



# Escuela Secundaria La Mesa

26623 May Way • Santa Clarita, CA 91351 • (661) 250-0022 • Niveles de año 7-8

Michele Krantz, Director/a  
mkrantz@hartdistrict.org  
www.lamesajuniorhigh.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



**Distrito de la Unión de Escuelas  
Preparatorias William S. Hart**  
21380 Centre Pointe Parkway  
Santa Clarita, CA 91350  
(661) 259-0033  
www.hartdistrict.org

### Consejo Directivo Distrital

Linda Storli  
Bob Jenson

Dr. Cherise Moore  
Steven M. Sturgeon  
Joe Messina

Brennan Book, Student Board  
member

### Administración Distrital

Vicki Engbrecht  
**Superintendente**

Dr. Michael Vierra  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Mike Kuhlman  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

### Mensaje de la directora

La Escuela Secundaria La Mesa tiene una sólida reputación como escuela en la que el logro académico y su mejora son tanto una prioridad como una realidad. Creamos un ambiente de aprendizaje positivo donde los alumnos se sienten conectados, son tratados con dignidad y respeto, y donde todos son valorados.

Nuestros equipos académicos permite que los alumnos sigan formando parte de algo un poco más pequeño, al mismo tiempo que aún tienen acceso a todo aquello que un gran centro de educación secundaria integral tiene que ofrecer. Estas oportunidades incluyen la participación en un programa co-curricular rico y variado, a clubs y actividades y un diverso y amplio personal que desea conocer a los alumnos de forma individual.

En la Escuela Secundaria La Mesa creemos en el desarrollo del "niño en su conjunto". En la escuela mantenemos unas expectativas altas de rendimiento académico, pero entendemos igualmente los cambios que los alumnos de una escuela secundaria encuentran con relación a su desarrollo físico, social y emocional. Junto con los padres tenemos una oportunidad para guiar estos alumnos a través de sus errores, los cuales son inherentes a su desarrollo como jóvenes adolescentes, para convertirlos en experiencias de aprendizaje positivas.

La misión de nuestra escuela es promover el desarrollo intelectual, ético, social y físico de todos los alumnos, con un énfasis en un sólido y exigente currículo basado en normas académicas y la construcción de relaciones..

La misión de la escuela se alcanza a través de nuestros programas y políticas únicas, estamos comprometidos a capturar los corazones de los niños y en la integración de la tecnología a través del currículo, grupos heterogéneos de clases y un programa exploratorio exigente ofrece a los alumnos la oportunidades para un enriquecimiento académico y creativo. Tenemos la suerte de contar una con un grupo formado por varias orígenes étnicos y culturales. Respetamos nuestra diversidad y fomentamos el respeto por los otros.

Creemos que los niños más exitosos son el resultado de una asociación sólida entre la escuela, el hogar y la comunidad. Trabajamos duro para crear relaciones que ayuden a los alumnos a lograr el éxito y les ofrecemos la oportunidad de escoger en último lugar su propio camino, ya sea este la universidad o la carrera profesional. Damos la bienvenida a los padres como parte del equipo de La Mesa y les alentamos a compartir sus preocupaciones y opiniones, para que de esta forma podamos atender de mejor manera a los alumnos.

Michele Krantz, DIRECTORA

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Comprometerse en una comunidad de aprendizaje flexible que cultive el crecimiento, la curiosidad, la determinación y el amor por el aprendizaje.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	608
8vo año	580
<b>Matriculación total</b>	<b>1,188</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	4.2
Filipinos	6.6
Hispanos o latinos	58.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	19.1
De escasos recursos económicos	51.2
Estudiantes del inglés	13.5
Alumnos con discapacidades	15.8
Jóvenes de crianza temporal	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria La Mesa	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	46	57	52
<b>Sin certificación total</b>	1	0	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria La Mesa	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	7o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en 2016  8o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en 2016  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas 7 - Carnegie Math Course 2 - Carnegie Learning Adoptado en el 2018  Matemáticas 7 Acelerado- Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014  Matemáticas 8 - Carnegie Math Course 3 - Carnegie Learning Adoptado en el 2018  Algebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Ciencias</b>	7o curso - Focus on Life Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006  8o curso - Focus on Physical Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	7o curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006  8o curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Este verano la escuela La Mesa recibió un nuevo tejado a nivel de todo el plantel, y una iluminación y equipamiento mecánico eficiente.

