



Secundaria Citrus

1400 Anchor Ave • Orange Cove, CA 93646 • (559) 305-7370 • Niveles de año 6-8

Patricia Ledesma, Director/a

ledesma-p@kcsd.com

citrus.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

1801 10th Street Reedley CA.

Reedley, CA 93654

559.305.7010

www.kcsd.com

Consejo Directivo Distrital

Craig Cooper

Robin Tyler

Manuel Ferreira

Noel Remick

Sarah Rola

Clotilda Mora

Connie Brooks

Administración Distrital

John Campbell

Superintendente

Roberto Gutierrez

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Dr. John Quinto

**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**

Monica Benner

**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**

Sheila Wiebe

**Administrador, Programas
Educativos**

Mary Ann Carouso

**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

La Secundaria Citrus abrió su nuevo plantel en Orange Cove en el ciclo 2004- 05. Actualmente la escuela educa a 652 alumnos del 6º-8º año e incluye un personal docente de 26 maestros. La Secundaria Citrus es una de tres secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. Otros alumnos de secundaria son educados en cuatro escuelas del kínder-8º año.

Declaración de Misión Escolar

La misión de la Secundaria Citrus, en sociedad con la familia y la comunidad, es proporcionar un entorno de aprendizaje riguroso y positivo. Se espera que todos los alumnos cumplan con normas distritales, estatales y nacionales para lograr el crecimiento personal y académico. Nos comprometemos a proporcionar un sistema integral de apoyo, intervenciones y oportunidades individualizadas para garantizar el éxito de todos los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	223
7mo año	209
8vo año	222
Matriculación total	654

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	97.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.2
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	96.9
Estudiantes del inglés	19.9
Alumnos con discapacidades	6.6
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Citrus	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	26	27	21
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	423
Sin certificación total	♦	♦	23
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria Citrus	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los alumnos matriculados en la Secundaria Citrus cuentan con suficientes libros de texto alineados a las normas y adoptados por el consejo en las materias indicadas a continuación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY Common Core /2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Engage NY Common Core Mathematics/2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston: Holt California Science: Earth Holt California Science: Life Holt California Science: Physical Science, edición 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, California Social Studies, edición 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Salud	No se aplica

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Secundaria Citrus cuenta con 31 salones, un gimnasio/cafetería, una biblioteca/centro mediático y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 2003.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. La Escuela Secundaria Citrus emplea a 3.50 conserjes para garantizar que el plantel está seguro, limpio y saludable.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X	X		

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X	X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X	X		Las divisiones de los baños se van a reemplazar debido a negligencias de los alumnos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Putrición seca en la parte posterior de los edificios, el personal de mantenimiento lo va a reparar.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El exterior del plantel (las aceras y las paredes) están en una condición inaceptable
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	38	44	45	47	48	48
Matemática	16	20	27	32	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	62	51	45	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.5	15.6	18.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	191	190	99.5	50.5
Masculinos	94	94	100.0	51.1
Femeninas	97	96	99.0	50.0
Hispano o Latino	186	185	99.5	49.7
En Desventaja Socioeconómica	181	180	99.5	51.1
Estudiantes del Inglés	34	33	97.1	24.2
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.0	56.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	651	647	99.39	44.36
Masculinos	329	328	99.7	39.63
Femeninas	322	319	99.07	49.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	635	633	99.69	44.55
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	629	627	99.68	44.18
Estudiantes del Inglés	347	343	98.85	28.28
Alumnos con Discapacidades	42	42	100	9.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	650	649	99.85	19.57
Masculinos	329	329	100	20.06
Femeninas	321	320	99.69	19.06
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	634	633	99.84	20.06
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	629	628	99.84	19.43
Estudiantes del Inglés	347	347	100	12.39
Alumnos con Discapacidades	42	42	100	2.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Secundaria Citrus se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares, participan en conferencias de padres y maestros, sirven como acompañantes en excursiones y ayudan con varias actividades escolares. Los programas escolares anuales incluyen la Noche de Regreso a Clases, conciertos de banda y orquesta, y la Visita Escolar. Se brindan talleres educativos del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) a través de la Academia Parental KCUSD, para ayudar a los padres a entender su papel en ayudar a su hijo a ser exitoso en la escuela y prepararle para la preparatoria y más allá. Además, nuestro trabajador social de la escuela y el enlace de padres cubren varios temas para asistir a los padres con éxito estudiantil en nuestra reunión mensual con los padres.

