y compartir las mejores prácticas de instrucción.

Además de la formación profesional durante el tiempo de minutos acumulados para la colaboración y las reuniones docentes, los maestros también asisten a sesiones de formación profesional proporcionadas por el distrito y otros talleres y conferencias presentados por universidades y varias organizaciones de maestros profesionales. Recientemente se ha puesto un enfoque significativo en la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestro trabajo con Collaborative Learning Solutions y sus consultores ha brindado un enfoque al personal, certificado y clasificado, en las intervenciones estudiantiles para los comportamientos. Para estos talleres existe un programa sólido de formación profesional, y todos los maestros están programados para asistir a múltiples sesiones de capacitación durante el ciclo escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- Escuela Preparatoria North de Título 1
- ELL.
- Alumnos Migrantes.
- Seguridad Escolar.
- Absentismo escolar/retención.
- Beca de incentivo de la agricultura.
- Fondo de Educación Vocacional Carl Perkins.
- Subvención de incentivo de la educación técnica/vocacional
- Consorcio de Trayectoria Profesional de California
- Fondo para materiales educativos de los cursos para 9no-12vo grado.
- Fondos de lotería estatal (Materiales educativos).

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,358	\$2,514	\$6,844	\$74,967
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-20.8	6.8
Sitio Escolar/Estado	-10.5	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria North	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	18.6	4.9	8.5
Tasa Graduación	77.6	89.6	84.2

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	880
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	59.33
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	30.77

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	9	7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.