El espacio de los salones de clases es adecuado para nuestro alumnado y contamos con una sala de pesas, una sala para la banda, laboratorios para ciencias y salones con paredes móviles que permiten crear espacios de aprendizaje más grandes.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 30/11/2018 existen 44 solicitudes de servicio en proceso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/11/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Adecuado</b>	Puntos de toque como puertas y placas de interruptores necesitan atención. Las puertas de vestuarios son un ejemplo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bien</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	51.0	55.0	68.0	69.0	48.0	50.0
Matemática	45.0	47.0	48.0	50.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	71	62	75	69	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	24.2	28.9	23.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	1142	1119	97.99	54.51
<b>Masculinos</b>	577	561	97.23	46.88
<b>Femeninas</b>	565	558	98.76	62.19
<b>Afroamericanos</b>	93	89	95.70	44.94
<b>Asiático</b>	50	49	98.00	83.67
<b>Filipino</b>	71	70	98.59	81.43
<b>Hispano o Latino</b>	661	650	98.34	44.00
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	214	209	97.66	70.81
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	48	47	97.92	76.60
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	552	539	97.64	42.12
<b>Estudiantes del Inglés</b>	314	305	97.13	26.23
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	133	126	94.74	9.52
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,148	1,132	98.61	47.48
Masculinos	581	569	97.93	44.89
Femeninas	567	563	99.29	50.09
Afroamericanos	93	91	97.85	36.26
Asiático	50	49	98	87.76
Filipino	71	70	98.59	80
Hispano o Latino	664	659	99.25	37.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	217	210	96.77	62.38
Dos o más orígenes étnicos	48	48	100	54.17
En Desventaja Socioeconómica	554	548	98.92	36.2
Estudiantes del Inglés	315	313	99.37	21.73
Alumnos con Discapacidades	138	130	94.2	4.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son de mucha ayuda para los programas educativos de la Escuela Secundaria La Mesa y disponen de muchas oportunidades para implicarse y participar. Hemos tenido éxito en incrementar la participación de los padres a través de las celebraciones del desayuno del Estudiante del Mes, Consejo del Sitio Escolar, el Programa del Equipo de Padres y el Comité Asesor de Padres Bilingües. Los padres también participan al ser voluntarios para varias actividades y siendo acompañantes en los eventos especiales. Los padres que deseen participar en nuestros equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o que deseen hacerse voluntarios deben contactar con la oficina de la escuela al (661) 250-0022.

Se alienta a los alumnos y a los padres a asistir o participar en los cuatro bailes anuales de La Mesa, a la Noche de Diversión en Familia, a la Noche de Regreso a Clases, a la jornada de visita escolar, a la reunión de verano y a los alumnos a los torneos de baloncesto, dodge ball y softball.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Anualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2018, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre. También hemos añadido el Simulacro de Tirador Activo durante el tiempo estructurado y no estructurado en el evento de un evento tan devastador.

Los supervisores del plantel y el personal de la escuela supervisan el plantel cerrado antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina de Asistencia antes de acceder al plantel. Nuestro Embajador de Escuela Segura, la caja para denunciar abusos situada en la oficina y los programa "text-a-tip" ("mensaje con un consejo", en español) han resultado ser un gran activo a la hora de lograr que el plantel tenga un ambiente seguro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	1.0	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.5	1.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	315

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	26.0	24.0	13	13	14	13	15	33	16	14	2
Matemáticas	19.0	23.0	24.0	3	3	12	1		35	1	3	3
Ciencia	30.0	28.0	26.0	6	9	10	6	11	34	23	18	
Ciencia Social	31.0	29.0	25.0	6	7	10	7	8	36	22	21	2

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El Director de formación profesional al Centro Administrativo hacen un seguimiento de la estructura de formación profesional para el Distrito Escolar William S. Hart formado por un administrador escolar, un capacitador de instrucción escolar, y un equipo de formación profesional de la escuela. La formación profesional para los años escolar 2016-17, 2017-18 y 2018-19 se enfoca en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, el Marco de ELA/ELD y el Marco de California de Historia-Ciencias Sociales. Más allá del simple entendimiento de las normas, los equipos de contenido de inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales están desarrollando recursos, perfeccionando guías de currículo y diseñando unidades rigurosas del currículo para el año escolar apoyada por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Especialistas de Currículo. Capacitadores de Instrucción apoyan a todos los maestros a medida que enseñan lectoescritura en todo el currículo, instrucción diferenciada, desarrollan buenas prácticas