Los padres también pueden participar en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante boletines, llamadas telefónicas a casa, conferencias de padres y maestros (dos veces al año), el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, las boletas de calificaciones, boletines, School Dojo, y otras actividades de comunicación regular. Se ofrece traducción habitualmente para comunicación por escrito y en persona.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con la directora Patricia Ledesma al (559) 305-7370.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Secundaria Citrus. El personal certificado y el personal auxiliar instructivo comparten la responsabilidad de supervisar al plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. Los visitantes y los padres voluntarios tienen que mostrar sus identificaciones en todo momento. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó en enero del 2016 y fue hablado con el personal en enero de 2016. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	12.1	9.8	10.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.9
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	4.7	5.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	61.1	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3
Especialista de recursos	0
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	27	30	31	4	1		5	7	5	5	1	5
Matemáticas	27	28	31	3			10	14	5		3	5
Ciencia	27	31	31	3			12	10	4		2	6
Ciencia Social	27	30	31	4	1		5	7	5	5	1	5

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional en la Secundaria Citrus está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. La directora, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades. La Secundaria Citrus enfatiza las actividades cooperativas de integración, evaluación y recaudación de datos y eficaces estrategias docentes en su programa de formación profesional, con énfasis en la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés. La Secundaria Citrus tiene la ventaja de contar con un capacitador en el plantel para ayudar a los maestros con planificación, ejemplificación de lecciones, administración del salón y análisis de datos.

Para el ciclo escolar de 2015 a 2016, los profesores de Citrus van a continuar su trayectoria en las Normas Básicas y van a recibir de 3 a 5 días de capacitación en la aplicación de las Normas Básicas, y ellos van a continuar la colaboración en verano y en invierno para la alineación de las lecciones y para la creación de las evaluaciones. También los profesores van a recibir capacitación en Thinking Maps, Number Talks, Tape Diagrams, en la participación estudiantil, la escritura, el habla y el uso de tecnología en la clase. Además, la escuela secundaria de Citrus cuenta con un capacitador de instrucción académica que está asignado por el distrito y que ha proporcionado muchas oportunidades de formación profesional y que trabaja directamente con los profesores para cumplir sus necesidades a nivel individual. Los profesores recibieron capacitación en Engage NY, Tape Diagrams, Kagan, Google, AVID, en las estrategias de la escritura, English 3D, READ 180, Accelerated Reader, Illuminate, EdCaliber y en las matemáticas conceptuales.

2016-2017 La formación del personal comenzó a centrarse en escribir en artes lingüísticas en inglés y en la comprensión conceptual en matemáticas, y todos los docentes recibieron formación en el discurso académico, en trabajar con estudiantes con discapacidades y con los estudiantes del idioma inglés. Durante nuestros días de formación profesional del distrito, los maestros tienen opciones para asistir la formación profesional que se adapta para ellos incluyendo matemáticas, estrategias de AVID, la participación estudiantil, la clase de Google, etcétera. Un grupo de profesores asiste al Instituto de verano AVID y al aprendizaje cooperativo de Kagan.

2017-2018- Los profesores de artes lingüísticas en inglés se centran en Write From the Beginning, los profesores de matemáticas están trabajando en la creación y análisis de las evaluaciones formativas de las Normas Básicas comunes y la comprensión de las mismas, y los profesores de ciencias están trabajando en el desarrollo de unidades para las normas de ciencia de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Todos los profesores están recibiendo apoyo en la comprensión de la biblioteca digital, utilizando las evaluaciones provisionales proporcionadas y deconstruyendo las normas. Citrus cuenta con un capacitador de matemáticas que trabaja con cada uno de los niveles de año, una vez por mes, y un capacitador de ciencias en el sitio por una semana. Seguiremos contando con un capacitador de instrucción académica para que trabaje con los profesores a nivel individual tres veces por semana.

Las reuniones de personal, de nivel de año y de equipo vertical también brindan oportunidades habituales de colaboración profesional, así como las reuniones distritales de análisis de datos y las reuniones del consejo de interpretación. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Las capacitaciones externas y los miércoles de instrucción limitada brindan tiempo para formación de personal de calidad. Los maestros se enfocan en la implementación del currículo básico común y el uso de prácticas matemáticas. Los maestros de ciencia enfocan su atención en las normas de Ciencia de Nueva Generación y asisten a las comunidades de aprendizaje profesional de la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés) para mantenerse al tanto de las más recientes normas de ciencia.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,288	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,074	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,087	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,852	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,527	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,537	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$224,808	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	28%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Lotería Estatal

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Título I parte A - incluyendo los servicios educativos suplementarios en 2016-17

Beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Beca Extracurricular del Siglo 21

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,572.31	\$925.63	\$4,646.68	\$65,525.61
Distrito	♦	♦	\$5,572	\$69,005
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-16.6	-5.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-29.3	-12.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.