



Escuela Primaria Stanton

725 South Vecino Ave. • Glendora, CA 91740 • (626) 852-4604 • Niveles de año K-5

Dr. Sara Najarro, Director/a
snajarro@glendora.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Glendora

500 North Loraine Ave.
Glendora, CA 91741
(626) 963-1611
www.glendora.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Cory Ellenson
Mike Gautreau
Charles J. Gomer, Ph.D.
Robin Merkley
Maura Murabito

Administración Distrital

Robert J. Voors, Ed.D
Superintendente

Mensaje de la Directora

Estamos dedicado a asegurar que la primaria Stanton da la bienvenida con ambientes estimulantes donde los alumnos están activamente participativos en aprender las academias así como los valores positivos. A través de nuestro arduo trabajo en conjunto, nuestros alumnos serán retados a lograr su máximo potencial e ingreso universitario. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo del alto compromiso de nuestro personal. Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en nuestra escuela. Comprendiendo el programa educativo de nuestra escuela, el logro académico y el desarrollo del personal pueden ayudar tanto en la escuela y la comunidad en la mejora del programa actual.

La escuela primaria Stanton cree que la cooperación entre la escuela y la comunidad es imperativo y esto es un reflejo de nuestra meta escolar: "El PERSONAL STANTON está comprometido a crear un ambiente seguro donde los alumnos se sientan valorados. Les permitiremos obtener las habilidades necesarias para acceder a la información, para que estén intrínsecamente motivados en establecer sus metas y lograr su máximo potencial para convertirse en aprendices para toda la vida y contribuyan como miembros de la sociedad".

Nuestra mascota escolar es el águila, y como las águilas, nuestros alumnos se elevan en su camino hacia la universidad. Como una escuela son excusas para la universidad nuestro personal está dedicado a la idea de la preparación para la universidad a través de un simbolismo poderoso. Mientras nosotros usamos nuestras playeras NEU cada lunes para comenzar nuestra semana con el pie derecho con nuestras metas para la universidad como señal. Cada viernes el personal y los alumnos muestran con orgullo el espíritu al usar nuestras playeras rojas Stanton o los colores de nuestra universidad. Ofrecemos un ambiente y la oportunidad que todos los alumnos alcancen su máximo potencial, mientras promovemos la educación de carácter, una ciudadanía responsable y pensadores independientes.

Por favor no duden en llamarme al (626) 852-4604 o en mandarme un correo electrónico a snajarro@glendora.k12.ca.us si puedo ayudarle o ayudar a su hijo de algún modo. El sitio web escolar puede ser accedido en <http://ses-glendorausdca.schoolloop.com/>.

Sara Najarro, Ed.D.
Directora

Declaración de Misión

La misión de la Primaria Stanton es proporcionar a cada alumno oportunidades de lograr su máximo potencial como estudiante de formación continua mediante la implementación de exigentes normas académicas, brindando instrucción diferenciada a todos los alumnos, en un entorno de aprendizaje seguro y propicio mientras mantenemos firmes vínculos hogar-escuela-comunidad y promovemos la responsabilidad individual.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1er año	87
2do año	99
3er año	83
4to año	95
5to año	99
Matriculación total	572

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.4
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	64.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	21.9
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	61.4
Estudiantes del inglés	20.5
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Stanton	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	26	26	28
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	N/A	N/A	N/A
Distrito Escolar Unificado de Glendora	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	352
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Stanton	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.3	0.7
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	99.1	0.9

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Hay suficientes libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos disponibles a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés y son consistentes con el contenido y los ciclos de estructuras curriculares adoptadas por el Consejo Estatal de Educación en las áreas curriculares básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, idioma extranjero y salud.

Estaremos poniendo a prueba los libros aprobados por el estado en lectura/artes lingüísticas y materiales educativos en el 2016, con la adopción anticipada en el 2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2002-2009 Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	2014-2022 Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	2006-2012 Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	2005-2011 Libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Stanton fue construida originalmente en el año 1962, modernizada mediante el financiamiento de la Medida G y re-dedicada en el año 2006. El plantel alberga 29 salones, un laboratorio informático, un salón multiuso/cafetería, una biblioteca-centro mediático, un centro de tecnología y una oficina administrativa. La instalación es mantenida de tal forma que asegura su limpieza, seguridad y funcionalidad determinada en conformidad a un instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

El estado exige que los distritos reporten información general sobre la seguridad, limpieza y propiedad de las instalaciones escolares, incluyendo la condición y limpieza de los terrenos escolares, edificios y baños. Se pueden obtener mayores informes sobre la condición de la Primaria Stanton de parte de la Oficina de Negocios del Distrito. Durante el ciclo escolar 2015-2016, se completó la inspección de seguridad el 20 de noviembre de 2015 y los hallazgos correspondientes aparecen a continuación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 5.14.26 - Manchas en el techo a causa de agua. Reparado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Salón 28 - El panel de electricidad está parcialmente cubierto. Corregido.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Salón 12, 20- Usando aromatizantes enchufados en el salón. Resuelto. Salón 4 - El extintor no está cubierto. Resuelto