para la motivación de alumnos, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos. Anualmente, los maestros participan en Estudio Lección, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos, y mejorar métodos eficaces de instrucción. Los maestros también se enfocan en formas para aplicar las Normas Básicas Comunes de Anclaje, que identifican las habilidades de lectura, escritura, auditivas y orales que los alumnos utilizan en todas las áreas de contenido y en todos los niveles de años, y cómo incrementar el pensamiento crítico mediante la profundidad de conocimiento. Todos los maestros participan en formación profesional en la escuela o en el distrito centrada sobre el fortalecimiento y apoyo de la instrucción básica de contenidos de materias específicas y de prácticas de alfabetización comunes. Hay talleres extracurriculares disponibles para que los maestros asistan a una miríada de temas contemporáneos adicionales relacionados con la implicación de los alumnos, la cultura escolar positiva, las estrategias de instrucción y de evaluación, el bienestar, y el mapeo de currículo. Los Equipos de formación profesional de escuelas son responsables de brindar formación profesional personalizada- atender las necesidades de los maestros individualmente y colectivamente, apoyar las metas y planes escolares. Los Equipos de formación también brindan oportunidades para los maestros en los días de formación profesional y los días mínimos, durante el tiempo de colaboración en la escuela, y en reuniones de personal de acuerdo con su plan de formación profesional anual. A los maestros también se les da tecnología móvil para apoyar y mejorar la instrucción y aumentar el uso de tecnología en el salón de clases.

Mediante un horario de salida temprana, los maestros usan un periodo de colaboración añadido dentro del departamento y equipos para mejorar el aprendizaje de los alumnos al mejorar la práctica docente.

La escuela continúa implementando las estrategias de Capturing Kids Hearts )"Capturando los corazones de los niños") para establecer relaciones positivas con los alumnos, tratar al niño completo, y, además, mejorar el éxito académico estudiantil. El 100% de nuestros maestros en la Mesa son formados y estamos siendo considerados para el Premio Escuela de Ejemplo del programa "Capturing Kids' Hearts".

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$244,088	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	34.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de Personal, Libros de Texto, Materiales, Suministros y de Instalaciones/Funcionamiento se financian con el presupuesto general del distrito, tal y como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los programas y servicios adicionales para apoyar a los alumnos se financian a través de fondos estatales complementarios para clases de intervención y apoyo paralelas, tiempo de intervención después de la escuela, mayor participación de los padres, asistencia educativa bilingüe, traducción para la participación familiar y formación profesional para el personal docente sobre prácticas intencionales para aumentar el aprendizaje de los alumnos. Los fondos categóricos federales se utilizan para proporcionar apoyos adicionales para los estudiantes de inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los servicios de orientación centrados en el bienestar general de los alumnos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,959	\$3,069	\$7,890	\$79,221
Distrito	♦	♦	\$7,734	\$78,175
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.0	1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.2	-8.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### **Programas de Educación para Carrera Técnica**

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart, en colaboración con el Distrito del Instituto de Educación Superior Santa Clarita, tiene una Iniciativa integral de preparación para la universidad y la carrera llamado "Trayectoria a Mi Futuro". La iniciativa permitirá a los alumnos ser más conscientes de lo que deben hacer para prepararse para la vida después de la preparatoria. Dedicando más atención más temprano que nunca antes, los alumnos identificarán sus intereses y carreras que coinciden. Los alumnos también podrán explorar una amplia gama de opciones educativas postsecundarias que se alinean con el trabajo realizado en una Trayectoria de Carrera. La necesidad de esta iniciativa surgió de una protesta de alumnos que terminaron sus opciones postsecundarias y luego dijeron: "¿Y ahora qué?" La iniciativa Trayectoria a mi futuro permitirá a los alumnos tener una dirección clara y enfocada sobre lo que quieren hacer en su carrera, ya sea al obtener un trabajo directamente después de la escuela preparatoria en el ámbito al completar una trayectoria que conduce a un certificado, o mejorar su educación con una carrera temática o una institución de educación superior que continuará con el trabajo que comenzaron en el Distrito Hart. A los alumnos de las escuelas secundarias del distrito de Hart se les presentan múltiples oportunidades para la exploración de carreras, incluyendo actividades como la Celebración del Día Nacional de la Fabricación, los Días de Carrera, y más, así como las visitas de profesionales de la comunidad e instructores de trayectoria de las escuelas preparatorias del Distrito y CoC. Las clases exploratorias de carreras en la escuela La Mesa incluyen artes culinarias, producción de video, atención médica y ciencias de la computación.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.