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	44	52	63	69	44	48
Matemática	40	46	53	57	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	79	82	78	81	76	76	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.8	20.6	32

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	97	95	97.9	77.9
Masculinos	50	48	96.0	72.9
Femeninas	47	47	100.0	83.0
Hispano o Latino	71	70	98.6	80.0
Blanco	14	13	92.9	76.9
En Desventaja Socioeconómica	63	62	98.4	72.6
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	35.3
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.9	69.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	81	73	90.1	37.0
	4	96	94	97.9	56.4
	5	97	96	99.0	60.4
Masculinos	3	39	31	79.5	41.9
	4	46	44	95.7	54.5
	5	50	49	98.0	55.1
Femeninas	3	42	42	100.0	33.3
	4	50	50	100.0	58.0
	5	47	47	100.0	66.0
Hispano o Latino	3	55	50	90.9	36.0
	4	61	59	96.7	52.5
	5	71	71	100.0	62.0
Blanco	3	21	18	85.7	38.9
	4	19	19	100.0	52.6
	5	14	13	92.9	61.5
En Desventaja Socioeconómica	3	53	48	90.6	25.0
	4	58	56	96.5	50.0
	5	63	63	100.0	52.4
Estudiantes del Inglés	3	21	21	100.0	19.1
	4	19	19	100.0	31.6
	5	17	17	100.0	17.6
Alumnos con Discapacidades	3	18	10	55.6	10.0
	5	14	13	92.9	7.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	81	74	91.4	44.6
	4	96	95	99.0	57.9
	5	97	96	99.0	34.7
Masculinos	3	39	32	82.0	53.1
	4	46	45	97.8	53.3
	5	50	49	98.0	37.5
Femeninas	3	42	42	100.0	38.1
	4	50	50	100.0	62.0
	5	47	47	100.0	31.9
Hispano o Latino	3	55	51	92.7	47.1
	4	61	60	98.4	56.7
	5	71	71	100.0	30.0
Blanco	3	21	18	85.7	44.4
	4	19	19	100.0	47.4
	5	14	13	92.9	46.1
En Desventaja Socioeconómica	3	53	49	92.5	32.6
	4	58	57	98.3	47.4
	5	63	63	100.0	33.9
Estudiantes del Inglés	3	21	21	100.0	38.1
	4	19	19	100.0	42.1
	5	17	17	100.0	5.9
Alumnos con Discapacidades	3	18	11	61.1	18.2
	5	14	13	92.9	7.7

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La primaria Stanton es una de cinco en el Distrito Escolar Unificado de Glendora. La Primaria Stanton brinda sus servicios a la comunidad entre la avenida Barranca y la avenida Elwood, al sur de la Ruta 66.

La primaria Stanto cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que proporciona variadas actividades de enriquecimiento. El consejo del PTA se reúne mensualmente y busca la participación de todos los padres y vecinos de la primaria Stanton.

El año pasado, los voluntarios del PTA trabajaron innumerables horas apoyando nuestro programa. Para mayores informes en relación a la participación de padres, favor de comunicarse con Bryanna Gordan al (626) 852-4604.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un plan de seguridad escolar/distrital, el cual aborda diez áreas requeridas, es evaluado anualmente y esta disponible para consulta en la dirección. Se practican simulacros de terremoto, desastre, encierro e incendio habitualmente. Para preparación en caso de desastre, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona mínimas provisiones, agua, equipo, saneamiento, y artículos médicos para hasta 72 horas. Se implementa activamente un plan de alerta de contaminación del aire a nivel distrital.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.2	1.6	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.2	2.0	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	24	21	21		3	1	5	2	4			
1	25	24	22				3	4	4			
2	25	27	27				4	3	4			
3	26	25	25				3	4	4			
4	32	29	32				2	3	3	1		
5	23	32	33	1			3	2			1	3
Otro		8	11		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La capacitación del personal está en curso en el Distrito Escolar Unificado de Glendora. El calendario distrital incluye un día de orientación antes del comienzo del ciclo escolar en agosto, un día de formación de personal en octubre y dos días de formación de personal en mayo. La formación de personal es continua y toma lugar a lo largo del año, por uso de tutores académicos, tiempo libre para el aprendizaje auto seleccionado y colaboración docente, tutoría a nivel del salón y uso de días con despido temprano e inicio retrasado. Formación profesional es planeada por un comité conjunto de maestros y administradores, usando rendimiento estudiantil y otros datos, incluyendo evaluaciones sobre necesidades docentes y requisitos estatales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,096	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,271	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,234	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,760	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,260	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,101	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$227,594	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	45%	37%
Sueldos Administrativos	4%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela Stanton proporciona un programa de especialista de recursos y clases especiales diurna para los alumnos que califican para educación especial. Un programa de intervención para los alumnos específicos de kínder-5º año ha sido implementado. Los ayudantes bilingües están disponibles para apoyar a los estudiantes de inglés elegibles. Se ofrece un programa de desayuno y almuerzo y un programa de cuidado infantil de día extendido financiado por los padres en el plantel.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,821	\$996	\$4,825	\$85,538
Distrito	♦	♦	\$4,553	\$82,925
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			6.0	3.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-15.0	19.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.